

Vers un modèle d'analyse du potentiel de soutien à l'autorégulation des apprentissages de dispositifs d'Assessment *for Learning*: exemples d'applications dans un projet d'aide à la réussite en 1^{er} bachelier à l'Université de Liège.

Laurent Leduc, Audrey Mohr, Eléonore Marichal, Dominique Duchâteau

ADMEE, Lisbonne
janvier 2016

Le projet « Feedbacks 1^{er} Bac » à l'Université de Liège

Un projet:

- ▶ orienté vers l'aide à l'apprentissage et la réussite des étudiants de 1^{ère} année
- ▶ visant à promouvoir et optimiser les pratiques de feedback formatif et d'*Assessment for Learning* sur base d'un dispositif d'accompagnement intégré orienté à la fois vers les enseignants et leurs étudiants
- ▶ développé depuis 2013 avec une vingtaine de professeurs de mêmes filières au sein de trois Facultés de l'ULg
- ▶ ayant débouché dans leurs cours sur une trentaine de développements pédagogiques

Focale sur l'Assessment *for Learning* et le feedback formatif (I)

Notions d'**AfL** :

- ▶ Soulève la question du « pourquoi » de l'évaluation, ici axée sur :
 - ▶ l'apprentissage et l'acquisition de compétences (Sambell, 2011)
 - ▶ la motivation et l'implication des étudiants, ou la communication de conseils en vue d'une remédiation (Brown, 2004)
 - ▶ Changement dans la manière d'appréhender l'évaluation des apprentissages (Chappuis & Stiggins, 2002) qui, pour atteindre cet objectif formatif :
 - ▶ doit être intégrée à la situation d'apprentissage qu'elle vise (William, 2011)
 - ▶ implique un engagement actif de la part de l'étudiant (Sambell, 2011)
 - ▶ suppose un effacement des frontières entre enseignement et évaluation
- **feedbacks formatifs** plus seulement au terme, mais pendant l'apprentissage (Sambell, McDowell & Montgomery, 2013, ;Thompson & William, 2007)

Focale sur l'Assessment *for Learning* et le feedback formatif (2)

Le feedback formatif : « principale caractéristique de *l'Assessment for Learning* » (Jones, 2005)

Définition du **feedback formatif** :

- ▶ *information provided by an agent (e.g., teacher, peer, book, parent, self, experience) regarding aspects of one's performance or understanding (Hattie & Timperley (2007))*
 - ▶ *... intended to modify thinking or behavior for the purpose of improving learning (Shute, 2008)*
- ▶ **l'autorégulation** au centre de nos préoccupations

Promouvoir les pratiques d'AfL et de feedbacks en 1^{ère} année dans l'Enseignement Supérieur

- ▶ *Rethinking the first year of college* (Tinto, 2001):
 - ▶ la réflexion docimologique sur les **feedbacks** et la **régulation** parmi les 5 conditions du succès de l'étudiant en 1^{er} BAC
- ▶ *Five Cs of Good Practice in the First Year* (Krause, 2006) :
 - ▶ Recommande d'utiliser des modes d'évaluation précoces et continus, et des « timely feedbacks » au niveau « classroom »
 - ▶ Recommande le *shifting from 'assessment of learning' to 'assessment for learning' in the first year* (2006, p. 6) au niveau « curriculum »
- ▶ *Éléments clés d'un curriculum de 1^{ère} année idéal* (Bovill, Morss & Bulley, 2008) :
 - ▶ d'après la littérature spécialisée → évaluation formative et feedback (Yorke, 2003; Nicol & Macfarlane-Dick, 2006)
 - ▶ d'après des enseignants en ateliers → feedbacks formatifs précoces
 - ▶ d'après des étudiants en focus groups → davantage d'attention à l'évaluation et aux « timely feedbacks »

Lignes directrices du projet

La coordination conjointe du projet par deux services (CDS et SGE de l'ULg) spécialisés respectivement dans le conseil pédagogique aux enseignants et aux étudiants

Une logique d'ancrage facultaire et de partenariat étroit avec les enseignants, reposant sur le détachement dans les locaux de la faculté d'un binôme d'accompagnateurs multidisciplinaire

Le recours à des instruments de suivi - sous la forme de fiches descriptives - de l'évolution et du développement des initiatives accompagnées

Un fonctionnement alternant les phases d'accompagnement individuel et de réflexions collectives

Le phasage tripartite de la mise en œuvre du projet afin de soutenir l'engagement des enseignants

L'adoption d'une approche « Tight but Loose » de l'implémentation des principes de bonne pratique de l'AfL (Nicol, 2009 ; Thompson & William, 2008)



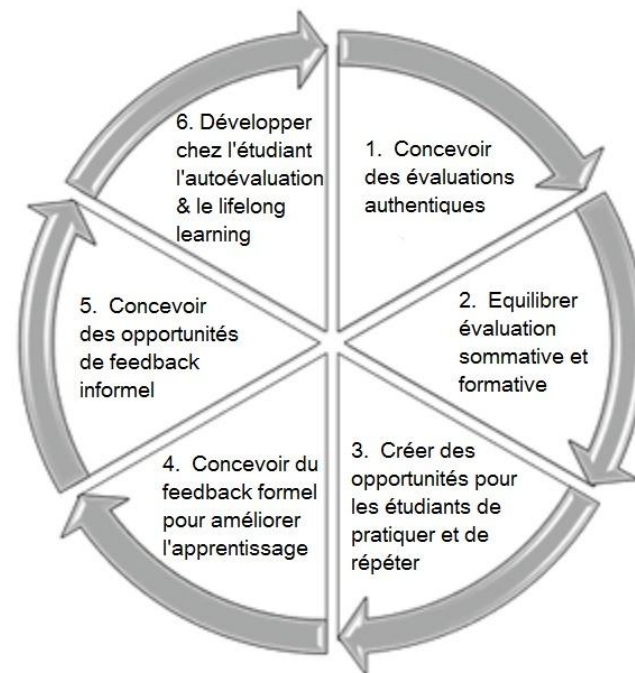
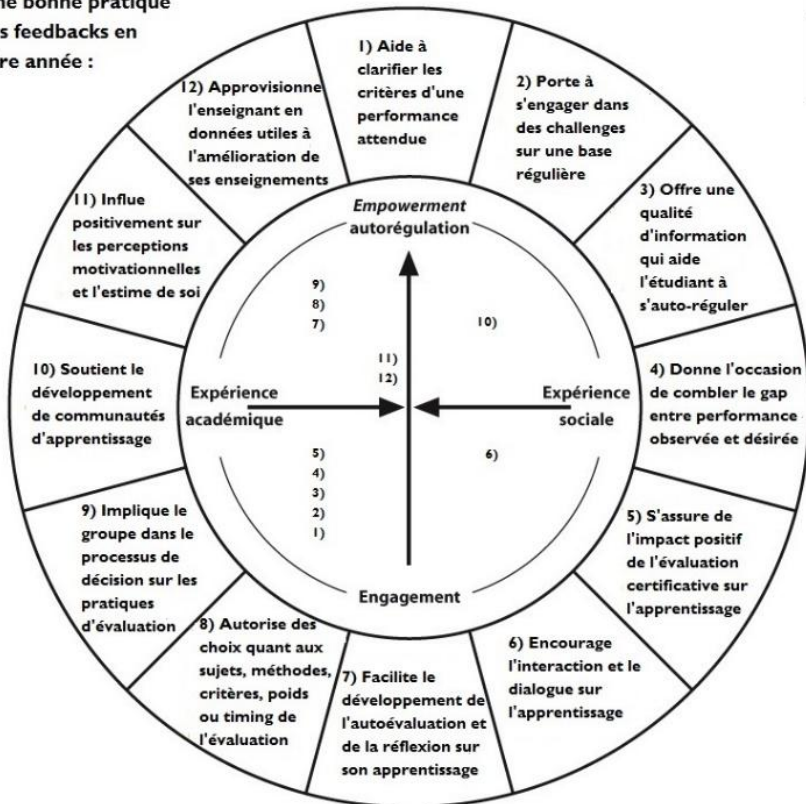
Modèles théoriques propres à guider l'implémentation de pratiques d'AfL

