

Education physique de qualité, ancrage sociétal, école qui bouge ... Théorie et/ou pratique ?

Marc Cloes

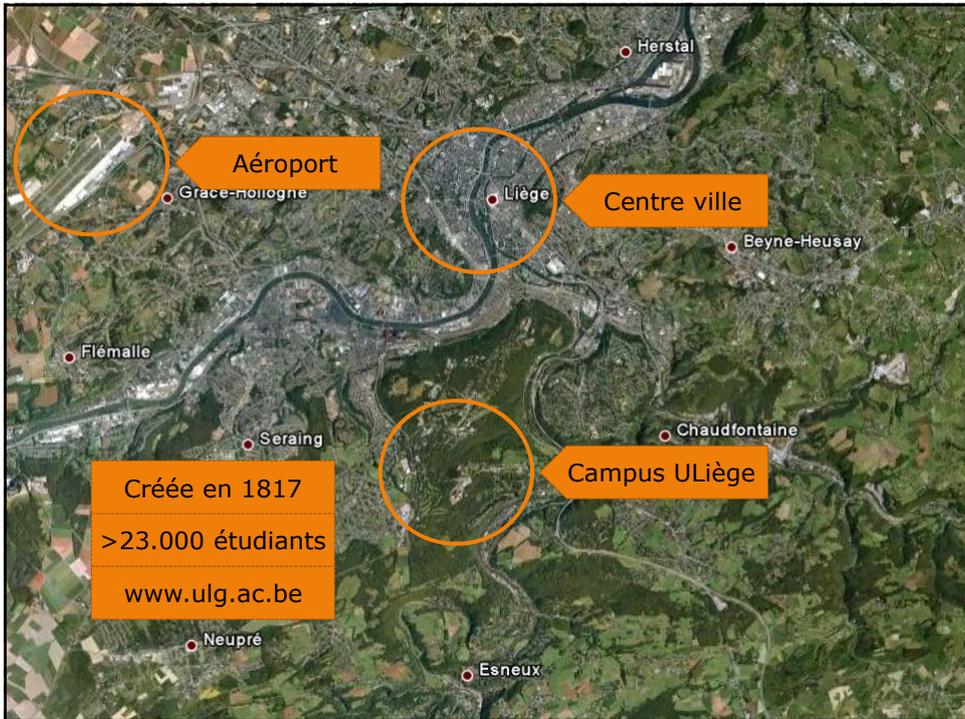
EPS en Tunisie : Qu'est ce qu'apprendre ? Comment enseigner ?

El Kef – Les 3 et 4 mai 2018

Marc.Cloes@uliege.be



Dpt des Sciences de la motricité





Deux questions*

- Quel est le rôle de l'école dans la promotion d'un style de vie actif des citoyens?
- Quelle est l'implication du cours d'éducation physique à ce niveau?

* Initialement 4 questions étaient prévues mais le temps a manqué → une excellente excuse pour revenir



7



Un style de vie actif pour tous?

Le point de départ

Art. 1 - Tout être humain a le droit fondamental d'accéder à l'éducation physique, à l'activité physique et au sport sans discrimination fondée sur l'appartenance ethnique, le genre, l'orientation sexuelle, la langue, la religion, l'opinion politique ou toute autre opinion, l'origine nationale ou sociale, la fortune ou tout autre statut.



<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235409f.pdf>

Charte internationale de l'éducation physique, de l'activité physique et du sport

1978 → 2015

9

Bouge-t-on assez ?



10

Key messages

- The high prevalence of physical inactivity, its harmful health and environmental consequences, and the evidence of effective physical activity promotion strategies, make this problem a global public health priority

Physical Activity

The pandemic of physical inactivity: global action for public health

Harold W Kohl 3rd, Cora Lynn Craig, Estelle Victoria Lambert, Shigeru Inoue, Jassem Ramadan Alkandari, Grit Leetongin, Sonja Kahlmeier, for the Lancet Physical Activity Series Working Group*

Lancet 2012; 380: 294-301
 Published Online July 18, 2012
[http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60898-8](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60898-8)
 This is the fifth in a Series of five papers about physical activity
 *Members listed at end of paper
 University of Texas Health Science Center, Houston School of Public Health, and University of Texas at Dallas

Physical inactivity is the fourth leading cause of death worldwide. We summarise present global efforts to counteract this problem and point the way forward to address the pandemic of physical inactivity. Although evidence for the benefits of physical activity for health has been available since the 1950s, promotion to improve the health of populations has lagged in relation to the available evidence and has only recently developed an identifiable infrastructure, including efforts in planning, policy, leadership and advocacy, workforce training and development, and monitoring and surveillance. The reasons for this late start are myriad, multifactorial, and complex. This infrastructure should continue to be formed, intersectoral approaches are essential to advance, and advocacy remains a key pillar. Although there is a need to build global capacity based on the present foundations, a systems approach that focuses on populations and the complex interactions among the correlates of physical inactivity, rather than solely a behavioural science approach focusing on individuals, is the way forward to increase physical activity worldwide.

