

Transition vers une éducation physique, au bien-être et à la santé par la recherche collaborative : Le cas de la Fédération Wallonie-Bruxelles



Jean-Philippe Dupont, Xavier Flamme, Benoit Vercreysse, Cécile Delens, Sylvie Herreman, Catherine Draye, Jérémy Bonni et Marc Cloes



Contexte

Objectifs

Méthodologie

Résultats

Perspectives

Pacte pour un enseignement d'excellence

Janvier 2015

Début de l'élaboration du Pacte par le Groupe Central et les groupes de travail composés des organisations syndicales, des Fédérations de Pouvoirs Organisateurs et des Fédérations d'associations de Parents.

Début du processus de consultation des acteurs de terrain: enseignants, directions, parents, élèves et citoyens.

Décembre 2016

Rédaction du « Projet d'Avis N°3 », version pratiquement aboutie du Pacte

Janvier à Mars 2017

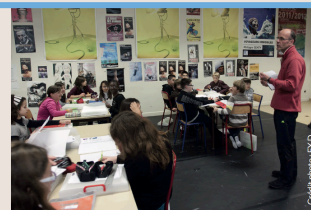
Consultation des instances et remise de l'avis final (assorti des commentaires des instances) au Gouvernement

Mars à Juin 2017

Présentation du projet aux citoyens lors de rencontres sur le terrain

Septembre 2017

Mise en œuvre des premières mesures du Pacte



2030

Horizon pour la mise en œuvre complète du Pacte

Contexte
Objectifs
Méthodologie
Résultats
Perspectives

Pacte pour un enseignement d'excellence

- Janvier 2015**

Début de l'élaboration du Pacte par le Groupe Central et les groupes de travail composés des organisations syndicales, des Fédérations de Pouvoirs Organisateurs et des Fédérations d'associations de Parents.

Début du processus de consultation des acteurs de terrain: enseignants, directions, parents, élèves et citoyens.
- Décembre 2016**

Rédaction du « Projet d'Avis N°3 », version pratiquement aboutie du Pacte
- Janvier à Mars 2017**

Consultation des instances et remise de l'avis final (assorti des commentaires des instances) au Gouvernement