Stratégies Clés de l'AfL (d'après Thompson & William, 2008)

| | Où l'apprenant va | Où l'apprenant est actuellement | Comment s'y rendre |
|-------------------|---|--|---|
| Enseignant | Clarifier les intentions d'apprentissage et les critères de réussite | Concevoir d'efficaces discussions en classes, questions et tâches d'apprentissage qui donnent lieu à des preuves d'apprentissage | Procurer du feedback qui fait avancer les étudiants |
| Pair | Comprendre les intentions d'apprentissage et les critères de réussite | Mobiliser les étudiants comme ressources pédagogiques mutuelles | |
| Apprenant | Comprendre les intentions d'apprentissage et les critères de réussite | Mobiliser les étudiants comme propriétaires de leur propre apprentissage | |

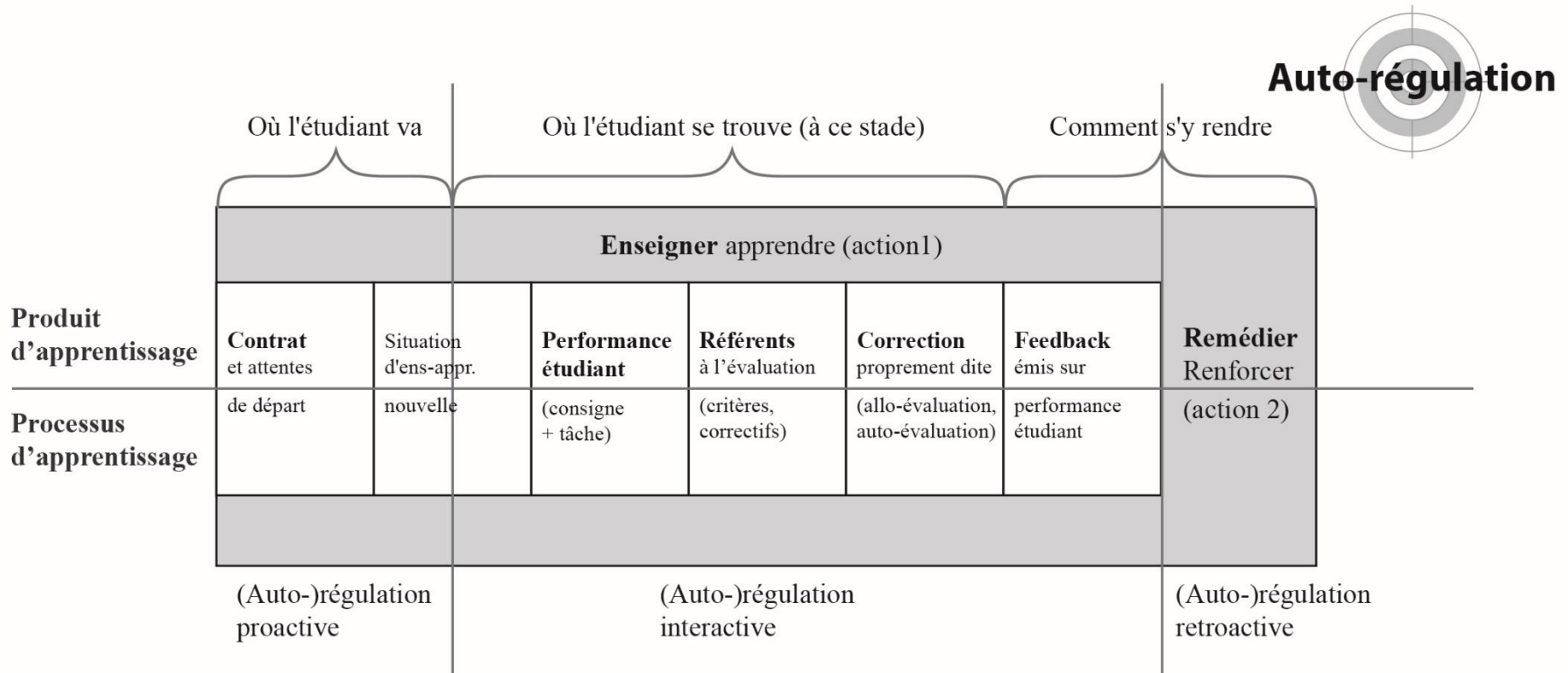
Principes d'une bonne pratique de l'évaluation et du feedback au service de l'amélioration de la qualité de l'expérience d'apprentissage en 1^{ère} année (d'après Nicol, 2009)