Combinaison à prendre en compte

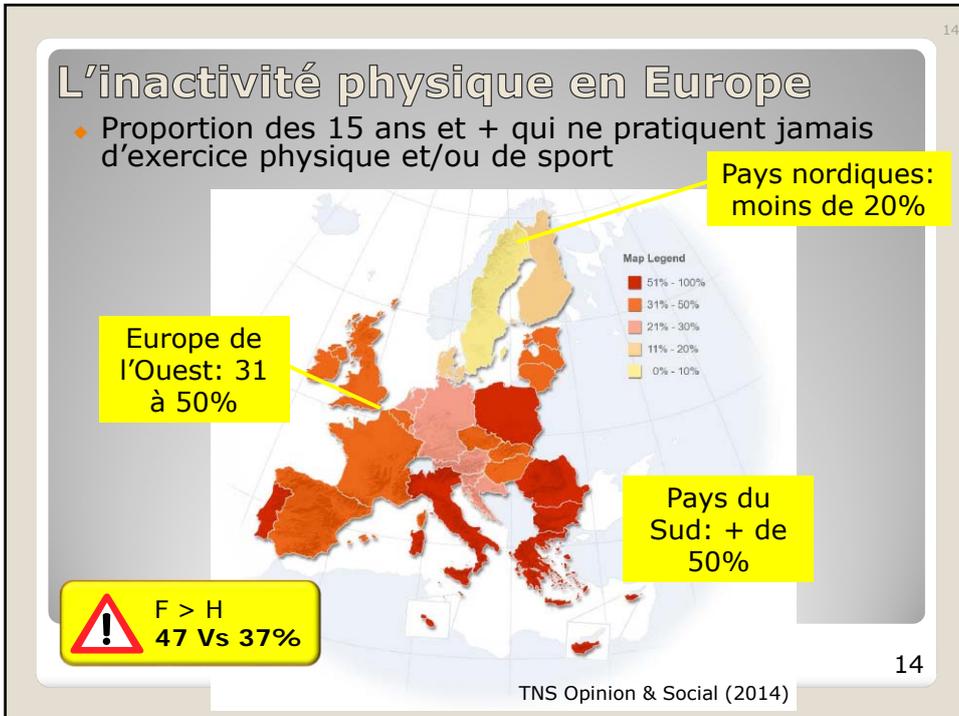
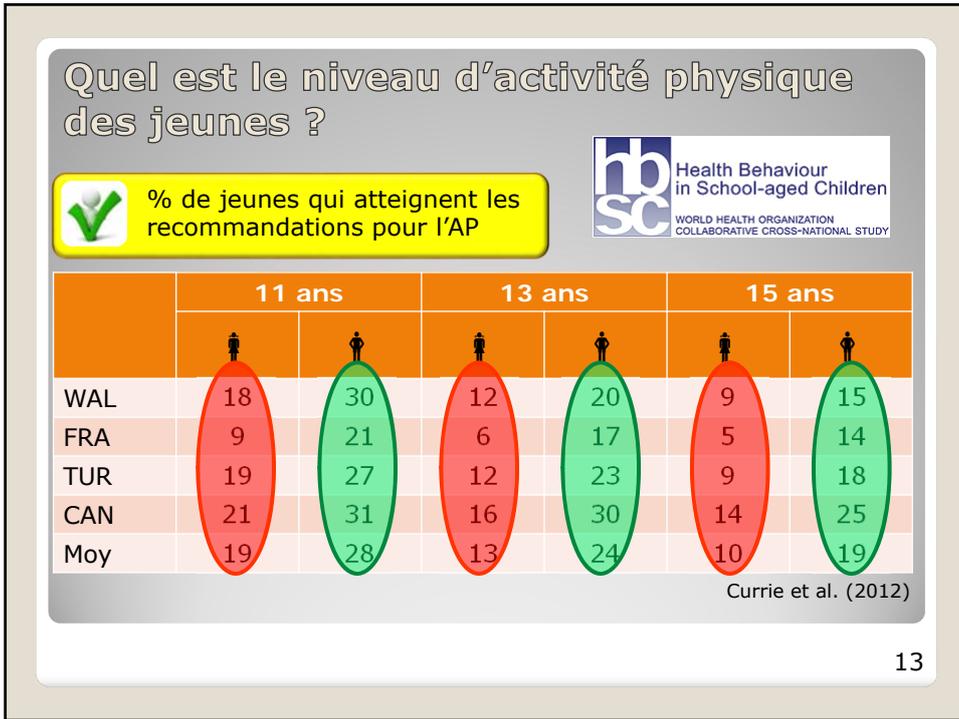
Modèle bidimensionnel (d'après Chaput et al., 2014)

	AP faible	AP élevée
Sédentarité élevée	--	O
Sédentarité faible	O	++

CSEP/SCPE (2015)

Note to Self:
Pay Attention

12



Que faut-il faire, en fait?



RAPPEL

JUST IN CASE

- Recommandations clés en termes d'activité physique et de sédentarité
- Jeu: 'Questions pour un champion'
- Cinq questions
- Réponses à chercher dans les documents publiés par l'OMS (2010) et/ou l'ANSES (2016)

16

Recommandations clés (OMS/ANSES)

- Quiz « Questions pour un champion »

Question #1

Au minimum, combien de pas un jeune de moins de 18 ans (fille ou garçon) devrait-il cumuler quotidiennement ?

2.000	3.000	4.000	5.000
7.500	10.000	12.000	15.000

17

Recommandations clés (OMS/ANSES)

- Quiz « Questions pour un champion »

Question #2

Au minimum, combien de jours par semaine un jeune de 7 à 18 ans devrait-il réaliser une période de 60 minutes d'activité physique aérobie d'intensité modérée ?

0	1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---	---

18

Recommandations clés (OMS/ANSES)

- Quiz « Questions pour un champion »

Question #3

Au minimum, combien de jours par semaine un jeune de moins de 18 ans devrait-il effectuer des activités d'intensité soutenue permettant d'améliorer la force musculaire ?

0 1 2 3 4 5 6 7

19

Recommandations clés (OMS/ANSES)

- Quiz « Questions pour un champion »

Question #4

Quelle est la durée minimale, en minutes, d'une activité physique aérobie d'intensité modérée, pour qu'elle puisse exercer un rôle favorable sur la santé ?

2 5 10 15 20 30 60 90

20

Recommandations clés (OMS/ANSES)

- Quiz « Questions pour un champion »

Question #5

Quelle est la durée maximum, en minutes, que les jeunes ne devraient jamais dépasser en restant en position assise ?

15 30 45 60 75 90 105 120

21

Commentaire ...

- D'autres groupes ne connaissent pas les réponses
- Implications → messages à faire passer
- Si on veut changer → travailler sur les représentations



22

Représentations sur l'AP

- Aspects/questions à considérer
 - **D**éfinition – Qu'est-ce que c'est ?
 - **I**mpact – A quoi ça sert ?
 - **R**ecommendations – Qu'est-ce qu'il faut faire, en fait ?
 - **A**uto-analyse – Est-ce que je fais ce qu'il faut ? Suis-je prêt à changer ? Qu'est-ce qui m'en empêche ?
 - **P**ossibilités d'action et de maintien – Comment atteindre le niveau recommandé ? Comment agir pour faire acquérir un style de vie actif ?



DIRAP

Cloes (2016)

23

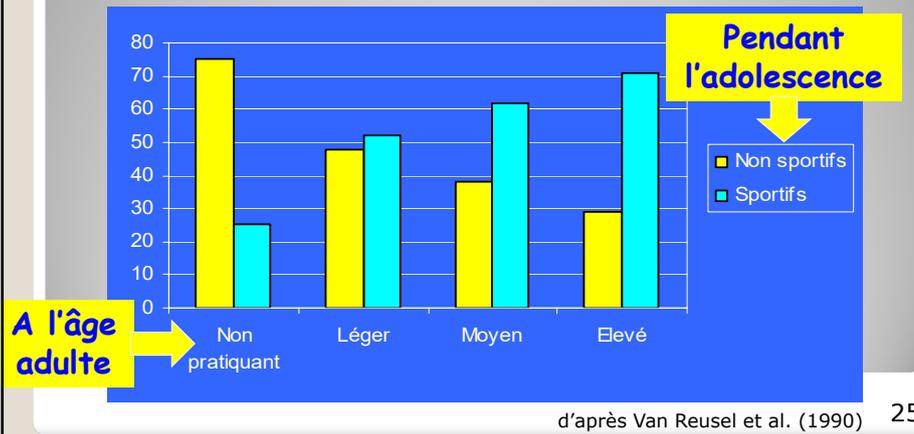
Agir tôt ...



24

Pourquoi agir le plus tôt possible ?

- ◆ Parce que les habitudes de l'enfant se retrouvent chez l'adulte



Pourquoi agir le plus tôt possible ?

