



Booster l'activité physique, le bien-être et la santé à l'école dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'Excellence : Mission impossible ?

Jérémy Bonni & Marc Cloes



Le Pacte pour un Enseignement d'Excellence ?

- Travail collaboratif piloté par le Ministère de l'Enseignement, lancé en 2015 pour renforcer la qualité de l'enseignement pour tous les élèves
- 5 axes stratégiques du Pacte (Avis n°3 du Groupe central, 2017)

<http://www.pactedexcellence.be/index.php/lessentiel-du-pacte/>



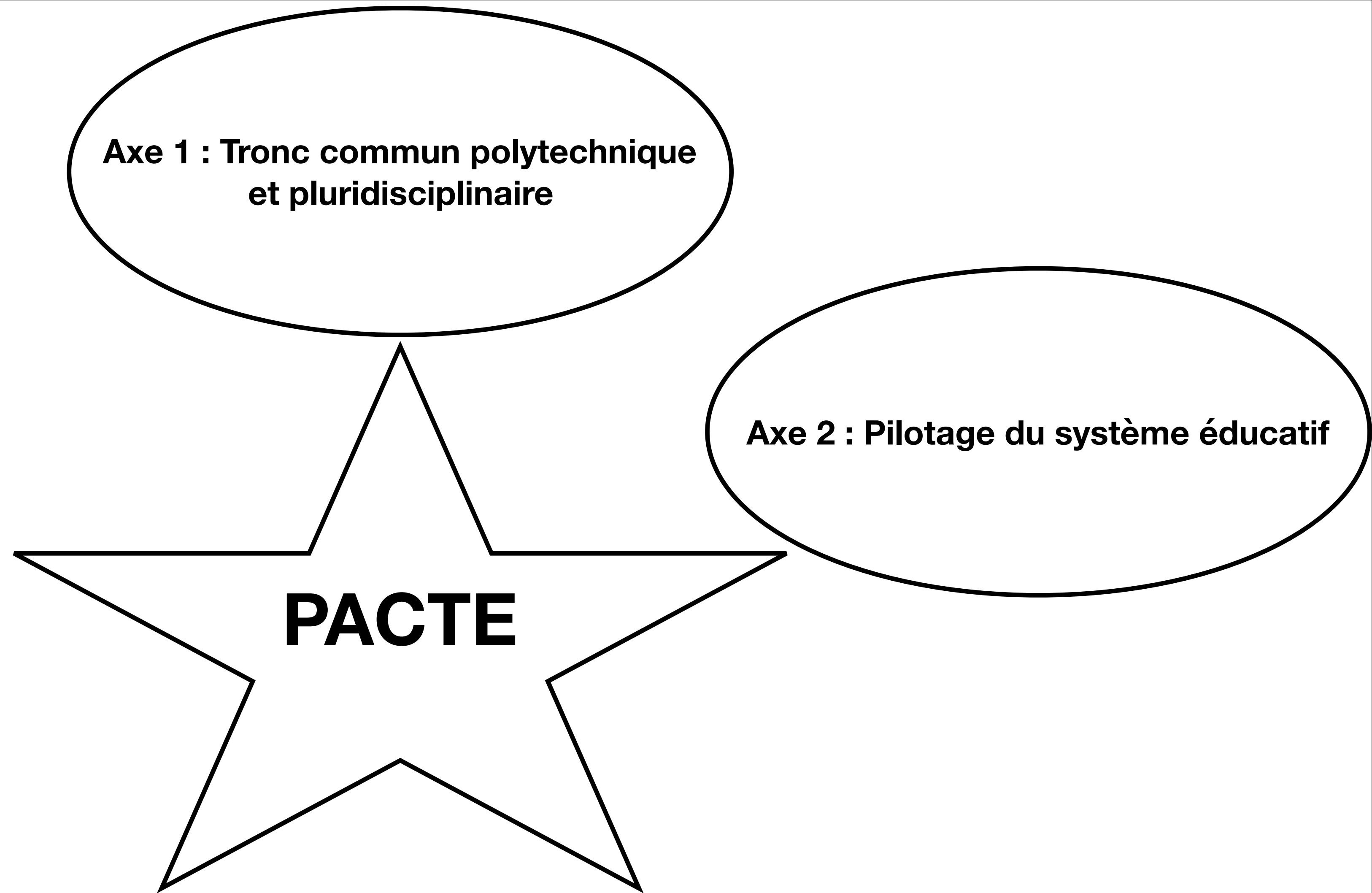


**Axe 1 : Tronc commun polytechnique
et pluridisciplinaire**

PACTE

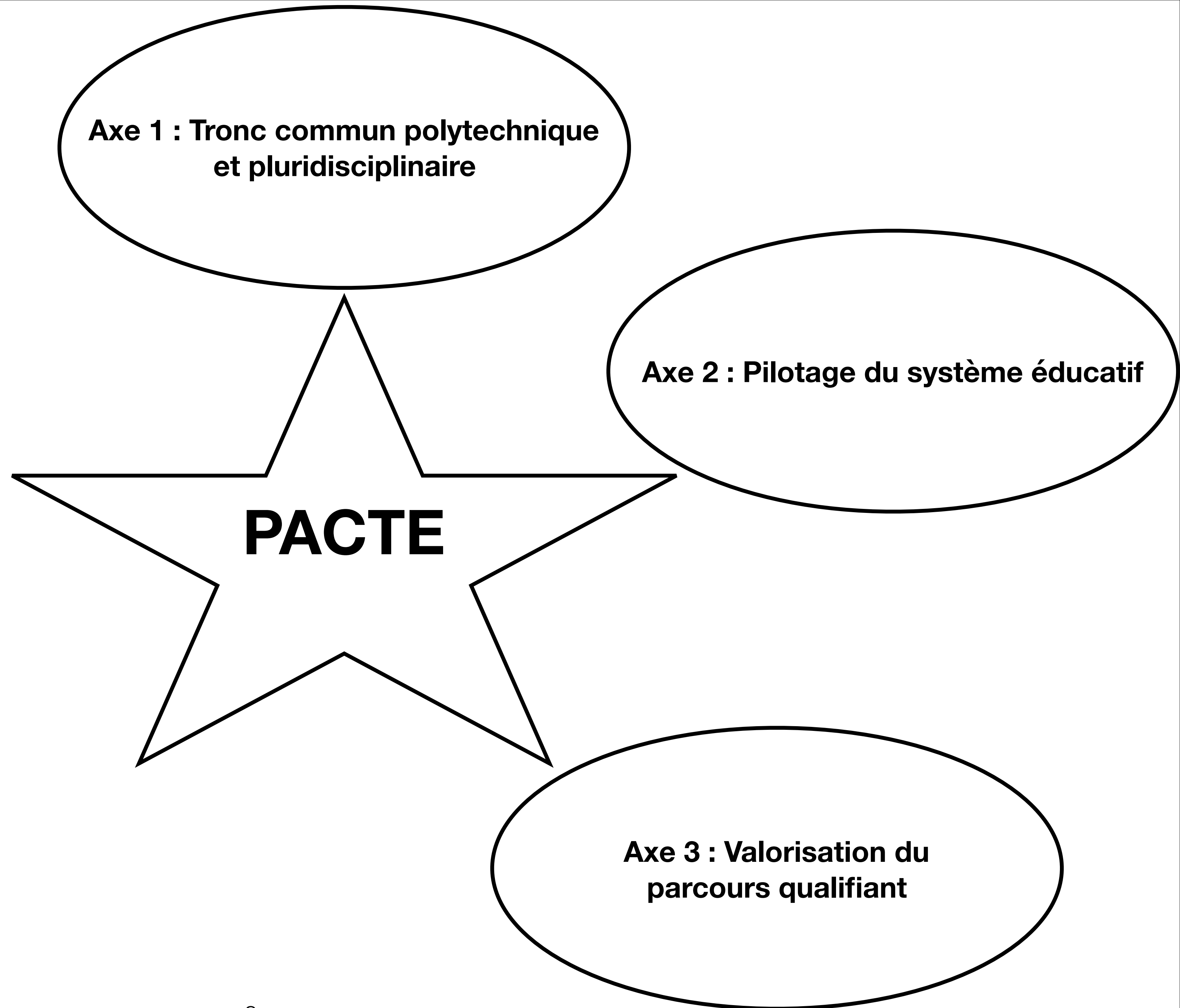
Axe 1 : Tronc commun polytechnique et pluridisciplinaire

- Enseigner les savoirs et compétences de la société du 21ème siècle et favoriser le plaisir d'apprendre, grâce à un **enseignement maternel renforcé**, à un **tronc commun polytechnique et pluridisciplinaire** et à un **cadre d'apprentissage révisé et reprecisé**