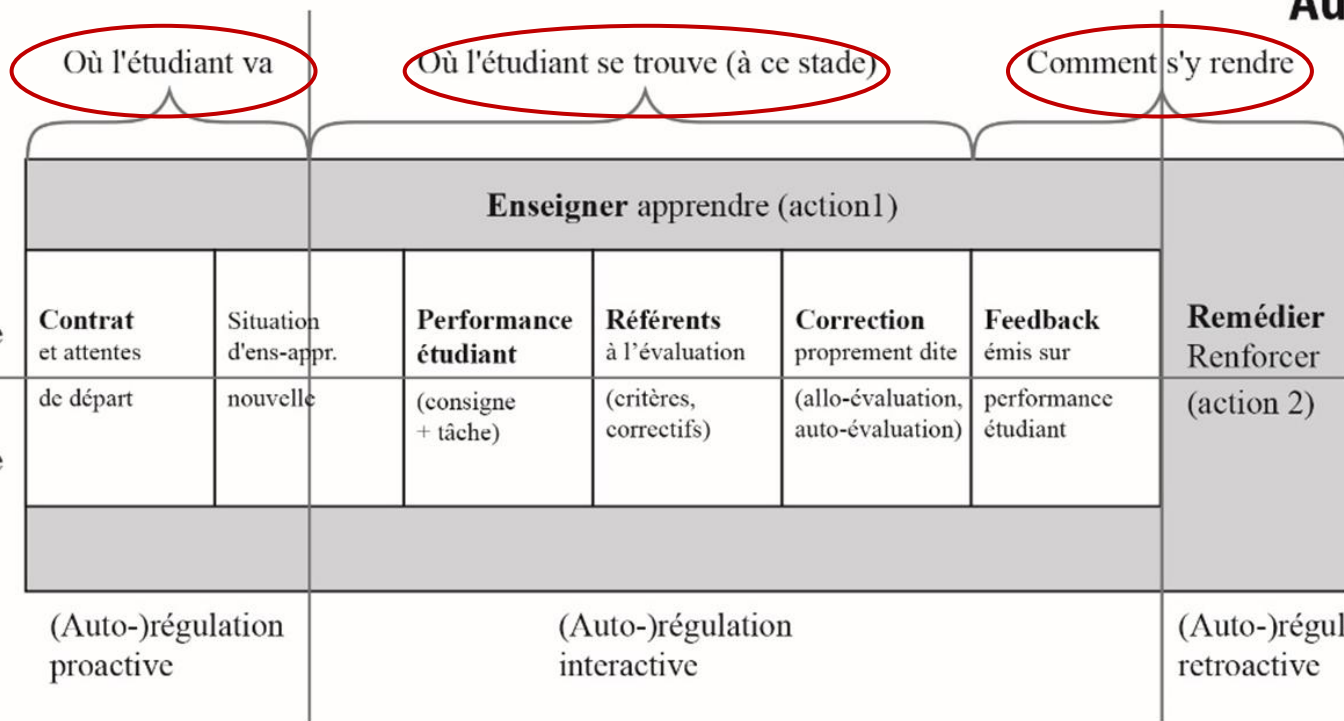
Une bonne pratique des feedbacks en 1^{ère} année :

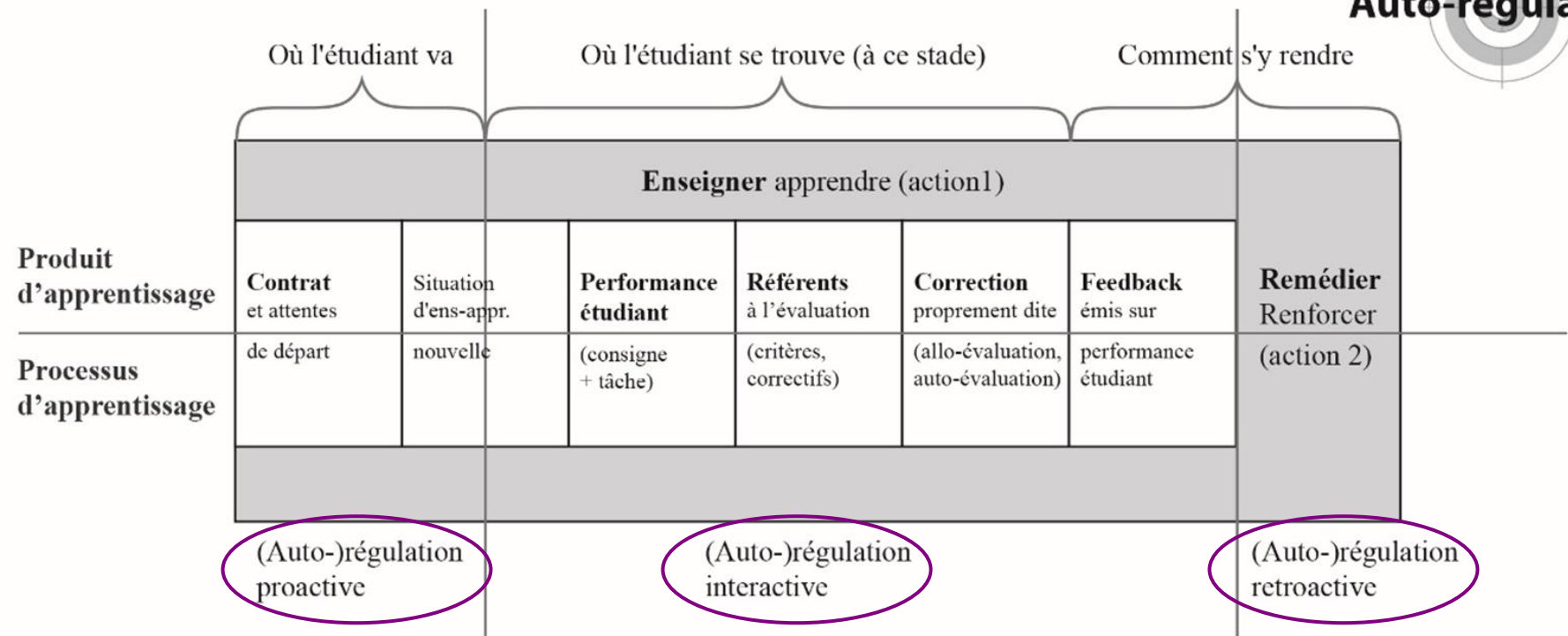


Conditions de base de la pratique efficace de l'AfL dans l'Enseignement Supérieur (d'après Sambell, McDowell & Montgomery, 2013)

Notre modèle d'analyse du potentiel de soutien à l'autorégulation des apprentissages de dispositifs d'AfL







| | Où l'étudiant va | | Où l'étudiant se trouve (à ce stade) | | | | Comment s'y rendre |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Enseigner apprendre (action1) | | | | | | |
| Produit d'apprentissage | Contrat et attentes | Situation d'ens-appr. | Performance étudiant | Référents à l'évaluation | Correction proprement dite | Feedback émis sur | Remédier Renforcer |
| Processus d'apprentissage | de départ | nouvelle | (consigne + tâche) | (critères, correctifs) | (allo-évaluation, auto-évaluation) | performance étudiant | (action 2) |
| | (Auto-)régulation proactive | | (Auto-)régulation interactive | | | | (Auto-)régulation retroactive |

| | Où l'étudiant va | Où l'étudiant se trouve (à ce stade) | | | | | Comment s'y rendre |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Enseigner apprendre (action1) | | | | | | |
| Produit d'apprentissage | Contrat et attentes | Situation d'ens-appr. | Performance étudiant | Référents à l'évaluation | Correction proprement dite | Feedback émis sur | Remédier Renforcer |
| Processus d'apprentissage | de départ | nouvelle | (consigne + tâche) | (critères, correctifs) | (allo-évaluation, auto-évaluation) | performance étudiant | (action 2) |
| | (Auto-)régulation proactive | (Auto-)régulation interactive | | | | | (Auto-)régulation retroactive |