- ◆ Un style de vie actif commence à se développer très tôt dans l'enfance et la stabilité de l'activité physique est modérée à élevée tout au long de la vie, depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte

Tracking of Physical Activity from Early Childhood through Youth into Adulthood

RISTO TELAMA¹, XIAOLIN YANG², ESKO LESKINEN³, ANNA KANKAANPÄÄ², MIRJA HIRVENSALO¹,
TUUJA TAMMELIN², JORMA S. A. VIIKARI¹, and OLLI T. RAITAKARI³

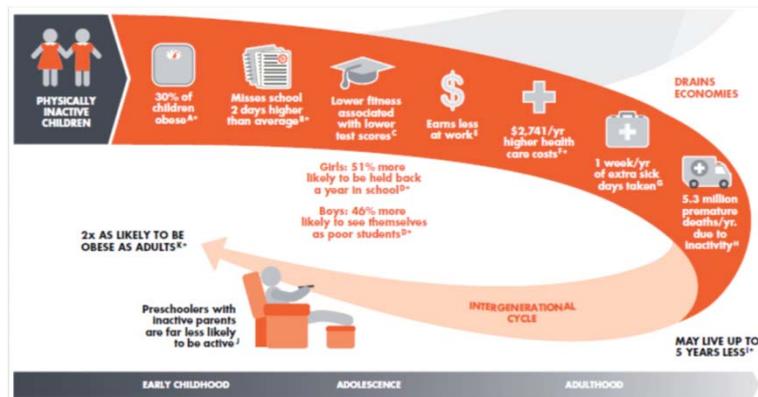
¹Department of Sport Sciences, University of Jyväskylä, Jyväskylä, FINLAND; ²LIKES—Research Center for Sport and Health Sciences, Jyväskylä, FINLAND; ³Department of Mathematics and Statistics, University of Jyväskylä, Jyväskylä, FINLAND; ⁴Department of Medicine, University of Turku and Turku University Hospital, Turku, FINLAND; and ⁵Department of Clinical Physiology, Turku University Hospital and Research Centre of Applied and Preventive Cardiovascular Medicine, University of Turku, Turku, FINLAND

Telama et al. (2014)

3596 garçons et filles de 3 à 18 ans ayant participé à une étude en 1980 ont été suivis en 1986, 1992, 2001 et 2007

26

Les enfants d'aujourd'hui risquent de vivre moins vieux que leurs parents !



www.designedtomove.org (2012)

Que retenir de la 1^{ère} partie ?

- Des actions sont indispensables
- Enjeu sociétal



COMPOTEMENT A RISQUE

28

Proposition d'actions

- <http://www.designedtomove.org/>

ASK 1

CREATE EARLY POSITIVE EXPERIENCES FOR CHILDREN

If kids are playing hard and having fun, they'll come back for more. One day, they'll have hard-playing kids of their own, and the negative cycle will be broken.

ASK 2

INTEGRATE PHYSICAL ACTIVITY INTO EVERYDAY LIFE

Our world doesn't make physical activity very easy. Everything around us is designed for sedentary convenience. It's time to shake things up.

29



L'Ecole peut-elle contribuer à l'action ?

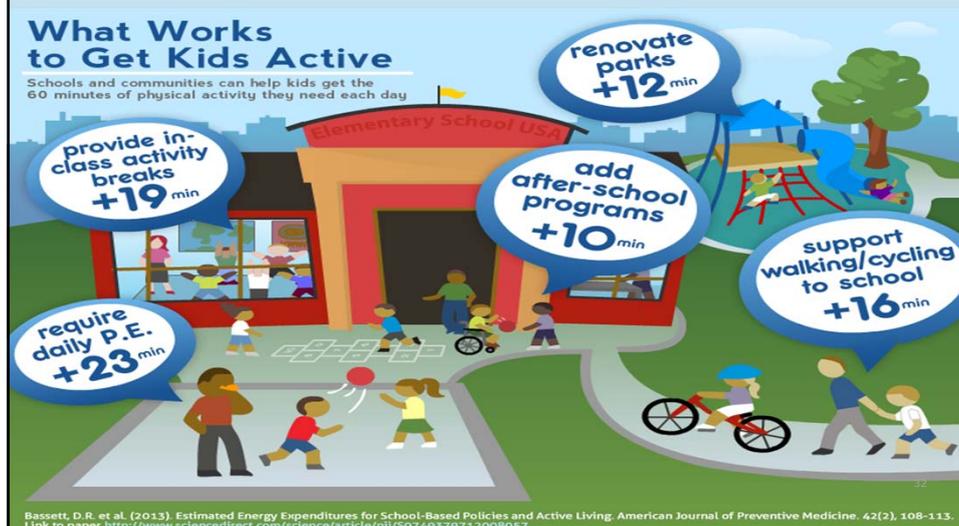
1^{ère} prise de position

- L'école est un des piliers ...

... de la promotion d'un style de vie actif

31

Cela semble logique ...



... parce que l'école ...

- Concerne tous les jeunes
- Possède des infrastructures appropriées
- Dispose de ressources humaines compétentes



33

... mais ce n'est pas si facile à démontrer

van Sluijs et al. (2007)

Variables	Children (33 studies)		Adolescents (24 studies)	
	No of studies	Level of evidence	No of studies	Level of evidence
Intervention type:				
Educational	19	No	17	No
Environmental or policy	4	Limited	1	Inconclusive
Multicomponent	10	Inconclusive	6	Strong
Setting:				
School	13	Inconclusive	14	Inconclusive
School plus community or family	14	Inconclusive	6	Strong
Family	4	No	1	Inconclusive
Community	2	No	1	Inconclusive
Primary care	0	No	2	Inconclusive
Target group:				
One sex only	5	No	9	Inconclusive
Ethnic minority populations	10	No	0	No
Low SES populations	3	Limited	2	Inconclusive

57 articles proposant des données sur des interventions visant à promouvoir l'AP chez les jeunes (<18 ans)

34

Il y a quand même de l'espoir ...