Le Pacte, une méthodologie participative

Contexte
Objectifs
Méthodologie
Résultats
Perspectives

Pacte pour un enseignement d'excellence

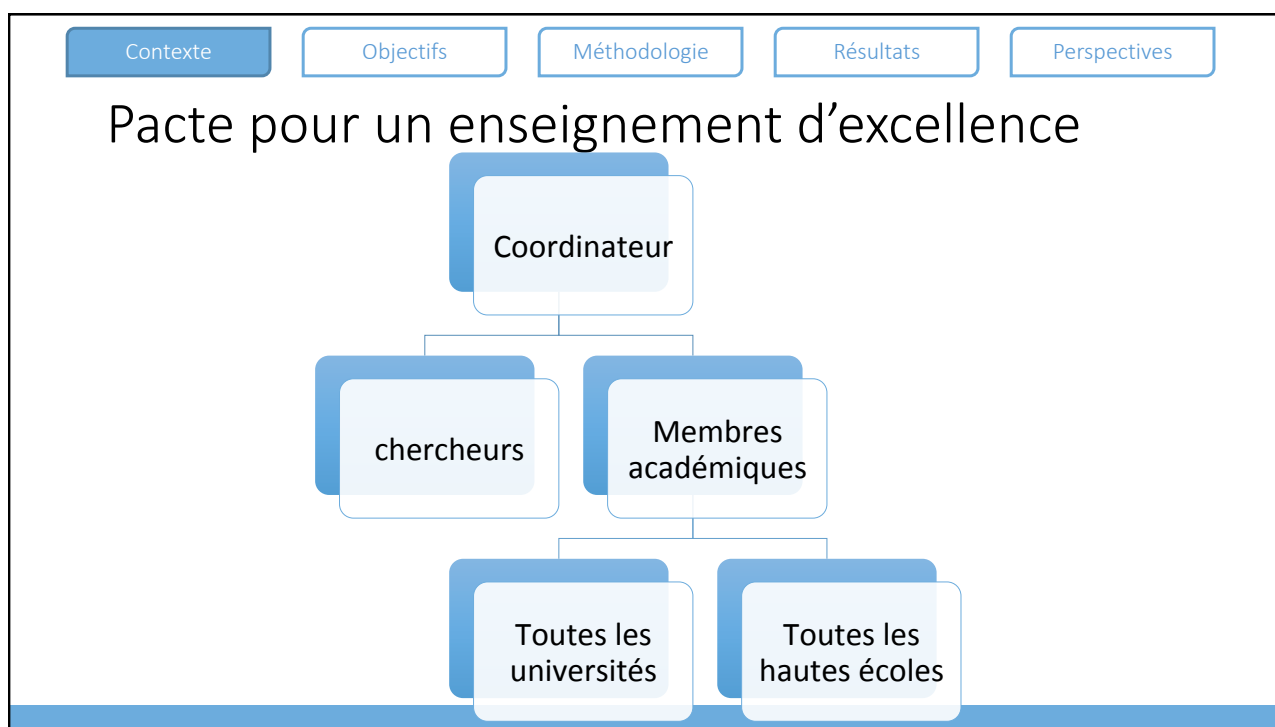
Les 7 domaines d'apprentissage

5 domaines spécifiques

LANGUES	EXPRESSION ARTISTIQUE	SCIENCES et TECHNIQUES	SCIENCES HUMAINES et SOCIALES	ACTIVITÉS PHYSIQUES
<ul style="list-style-type: none"> Français Langues modernes Langues anciennes 	<ul style="list-style-type: none"> Dimension culturelle Disciplines artistiques 	<ul style="list-style-type: none"> Mathématiques Sciences Géographie physique Compétences manuelles, techniques et technologiques 	<ul style="list-style-type: none"> Histoire Géographie Sciences économiques et sociales Philosophie et citoyenneté 	<ul style="list-style-type: none"> Aptitudes physiques Bien-être corporel et émotionnel

2 domaines transversaux

CRÉATIVITÉ, ENGAGEMENT et ESPRIT D'ENTREPRENDRE	APPRENDRE à APPRENDRE
<ul style="list-style-type: none"> Organisation et gestion de projets Gestion de groupes 	<ul style="list-style-type: none"> Tirer des enseignements de ses expériences Identifier ses affinités et ses projets de vie



Contexte Objectifs Méthodologie Résultats Perspectives


Activités physiques, bien-être et santé

BULLETIN 2016 DE LA PRATIQUE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE CHEZ LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS BELGES

- **Constats**
 - 7% des enfants de 6 à 9 ans et 2% des adolescents de 10 à 17 ans atteignent les recommandations internationales.

Contexte Objectifs Méthodologie Résultats Perspectives

Activités physiques, bien-être et santé



Indicateur	Notes	
Activité physique globale	F+	Activité physique, comportements de santé associés, et état de santé.
Participation à des sports organisés	C-	
Jeu actif	C+	
Transport actif	C-	
Comportements sédentaires	D-	
Comportements alimentaires	INC	Déterminants de l'activité physique et de la santé
Statut pondéral	D	
Famille et pairs	INC	
Ecole	B-	
Communauté et environnement construit	INC	
Stratégies et engagements politiques	C+	

Contexte Objectifs Méthodologie Résultats Perspectives

Activités physiques, bien-être et santé

- Au niveau du cours d'éducation physique
 - Actuellement, la santé est une dimension secondaire dans les programmes d'éducation physique (Klein, 1997). Il s'agit principalement de développer la condition physique des élèves à travers divers types d'activités physiques.
 - Prochainement, il s'agit d'opérer une « fusion » de l'éducation à la santé et de l'éducation physique. Il conviendra de veiller au développement de la motricité et des habiletés associées aux activités physiques, au développement personnel, au développement de compétences psychosociales, ainsi que la gestion appropriative de la santé et du bien-être (Turcotte et al., 2011).

→ « Petite » révolution !!!