Les actions de clarification du contrat de départ (Leduc, 2013)

- visant un degré raisonnable de recouvrement des représentations des attentes des étudiants et celles fixées à l'origine par l'enseignant ;
- pouvant intervenir au début du quadrimestre, de chaque séance de cours ou de situations d'apprentissage données
- ex : travail sur le Plan de cours ou la *First class meeting* ; dias d'intro ; *lessons plans* ; manuels de prérequis ; activités de discussion et de réflexion sur les standards en classe...)

| | Où l'étudiant va | Où l'étudiant se trouve (à ce stade) | | | | Comment s'y rendre | |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Enseigner apprendre (action 1) | | | | | | |
| Produit d'apprentissage | Contrat et attentes | Situation d'ens-appr. | Performance étudiant | Référents à l'évaluation | Correction proprement dite | Feedback émis sur | Remédier Renforcer |
| Processus d'apprentissage | de départ | nouvelle | (consigne + tâche) | (critères, correctifs) | (allo-évaluation, auto-évaluation) | performance étudiant | (action 2) |
| | (Auto-)régulation proactive | | (Auto-)régulation interactive | | | | (Auto-)régulation retroactive |

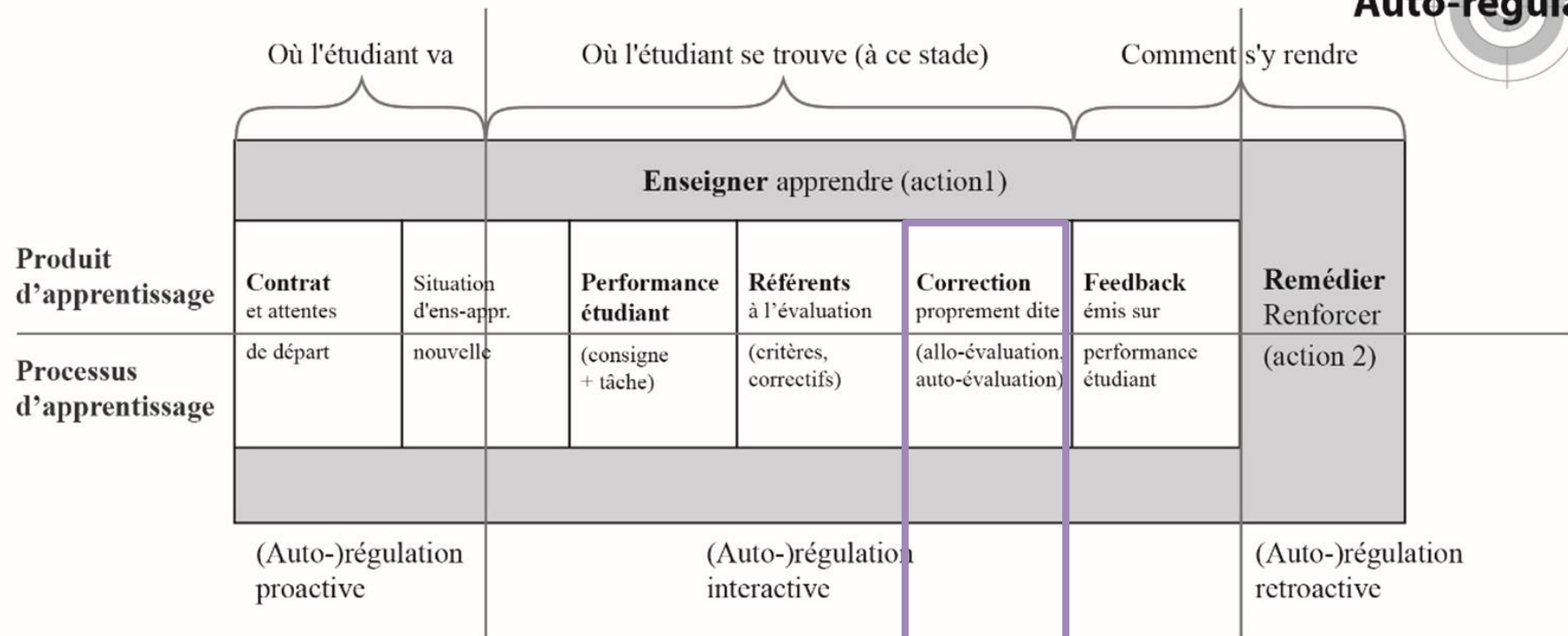
Les actions faisant survenir des **performances d'apprentissage**

- impliquant la conception de tâches et l'émission de consignes ;
- dans la logique de décloisonnement enseignement / évaluation propre à l'AfL selon Thompson & Wiliam (2008, p.5) :
« tout ce que les étudiants font, comme converser en groupes, réaliser des activités de classe, répondre à des questions, poser des questions, travailler sur des projets, remettre des devoirs - même rester assis en silence, l'air confus - sont des sources potentielles d'information à propos de ce qu'ils comprennent ou non »

| | Où l'étudiant va | Où l'étudiant se trouve (à ce stade) | | | | Comment s'y rendre | |
|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | Enseigner apprendre (action1) | | | | | | |
| Produit d'apprentissage | Contrat et attentes | Situation d'ens-appr. | Performance étudiant | Référents à l'évaluation | Correction proprement dite | Feedback émis sur | Remédier Renforcer |
| Processus d'apprentissage | de départ | nouvelle | (consigne + tâche) | (critères, correctifs) | (allo-évaluation, auto-évaluation) | performance étudiant | (action 2) |
| | (Auto-)régulation proactive | (Auto-)régulation interactive | | | | (Auto-)régulation retroactive | |

