

***Étudiant et sportif de haut niveau :
Les domaines scolaire et sportif sont-ils liés ?***

Jérémy Bonni, Marc Cloes & Catherine Theunissen

Auteurs et affiliations

Jérémy Bonni : Université de Liège (Belgique) – Département des sciences de la motricité & Département des sciences de l'éducation – Service d'Intervention et de Gestion en Activités Physiques et Sportives (SIGAPS) & Centre de Recherche sur l'Instrumentation, la Formation et l'Apprentissage (CRIFA).

Marc Cloes : Université de Liège – Département des sciences de la motricité – Service d'Intervention et de Gestion en Activités Physiques et Sportives (SIGAPS), DIDACTIfen.

Catherine Theunissen : Université de Liège – Département des sciences de la motricité – Service d'Intervention et de Gestion en Activités Physiques et Sportives (SIGAPS).

Résumé

La littérature scientifique traitant de la conciliation d'un sport de haut niveau en parallèle avec un cursus scolaire se centre le plus souvent sur les facteurs qui favorisent la performance scolaire ou la performance sportive. Les relations pouvant exister entre ces deux domaines sont plus rarement étudiées. Dans cette recherche, nous avons questionné 56 judokas de haut niveau de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique) ayant été inscrits dans un établissement secondaire avant 2016. Les thèmes abordés portaient principalement sur la mesure de variables motivationnelles (domaines scolaire et sportif) visant à vérifier un modèle proposé. À partir d'analyses statistiques descriptives et corrélationnelles, nous avons pu mettre en évidence l'interrelation étroite entre les deux domaines et, plus particulièrement, identifier des variables corrélées positivement aux performances réalisées dans chacun d'eux.

Court texte et bibliographie

1. Problématique

La réussite d'une carrière sportive étant incertaine, la nécessité de poursuivre parallèlement des études et d'acquérir un diplôme de l'enseignement supérieur est largement admise (Capranica & Guidotti, 2016 ; Cloes *et al.*, 2007). Que ce soit chez les enseignants ou les entraîneurs sportifs, une croyance répandue dans les domaines scolaire et sportif consiste cependant à penser que le meilleur moyen d'optimiser ses résultats dans l'un des deux domaines serait de se consacrer majoritairement, voire exclusivement, à celui-ci.

Sur base du modèle du développement de l'athlète à plusieurs niveaux de Wylleman et Lavallée (2003), Capranica et Guidotti (2016) ont montré que les étudiants sportifs sont en effet confrontés à certaines difficultés en raison du chevauchement de leurs formations académique et sportive. La concrétisation de ce double projet reste ainsi problématique, notamment sur le plan temporel et organisationnel (Javerlhiac *et al.*, 2011).

Dans un souci de maximiser les chances de réussite dans ces deux domaines, il s'avère dès lors nécessaire de se pencher davantage sur le bien-fondé de cette croyance en s'intéressant aux variables susceptibles d'influencer les performances scolaires et sportives. À ce sujet, la littérature scientifique met fréquemment en exergue des facteurs qui favorisent la performance scolaire et d'autres qui favorisent la performance sportive, ces facteurs pouvant notamment être liés au design pédagogique (le type d'établissement fréquenté), à l'environnement de l'étudiant sportif (parents, enseignants, entraîneurs...) ou directement à lui-même (y compris les variables motivationnelles – Viau, 2009).

Néanmoins, les domaines scolaire et sportif, de même que les variables qui y sont liées, sont généralement abordés comme deux domaines distincts, comme si les conséquences dans un domaine n'avaient quasiment aucune répercussion sur l'autre.

2. Question de recherche et objectif

Cette situation nous incite dès lors à chercher à savoir *dans quelle mesure des variables influençant la performance scolaire et celles influençant la performance sportive sont (ou non) liées entre-elles et s'influencent (ou non) mutuellement*. À partir d'une population spécifique d'étudiants sportifs, l'objectif général de cette étude consiste à mieux comprendre les relations et les influences pouvant exister entre le domaine scolaire et le domaine sportif, en vérifiant un modèle visant à quantifier ces éventuelles relations et influences réciproques.

3. Méthodologie

Dans un premier temps, nous avons développé un modèle sur base d'apports théoriques. Il illustre les relations et influences pouvant exister entre des variables relatives à un même domaine ou à des domaines différents (scolaire ou sportif). Il tente de montrer plus spécifiquement l'influence de variables scolaires sur la performance scolaire et de variables sportives sur la performance sportive mais également celle de variables scolaires sur des variables sportives (et réciproquement) ainsi que de variables scolaires/sportives sur la performance réalisée dans le domaine qui diffère de la variable en question.

Dans un deuxième temps, un questionnaire a été administré à une population de 56 élèves de l'enseignement secondaire, repris de manière officielle dans la sélection de la Fédération Francophone Belge de Judo (FFBJ) mais dont les caractéristiques diffèrent à certains niveaux (sexe, âge, année scolaire, filière d'enseignement...). Cet instrument portait sur le soutien scolaire/sportif parental, la valeur perçue des études/de la pratique sportive (judo), le sentiment d'efficacité personnelle aux niveaux scolaire/sportif, le concept de soi aux niveaux scolaire/sportif et les performances scolaire/sportive. Ces variables ont été sélectionnées pour leur pertinence suite à la revue de la littérature réalisée sur cette thématique.

Des analyses statistiques (descriptives, de corrélation et de régression) ont ensuite été réalisées sur les données récoltées afin de vérifier le modèle proposé.

