

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ DU CIFEN 2015

LE 28/08/2015 – SART-TILMAN – AMPHIS DE L'EUROPE



INSERTION PROFESSIONNELLE
PARCOURS ENSEIGNANTS

AVEC LA PARTICIPATION DE
KRISTINE BALSLEV RAPHAËL PASQUINI THÉRÈSE PEREZ-ROUX

LE 28 AOÛT 2015 – SART-TILMAN – AMPHIS DE L'EUROPE

Université d'Été 2015

*du Centre interfacultaire de formation
des enseignants (Cifen) de l'ULg*

*Insertion professionnelle
&
parcours enseignants*

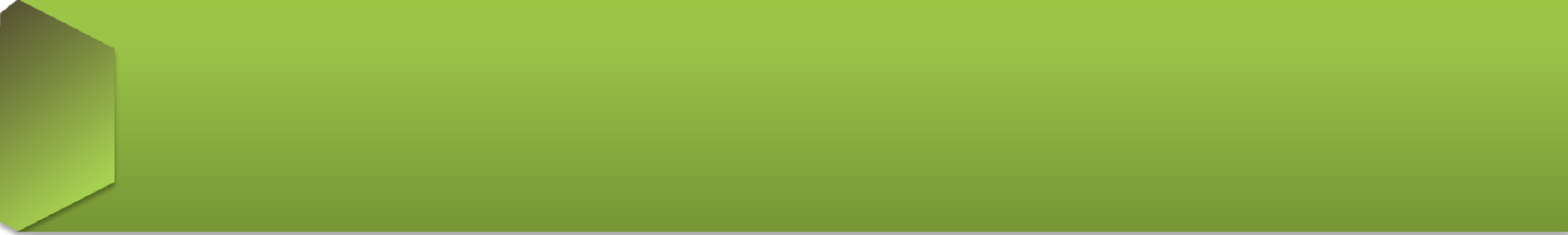


Allocution de Monsieur Jean-Claude MARCOURT,

Vice-Président de la Wallonie
et de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Ministre de l'Enseignement Supérieur,
de la Recherche et des Médias

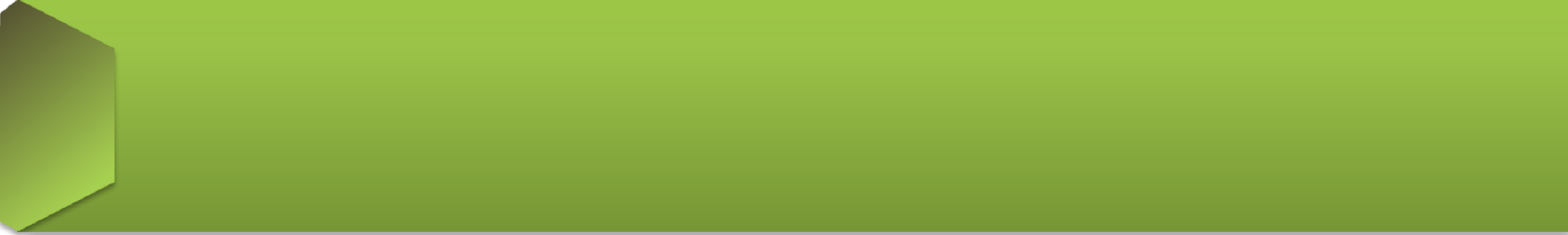
Ministre de l'Economie, de l'Industrie,
de l'Innovation et du Numérique



Allocution de Madame Joëlle MILQUET,
Vice-Présidente de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Ministre de l'Éducation, de la Culture et de l'Enfance



Allocution de Monsieur Albert CORHAY,
Recteur de l'Université de Liège



Présentation de la thématique
et du programme de la journée

Germain SIMONS,
Président du Cifen

Remarques liminaires

- Les éléments de cadrage théorique seront présentés tout au long de la matinée
- Les ateliers proposeront une appropriation de ce cadrage théorique, mais aussi un échange d'expériences entre les participants
- Les actes de cette Université d'Été seront publiés dans la revue du Cifen, *Didactiques en pratique* (avril 2016)



1. Présentation succincte de la thématique

Le choix de cette thématique

Le Cifen est un **opérateur de formation *initiale*** mais est aussi engagé dans la formation ***continue*** des enseignants
→ La thématique ciblée le concerne directement.

Par ailleurs, il s'agit d'une problématique qui intéresse directement TOUTE la communauté éducative

Deux grands axes

A. L'insertion professionnelle

B. Les parcours enseignants

A. Insertion professionnelle

Constat préoccupant

35% des enseignants quittent la profession dans les 5 ans, dont **19%** la 1^{re} année

- 44% dans le secondaire ordinaire
- 24% en primaire

Toutefois, le taux de sortie est 3 fois plus important parmi les NON-détenteurs d'un diplôme pédagogique que parmi ceux qui en détiennent un

→ Constat plutôt « rassurant » pour la formation initiale
mais cela reste un pourcentage trop élevé !

