

Protocole d'évaluation de la validité écologique d'une classe virtuelle pour l'apprentissage d'un comportement vocal sain en situation d'enseignement

Remacle, A.^{1,2}, Bouchard, S.³, Etienne, A-M.¹, Morsomme, D.¹

¹ Université de Liège, Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Education, Belgique

² Fonds de la Recherche Scientifique – FNRS, Belgique

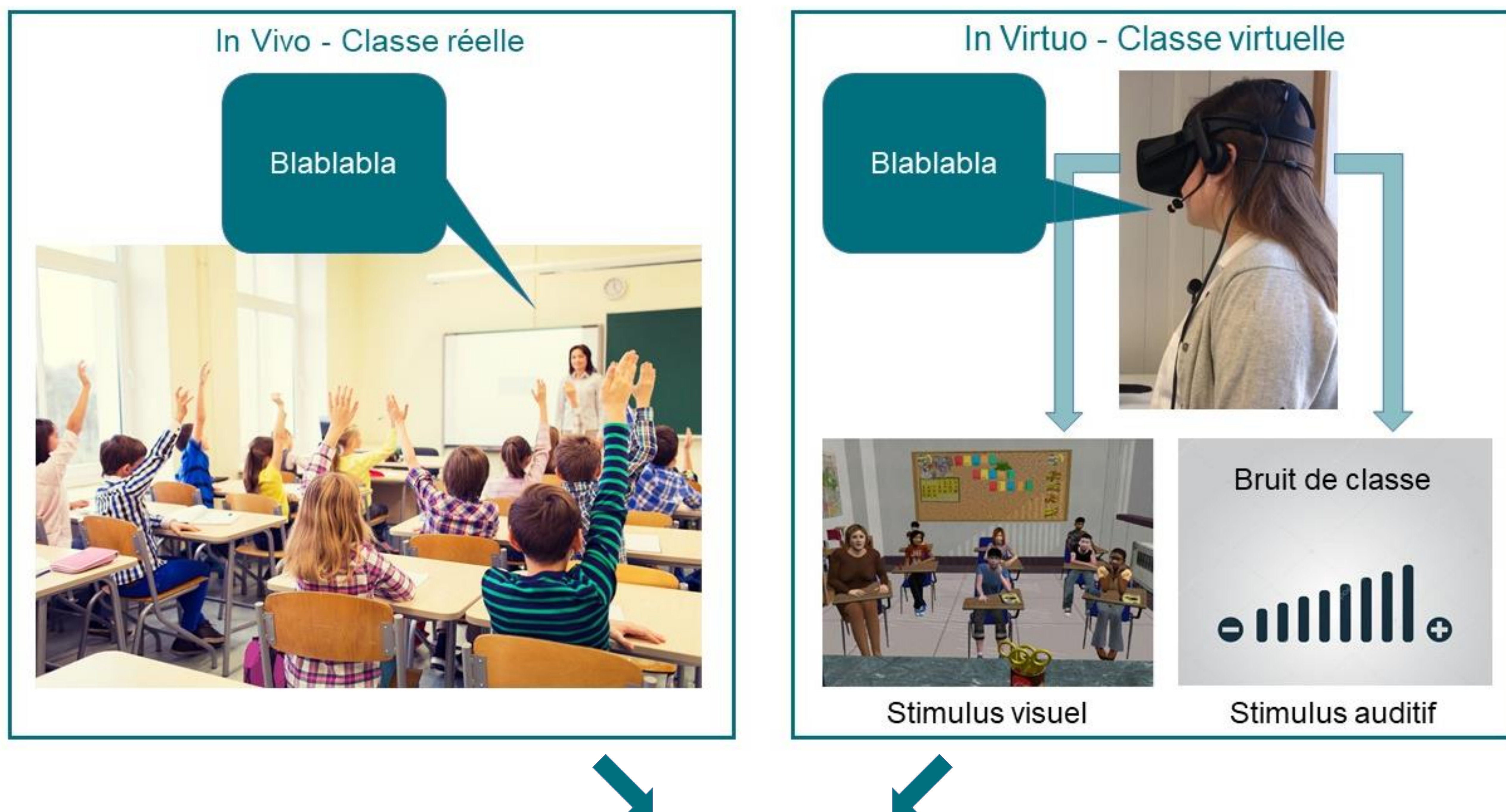
³ Université du Québec en Outaouais, Département de Psychoéducation et de psychologie, Canada

Contexte

- Enseigner efficacement en préservant sa santé vocale exige une utilisation optimale de sa voix
- Taux de prévalence des troubles vocaux élevé chez les enseignants (20%)
→ *impact négatif sur leur qualité de vie, la qualité de l'enseignement et les apprentissages des élèves* (1)
- Utiliser la RV comme outil pour (re)apprendre un comportement vocal sain en situation d'enseignement:
Quelle est la validité écologique d'une classe virtuelle? (programme d'exposition en réalité virtuelle In Virtuo (2))

Méthodologie

30 enseignants donnant une même leçon dans 2 conditions



	Mesures	Hypothèses
Voix	Paramètres acoustiques de la voix	→ Paramètres acoustiques similaires in vivo et in virtuo
	Echelles d'auto-évaluation de la voix	→ Echelles d'auto-évaluation similaires in vivo et in virtuo
Expérience virtuelle	Questionnaire de Propension à l'Immersion (3)	→ Classe virtuelle suffisamment immersive
	Questionnaire sur l'Etat de Présence (3)	→ Classe virtuelle induisant un sentiment de présence suffisant
	Questionnaire sur les cybermalaises	→ Classe virtuelle n'induisant pas de cybermalaise
	Entretien semi-directif post-immersion	

Résultats escomptés

Validation de la RV en tant qu'outil applicable dans le cadre du travail vocal en situation d'enseignement

- Comportement vocal similaire in vivo et in virtuo
- Expérience virtuelle de qualité

Références

1. Inserm. *La voix : Ses troubles chez les enseignants*. Paris: Inserm; 2006.
2. Bouchard, S., & Robillard, G. (2015). Manuel d'utilisation du programme d'exposition en réalité virtuelle pour le traitement des troubles d'anxiété. Document inédit rédigé dans le cadre de la subvention de la Fondation Canadienne pour l'Innovation (2007-2015) : Canadian Cyberpsychology and Anxiety Virtual Lab. Gatineau : Université du Québec en Outaouais.
3. Robillard, G., Bouchard, S., Renaud, P., & Cournoyer, L.G. (2002). Validation canadienne-française de deux mesures importantes en réalité virtuelle : l'Immersion Tendencies Questionnaire et le Presence Questionnaire. Poster presented at the 25^e congrès de la *Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie (SQRP)*, Trois-Rivières, November 1-3.