Contexte

Objectifs

Méthodologie

Résultats

Perspectives

Activités physiques, bien-être et santé

Tout cela va demander de

- redéfinir les finalités et les référentiels de compétences

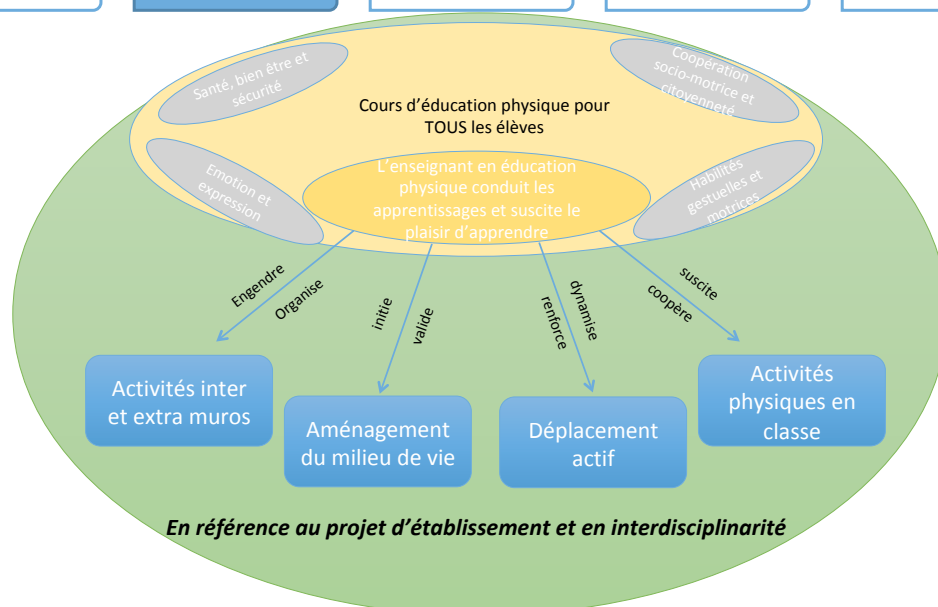
Contexte

Objectifs

Méthodologie

Résultats

Perspectives



Contexte

Objectifs

Méthodologie

Résultats

Perspectives

Activités physiques, bien-être et santé

Tout cela va demander de

- redéfinir les finalités et les référentiels de compétences
- ***d'accompagner les enseignants de terrain***
- d'ajuster la formation initiale des enseignants d'EP

