



Le professeur d'Éducation physique et les gestes qui sauvent : Un autre regard sur une discipline mal perçue



Alexandre Mouton, Charlotte Laurent, Manon Collin, Simon Verdonck, Damien Overt, Denis Ulweling & Marc Cloes


Colloque EP, 21/02/18

Est-ce que vous auriez pu faire la différence?

VILLE DU KUNNE GØRE
EN FORSKEL?



<https://youtu.be/etoqZqysDE>



En Europe et aux Etats-Unis, au moins 700.000 décès chaque année suite à un arrêt cardiaque

2000 morts/jour → troisième « tueur » après le cancer et les maladies cardio-vasculaires


Berdowski et al., 2010

Taux de survie : 5 à 10%



+ RCP par un témoin X 2 - 4

+ Défibrillation précoce X 5 - 7


ERC (2015)



Minutes to Defibrillation	Chance of Survival
1	>90%
2	80%
3	70%
4	60%
5	50%
6	40%
7	30%
8	20%
9	10%





3




Des témoins sont présents dans 60-80% des arrêts cardiaques hors-hôpitaux

Holmberg et al., 2000



Mais moins de 20% sont capables de réagir adéquatement

Plant & Taylor, 2013



Il est recommandé d'apprendre la RCP à l'école pour augmenter le taux de survie

Bottiger & Van Aken (2015)

4

- ✓ Des enseignants formés peuvent proposer un apprentissage adapté au milieu scolaire
(Lukas et al. 2016)
 - ✓ Il est recommandé aux professeurs d'éducation physique (EP) d'incorporer l'apprentissage de la réanimation dans leur programme *(Colquhoun, 2012)*
 - ✓ L'effet est multiplicateur: les formateurs enseignent aux professeurs, qui enseignent à leurs élèves, qui transmettent leurs connaissances en dehors de l'école *(Bottiger & Van Aken, 2015)*
- ➡ L'EP peut contribuer à former des citoyens responsables *(Whitehead, 2013)*

OBJECTIF

Former les citoyens de demain à OSER sauver une vie !

Genèse du projet



Contexte

- ✓ Collaboration entre la LFBS et l'Université de Liège (SIGAPS)



- ✓ Formation d'une demi-journée de 14 profs d'EP par un formateur de la LFBS

➔ Participation active des enseignants dans la création du cycle

Equipement



x4



x4

7

Cycle: 5 leçons de 50 minutes ou 3 leçons de 100 minutes

- Séance 1** ✓ Phase d'accroche et de sensibilisation, apprentissage de la 1^{ère} partie du BLS
- Séance 2** ✓ Réanimation de base adulte sans matériel
- Séance 3** ✓ Réanimation adulte avec masque de poche et DEA
- Séance 4** ✓ Réanimation adulte avec masque de poche et DEA et réanimation à 2 sauveteurs
- Séance 5** ✓ Travail en ateliers (dont la désobstruction)
- Séance 6** ✓ Evaluation (facultative)

Cycle: 5 leçons de 50 minutes

✓ Evaluation pratique : RCP+AED à 1 sauveteur


➔ Grille d'évaluation (16 items)




Grille d'évaluation Oser sauver à l'école 6 ^{ème}				
Critères	Indicateurs	Oui (2)	+/- (1)	Non (0)
Sécurité	L'élève éloigne les badauds et toute source de sur-accident			
Conscience	L'élève appelle la victime et la stimule par les épaules			
VES	Dégagement des voies respiratoires (VR)			
	Contrôle de la respiration pendant 7" à 10"			
Appel des secours	L'élève demande à quelqu'un d'appeler le 112 (présentation, état de la victime, lieu, confirmation de l'appel)			
Matériel	L'élève demande à quelqu'un d'amener le DEA			
DEA	Activation des réception			
	Placement correct des électrodes			
	L'élève assure la sécurité pendant l'analyse (gestes et paroles)			
	L'élève délivre le choc rapidement et en sécurité			
	L'élève reprend la RCP sans perte de temps			
Compressions thoraciques	Placement des mains au 1/3 inférieur du sternum, bras verticaux et tendus			
	Amplitude correcte (5-6 cm)			
	Délestage correct			
	Pas de violence dans les compressions			
	Contact permanent des mains sur le sternum			
Insufflations	Rapport CT/insufflations : 30/2			
	1" jusqu'à ce que le thorax se soulève			
Total	/36 (=/20)			

BREVET OSER SAUVER

Je suis capable de :

1. Reconnaître une victime en arrêt cardiaque
2. Appeler le 112
3. Réaliser une réanimation cardio-pulmonaire
4. Utiliser un défibrillateur externe automatisé (DEA)
5. Placer la victime en Position Latérale de Sécurité (PLS)












Ligue Francophone Belge de Sauvetage asbl

Ce brevet est décerné à :

Denis Ulveling




Date et signature du Jury
21 février 2017



Ce brevet n'est ni un certificat de secourisme reconnu par le SPF Emploi, ni un diplôme permettant d'assurer la surveillance en piscine.