Heath et al. (2012)



Les stratégies scolaires intégrées, comprenant l'éducation physique, des activités en classe, du sport extra-scolaire et des déplacements actifs peut augmenter l'AP chez les jeunes

Physical Activity 3

Evidence-based intervention in physical activity: lessons from around the world

Gregory W. Heath, Diana C Parra, Olga L Sarmiento, Lars Bo Andersen, Neville Owen, Shifalika Goenka, Felipe Montes, Ross C Brownson, for the Lancet Physical Activity Series Working Group*

35



Le 25/09/15, les Nations Unies ont adopté un ensemble d'objectifs de développement durable pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous dans le cadre d'un nouvel agenda de développement durable. Chaque objectif a des cibles spécifiques à atteindre dans les 15 prochaines années => mission de société, mission de l'école !!!
<http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

36

Une crise mondiale paradoxale

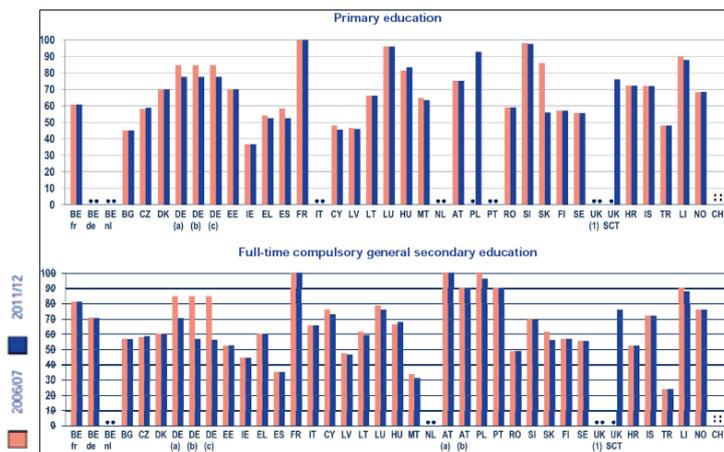
- Des préoccupations pour l'EP(S) (Hardman, 2005)
 - ☞ Déclin et marginalisation
 - ☞ Temps alloué au cours, statut de la discipline, ressources matérielles, humaines et financières, inadéquation des infrastructures et de l'équipement, rémunération des enseignants



39

Une crise mondiale paradoxale

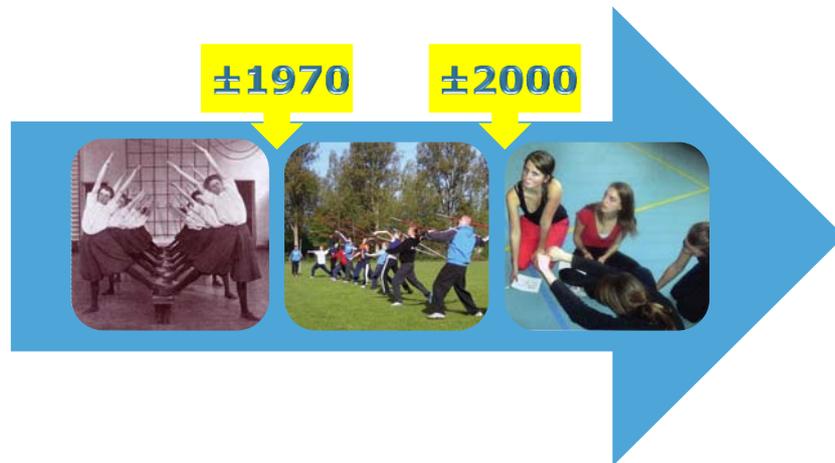
- ☹️ Attaques régulières dans les grilles horaires nationales
- 😊 Soutien des organisations de la santé internationales



Eurydice (2013)

40

Les finalités sociales du cours d'EP(S)
ont évolué



Evolution variable selon les pays

41

Une grande responsabilité

"Physical education is the most effective means of providing all children and youth with the skills, attitudes, values, knowledge and understanding for lifelong participation in society."

https://www.unesco.de/fileadmin/medien/Dokumente/Bildung/MINEPS_V_-_Declaration_of_Berlin_Original_English_Final_-4_02.pdf

DECLARATION OF BERLIN

The Ministers meeting at the 5th International Conference of Ministers and Senior Officials Responsible for Physical Education and Sport (MINEPS V), held in Berlin (28-30 May 2013),

42

LONG-TERM EFFECTS OF PE
/SHORT

LONG/SHORT
TERM
BENEFITS

Impact reel ou croyances ?

2^{ème} prise de position

- L'éducation physique peut être le cœur ...
... de la promotion d'un style de vie actif

**Pas uniquement pour l'augmentation
de la pratique**

Quels types d'effets possibles ?

- Très court terme (pendant la leçon)
 - 😊 Excitation, amusement, dépense d'énergie
 - 😞 Douleurs musculaires, frustration, ennui
- Court terme (jours suivants)
 - 😊 Sensation de bien-être, parler de la leçon avec des amis ou la famille, intérêt pour les thèmes de l'AP
 - 😞 Critiques sur la leçon, fatigue, DOMS
- Moyen terme (semaines et mois suivants)
 - 😊 Réactions positives à propos de l'EP, curiosité à l'égard de l'AP, implication dans l'AP
 - 😞 Evitement de l'EP (certificats médicaux, excuses), style de vie sédentaire

45

Quels types d'effets possibles ?

- Long terme (jusqu'à la fin de la scolarité)
 - 😊 Maintien de l'AP, parler positivement de l'EP
 - 😞 Sédentarité habituelle, référence à des événements négatifs vécus au cours d'EP
- Très long terme (toute la vie)
 - 😊 Rester physiquement actif, encourager ses enfants à être actifs
 - 😞 Résister à la promotion de l'AP, dénigrer l'EP

'Habituellement, la satisfaction principale d'un prof. d'EP, c'est la décision d'un élève de devenir physiquement actif en dehors de l'école'



46

Quel est l'impact de l'EP, finalement?

- On peut voir le verre ...

A moitié plein?



A moitié vide?

47

A moitié vide

Perceptions!

- Atteinte des objectifs du cours d'EP (Flandre)
 - Trop rarement chez 57% des 182 adultes et 49% des 1730 élèves interrogés
- Développement d'un style de vie actif
 - Trop rarement chez 48,1% des élèves
- Développement de l'image de soi et relations sociales
 - Trop rarement chez 45,1% des élèves
- Développement des compétences motrices
 - Trop rarement chez 43,1% des élèves

Huts et al. (2004)

48

A moitié vide

◆ Interviews de 46 élèves de 9^{ème} année (USA)

- Seulement les 19 sportifs prévoient de continuer à pratiquer

Portman (2003)

◆ Questions aux 'rhétos' d'écoles wallonnes

- Seuls 2,3% sont tout à fait d'accord sur l'idée que l'école les a motivés à être physiquement actifs tout au long de leur vie

Cloes et al. (2009)

49

A moitié vide

◆ Questions aux étudiants de 1^{ère} année en Sciences de la motricité et Kinésithérapie

- Rares sont ceux qui sont capables d'expliquer les objectifs du cours d'EP
- Très rares ceux qui énumèrent ce qu'ils ont appris et dont ils se servent dans leur vie quotidienne



50

A moitié vide

- ◆ Le niveau d'AP diminue lorsque les élèves entrent dans l'enseignement supérieur

Bodson (1997)

Gomez-Lopez et al. (2010)

Kwan & Faulkner (2011)

- ◆ Effets à long terme
 - Témoignages négatifs

Rue89

Le sport à l'école, école de l'humiliation ?