Contexte

Objectifs

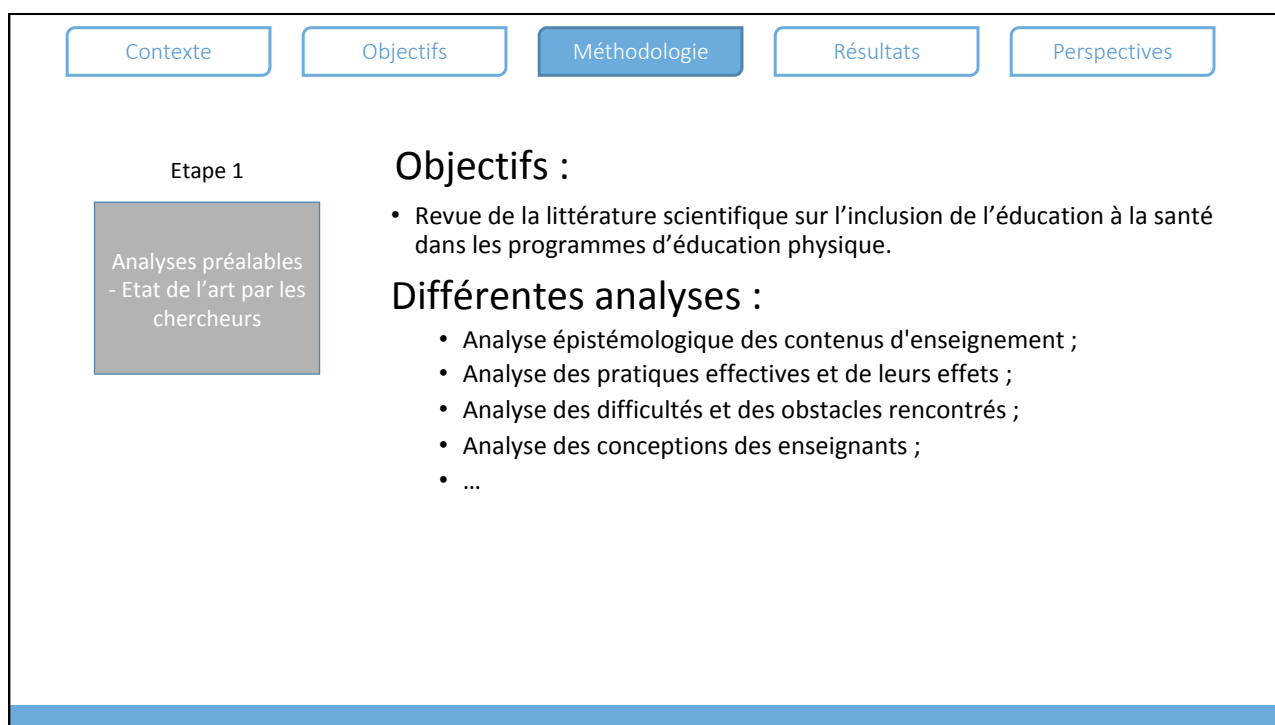
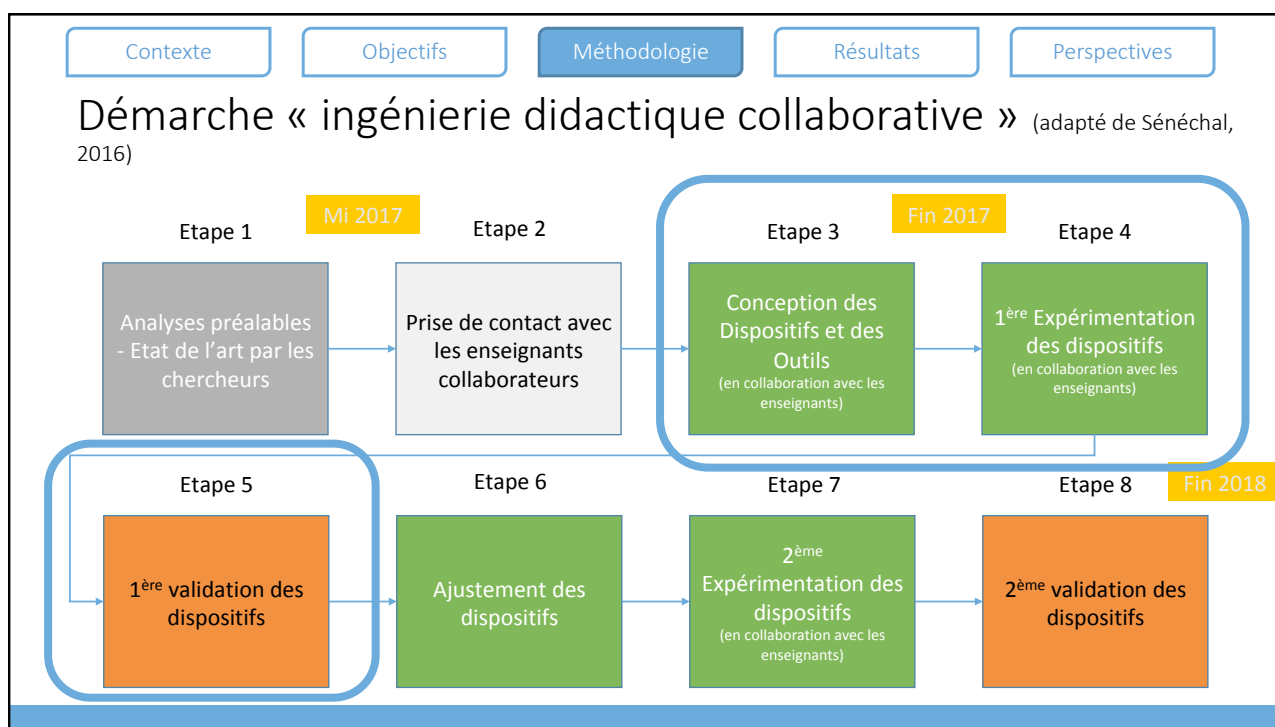
Méthodologie