La L.F.B.S. est reconnue par

Cycle: 5 leçons de 50 minutes

- ✓ Tester ses compétences sur le site <http://sauveunevie.be/>



Principaux résultats (n= ± 400 élèves)

RESUSCITATION
OFFICIAL JOURNAL OF THE EUROPEAN RESUSCITATION COUNCIL

European Resuscitation Council

Articles & Issues ▾ For Authors ▾ Journal Info ▾ Subscribe ERC ▾ Related Sites More Period

All Content ▾ Search [Advanced Search](#)

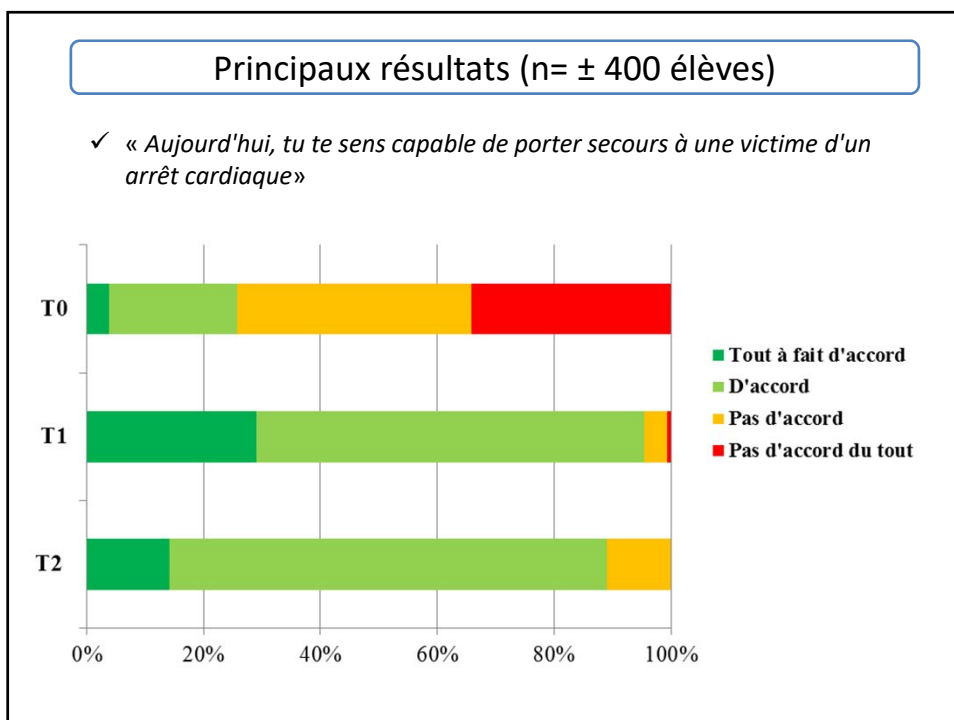
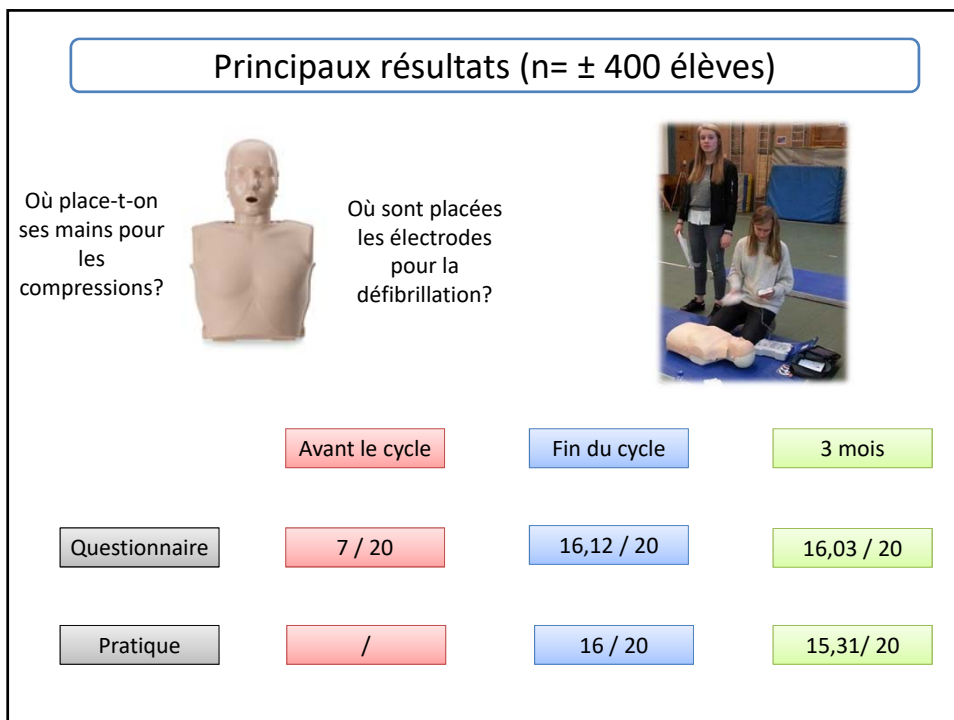
< Previous Article **September 2017** Volume 118, Supplement 1, Page e62 Next Article

