

Table des matières

0. Introduction	1
1. La méthode <i>indirecte</i> ou <i>grammaire-traduction</i>	1
1.1. Un exemple... parmi d'autres	1
1.2. Objectifs et principes de base	1
2. La méthode <i>directe</i> ou <i>inductive</i> ou <i>naturelle</i>	3
2.1. Un exemple... parmi d'autres	3
2.2. Quelques repères historiques et précurseurs	4
2.3. Caractéristiques principales de la méthode directe	6
3. La méthode <i>éclectique</i> ou méthode <i>active</i>	6
3.1. Différentes dénominations	6
3.2. Deux exemples... parmi d'autres	7
3.3. Repères historiques et défenseurs de cette méthode	7
3.4. En résumé, quelques principes de base	9
3.5. Position éclectique et pratique des enseignants	10
4. La méthode <i>audio-orale</i> ou <i>audio-linguale</i>	11
4.1. Fondements théoriques	11
4.2. Principes méthodologiques de base : l'imitation d'un modèle	11
4.3. Caractéristiques principales	12
5. La méthode <i>audiovisuelle structuro-globale</i>	12
5.1. Quatre exemples... parmi d'autres	12
5.2. Principes de base	13
5.3. En résumé	15
6. L'approche communicative	15
6.1. Deux exemples du début... parmi d'autres	15
6.2. Des exemples plus récents	16
6.3. Contexte général	16
6.4. Caractéristiques	17
6.4.1. Une approche et non une méthode	17
6.4.2. Une didactique orientée vers l'apprenant et plus particulièrement vers ses besoins	17
6.4.3. L'objectif principal : la communication	18
6.4.4. L'autonomie de l'apprenant et le changement de posture de l'enseignant et de l'élève	18
6.4.5. Deux concepts-clés	19
6.4.5.1. Les quatre compétences	19
6.4.5.2. L'approche fonctionnelle-notionnelle	20
6.4.6. Influence des travaux du Conseil de l'Europe sur les prescrits légaux en Communauté française de Belgique	22
6.4.6.1. Une liste de champs lexicaux	22
6.4.6.2. Une liste de fonctions langagières	22
6.4.7. Différents types d'organisation du cours de langue	23

6.5. En résumé	23
7. La perspective actionnelle préconisée dans le <i>Cadre européen commun de référence pour les langues</i>	24
7.1. <i>Le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL) : fiche signalétique</i>	24
7.1.1. Une date, un éditeur, des auteurs	24
7.1.2. Le titre principal et son sous-titre	25
7.1.3. Le public cible	25
7.1.4. La structure du CECRL et ses six niveaux de compétences	25
7.1.5. Les objectifs du CECRL et son « avertissement »	27
7.2. Le CECRL et la perspective actionnelle	28
7.2.1. Définition de la perspective actionnelle	28
7.2.2. Définition de la tâche	29
7.2.3. Deux exemples de manuels qui se revendiquent de la perspective actionnelle	29
7.3. Indices de l'influence du CECRL sur l'apprentissage des langues en Europe	30
7.3.1. Les manuels de LE	30
7.3.2. Le Portfolio Européen des Langues	30
7.3.3. La rubrique « langue » dans les Curricula Vitae européens	31
7.4. Influence du CECRL sur l'enseignement des langues en FWB	32
7.4.1. Le travail par tâches	32
7.4.2. Les outils d'évaluation	33
7.4.3. Les nouveaux référentiels de compétences en langues	33
7.5. Synthèse	33
8. Synthèse et conclusion	34
9. Bibliographie	36