

Amon Nos Ôtes
« Friendly Advices Improve Learning/Teaching » program

A NO FAILT Program

Le constat

- La réussite de **60 crédits** en premier Bac à l'ULiège : **28 %**
- **57%** des étudiants de premier Bac n'obtiennent pas **45 crédits**.
- Un taux élevé **d'abandon** d'étudiants (qui ne présentent même pas leurs examens)
- Une offre **pléthorique d'accompagnement et de remédiation...** fréquentée souvent par ceux qui n'en ont pas besoin
- Des recherches en pédagogie de l'enseignement supérieur : l'intégration académique, le **Feedback** régulier et formatif ... sont des éléments favorisant les apprentissages
- Des **étudiants digital natives** habitués à avoir une interaction rapide avec leur environnement



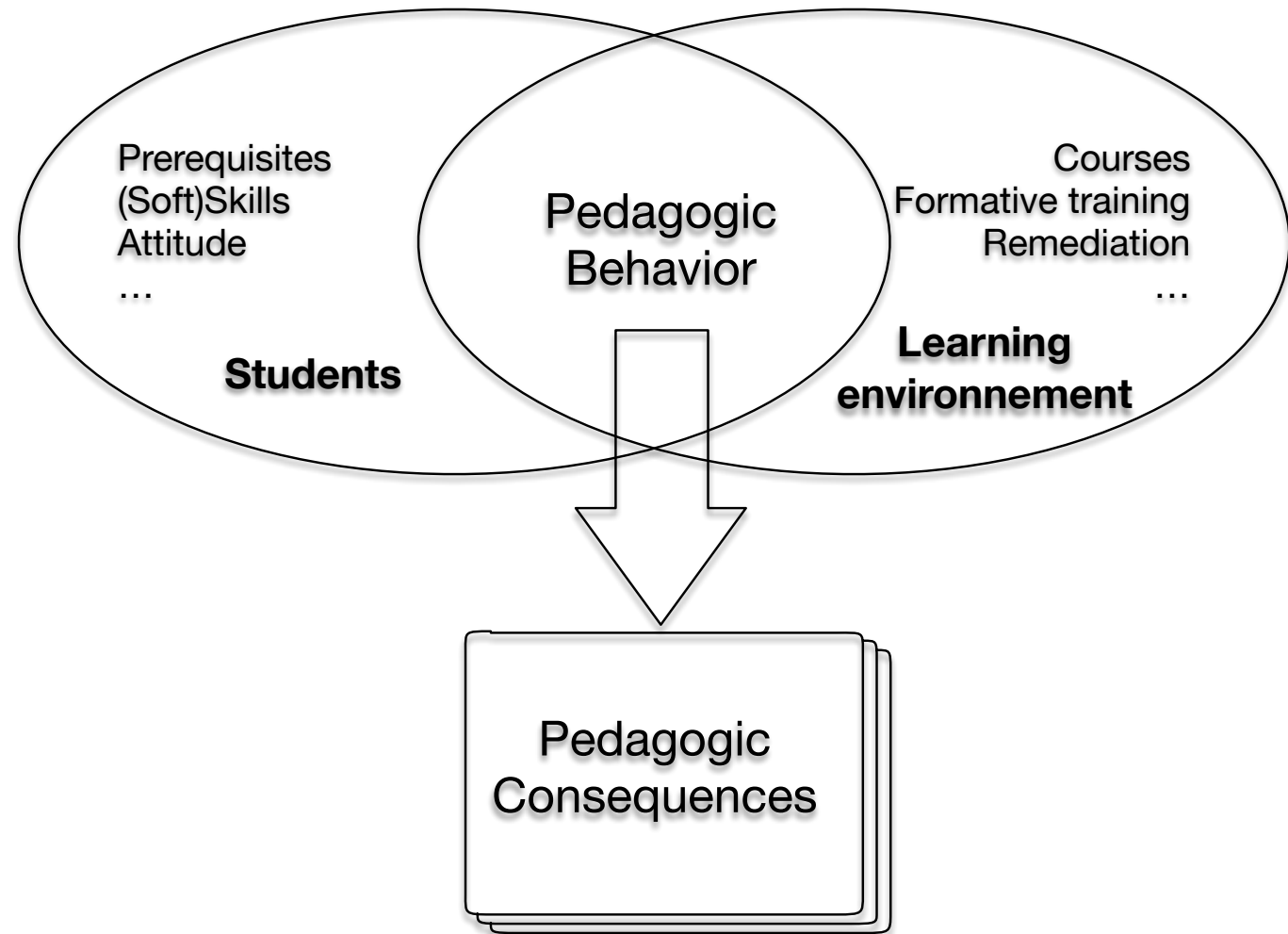


Une réponse : Les *Learning Analytics*

Les Learning Analytics sont le **recueil systématique, l'analyse et le reporting** de l'ensemble des données et mesures **collectées au sujet des étudiants** et de leur contexte en vue de les mettre en lien avec la réussite.