To read this article in full, please review your options for gaining access at the bottom of the page.

“Dare to save a life at school”: Implementation of a CPR+AED sequence in the PE curriculum

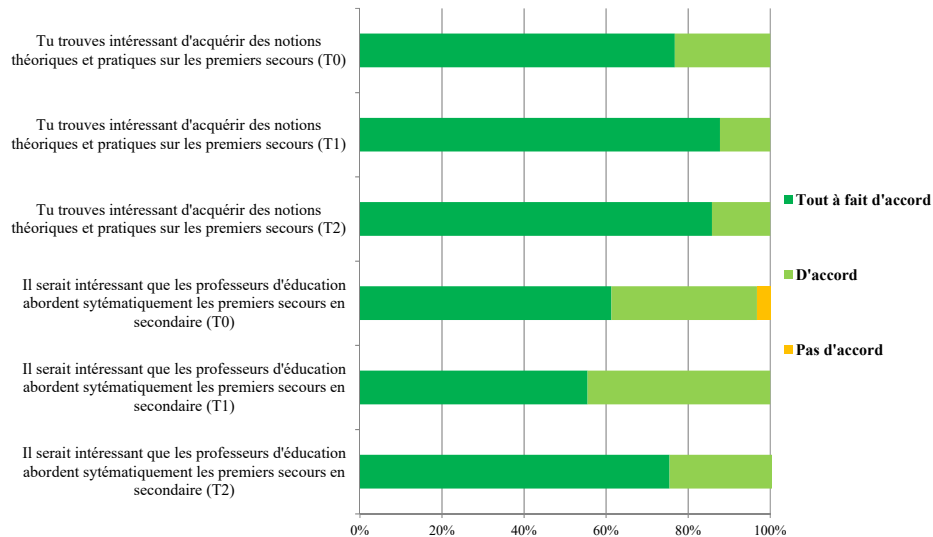
Alexandre Mouton Charlotte Laurent, Manon Collin, Simon Verdonck, Damien Ovari, Denis Ulweling, Marc Cloes

DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.resuscitation.2017.08.153> | CrossMark



Principaux résultats (n= ± 400 élèves)