51

A moitié vide

- ◆ Effet à long terme: de l'école à l'âge adulte
 - Un doute réel est mis en évidence à l'encontre des croyances habituelles des profs d'EP(S)

Sport, Education and Society, 2014

Vol. 19, No. 4, 357-375, <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2012.683781>

Routledge
Taylor & Francis Group

Mission impossible? Reflecting upon the relationship between physical education, youth sport and lifelong participation

Ken Green*

University of Chester, UK; Norwegian School of Sport Sciences, Norway

52

A moitié vide

◆ Effet à long terme

- L'explication pourrait être liée à la manière de donner cours des enseignants (matches, drills sans défis)

2004, Vol.10, No. 2, pp. 17 - 23



Développer le goût de l'activité physique et
l'enseignement de l'éducation physique à l'école secondaire :
un rendez-vous manqué

Pierre Boudreau
Université d'Ottawa

53



A moitié plein

van Sluijs et al. (2007)

- ◆ Les interventions sur l'EP sont efficaces
 - Meta-analyse basée sur 57 articles
 - Dans le cours: changements positifs sur l'AP lorsque l'on augmente le nombre de séances, si on améliore la formation des enseignants et fournit de l'équipement
 - Niveau global d'AP: peu de modifications
 - Médiation par l'implication des élèves et d'autres variables (modèle socio-écologique)

55

A moitié plein

Cale et Harris (2006, p. 415)

- Efficacité d'interventions spécifiques à l'école

Conclusion

Les résultats analysés dans cet article ont révélé que les interventions réalisées en milieu scolaire pour augmenter l'AP peuvent être efficaces et engrangent un certain nombre d'effets positifs. Ceci suggère que les efforts des profs pour promouvoir l'AP grâce au programme d'EP peuvent en effet en valoir la peine.

trends and issues concerning the physical activity interventions clearly has implications for practice and has been used to inform a number of recommendations for the future direction of formal and informal physical activity programmes, initiatives and interventions. Until a stronger evidence base becomes available, schools and teachers should be encouraged to plan, implement and evaluate programmes and draw on such recommendations to inform their practice.

56

A moitié plein

Dudley et al. (2011)

- Revue de littérature
- Impact positif dans :
 - ☞ 79% des études centrées sur l'augmentation de l'AP dans la leçon
 - ☞ 100% des études centrées sur l'apprentissage d'habiletés motrices
 - ☞ 43% des études centrées sur le plaisir

Faiblesses
méthodologiques



57

A moitié plein

Lonsdale et al. (2013)

- Méta-analyse
 - ☞ Mise en place de projets visant à augmenter le volume d'APME pendant les cours d'EP
 - ☞ 14 articles
- Impact positif:
 - ☞ Les interventions basées sur l'EP peuvent augmenter l'APME pendant les leçons jusqu'à 24% par rapport au niveau habituel
 - ☞ Les formations d'enseignants centrées sur la qualité de leur intervention et leurs comportements sont potentiellement efficaces pour améliorer l'AP des élèves
- Mais...
 - ☞ Les effets à long terme de ces actions ne sont pas encore bien documentés

58

Pour résumer 

- Sallis & McKenzie (1991)
 - ☞ Les profs d'EP devraient adopter un nouveau rôle
 - ☞ Besoin d'une Education Physique de Qualité

Préparer les jeunes pour une AP tout au long de la vie




Les amener à être physiquement actifs dans les cours




SPARK
CATCH
TAAG
LEAP

59

Pour résumer 

- Sallis et al. (2012)
 - ☞ Aspects positifs (↗ support pour l'EP; ↗ analyses systématiques)
 - ☞ Aspects négatifs (temps d'EP; pas de consensus sur impact en dehors du cours)

Research Quarterly for Exercise and Sport
©2012 by the American Alliance for Health,
Physical Education, Recreation and Dance
Vol. 83, No. 2, pp. 125-135

*** Health Optimizing PE**

Physical Education's Role in Public Health: Steps Forward and Backward Over 20 Years and HOPE* for the Future

James F. Sallis, Thomas L. McKenzie, Michael W. Beets, Aaron Beighle, Heather Erwin, and Sarah Lee

Principalement centré sur ↗ APME

60

Plusieurs préoccupations

Haerens (2012)

- Quatre problèmes pédagogiques dans la composante 'santé-activité physique' de l'EP(S)
 - Manque d'études expérimentales (priorité aux habiletés motrices et au taux d'APIME; accent sur le sport plutôt que sur les activités de loisir)
 - 'Pédagogie de l'obésité' (très peu d'études)
 - Question du transfert (manque d'interaction entre l'EPS et le contexte extrascolaire)
 - Absence de la prise en compte des comportements sédentaires (considérés comme un facteur indépendant des risques pour la santé)

61

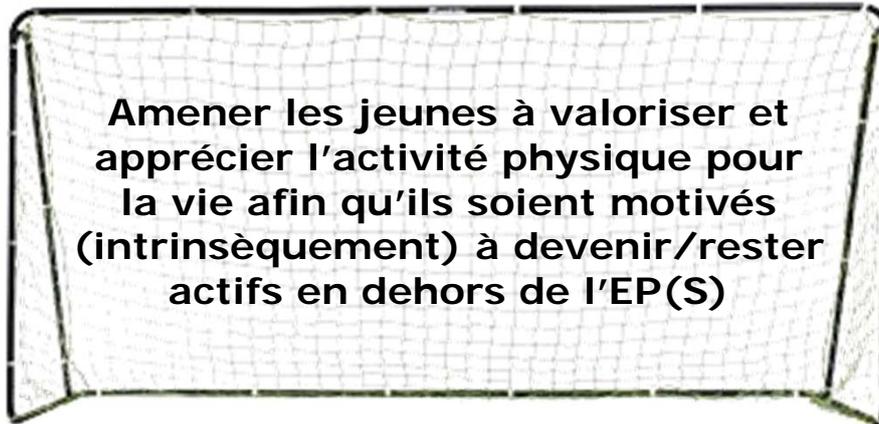
Pedagogical Model for Health-Based Physical Education

Haerens et al. (2011)

1. Totale **intégration** de l'apprentissage, de l'enseignement, du contenu enseigné et du contexte d'application
2. Centration sur la valorisation d'un style de vie actif **par les élèves**
3. Orientation des **croyances des enseignants** sur une auto-actualisation et une reconstruction sociale des élèves
4. Priorité à accorder au **domaine affectif** (valorisation de l'activité physique) dans la préparation des cours

62

Et l'objectif du cours d'EP(S) devient ...



L'éducation physique de qualité (EPQ) serait la clé

McLennan & Thompson (2015)



La Déclaration de Berlin 2013 – Cinquième Conférence internationale des ministres et hauts fonctionnaires responsables de l'éducation physique et du sport de l'UNESCO (MINEPS V)

« L'éducation physique est le moyen le plus efficace de faire acquérir à tous les enfants et à tous les jeunes les compétences, les attitudes, les valeurs, les connaissances et les idées nécessaires à la participation à la vie sociale tout au long de la vie ».

