

## Les supports pour l'étude générateurs d'inégalités d'apprentissage ? Dispositif de formation initiale à l'AESS en sciences biologiques à l'Université de Liège

Poffé Corentin, Laschet Mélanie, Hindryckx Marie-Noëlle  
Didactique des Sciences biologiques, Université de Liège  
Quartier Agora, B6a, 7, allée du Six Août B-4000 Liège

### Recherche exploratoire (Poffé, Laschet & Hindryckx, 2015)

- Absence d'outils structurants
- Présence de nombreuses illustrations
- Pas ou peu de traces du vécu de la classe
- Présence fréquente de textes ou de schémas lacunaires
- Peu de place pour les écrits construits par les élèves
- ...

### Mise en place d'un module de formation : réflexion sur les risques d'inégalités en lien avec les supports pour l'étude

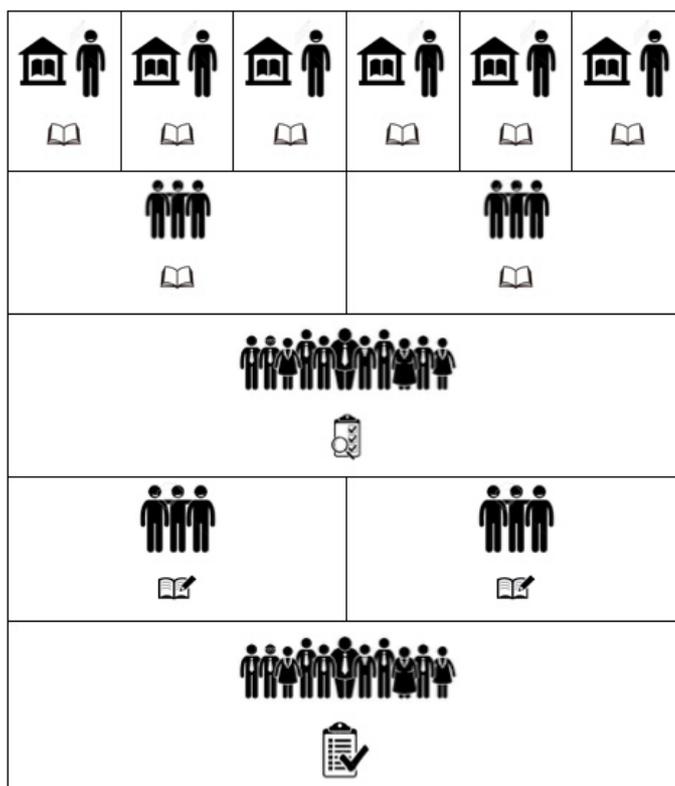
#### Phase 1

Porte-folio composé d'extraits de supports pour l'étude pour repérer des critères pertinents pour des supports efficaces pour l'apprentissage (difficultés potentielles ou atouts).

Mise en lien avec la littérature de recherche (Bonnéry, 2007 ; Bautier & Rayou, 2009 ; Astolfi *et al.*, 1998)

#### Phase 2

Focus didactique sur les illustrations : travail plus spécifique sur les schémas de synthèse



### Mise en application en stage des acquis de la formation pour la rédaction des supports pour l'étude

#### Examen des rapports de stage :

- La formation tente-t-elle bien de réduire certains aspects qui pourraient générer des inégalités d'apprentissage ?
- Quels les items dont le traitement doit être amélioré dans le module de formation destiné à la cohorte suivante ?

Poffé, C., Laschet, M. & Hindryckx, M.-N. (2015). Les supports pour l'étude fournis à l'élève en sciences biologiques sont-ils créateurs d'inégalités? Etude exploratoire de productions de futurs enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique), *Spirale-Revue de recherches en Education*, 55, 137-152 [En ligne]. Accès : <http://hdl.handle.net/2268/178432>

Poffé, C., Laschet, M., & Hindryckx, M.-N. (2015). Evaluation de l'efficacité d'une approche didactique en formation d'enseignants du secondaire supérieur : la compétence schématiser en sciences biologiques. In P., Detroz & O., Borsu, L'évaluation à la lumière des contextes et des disciplines (pp. 604). Liège, Belgique: ADMEE. <http://hdl.handle.net/2268/198266>