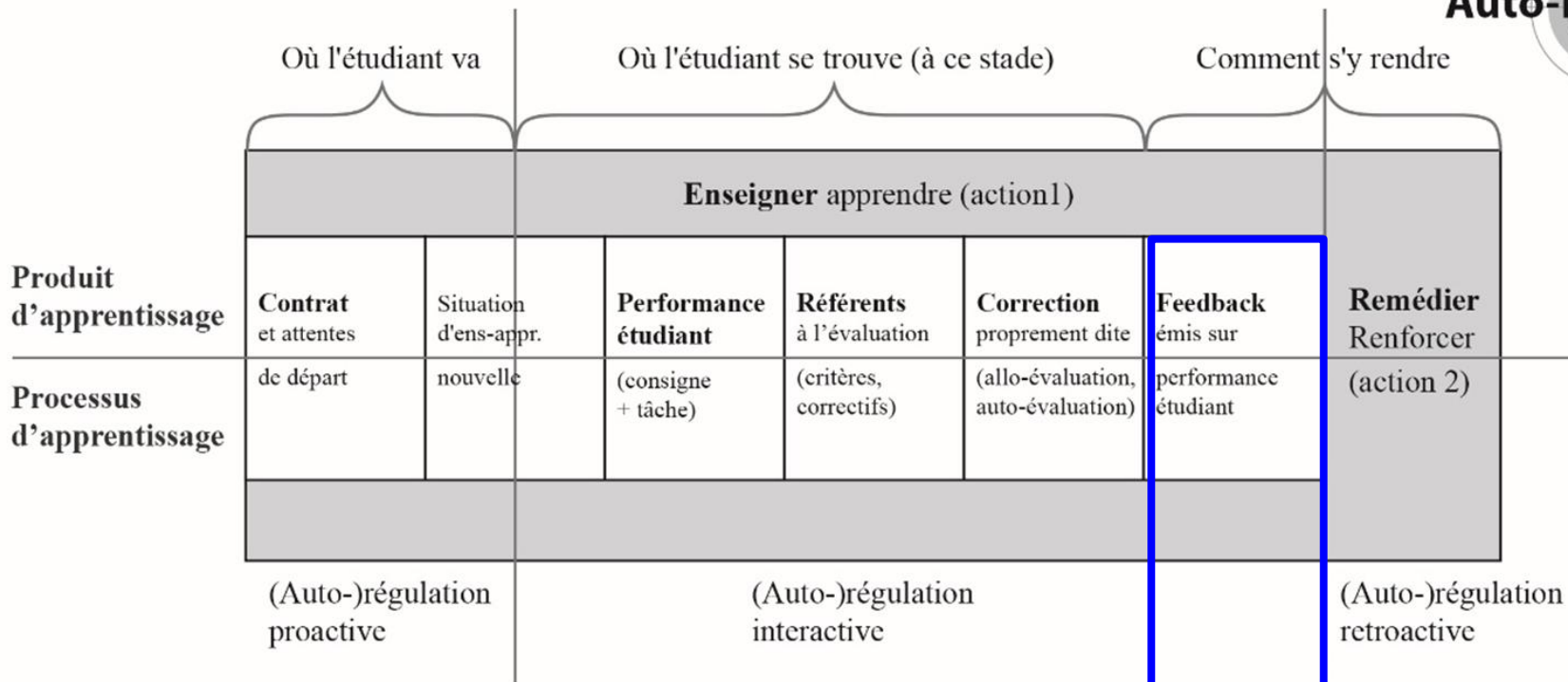
Les actions faisant intervenir un réfèrent à l'évaluation

- « le processus devrait être transparent, avec des critères qui soient à la fois explicites et clairs pour toutes les personnes concernées - évaluateurs, évalués et modérateurs réviseurs du processus - » (Brown, 2004, p. 83)
- ex : communication de liste des critères d'évaluation selon lesquels sont évaluées les productions ; mise à disposition de « corrigés types » ; exercices d'analyses critériées d'exemplaires de performances ; organisation d'évaluation mutuelle entre étudiants visant l'appropriation des critères »...



Les actions visant l'intervention effective d'une correction

- « jugement » (Bélaïr, 2014) ou « appréciation » (Natriello, 1987) de la performance de l'étudiant
- via l'une des trois sources de l'évaluation selon Thompson & Wiliam : allo-évaluation par l'enseignant, par un pair, ou auto-évaluation par l'étudiant



Les actions faisant intervenir l'émission d'un feedback formatif

- Fb conforme aux standards issus de la recherche (Black & Wiliam, 1998 ; Shute, 2007 ; Brookhart, 2008)
- par l'une des sources de l'évaluation (enseignant, pair, étudiant)
- créant les conditions d'une prise en considération de ce Fb propre à guider l'autorégulation des apprenants

| | Où l'étudiant va | Où l'étudiant se trouve (à ce stade) | | | | | Comment s'y rendre |
|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Enseigner apprendre (action 1) | | | | | | |
| Produit d'apprentissage | Contrat et attentes | Situation d'ens-appr. | Performance étudiant | Référents à l'évaluation | Correction proprement dite | Feedback émis sur | Remédier Renforcer |
| Processus d'apprentissage | de départ | nouvelle | (consigne + tâche) | (critères, correctifs) | (allo-évaluation, auto-évaluation) | performance étudiant | (action 2) |
| | (Auto-)régulation proactive | (Auto-)régulation interactive | | | | | (Auto-)régulation retroactive |

Les actions de remédiation :

- aide à la recherche d'une réponse adéquate au feedback reçu ;
- toute ressource ou activité d'enseignement-apprentissage constituant une modalité alternative de travail des objectifs de départ

Agenda des activités/outputs du projet « Feedbacks 1^{er} Bac » à l'ULg (juin 2015)

Sept. - Déc. 2013

Jan. - Juin. 2014

Juil. - Août 2014

Sept. - Déc. 2014

Janv. - Juin 2015

1) Simulation d'examen avec correction critériée (Chimie)

2) Simulation d'examen avec auto-évaluation
3) Exercices réguliers facultatifs (Physique)

4) Evaluation formative avec re-soumission
5) Exercices « pour commencer » (Math)

6) Devoirs obligatoires avec re-soumission
7) Débat relatif à l'organisation des révisions / QR (Math)

8) Auto-évaluation sur chaque sous-partie de séance de TP
9) Remise d'une cote sur chaque sous-partie
10) Remontée d'informations des étudiants moniteurs vers le professeur (Communication graphique)

11) Constitution d'un port-folio (Anglais)

12) Elaboration individuelle/collective d'une check-list
13) Auto-évaluation critériée sur base des critères de TP (Méthodologie du projet architectural)

14) Vérification d'exercice via un programme (Programmation des ordinateurs)

15) Soutien à la consultation des copies d'examen
16) Correction de l'examen de juin (Intro Droit pénal et crimino)

17) Dresser le bilan de son examen de 1^{ère} session (Intro Droit Public)

18) Dresser le bilan de son examen de 1^{ère} session
19) S'entraîner à l'examen de 2^{ème} session (Intro Droit Privé)

20) Correction de l'examen de Juin et bilan de sa prestation
21) Séance d'entraînement à l'examen de 2^{ème} session (Histoire politique belge)

22) Outil de soutien à la préparation de casus
23) Liste des étapes de résolution de casus
24) Test formatif en ligne (Intro Droit pénal et crimino)

25) Outil de recueil à la maîtrise de textes
26) Test facultif (Intro Droit Public)

27) Aide à la prise de notes (Institutions judiciaires)

28) Focus Group (Intro Droit Privé)

29) Exercice de résolution de casus en ligne – prototype (Intro Droit pénal et crimino)

30) Préparer des séances de casus
31) Poser des questions « one minute paper » (Intro Droit Privé)