Résultats

Perspectives

Démarche méthodologique

- Rencontres avec des experts et d'autres acteurs jouant un rôle dans la promotion d'un style de vie sain et/ou actif
- Choix d'une démarche d'ingénierie didactique collaborative (Goigoux, 2012 ; Sénéchal, 2016).
 - La spécificité de cette démarche tient dans la collaboration avec des formateurs et des enseignants de terrain pour la conception, l'expérimentation et la validation des pratiques et des outils développés.



L'ACADÉMIE
DE
L'OCÉANIE
REMER
L'EXCELLENCE

Contexte Objectifs **Méthodologie** Résultats Perspectives

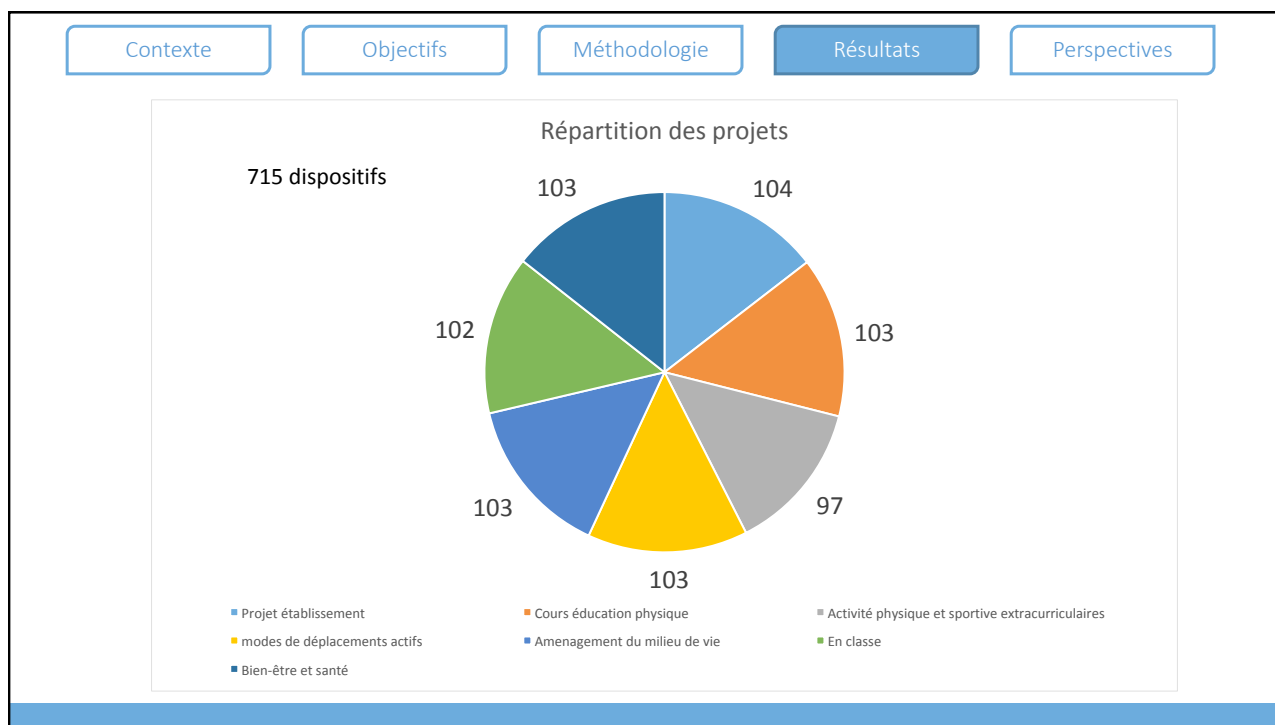
Fiche d'analyse d'un dispositif ou d'un outil didactique