Le but est de mieux comprendre les interactions entre les étudiants et leur écologie d'apprentissage, afin de mieux cerner les éléments objectivement liés à la réussite, l'objectif final étant de pouvoir donner aux étudiants des **conseils personnalisés** en lien avec leurs apprentissages. Par ailleurs, mieux connaître ces interactions sera une aide précieuse pour les enseignants qui pourront s'ils le souhaitent peaufiner les environnements d'apprentissages sous leur responsabilité.

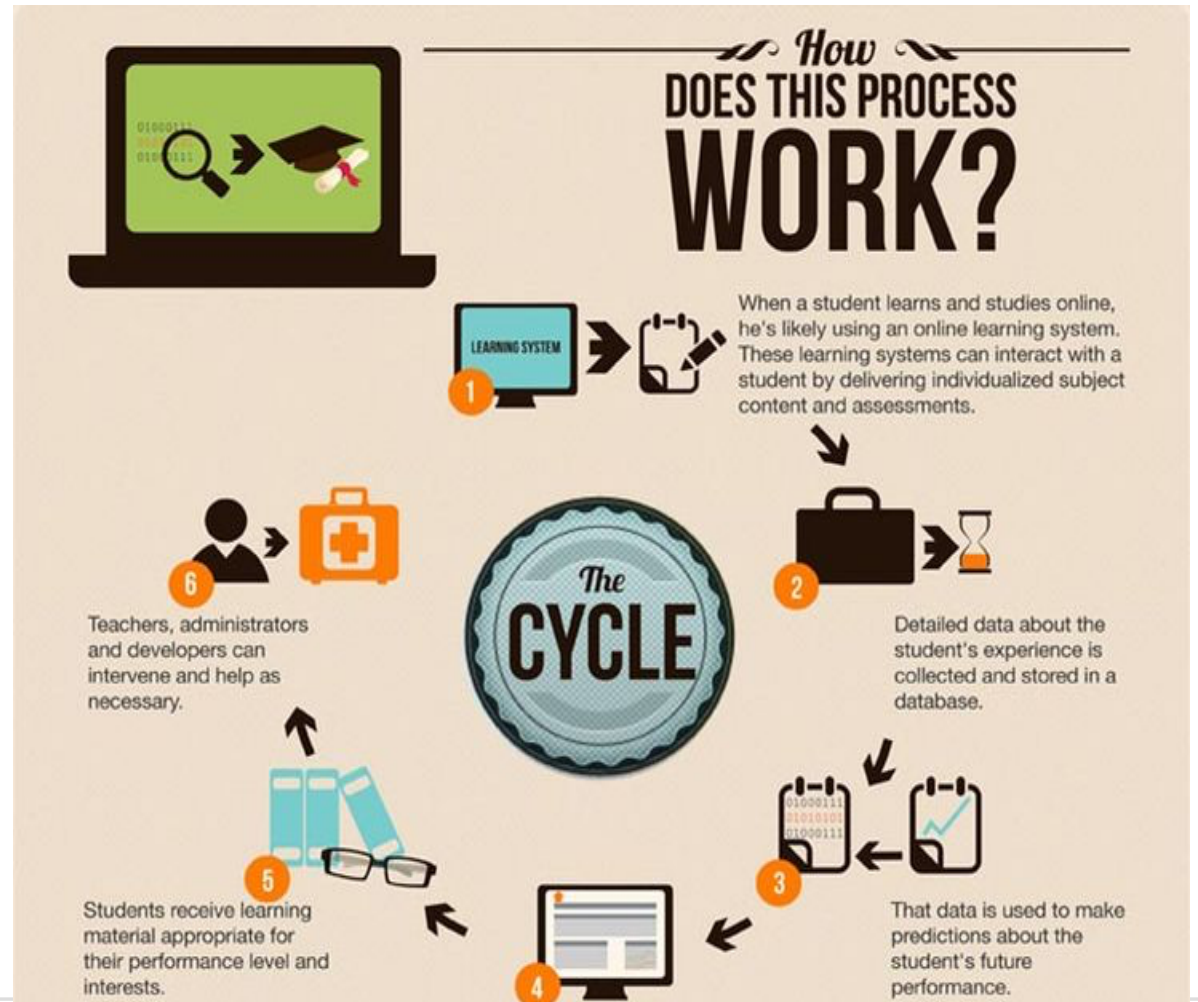
Une équation inconnue



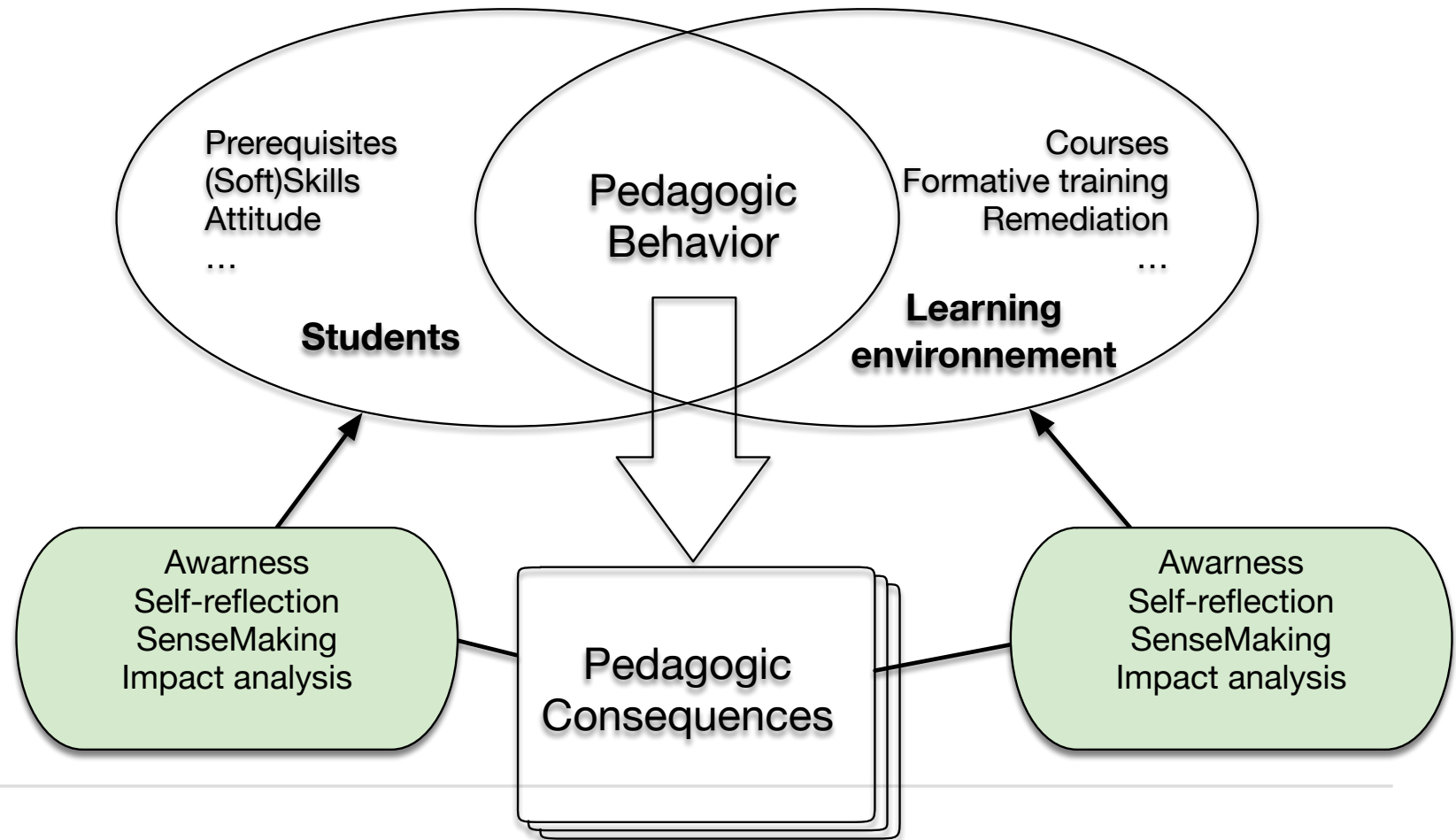
Que l'on cherche à comprendre

Data mining, Big Data, Learning analytics





Pour créer de la conscience





Deux exemples :

Aujourd'hui, un étudiant qui a 4/20 pour la partie physique du TOSS reçoit ses points et la moyenne du groupe qui est par exemple à 5,2/20.