4. Résultats

Dans le cadre de cette communication, les corrélations entre les différentes variables du modèle sont spécifiquement ciblées. Ces corrélations étant toutes positives et significatives (seuil de $r = 0,20$), le modèle présenté à la *figure 1* est vérifié.

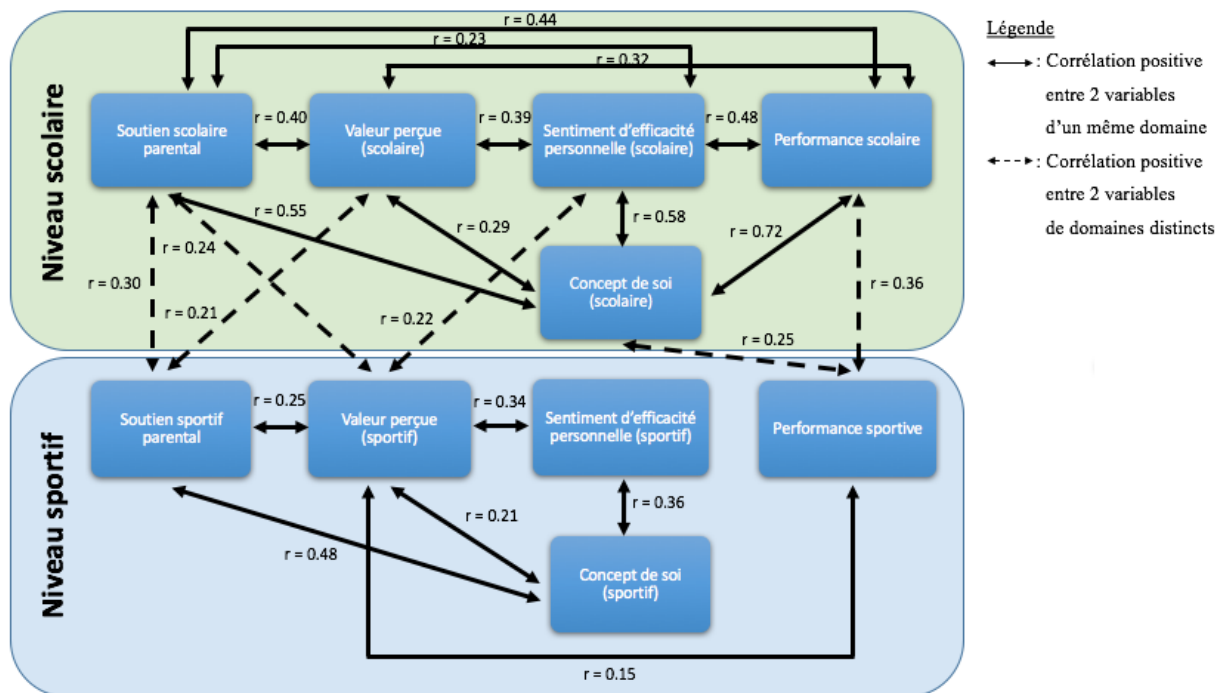


Figure 1 : Modèle vérifié dans le cadre de cette recherche suite aux analyses corrélationnelles.

Outre les corrélations identifiées entre les variables d'un même domaine, ce modèle met en évidence six corrélations positives et significatives entre des variables de deux domaines distincts (scolaire et sportif). Ainsi, la vérification de ce modèle souligne, entre autres, que les résultats scolaires et sportifs obtenus par les judokas sont liés positivement ($r = 0,36$). Une relation positive et significative existe par ailleurs entre la conception que l'élève a de lui-même au niveau scolaire et ses résultats sportifs ($r = 0,25$).

5. Discussion et conclusion

Contrairement à la croyance initiale ayant servi de fil rouge à cette étude, ces résultats soulignent l'interrelation étroite entre les domaines scolaire et sportif, tout en identifiant des

variables corrélées positivement à la performance dans chacun d'eux. Ainsi, le fait de délaisser un domaine (scolaire ou sportif) pour privilégier l'autre n'est pas forcément positif, bien au contraire.

Une sensibilisation des acteurs du monde éducatif et sportif sur l'existence d'une telle interrelation devrait dès lors être menée au cours de la formation initiale/continue des enseignants et des entraîneurs. Un tel accompagnement viserait à modifier leurs éventuelles représentations erronées à ce sujet, tout en leur permettant d'agir au niveau de variables motivationnelles impliquées dans le double projet de ces élèves sportifs.

6. Références

Capranica L., & Guidotti, F. (2016). Research for CULT committee - Qualifications/dual careers in sports. European Union. Structural and Cohesion Policies.

Cloes, M., Lenzen, B., & Polis, A. (2007). Analysis of the support provided to student-athletes in Wallonia. The case of higher education. In J.A. Diniz, F. Carreiro da Costa, & M. Onofre (Eds.), *Active lifestyles: The impact of education and sport* (pp. 85-92). Lisbonne, Portugal: Faculdade de Motricidade Humana.

Javerlhiac, S., Leyondre, F., & Bodin, D. (2011). Sportifs de haut niveau et double projet : Entre bonnes intentions et faisabilité. *International Journal of Violence and School*, 12, 26-58.

Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles: De Boeck.

Wylleman, P., & Lavallée, D. (2003). A developmental perspective on transitions faced by athletes. In M. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 507-527). Morgantown, WV: FIT.