NOM DU DISPOSITIF OU DE L'OUTIL :	
Numéro et nom du Consortium	
Domaine(s) et/ou discipline(s) concerné(s)	
Public visé (classe-âge)	
Compétence(s) travaillée(s) Sur quoi le dispositif ou l'outil porte-t-il, et que vise-t-il ?	Objet
	Objectif(s)
	Finalité(s) éducative(s)
Statut éditorial	Date de production
	Liens vers le site web (le cas échéant)
	Ce dispositif ou cet outil peut-il être diffusé ? Sinon, à quelles conditions ? (Notamment, qui faut-il contacter ?)
	Des aspects collaboratifs sont-ils prévus ?
Auteurs	Noms
	Origine (pays, institution)
	Décrire les catégories de professionnels et

Contexte Objectifs **Méthodologie** Résultats Perspectives

Stratégies de collecte de données

En ligne	Sur le terrain
<ul style="list-style-type: none"> • Identification de dispositifs, d'outils et/ ou de stratégies développés dans d'autres régions ou pays 	<ul style="list-style-type: none"> • Identification de dispositifs, d'outils et/ ou de stratégies développés dans notre région par des enseignants de terrain



Contexte Objectifs Méthodologie Résultats Perspectives

Etape 2

Prise de contact avec les enseignants collaborateurs

Etape 3

Conception des Dispositifs et des Outils
(en collaboration avec les enseignants)

Objectifs :

- Recrutement de 34 dispositifs
- Critères de sélection :
 - Projets en Maternelles – Primaires – Enseignement Spécialisé ;
 - Objets d'enseignement-apprentissage en éducation à la santé pas encore développés dans l'arborescence ;
 - Place du professeur d'éducation physique dans le projet ;
 - Projets intéressants et/ou conséquents avec un retour des enseignants et/ou une validation.

Contexte Objectifs Méthodologie Résultats Perspectives

Etape 4

1^{ère} Expérimentation des dispositifs
(en collaboration avec les enseignants)

Etape 5

1^{ère} validation des dispositifs

Outils :

- Quatre outils méthodologiques vont soutenir la collecte des données par la méthode d'observation directe (Sénéchal, 2016) :
 - La captation audiovisuelle
 - Le journal de bord
 - L'examen des documents des enseignants (notes personnelles)
 - Le bilan collaboratif, une forme d'entretien mené auprès de des enseignants de terrain permettant de faire le point sur la mise en œuvre et sur le produit de l'ingénierie (notamment en ce qui concerne les ajustements nécessaires à une utilisation optimale du dispositif).