A. *Insertion professionnelle*

Pour beaucoup d'enseignants novices, les premières années d'enseignement sont marquées par « le choc du réel », accentué par certaines caractéristiques de l'entrée en fonction (Huberman, 1989)

Cette entrée en fonction se caractérise, entre autres, par...

- une charge de cours partielle ou complète, parfois dans plusieurs écoles
- des intérimis avec parfois des périodes sans travail
- des attributions de cours parfois *hors* de la discipline de formation
- l'attribution de classes qui ne sont pas toujours les plus faciles, du moins pour un enseignant novice

A. Insertion professionnelle

- la découverte d'autres facettes du métier que l'acte d'enseignement :
 - conseils de classe, délibérations
 - une charge administrative : cahier des matières, notes des périodes, etc.
 - les relations avec les autorités (direction de l'école et inspection)
 - des réunions de parents
 - l'intégration dans une équipe d'enseignants
 - la participation à des activités extra-scolaires
 - ...

A. Insertion professionnelle

Selon certains chercheurs, les premières années se caractérisent par la « survie » et la « découverte » (Huberman, 1989)

Survie (« le choc du réel ») :

- tâtonnement
- préoccupation de soi-même (« Est-ce que je fais le poids ? »)
- appréhension
- décalage entre les idéaux et les réalités quotidiennes de la classe

Découverte :

- enthousiasme des débuts
- expérimentation
- fierté d'avoir enfin ses propres classes, son programme, et de faire partie d'un corps de métier constitué

A. Insertion professionnelle

Par ailleurs, les mêmes recherches montrent que l'entrée dans la profession influence considérablement la suite la carrière (Huberman, 1989)

→ En résumé, s'il est important d'attirer des personnes vers la profession, il faut encore que les enseignants ne quittent pas celle-ci après y être entrés et qu'ils s'y épanouissent autant que possible

A. Insertion professionnelle

Qui doit contribuer à faciliter cette insertion professionnelle ?

- Les opérateurs de la formation initiale
- Mais aussi :
 - les directeurs d'écoles
 - les inspecteurs
 - les conseillers pédagogiques
 - les opérateurs de la formation continue
 - les collègues enseignants
- Et ... l'enseignant novice

A. Insertion professionnelle

Questions

Que faire pour faciliter l'insertion professionnelle de nos étudiants ?

- ✓ au niveau de la formation initiale
- ✓ au niveau des directions d'écoles
- ✓ au niveau de l'inspection et des conseillers pédagogiques
- ✓ au niveau de la formation continue

B. Parcours enseignants

Différents parcours possibles

Cas de figure 1 : enseignant dans une ou plusieurs écoles pendant toute sa carrière

Cas de figure 2 : transition, au sein de l'univers scolaire :

- passage d'un niveau d'enseignement à un autre
- passage de la profession d'enseignant à celle de conseiller pédagogique, d'inspecteur, de chef d'établissement...

B. Parcours enseignants

Cas de figure 3 : parcours simultané dans :

- l'enseignement secondaire **et** l'enseignement supérieur/ universitaire
- l'enseignement secondaire **et** le privé...
- ...

Cas de figure 4 : transition entre des univers professionnels différents :

- passage du privé vers l'enseignement ou inversement
- ...

B. Parcours enseignants

La carrière enseignante semble être marquée par différentes **étapes**.

Huberman (1989) identifie différentes « phases » ou « thèmes » au cours de la carrière, dont les suivantes :

- **Entrée** (tâtonnement)
- **Stabilisation** (consolidation d'un répertoire pédagogique)
- **Diversification**, qui peut éventuellement conduire à une **remise en question**
- **Sérénité** (distance affective) >< **conservatisme**
- **Désengagement progressif** « serein » ou « amer »

Différents parcours sont possibles à l'intérieur de ces différentes phases.

B. Parcours enseignants

En résumé, les débuts vécus comme relativement faciles et positifs, ainsi qu'une préoccupation résolument *pédagogique* et un *sentiment d'efficacité* constituent les meilleurs prédicteurs de la satisfaction professionnelle.

→ Les bons débuts semblent anticiper les bons dénouements.

Un autre paramètre important est la manière dont les établissements scolaires sont gérés.

B. Parcours enseignants

Questions

- Comment les enseignants parviennent-ils à ne pas « s'essouffler » au cours de leur carrière ?
- Qu'est-il possible de mettre en place pour éviter le « désengagement amer » ?
- Quels sont les éléments qui motivent un changement de trajectoire professionnelle ?
- Comment ces changements de trajectoires sont-ils vécus ?
- ...