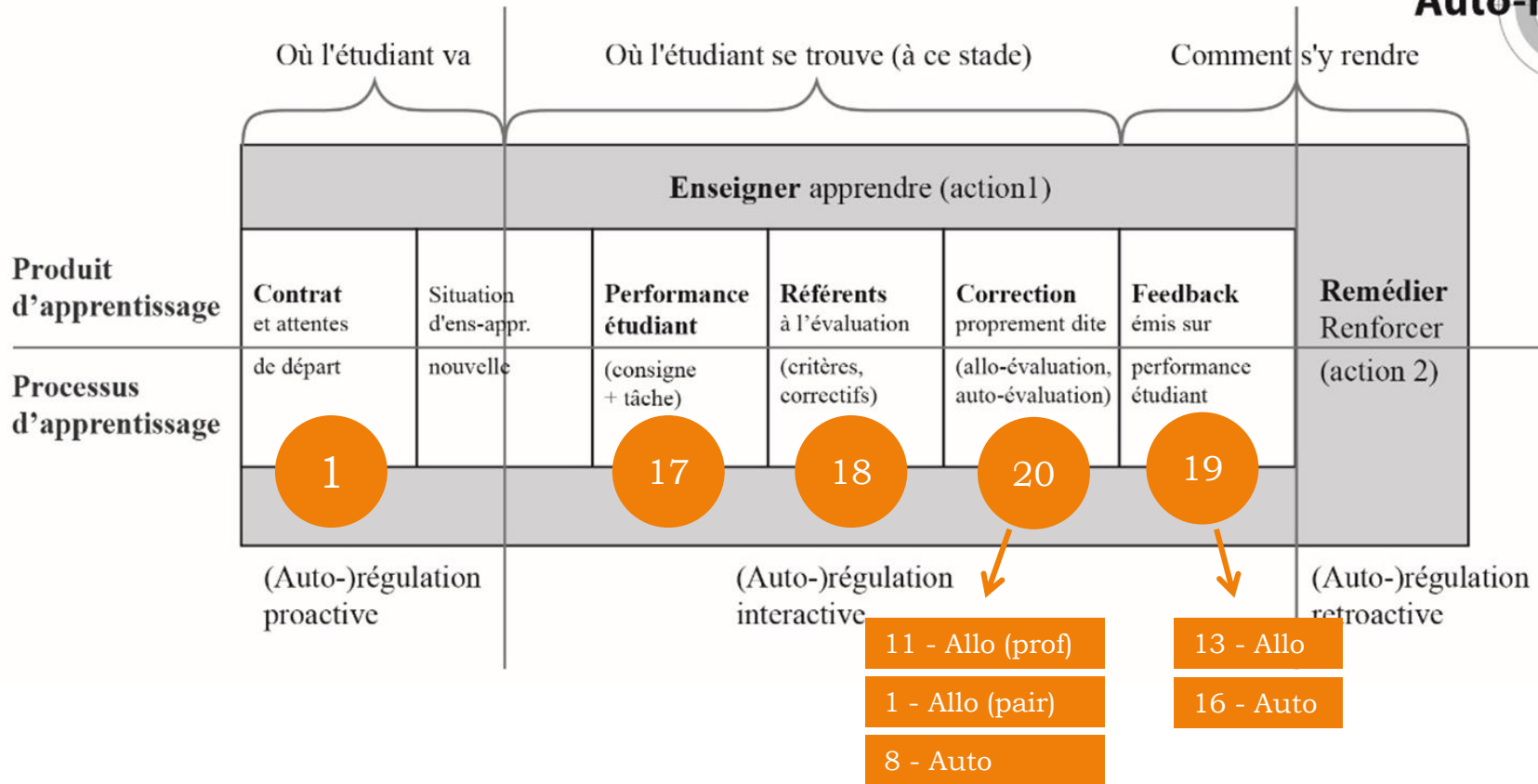
32) Dispositif d'apprentissage en ligne
a) Section « conseils méthodologiques »
b) Option d'aide à la réalisation d'une ligne du temps
c) Test formatif en ligne
33) Optimisation des répétitions et communication de questions en guise d'exercices (Histoire politique belge)

| Enseigner apprendre (action1) | | | | | | | Remédier Renforcer (action 2) |
|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Produit d'apprentissage | Contrat et attentes | Situation d'ens-appr. nouvelle | Performance étudiant | Référents à l'évaluation | Correction proprement dite | Feedback émis sur | |
| Processus d'apprentissage | de départ | | (consigne + tâche) | (critères, correctifs) | (allo-évaluation, auto-évaluation) | performance étudiant | |

| Activités | Contrat et attentes de départ | Enseignement | Performance étudiant (consigne) | Référents à l'évaluation | Jugement allo ou auto | Feedback allo ou auto | Type de régulation Proactive Interactive rétroactive | Produit ou processus |
|---|-------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--|----------------------|
| 1) Simulation d'examen avec correction critériée et par les pairs FSA | | | | | Allo prof | Allo | Retro | Produit Processus |
| 2) Simulation d'examen avec auto-évaluation FSA | | | | | Allo | Allo + Auto | Retro | Produit |
| 3) Exercices réguliers facultatifs FSA | | | | | Auto | Auto | Retro | Produit |
| 4) Evaluation formative avec re-soumission possible FSA | | | | | Allo | Allo | Retro | Produit Processus |
| 5) Exercices « pour commencer » FSA | | | | | Auto | Auto | Inter Retro | Produit |
| 6) Devoirs obligatoires avec re-soumission possible FSA | | | | | Allo | Allo + Auto | Retro | Produit |
| 8) Auto-évaluation sur chaque partie d'exercices FSA | | | | | Auto | Auto | Inter | Produit /processus |
| 9) Cotation précise des exercices des TP FSA | | | | | Allo | allo | retro | Produit |
| 11) Constitution d'un portfolio FSA | | | | | Allo | Allo Auto | Inter Retro | Processus |
| 12) Elaboration individuelle et collective d'une check-list FSA | | | | | Auto Allo | Allo | Inter (auto-éval) Retro | Produit Processus |
| 13) Auto-évaluation formalisée sur base des critères du TP FSA | | | | | Allo | Allo | Inter | Produit |
| 14) Vérification des solutions d'exercices via un programme FSA | | | | | | | Retro | Produit Processus |
| 16) Correction de l'examen de juin DROIT | | | | | Auto | | Retro | Processus Produit |
| 17) Dresser le bilan de son examen de 1 ^{ère} session DROIT | | | | | | | Retro | Processus Produit |
| 18) Dresser le bilan de son examen de 1 ^{ère} session DROIT | | | | | | | Pro Inter | Produit Processus |
| 19) S'entraîner à l'examen de 2 ^{ème} session DROIT | | | | | | Allo Auto | retro | Processus Produit |
| 20) Activité de bilan sur sa prestation à l'examen de juin DROIT | | | | | | | Inter | Produit |
| 21) Séance d'entraînement | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|------|------|-----------------|----------------------|
| à l'examen de 2 ^{ème} session DROIT | | | | | | Auto | Auto | Inter | Processus |
| 22) Outil de soutien à la résolution de cas pratiques DROIT | | | | | | | | Inter | Produit |
| 23) Liste des étapes de résolution de cas pratiques DROIT | | | | | | Allo | Allo | Inter | Produit |
| 24) Test formatif en ligne DROIT | | | | | | Allo | Allo | Retro | Produit |
| 27) Test facultatif – entraînement à l'examen DROIT | | | | | | | | Inter | Processus |
| 28) Soutien à la prise de notes DROIT | | | | | | | | Retro proactive | Produit Processus |
| 30) Préparer les séances de casus DROIT | | | | | | | | Allo retro | Produit |
| 31) Poser des questions : « one minute paper » DROIT | | | | | | Allo | Allo | Inter ou retro | Processus et produit |
| 32) Dispositif d'apprentissage en ligne DROIT | | | | | | Auto | Allo | Retro | Produit |
| 33) Optimisation des répétitions et communication de questions en guise d'exercices DROIT | | | | | | | | | |