- Avec les Learning Analytics, nous pourrions compléter le feedback en lui disant, par exemple, :
 - Qu'il est 1.859 sur la cohorte de 2.200 étudiants qui ont réussi le test
 - Que ceux qui avaient des résultats similaires l'année passée ont été 3 % à réussir le cours de physique en premier Bloc en médecine à l'ULiège
 - Que ceux qui avaient des résultats similaires l'année passée et qui ont suivi la remédiation en ligne ont multiplié leurs chances par 4 de réussir ce cours de physique.

- Imaginons que ce même étudiant brosse deux TP de suite.
Nous pourrions lui dire que les étudiants absents à trois TP sur l'année diminuent leur chance de réussite par 2. Nous pourrions aussi lui dire que si c'est parce qu'il se sent démotivé ou qu'il a du mal à suivre il peut prendre rendez-vous avec le service qualité de vie ou guidance, ou encore avec l'assistant du cours. Et que ceux qui ont eu recours à chacun de ces services ont augmenté leur chance de réussite de X %.

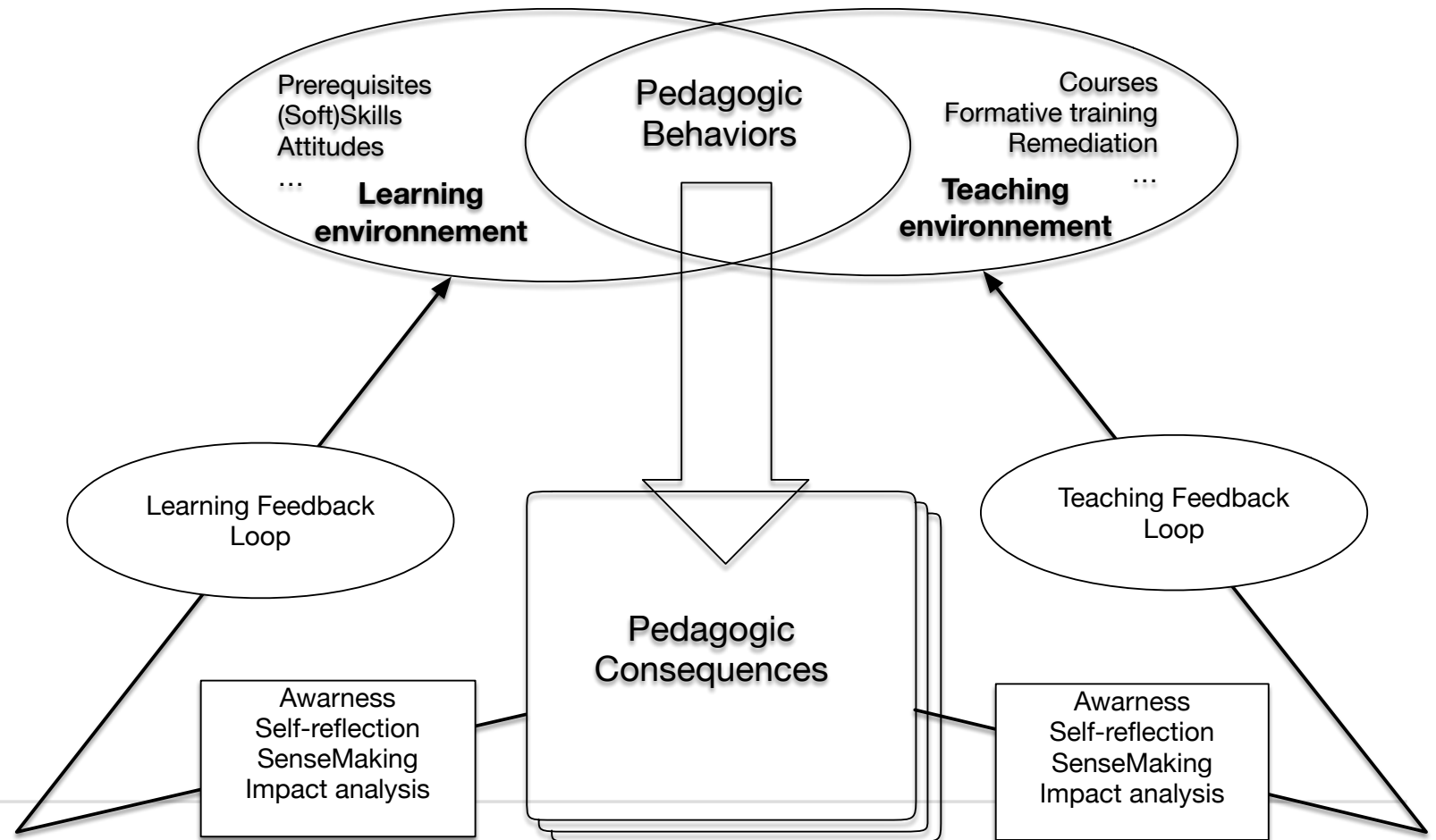
On le comprend, les exemples sont infinis!