2. Programme de la journée

Programme de la matinée (1)

MATINÉE (partie I)

8h45-9h15

Allocutions et introduction de la journée

9h15-12h45

Conférences et échanges avec les participants

9h15-
10h00

*Soutenir la construction de savoirs
professionnels des futurs
enseignants dans les entretiens de
stage*

K. Balslev
Université de Genève
- Groupe de
recherche TALES -

10h00-
10h15

Questions-réponses

10h15-10h45

Pause-café

Programme de la matinée (2)

MATINÉE (partie II)

	10h45-11h30	<i>Et si, pour mieux saisir la complexité de la pratique, nous passions par l'écriture ?</i>	R. Pasquini Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud - UER Enseignement, apprentissage, évaluation -
	11h30-11h45	Questions-réponses	
	11h45-12h30	<i>Parcours professionnels et dynamiques identitaires à l'épreuve des transitions</i>	Th. Perez-Roux Université de Montpellier 3 - LIRDEF -
	12h30-12h45	Questions-réponses	
12h45-14h00	LUNCH		

B. Programme de l'après-midi

APRÈS-MIDI

14h00-16h00

Trois **ateliers** en parallèle

Atelier 1 : « Entretiens de stages » (R 52)

K. Balslev (Université de Genève)

G. Simons, N. François, F. Van Hoof (ULg)

Atelier 2 : « Récits de pratiques enseignantes » (R 53)

R. Pasquini (HEP du Canton de Vaud)

A. Fagnant et A. Michel (ULg)

Atelier 3 : « Questionnaires et entretiens » (R 54)

Th. Perez-Roux (Université de Montpellier 3)

M.-N. Hindryckx, S. Noël, C. Poffé (ULg)

Remerciements

- Monsieur J.-C. Marcourt,
Vice-Président de la Wallonie et de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et des Médias
Ministre de l'Economie, de l'Industrie, de l'Innovation et du Numérique
- Madame J. Milquet,
Vice-Présidente de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Ministre de l'Education, de la Culture et de l'Enfance
- Monsieur A. Corhay,
Recteur de l'Université de Liège
- Madame M. Marcourt,
Directrice générale à l'enseignement et à la formation de l'Université de Liège

Remerciements

- Nos trois conférenciers et animateurs des ateliers : K. Balslev, Th. Perez-Roux et R. Pasquini ainsi que les co-animateurs des ateliers
- Les membres du groupe de travail du Cifen « Université d'été 2015 » : A. Fagnant, N. François, M.-N. Hindryckx, A. Michel, S. Noël, C. Poffé, F. Van Hoof
- La secrétaire du Cifen, E. Rondia.

Conférences

K. BALSLEV
Université de Genève
Groupe de recherche TALEs

*Soutenir la construction de savoirs professionnels
des futurs enseignants dans les entretiens de stage*

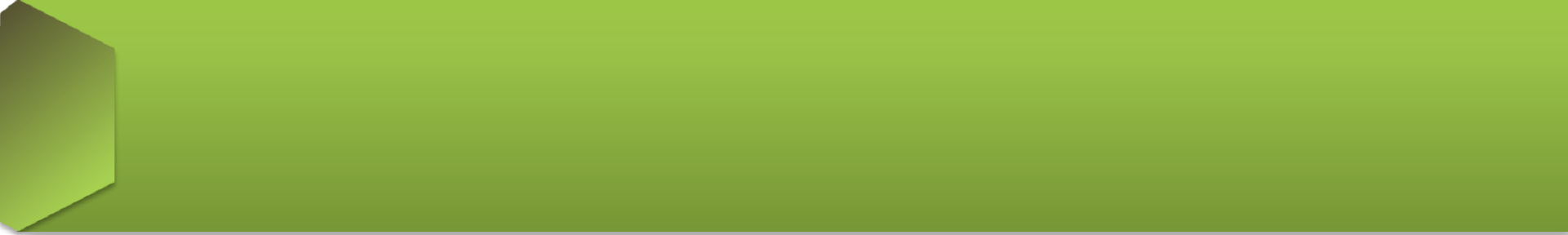
R. PASQUINI

Haute Ecole Pédagogique du Canton de Vaud
UER Enseignement, apprentissage, évaluation

*Et si, pour mieux saisir la complexité de la pratique,
nous passions par l'écriture*

Th. PEREZ-ROUX
Université de Montpellier 3
LIRDEF

*Parcours professionnels et dynamiques identitaires
à l'épreuve des transitions*



Questions-réponses
sur la conférence de
Th. Perez-Roux