Auto-régulation



Auto-régulation



| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| | Où l'étudiant va | | Où l'étudiant se trouve (à ce stade) | | | | Comment s'y rendre |
| | Enseigner apprendre (action1) | | | | | | |
| Produit d'apprentissage | Contrat et attentes | Situation d'ens-appr. | Performance étudiant | Référents à l'évaluation | Correction proprement dite | Feedback émis sur | Remédier Renforcer (action 2) |
| Processus d'apprentissage | de départ | nouvelle | (consigne + tâche) | (critères, correctifs) | (allo-évaluation, auto-évaluation) | performance étudiant | |
| | (Auto-)régulation proactive | | (Auto-)régulation interactive | | | | (Auto-)régulation retroactive |

23

12

16

3

13

18

2 études de cas

| Activités | Contrat et attentes de départ | Enseignement | Performance étudiant (consigne) | Référents à l'évaluation | Jugement allo ou auto | Feedback allo ou auto | Type de régulation Proactive Interactive rétroactive | Produit ou processus |
|---|-------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--|----------------------|
| 1) Simulation d'examen avec correction critériée et par les pairs FSA | | | | | Allo prof | Allo | Retro | Produit Processus |
| 2) Simulation d'examen avec auto-évaluation FSA | | | | | Allo | Allo + Auto | Retro | Produit |
| 3) Exercices réguliers facultatifs FSA | | | | | Auto | Auto | Retro | Produit |
| 4) Evaluation formative avec re-soumission possible FSA | | | | | Allo | Allo | Retro | Produit Processus |
| 5) Exercices « pour commencer » FSA | | | | | Auto | Auto | Inter Retro | Produit |
| 6) Devoirs obligatoires avec re-soumission possible FSA | | | | | Allo | Allo + Auto | Retro | Produit |
| 8) Auto-évaluation sur chaque partie d'exercices FSA | | | | | Auto | Auto | Inter | Produit /processus |
| 9) Cotation précise des exercices des TP FSA | | | | | Allo | allo | retro | Produit |
| 11) Constitution d'un portfolio FSA | | | | | Allo | Allo Auto | Inter Retro | Processus |
| 12) Elaboration individuelle et collective d'une check-list FSA | | | | | Auto | Allo | Inter (auto-éval) Retro | Produit Processus |
| 13) Auto-évaluation formalisée sur base des critères du TP FSA | | | | | Allo | Allo | Inter | Produit |
| 14) Vérification des solutions d'exercices via un programme FSA | | | | | | | Retro | Produit Processus |
| 16) Correction de l'examen de juin DROIT | | | | | Auto | | Retro | Processus Produit |
| 17) Dresser le bilan de son examen de 1 ^{ère} session DROIT | | | | | | | Retro | Processus Produit |
| 18) Dresser le bilan de son examen de 1 ^{ère} session DROIT | | | | | | | Pro Inter | Produit Processus |
| 19) S'entraîner à l'examen de 2 ^{ème} session DROIT | | | | | | Allo | retro | Processus Produit |
| 20) Activité de bilan sur sa prestation à l'examen de juin DROIT | | | | | | | Inter | Produit |
| 21) Séance d'entraînement | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|------|------|-----------------|-------------------|----------------|----------------------|
| à l'examen de 2 ^{ème} session DROIT | | | | | | Auto | Auto | Inter | Processus | | |
| 22) Outil de soutien à la résolution de cas pratiques DROIT | | | | | | | | Inter | Produit | | |
| 23) Liste des étapes de résolution de cas pratiques DROIT | | | | | | Allo | Allo | Inter | Produit | | |
| 24) Test formatif en ligne DROIT | | | | | | Allo | Allo | Retro | Produit | | |
| 27) Test facultatif – entraînement à l'examen DROIT | | | | | | | | Inter | Processus | | |
| 28) Soutien à la prise de notes DROIT | | | | | | | | Retro proactive | Produit Processus | | |
| 30) Préparer les séances de casus DROIT | | | | | | | | Allo | retro | Produit | |
| 31) Poser des questions : « one minute paper » DROIT | | | | | | | | Allo | Allo | Inter ou retro | Processus et produit |
| 32) Dispositif d'apprentissage en ligne DROIT | | | | | | Auto | Allo | Retro | Produit | | |
| 33) Optimisation des répétitions et communication de questions en guise d'exercices DROIT | | | | | | | | | | | |

Etude de cas 1: Simulation d'examen avec correction critériée et par les pairs (Chimie)



| | Où l'étudiant va | | Où l'étudiant se trouve (à ce stade) | | | | Comment s'y rendre |
|----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---|---|--|---|-------------------------------|
| | Enseigner apprendre (action1) | | | | | | |
| Produit d'apprentissage | Contrat et attentes | Situation d'ens-appr. | Performance étudiant | Référents à l'évaluation | Correction proprement dite | Feedback émis sur | Remédier Renforcer |
| Processus d'apprentissage | de départ | nouvelle | (consigne + tâche) | (critères, correctifs) | (allo-évaluation, auto-évaluation) | performance étudiant | (action 2) |
| | (Auto-)régulation proactive | | (Auto-)régulation interactive | | | | (Auto-)régulation retroactive |
| | | | Cours de Chimie: Simulation d'examen sur 2 chapitres du cours | Séance publique de présentation des réponses types. Donnant pour chaque question les critères de correction utilisés. | PENDANT: l'étudiant s'auto-évalue. APRES: Le pair corrige en même tant que la séance publique. APRES: l'assistant recorrige les copies | L'étudiant reçoit un feedback critérié pendant la séance par le pair et lors du retour de sa copie corrigée et annotée (fb diagnostique) par l'assistant. | |