Trois projets en parallèle

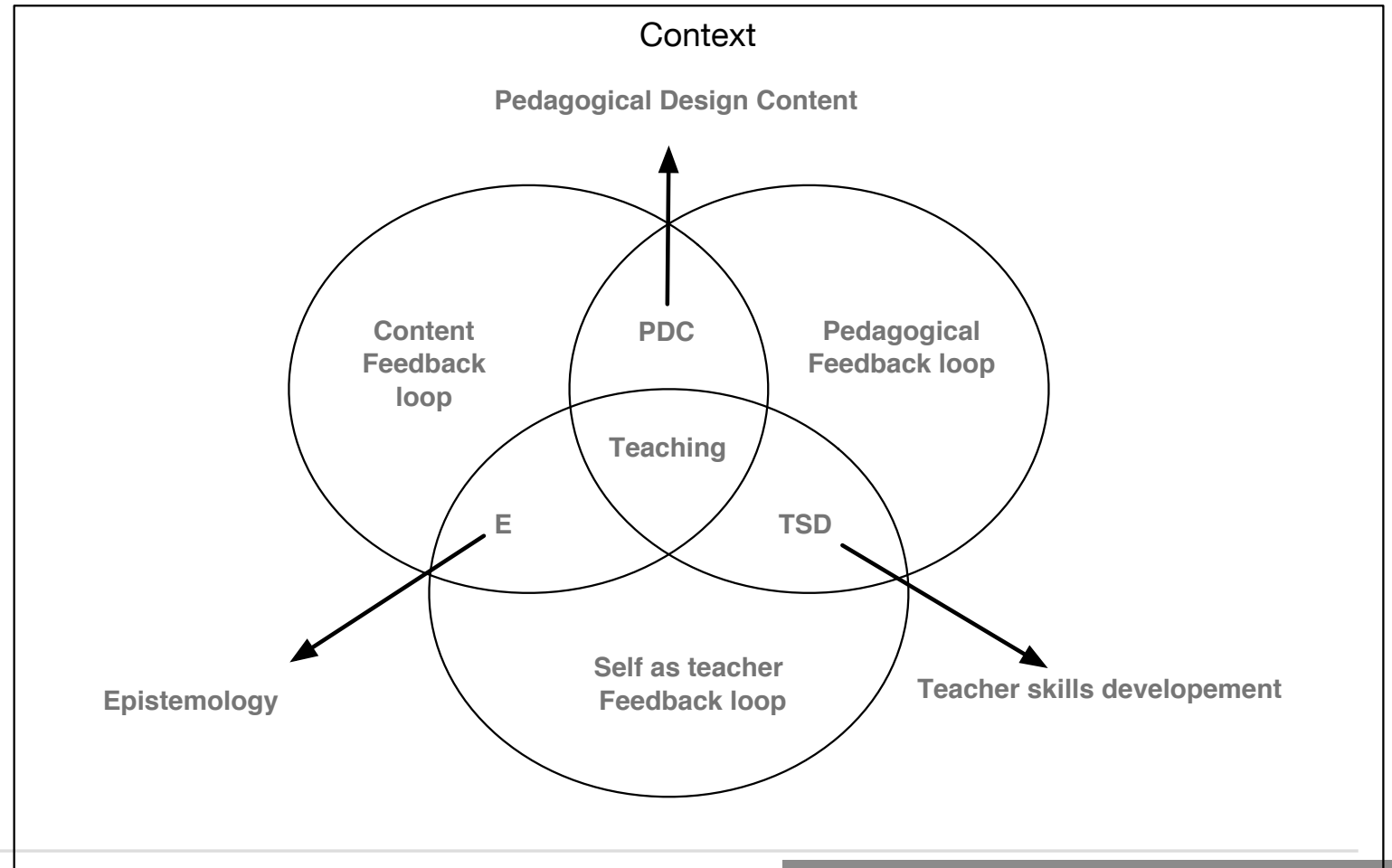
- Une étude pilote pour le Ministre de l'Enseignement Supérieur «Ce que peuvent faire les « Learning Analytics » dans le suivi et l'accompagnement individualisé des étudiants du supérieur.
- Un projet institutionnel : les « smart analytics » qui s'insère dans une action plus large de développement du *mobile learning* dans le plan.
- Une thèse de Doctorat de M. Hausman sur l'« Adaptation des tableaux de bord aux profils de leurs destinataires, (enseignant ou étudiant) afin d'optimiser leur impact ».