Contexte Objectifs Méthodologie Résultats Perspectives

Etape 4

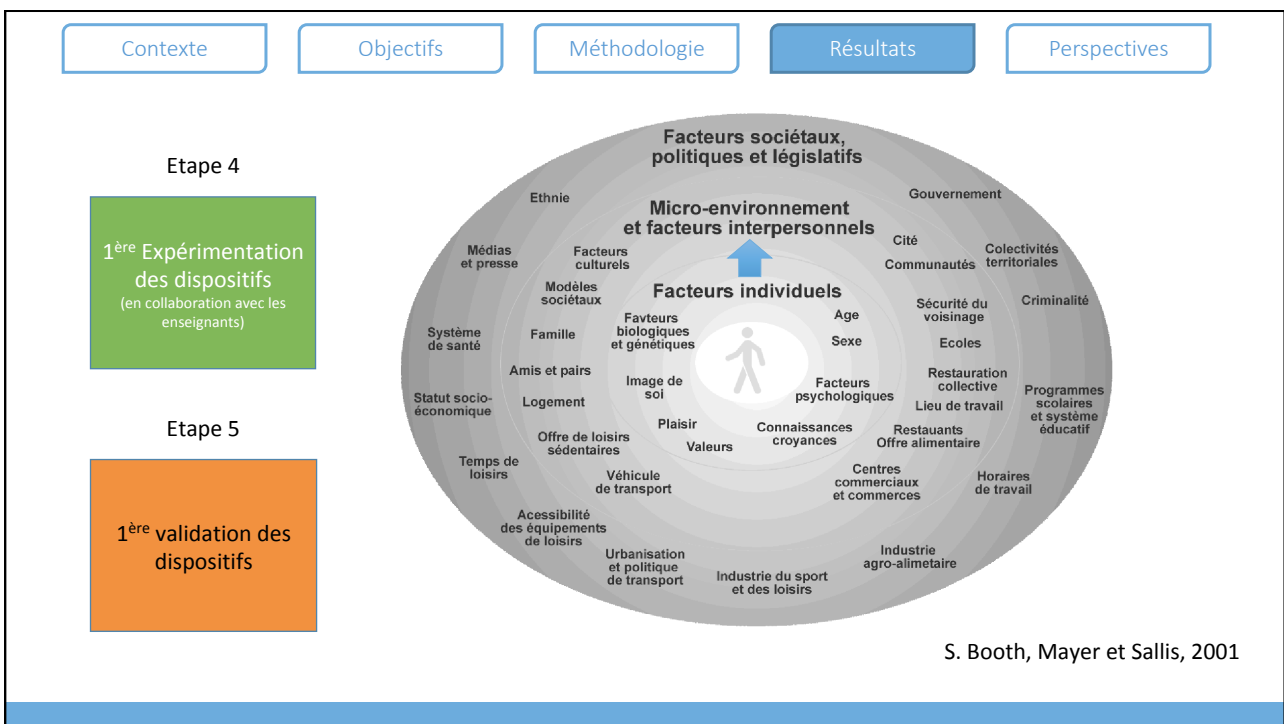
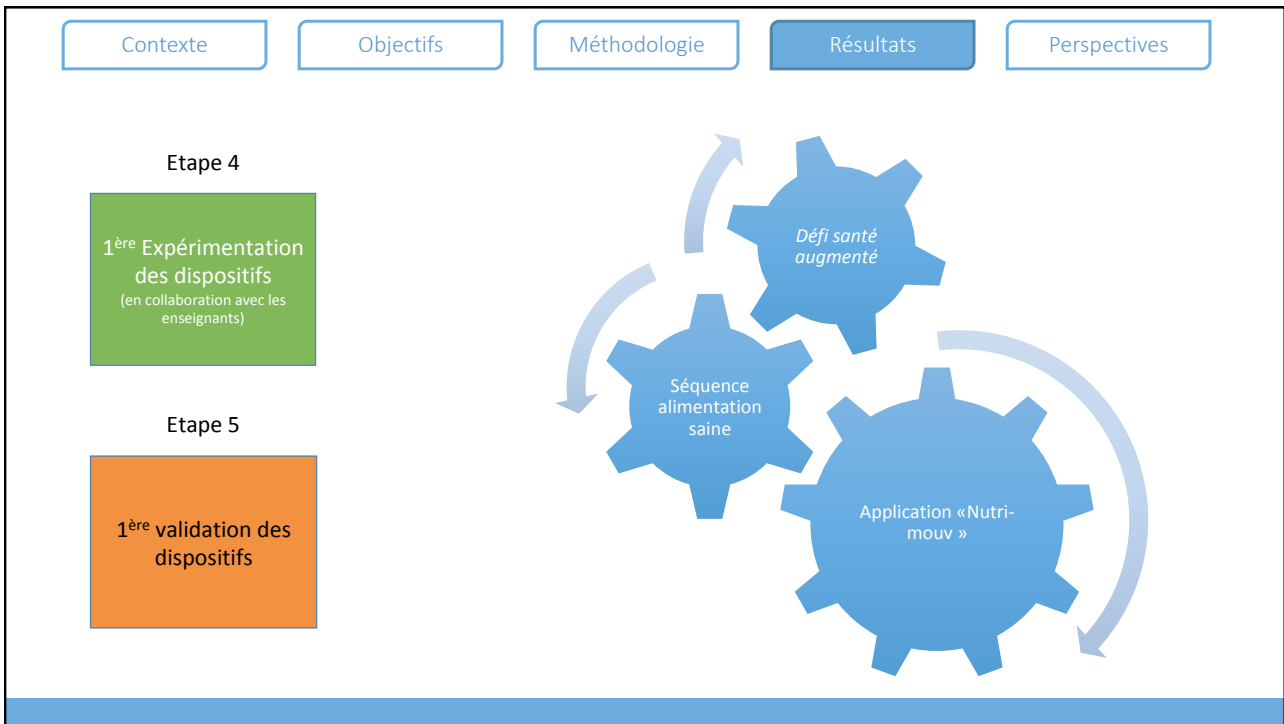
1^{ère} Expérimentation des dispositifs
(en collaboration avec les enseignants)