2 études de cas

| Activités | Contrat et attentes de départ | Enseignement | Performance étudiant (consigne) | Référents à l'évaluation | Jugement allo ou auto | Feedback allo ou auto | Type de régulation Proactive Interactive rétroactive | Produit ou processus | |
|---|-------------------------------|--------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--|----------------------|---------|
| 1) Simulation d'examen avec correction critériée et par les pairs FSA | | | | | Allo prof | Allo | Retro | Produit Processus | |
| 2) Simulation d'examen avec auto-évaluation FSA | | | | | Allo | Allo + Auto | Retro | Produit | |
| 3) Exercices réguliers facultatifs FSA | | | | | Auto | Auto | Retro | Produit | |
| 4) Evaluation formative avec re-soumission possible FSA | | | | | Allo | Allo | Retro | Produit Processus | |
| 5) Exercices « pour commencer » FSA | | | | | Auto | Auto | Inter Retro | Produit | |
| 6) Devoirs obligatoires avec re-soumission possible FSA | | | | | Allo | Allo + Auto | Retro | Produit | |
| 8) Auto-évaluation sur chaque partie d'exercices FSA | | | | | Auto | Auto | Inter | Produit/processus | |
| 9) Cotation précise des exercices des TP FSA | | | | | Allo | allo | retro | Produit | |
| 11) Constitution d'un portfolio FSA | | | | | Allo | Allo + Auto | Inter Retro | Processus | |
| 12) Elaboration individuelle et collective d'une check-list FSA | | | | | Auto Allo | Allo | Inter (auto-éval) Retro | Produit Processus | |
| 13) Auto-évaluation formalisée sur base des critères du TP FSA | | | | | Allo | Allo | Inter | Produit | |
| 14) Vérification des solutions d'exercices via un programme FSA | | | | | | | Retro | Produit Processus | |
| 16) Correction de l'examen de jum DROIT | | | | | Auto | | Retro | Processus Produit | |
| 17) Dresser le bilan de son examen de 1 ^{ère} session DROIT | | | | | | | Retro | Processus Produit | |
| 18) Dresser le bilan de son examen de 1 ^{ère} session DROIT | | | | | | | Pro Inter | Produit Processus | |
| 19) S'entraîner à l'examen de 2 ^{ème} session DROIT | | | | | | | retro | Processus Produit | |
| 20) Activité de bilan sur sa prestation à l'examen de jum DROIT | | | | | Allo | | | Inter | Produit |
| 21) Séance d'entraînement | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|------|------|-----------------|----------------------|
| à l'examen de 2 ^{ème} session DROIT | | | | | | Auto | Auto | Inter | Processus |
| 22) Outil de soutien à la résolution de cas pratiques DROIT | | | | | | | | Inter | Produit |
| 23) Liste des étapes de résolution de cas pratiques DROIT | | | | | | Allo | Allo | Inter | Produit |
| 24) Test formatif en ligne DROIT | | | | | | Allo | Allo | Retro | Produit |
| 27) Test facultatif – entraînement à l'examen DROIT | | | | | | | | Inter | Processus |
| 28) Soutien à la prise de notes DROIT | | | | | | | | Retro proactive | Produit Processus |
| 30) Préparer les séances de casus DROIT | | | | | | | | Allo retro | Produit |
| 31) Poser des questions : « one minute paper » DROIT | | | | | | Allo | Allo | Inter ou retro | Processus et produit |
| 32) Dispositif d'apprentissage en ligne DROIT | | | | | | Auto | Allo | Retro | Produit |
| 33) Optimisation des répétitions et communication de questions en guise d'exercices DROIT | | | | | | | | | |

Etude de cas 2: Dresser le bilan de son examen de 1^{ère} session (Droit)



| Où l'étudiant va | | Où l'étudiant se trouve (à ce stade) | | | Comment s'y rendre | | |
|--------------------------------------|-----------------------|--|--|---|--|---------------------------|--|
| Enseigner apprendre (action1) | | | | | | | |
| Contrat et attentes | Situation d'ens-appr. | Performance étudiant | Référents à l'évaluation | Correction proprement dite | Feedback émis sur | Remédier Renforcer | |
| de départ | nouvelle | (consigne + tâche) | (critères, correctifs) | (allo-évaluation, auto-évaluation) | performance étudiant | (action 2) | |
| (Auto-)régulation proactive | | (Auto-)régulation interactive | | | (Auto-)régulation retroactive | | |
| | | Identifier collectivement les attentes et les critères du professeur et faire intervenir des référents à l'évaluation des ses méthodes | Demander aux étudiants d'auto-évaluer l'examen passé et leurs méthodes de travail. | A travers l'animation et les discussions entre étudiants des feedbacks ont été donnés. Chacun en a-t-il reçu? | Elaborer les pistes de régulations qui vont permettre de remédier aux lacunes identifiées. | | |

Produit d'apprentissage

Processus d'apprentissage

Un modèle pour accompagner

| Contrat et attentes de départ | Performance étudiant (consigne + tâche) | Référents à l'évaluation (critères, correctifs) | Correction proprement dite (allo-évaluation, auto-évaluation) | Feedback émis sur performance étudiant | Remédier, Renforcer (action 2) | Processus / Produit |
|-------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|---------------------|
|-------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------|---------------------|

| Cours de bac 1 – faculté 3 | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---------------------|---------|
| Information sur le lien entre le cours et les travaux pratiques | ✓ | | | | | Processus | |
| Réalisation exercices par les étudiants dans les travaux pratiques | | ✓ | ✓ | | | Produit | |
| Séances d' « Aide à l'étude » | | ✓ | ✓ | | | Produit - processus | |
| Forum de discussion sur la matière | | | | ✓ | ✓ | ✓ | Produit |
| Exercices en ligne | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Produit |
| Devoir à préparer | | ✓ | ✓ | | | Produit | |
| QCM | | ✓ | ✓ | | | Produit | |

Un modèle pour accompagner



| | Où l'étudiant va | | Où l'étudiant se trouve (à ce stade) | | | | Comment s'y rendre |
|----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Enseigner apprendre (action 1) | | | | | | |
| Produit d'apprentissage | Contrat et attentes | Situation d'ens-appr. | Performance étudiant | Référents à l'évaluation | Correction proprement dite | Feedback émis sur | Remédier Renforcer |
| Processus d'apprentissage | de départ | nouvelle | (consigne + tâche) | (critères, correctifs) | (allo-évaluation, auto-évaluation) | performance étudiant | (action 2) |
| | (Auto-)régulation proactive | | (Auto-)régulation interactive | | | | (Auto-)régulation retroactive |



Quid d'une utilisation aux niveaux plus macro du cours, du programme de l'année, du programme d'étude?