Le prof d'EP est LE spécialiste de l'AP

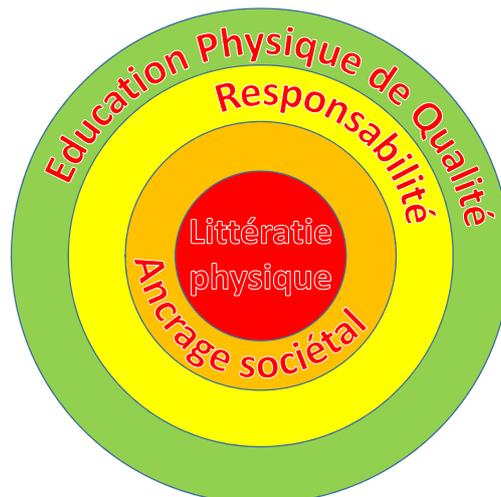


64

Un maelström de concepts



Essai de modélisation



Vers une éducation physique de qualité

Le coeur: la littératie physique

- Concept apparu en 1993
 - ☞ Margaret Whitehead, Len Almond, ...
 - ☞ Foisonnement d'interprétations
- International Physical Literacy Association (accepté par le Canada)
 - ☞ La littératie physique se définit par la motivation, la confiance, la compétence physique, le savoir et la compréhension qu'une personne possède et qui lui permettent de valoriser et de se responsabiliser vis-à-vis son engagement envers l'activité physique durant toute sa vie



67

Littératie physique

- Développement des habiletés motrices (courir, lancer, attraper, sauter, ...) et des qualités physiques (endurance, force, vitesse, souplesse) fondamentales dont tous les enfants ont besoin
- Acquisition des connaissances de base permettant de comprendre et d'apprendre



Ancrage sociétal

Cloes (2017)

- Approche de l'enseignement de l'EP(S) veillant à faire en sorte que ce qui est appris dans le cadre du cours puisse être concrètement utilisé par les élèves dans la vie de tous les jours

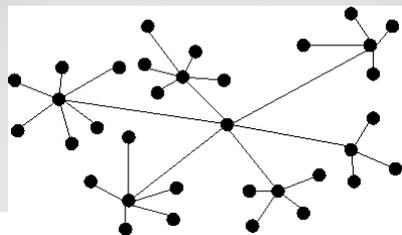


69

Ancrage sociétal

Cloes (2017)

- Cela implique de
 - Lier les apprentissages aux contextes de vie des élèves
 - Planifier les interventions à court, moyen et long termes plutôt que réagir à des opportunités
 - Favoriser la prise de conscience des apports par les élèves



70

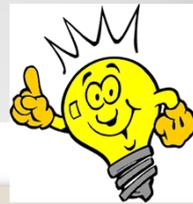
Ancrage sociétal

Cloes (2017)

- 5^{ème} niveau du 'Teaching Personal and Social Responsibility model' (Hellison, 1995)

"Transfers responsible behaviors to life settings outside the gym, personal responsibilities for actions"

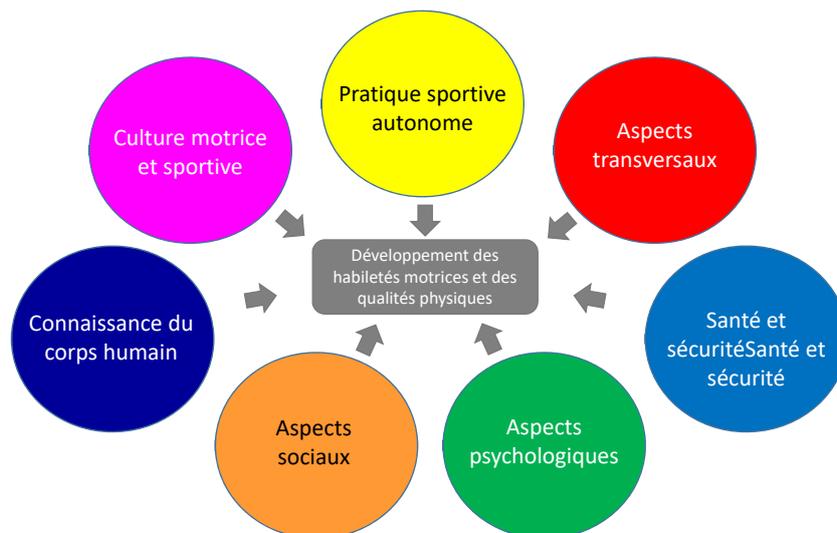
- Lien avec la transposition didactique (Amade-Escot, 2006)



71

Ancrage sociétal

Compétences liées à la vie quotidienne



Pratique sportive autonome

- Choix d'exercices d'échauffement en fonction des muscles sollicités
- Création d'un échauffement adapté aux habiletés spécifiques de l'activité
- Informations relatives à la location de salles et modalités d'organisation collective pour pratiquer
- Lien avec les recommandations en termes d'activité physique
- Identification des lieux de pratique possibles et des variantes du badminton
- Conseil pour l'achat du matériel
- Lien avec des activités extracurriculaires
- Lien internet de la fédération ou de clubs locaux pour aller pratiquer



Aspects transversaux

- Maîtrise des nombres pairs/impairs et de notions géométriques (primaire)
- Amélioration de la prise de décision dans différentes situations
- Respect de consignes dans différents contextes
- Exploitation de situation nécessitant de la concentration
- Analyse d'une situation/un contexte dans le but de développer une stratégie



Santé et sécurité

- Respect des consignes ergonomiques pour ramasser les volants
- Contrôle du geste pour éviter les accidents
- Maîtrise de l'espace arrière dans des situations diverses (recul)
- Sécurisation d'un lieu de pratique



Aspects psychologiques

- Amélioration de la confiance en soi lors de l'arbitrage
- Prise de responsabilités dans l'arbitrage
- Reconnaissance de ses propres fautes grâce à l'auto-arbitrage
- Gestion du stress dans des situations de défi
- Facilitation de la prise en charge personnelle par l'auto-arbitrage



Aspects sociaux

- Amélioration de la collaboration avec d'autres dans des situations de double
- Apprentissage de l'argumentation lors de la discussion de règles et/ou de décisions
- Respect de l'arbitre pour appliquer les principes du fair-play dans la vie de tous les jours
- Mise en évidence de l'importance de la négociation
- Apprentissage de la collaboration avec tout le monde



Connaissance du corps humain

- Identification des muscles sollicités



Culture physique et sportive

- Origine du sport
- Les sportifs connus
- Connaissance de l'organisation du sport en FWB
- Organisation d'un tournoi



Responsabilité (accountability)

- Production de changements concrets chez les élèves = Impact réel du cours
- Lien direct avec les objectifs
 - ☞ Dimensions motrice, physique, cognitive, psychologique, émotionnelle, sociale
 - ☞ Acquisition d'un style de vie sain



TARGET



TARGET



TARGET

Les questions à propos de la responsabilité

- Pate et al. (2011)
 - La littérature scientifique portant sur les effets réels de l'EP(S) sur la santé publique est étonnamment assez réduite
 - Les élèves peuvent recevoir des 'doses' significatives d'activité physique pendant les leçons d'EP(S)
 - Il n'existe pourtant pas d'information très claire sur la 'dose' d'activité physique qui est reçue en moyenne
 - Les effets de l'EP(S) sur la santé et le niveau de condition physique sont peu abordés

Quid des progrès réels des élèves?