L'apport des pédagogues



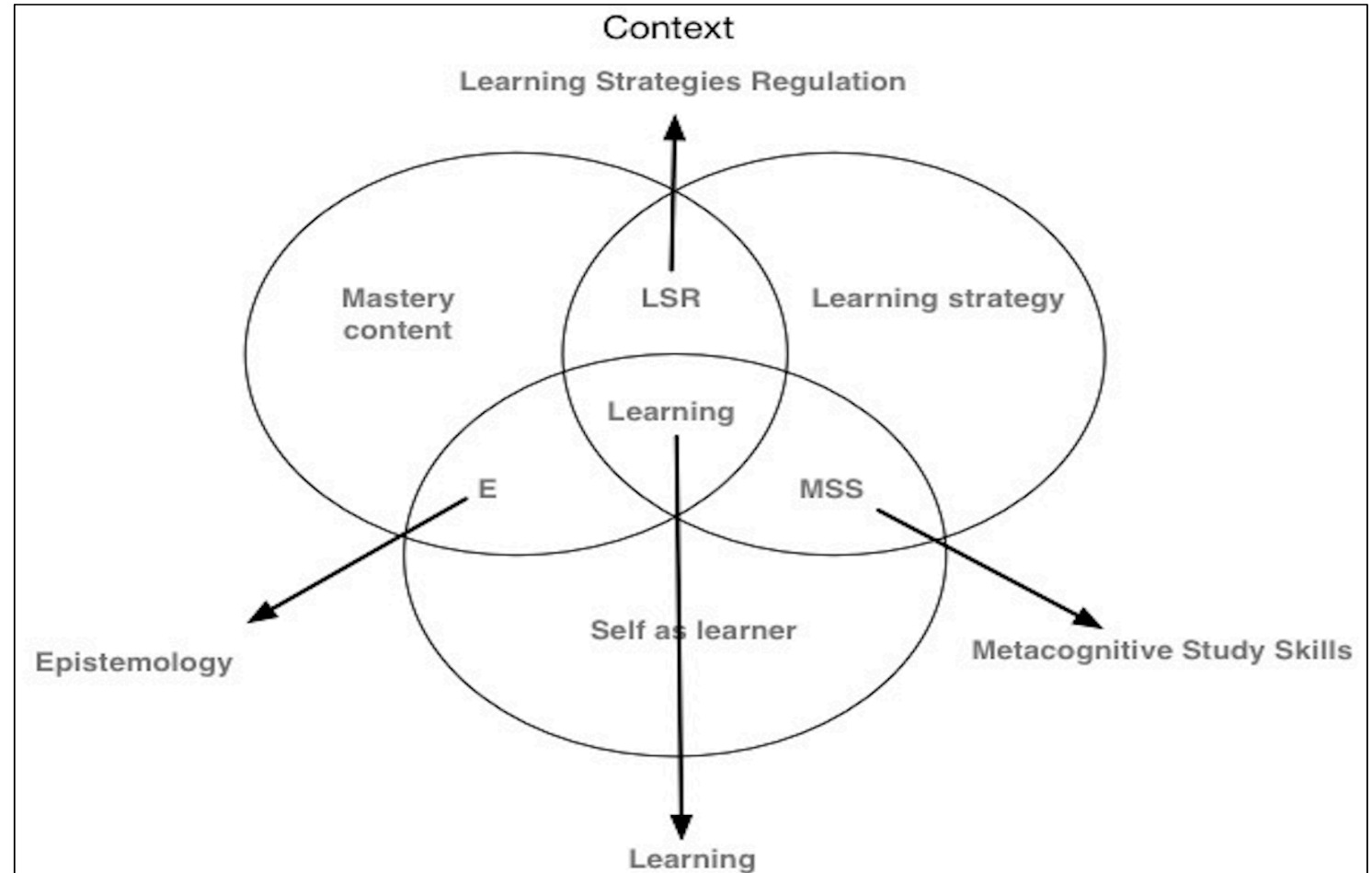
Teaching feedback loop



Detroz & Hausman 2018

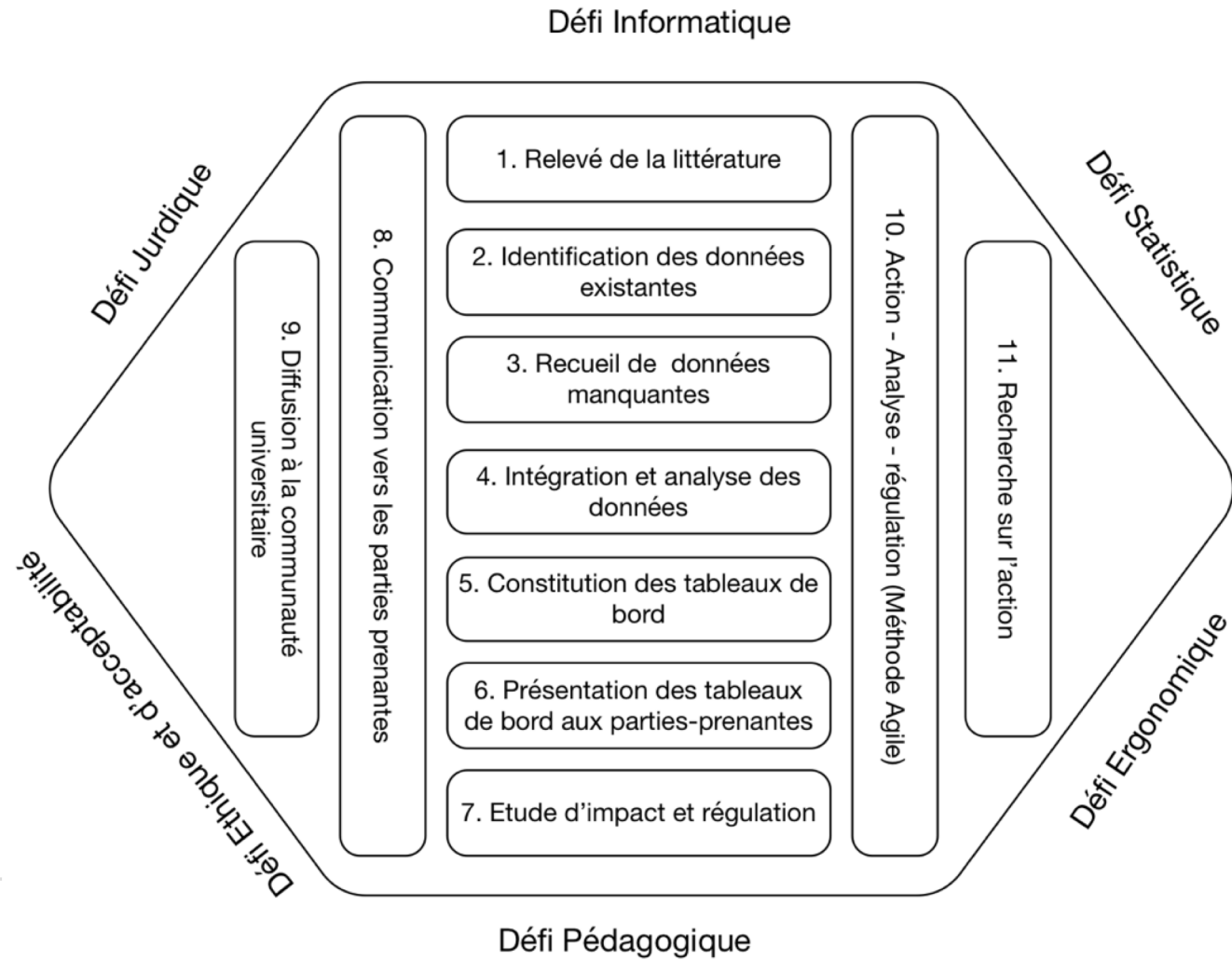


Learning feedback loop



Detroz & Hausman 2018

Une méthodologie



Des défis à relever

- Défi pédagogique : Guidance, IFRES et enseignants
- Défi informatique : Backend, Frontend
- Défi ergonomique : Dashboard
- Défi statistique : Statistique prospective
- Défi juridique : Traitement de données liées aux étudiants (vie privée)
- Défi éthique : Traçabilité des actions étudiantes, égalité face à la littératie numérique