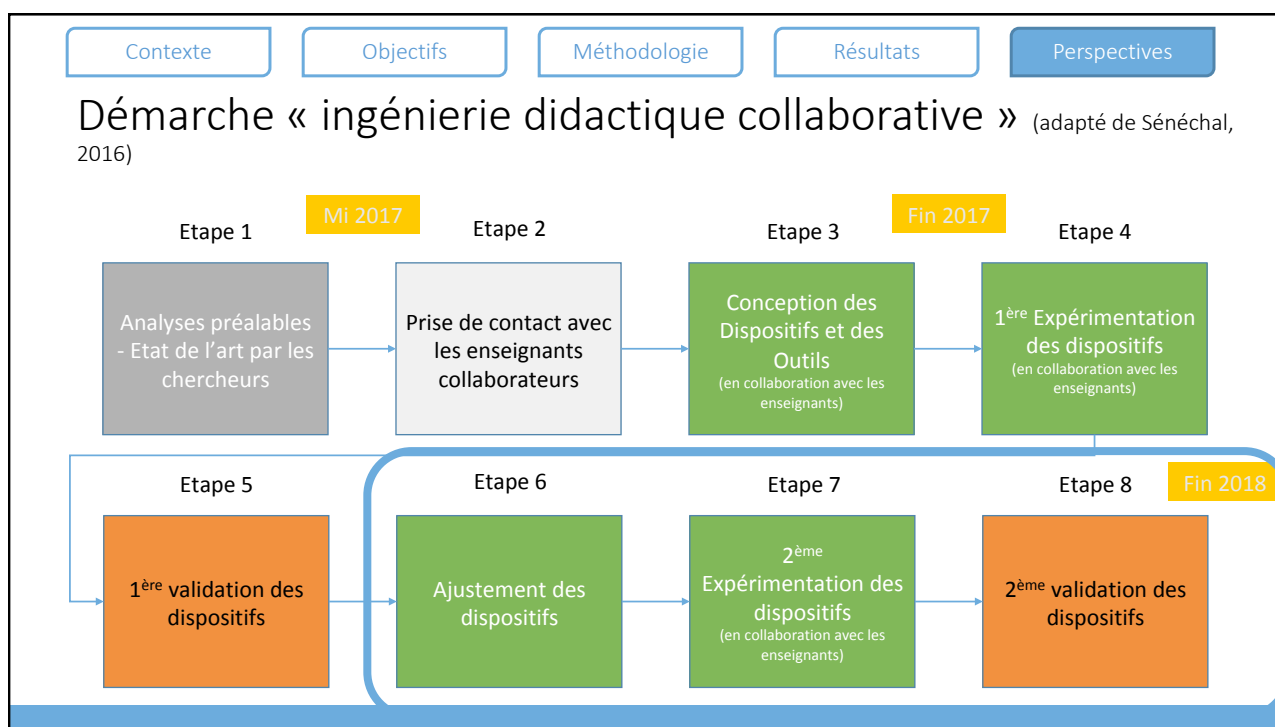
Etape 5

1^{ère} validation des dispositifs

Actuellement 6 des ces projets font l'objet d'une validation complémentaire approfondie:

- Aménagement de cours de récréation
- *Banque de jeux pour la cour d'école*
- « *Oblomov : bouger, jouer, créer !* »
- Les « *PAPS* » (Pauses d'Activité Physique Scolaire)
- Oser sauver à l'école
- Défi santé augmenté (sur la base du Nutriathlon de l'Université Laval)





Transition vers une éducation physique, au bien-être et à la santé par la recherche collaborative : Le cas de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Jean-Philippe Dupont, Xavier Flamme, Benoit Vercruysse, Cécile Delens, Sylvie Herreman, Catherine Draye, Jérémy Bonni et Marc Cloes