81

Education physique de qualité

- Cette philosophie de l'enseignement de l'éducation physique amène un apprentissage actif, inclusif et mutuel
- Elle encourage les élèves dans le développement de leurs compétences physiques, sociales et émotionnelles, pour qu'ils deviennent des citoyens physiquement éduqués ayant confiance en eux et socialement responsables
- Elle vise l'acquisition par les élèves de savoirs, savoir-faire et savoir-être dont ils pourront se servir en dehors du contexte scolaire et leur permettront de maîtriser des habiletés de vie utiles à long terme

à partir de UNESCO (2017)





Du 'prof de gym' au 'prof d'EP(S)' ?

3^{ème} prise de position

- Les profs d'EP peuvent exploiter des stratégies ...

... pour amener les élèves à devenir physiquement actifs

'Yaka' s'inspirer de ce qui existe

Le prof d'EP(S) devrait donc devenir la pierre angulaire de la promotion de l'AP ...

JOURNAL OF TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION, 2004, 23, 281-299
© 2004 HUMAN KINETICS PUBLISHERS, INC.

Le prof d'EP est LE spécialiste de l'AP



**Physical Education:
A Cornerstone for Physically Active Lifestyles**

Marlene K. Tappe
Purdue University

Charlene R. Burgeson
National Association for Sport and Physical Education

85

Et pourquoi ne pas assurer la coordination des actions dans l'école?



86



**Take
home message*

Conclusions

Avant tout, il faut retenir que ...

- l'école peut jouer un rôle fondamental dans la promotion d'un style de vie actif
- Enjeu = former des citoyens responsables ... de leur corps



Ensuite, retenons que le défi actuel de l'EP(S) consiste à ...

- Montrer que ce qui est enseigné à l'école est utile 'à l'extérieur'
- Rencontrer les attentes et valeurs des jeunes → oser le changement
- Utiliser des outils et des approches modernes

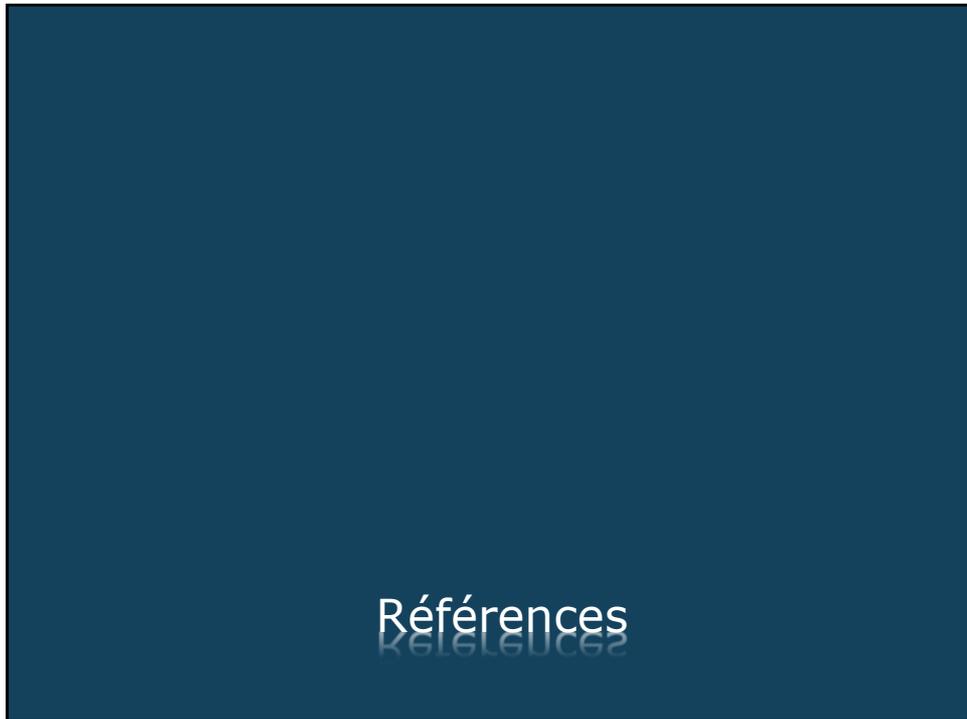
89

Cela implique 5 obligations:

- **Etre un modèle**
 - ☞ Montrer qu'il est possible d'adopter un style de vie actif
- **Mettre à jour ses connaissances**
 - ☞ Etre curieux à propos de l'AP et de sa promotion
- **Créer un réseau**
 - ☞ Développer des collaborations, obtenir du soutien
- **Devenir un gestionnaire de projet**
 - ☞ Analyser, planifier, mettre en œuvre, coordonner, évaluer
- **Se comporter en professionnel**
 - ☞ Assumer le rôle du spécialiste

Ciotto & Fede (2014)
Erwin et al. (2013)

90



- Amade-Escot, C. (2006). Student leaning within the didactique tradition. In, D. Kirk, D. Macdonald & M. O'Sullivan (Eds.), *The handbook of physical education* (pp. 347-365). London, United Kingdom: Sage.
- ANSES (2016). *Actualisation des repères du PNNS - Révisions des repères relatifs à l'activité physique et à la sédentarité*. Maisons-Alfort, France: ANSES.
- Boudreau, P. (2004). Développer le gout de l'activité physique et l'enseignement de l'éducation physique à l'école secondaire: un rendez-vous manqué. *Avante*, 10, 2, 17-23.
- Cale, L., & Harris, J. (2006). School-based physical activity interventions: effectiveness, trends, issues, implications and recommendations for practice. *Sport, Education and Society*, 11, 4, 401-420.
- Chaput, J.P., Carson, V., Gray, C.E., & Tremblay, M. S. (2014). Importance of All Movement Behaviors in a 24 Hour Period for Overall Health. *Journal of Environmental Research and Public Health*, 11, 12, 12575-12581. doi: [10.3390/ijerph111212575](https://doi.org/10.3390/ijerph111212575)
- Ciotto, C.M., & Fede, M.H. (2014). PASS: Creating physically active school systems. *JOPERD*, 85, 8, 13-19.
- Cloes, M. (2016). L'activité physique, cette inconnue. In, G. Ferréol (Dir.), *Egalité, mixité, intégration par le sport – Equity, diversity, integration through sport* (pp. 17-29). Louvain-la-Neuve, Belgique: EME Editions. Disponible sur Internet: <http://hdl.handle.net/2268/203442>
- Cloes, M. (2017). Preparing physically educated citizens in physical education. Expectations and practices. *Retos*, 31, 245-251. Disponible sur Internet: <http://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/53497/32304>