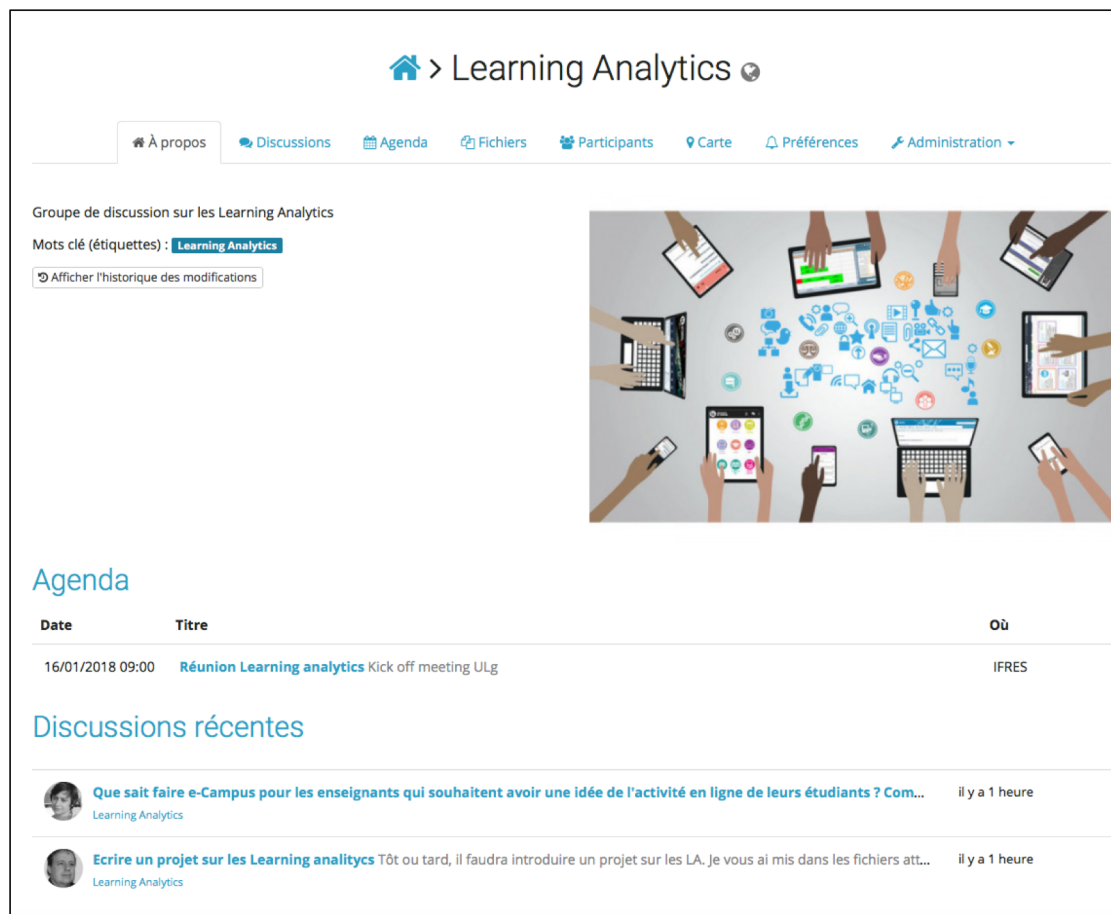


Des défis à relever

- Défi pédagogique : Guidance, IFRES et enseignants
- Défi informatique : Backend, Frontend
- Défi ergonomique : Dashboard
- Défi statistique : Statistique prospective
- Défi juridique : Traitement de données liées aux étudiants (vie privée)
- Défi éthique : Traçabilité des actions étudiantes, égalité face à la littératie numérique



Une communauté à créer




Home > Learning Analytics

À propos Discussions Agenda Fichiers Participants Carte Préférences Administration

Groupe de discussion sur les Learning Analytics

Mots clé (étiquettes) : Learning Analytics



Afficher l'historique des modifications



Agenda

Date	Titre	où
16/01/2018 09:00	Réunion Learning analytics Kick off meeting ULg	IFRES

Discussions récentes

-  **Que sait faire e-Campus pour les enseignants qui souhaitent avoir une idée de l'activité en ligne de leurs étudiants ? Com...** il y a 1 heure
Learning Analytics
-  **Ecrire un projet sur les Learning analytics** Tôt ou tard, il faudra introduire un projet sur les LA. Je vous ai mis dans les fichiers att... il y a 1 heure
Learning Analytics

- Valérie Defaweux
- Pascal Detroz
- Dominique Duchateau
- Pierre Geurts
- Gentiane Haesbroeck
- Matthieu Hausman
- Maryse Hoebeke
- Sylviane Hubert
- Didier Korthoutd
- Gilles Louppe
- Pierre-Xavier Marrique
- Christian Monseur
- Elodie Pools
- Pierre Rigo
- Mickael Schyns
- Marc Thiry
- Louis Wehenkel

<http://community.ifres.ulg.ac.be>



Merci pour votre présence,
votre écoute
Au débat !