✓ Les élèves sont favorables à l'incorporation du cycle en EP

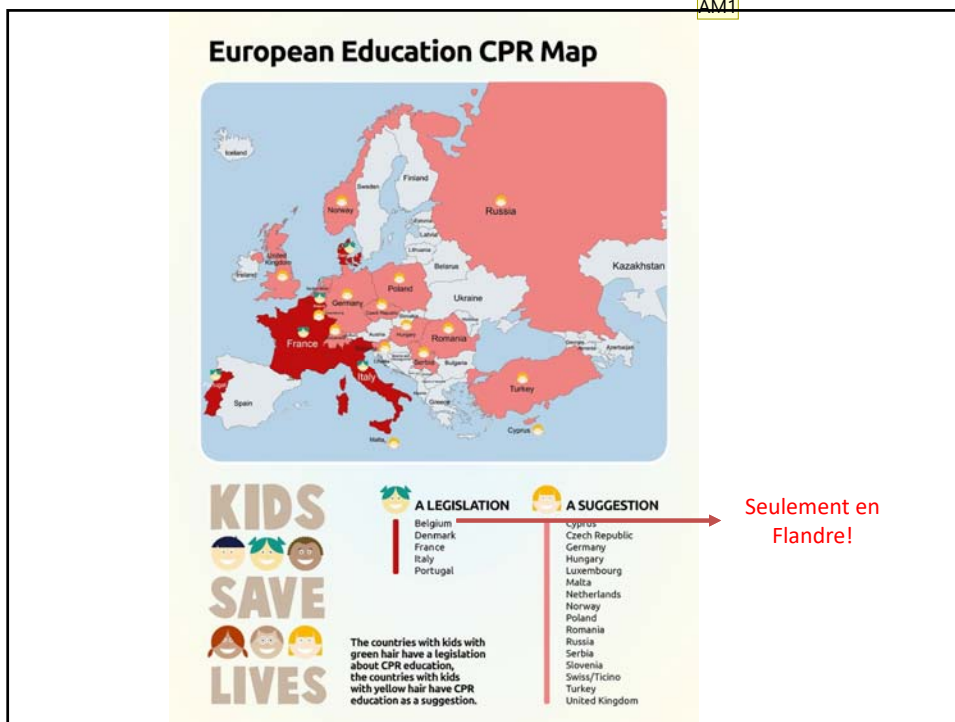


Le projet



« L'école sauve des vies »



AM1



Méthodologie

1 ^{er} degré	➔	Projet Minipop A: 2p.	
2 ^{ème} degré	➔	Projet Minipop B: 3p.	
3 ^{ème} degré	➔	Oser Sauver à l'école: 5p.	

Projet Minipop + Oser Sauver à l'école = Education aux gestes de 1ers Secours
en 10 périodes de cours

Diapositive 17

AM1 Alexandre Mouton; 20-02-18

Méthodologie

1. Premier degré du secondaire:

Compétence/diplôme «Je sais appeler les secours et masser»

2 périodes de cours avec le matériel et la formation Minipop



Méthodologie

2. Deuxième degré du secondaire:

Compétence/diplôme «Je sais appeler les secours, masser et défibriller»

3 périodes de cours avec le matériel et la formation Minipop



Méthodologie

3. Troisième degré du secondaire:

Compétence/diplôme

«Je sais appeler les secours, masser, défibriller et insuffler
(+enseigner la RCP à mon entourage) »

5 périodes de cours avec le matériel et la formation Oser sauver à l'école



21

Formation des enseignants

- ✓ Objectif 2025: former l'ensemble des professeurs d'EP au cycle oser sauver à l'école (=450 écoles)
- ✓ Avantage: 1 kit gratuit par école (valeur: 2500 euros) remis au terme de la formation
- ✓ Formation d'une journée (2x3h), en intra-réseau
- ✓ Intégration à terme dans les formations initiales: formation des futurs diplômés
- ✓ Support des conseillers pédagogiques
- ✓ Cohérence avec l'évolution du métier (domaine 5 « Éducation physique, bien-être et santé »)

22





Le professeur d'Éducation physique et les gestes qui sauvent : Un autre regard sur une discipline mal perçue

Merci pour



votre attention



Merci pour



votre attention

Alexandre Mouton, Charlotte Laurent, Manon Collin, Simon Verdonck, Damien Ouart, Denis Ulweling & Marc Cloes

Alexandre.Mouton@ulg.ac.be

Colloque EP, 21/02/18

References

- Berdowski, J., Berg, R.A., Tijssen, J.G., et al. (2010) Global incidences of out-of-hospital car-diac arrest and survival rates: Systematic review of 67 prospective studies. *Resuscitation*, 81, 1479–87.
- Böttiger, B.W., Van Aken, H. et al. (2015). Kids save lives. *Resuscitation* , 94 , A5 - A7,
- Colquhoun, M. (2012). Learning CPR at school – everyone should do it. *Resuscitation*, 83, 543–544.
- Holmberg, M., Holmberg, S, &Herlitz, J. (2000). Effect of bystander cardiopulmonary resus-citation in out-of-hospital cardiac arrest patients in Sweden. *Resuscitation*, 47, 59–70.
- Lukas, R.P. et al. (2016). Kids save lives: a six-year longitudinal study of schoolchildren learning cardiopulmonary resuscitation: Who should do the teaching and will the effects last? *Resuscitation*, 101 , 35 – 40,
- Plant, N., & Taylor, K. (2013). How best to teach CPR to schoolchildren: a systematic review. *Resuscitation*, 84(4), 415-421,
- Whitehead, M. (2013). Definition of physical literacy and clarification of related issues. *Bulletin of the ICSSPE*, 65, 28-33.