93

- Cloes, M., Motter, P., & Van Hoye, A. (2009). Students' perception of the role of their secondary school in promoting an active lifestyle. In, T. Rossi, P. Hay, L. McCuaig, R. Tinning & D. Macdonald (Eds). *Proceedings of the 2008 AIESEP World Congress «Sport pedagogy research, policy and practice: International perspectives in physical education and sports coaching. North meets South, East meets West»*, Sapporo, January 21-25 {cd-rom – ID: 186}. Brisbane: HMS, University of Queensland.
- CSEP/SCPE (2015). Directives canadiennes en matière d'activité physique et en matière de comportement sédentaire. Consulté sur Internet: <http://www.csep.ca/fr/directives/mati%C3%A8re-d'activit%C3%A9-physique-et-de-comportement-s%C3%A9dentaire>
- Currie, C., Zanotti, C., Morgan, A., Currie, D., de Looze, M., Roberts, C., Samdal, O., Smith, O. R. F. & Barnekow, V. (2012). *Social determinants of health and well-being among young people - Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: International report from the 2009/2010 survey*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.
- Dudley, D., Okely, A., Pearson, P., & Cotton, W. (2011). A systematic review of the effectiveness of physical education and school sport interventions targeting physical activity, movement skills and enjoyment of physical activity. *European Physical Education Review*, 17(3) 353-378.
- Erwin, H., Beighle, A., Carson, R.L., Castelli, D.M. (2013). Comprehensive school-based physical activity promotion: A review. *Quest*, 65, 412-428. doi: 10.1080/00336297.2013.791872

94

- European Commission/EACEA/Eurydice (2013). *Physical Education and Sport at School in Europe. Eurydice Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Consulté en avril 2013 sur: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/15_0EN.pdf
- Green, K. (2014). Mission impossible? Reflecting upon the relationship between physical education, youth sport and lifelong participation. *Sport, Education and Society*, 19, 4, 357-375. doi: 10.1080/13573322.2012.683781
- Haerens, L. (2012). Physical education: inspiring young people towards lifelong physical activity?! Positioning Sport Pedagogy. Paper presented at the AIESEP-Bham Specialist Research Seminar 2012 'Sport & Exercise Pedagogy': Defining the Field. March 29-32. University of Birmingham, UK.
- Haerens, L., Kirk, D., Cardon, G., & De Bourdeaudhuij, I. (2011). Toward the Development of a Pedagogical Model for Health-Based Physical Education, *Quest*, 63:3, 321-338. <http://dx.doi.org/10.1080/00336297.2011.10483684>
- Hardman, K. (2005). Rhetoric and reality school physical education in Europe: The evidence of research. In, F. Carreiro da Costa, M. Cloes & M. Gonzalez Valeiro (Eds.), *The art and science of teaching in physical education and sport. A homage to Maurice Piéron* (pp.63-87) . Cruz Quebrada, Portugal: Faculdade de Motricidade Humana.
- Heath, G.W., Parra, D.C., Sarmiento, O.L., Andersen, L.B., Owen, N., Goenka, S., Montes, F., & Brownson, R.C. (2012). Evidence-based intervention in physical activity: lessons from around the world. *Physical Activity 3. Lancet*, 380, 272-281.

95

- Hellison, D. (1995). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Huts, K., De Knop, P., Theeboom, M. & De Martelaer, K. (2004). Quality Evaluation of School Physical Education in Flanders. In, C. Richter & R. Naul (Eds.), 3. Europäisches Schulsportforum: Qualitätsentwicklung im Schulsport • Velen, 10. - 11 December 2004 (pp. 109-121). Velen: Europäischen Akademie des Sports Velen.
- Kohl 3rd, H.W., Craig, C.L., Lambert, E.V., Inoue, S., Alkandari, J.R., Leetongin, G., & Kahlmeier, S. (2012). The pandemic of physical inactivity: global action for public health. *The Lancet*, 380, 294-305. doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60898-8
- Lonsdale, C., Rosenkranz, R.R., Peralta, L.R., Bennie, A., Fahey, P., & Lubans, D.R. (2013). A systematic review and meta-analysis of interventions designed to increase moderate-to-vigorous physical activity in school physical education lessons. *Preventive Medicine*, 56, 152-161.
- McLennan, N. & Thompson, J. (2015). *Quality Physical Education. Guidelines for Policy-Makers*. Paris, France : UNESCO.
- Organisation mondiale de la Santé (2010). *Recommandations mondiales sur l'activité physique pour la santé*. Consulté en octobre 2012 sur le site http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789242599978_fre.pdf
- Pate, R., O'Neill, J., & McIver, K. (2011). Physical activity and health: Does physical education matter? *Quest*, 63:1, 19-35.

96

- Portman, P. (2003). Are physical education classes encouraging students to be physically active? Experiences of ninth graders in their last semester of required physical education. *Physical Educator*, 60(3), 150-161.
- Sallis, J.F., & McKenzie, T.L. (1991). Physical education's role in public health. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62, 124-137.
- Sallis, J.F., McKenzie, T.L., Beets, M.W., Beighle, A., Erwin, H. & Lee, S. (2012). Physical education's role in public health: Steps forward and backward over 20 years and HOPE for the future. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83, 2, 125-135.
- Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., Cloes, M. (2014). Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3, 3, 212-227. Available on Internet: <http://hdl.handle.net/2268/171066>
- Tappe, M.K. & Burgeson, C.R. (2004). Physical Education: A Cornerstone for Physically Active Lifestyles. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23, 4, 281-299.
- Telama, R., Yang, X., Leskinen, E., Kankaanpää, A., Hirvensalo, M., Tammelin, T., Viikari, J.S., & Raitakari, O.T. (2014). Tracking of physical activity from early childhood through youth into adulthood. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 46, 5, 955-962. doi: 10.1249/MSS.0000000000000181
- TNS Opinion & Social (2014). *Special Eurobarometer 412 . Sport and physical activity*. Wave EB80.2. Brussels, Belgium: European Commission, Directorate-General for Education and Culture. doi 10.2766/73002

97

- UNESCO (2013). *Declaration of Berlin. 5th International Conference of Ministers for Physical Education and Sport (MINEPS V)*. SHS-2013/WS/6. Available on Internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225617m.pdf>
- UNESCO (2015). *International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport*. SHS/2015/PI/H/14 REV. Available on Internet: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235409e.pdf>
- van Sluijs, E.M.F., McMinn, A.M., & Griffin, S.J. (2007). Effectiveness of interventions to promote physical activity in children and adolescents: systematic review of controlled trials. *British Medical Journal*, 6, 335 (7622), 703-716. doi:10.1136/bmj.39320.843947.BE
- Van Reusel, B., Renson, R., Lefevre, J., Beunen, G., Simons, J., Claessens, A., Lysens, R., Van den Eynde, B. & Maes, H. (1990). Sportdeelname. Is jong geleerd ook oud gedaan? *BLOSO, Sport*, 32, 3, 68-72.
- Whitehead, M. E. (2016) Physical Literacy Definition. Disponible sur Internet: <https://www.physical-literacy.org.uk/>
- www.designedtomove.org (2012). *Designed to move. A physical activity action agenda*. Beaverton: Nike Inc.

98