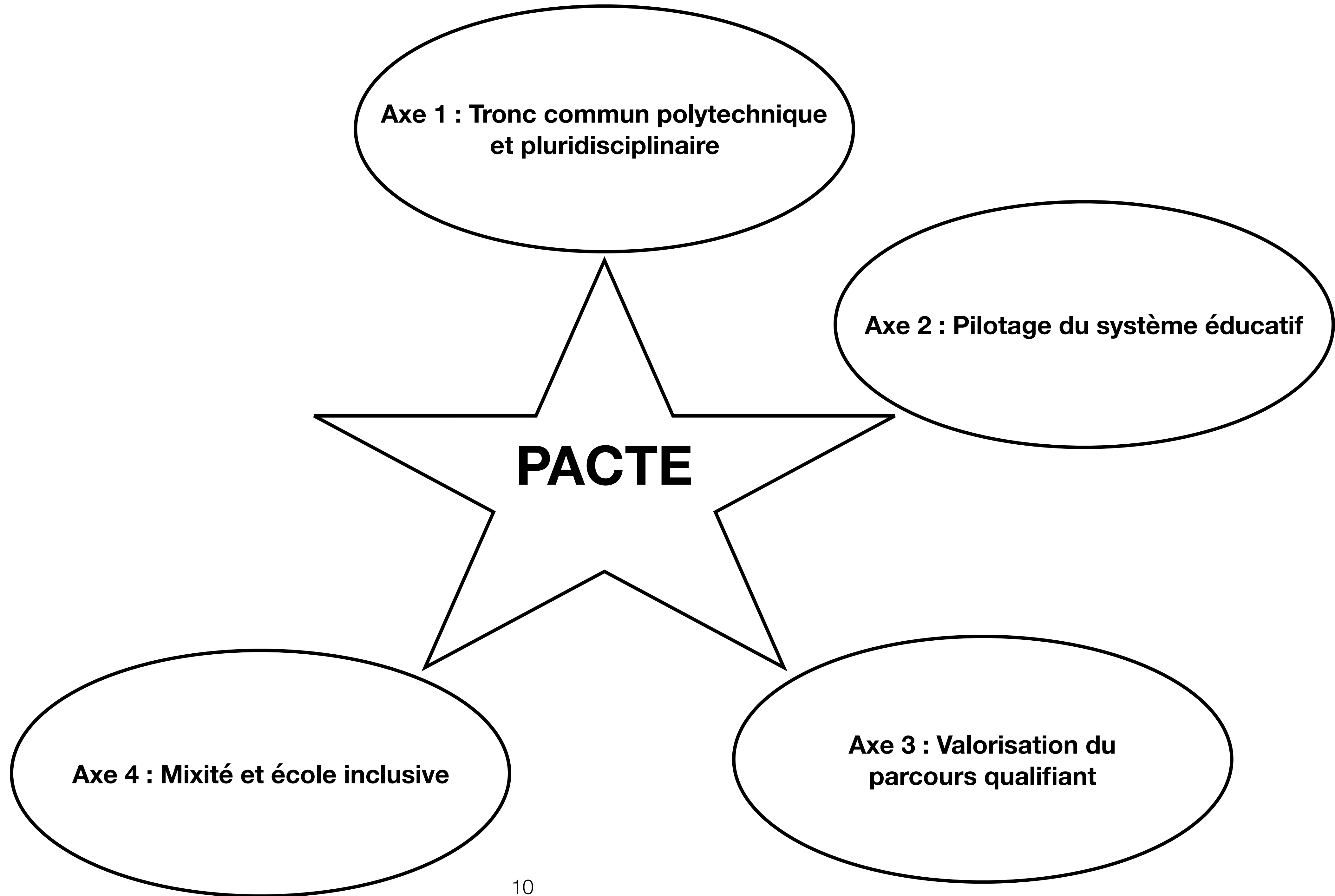
Axe 2 : Pilotage du système éducatif

- Mobiliser les acteurs de l'éducation dans un cadre d'autonomie et de responsabilisation accrues en renforçant et en **contractualisant le pilotage** du système éducatif et des écoles, en **augmentant le leadership du directeur** et en **valorisant le rôle des enseignants** au sein de la dynamique collective de l'établissement



Axe 3 : Valorisation du parcours qualifiant

- **Faire du parcours qualifiant une filière d'excellence**, valorisante pour chaque élève et permettant une intégration socio-professionnelle réussie tout en renforçant son pilotage et en simplifiant son organisation



**Axe 1 : Tronc commun polytechnique
et pluridisciplinaire**

Axe 2 : Pilotage du système éducatif

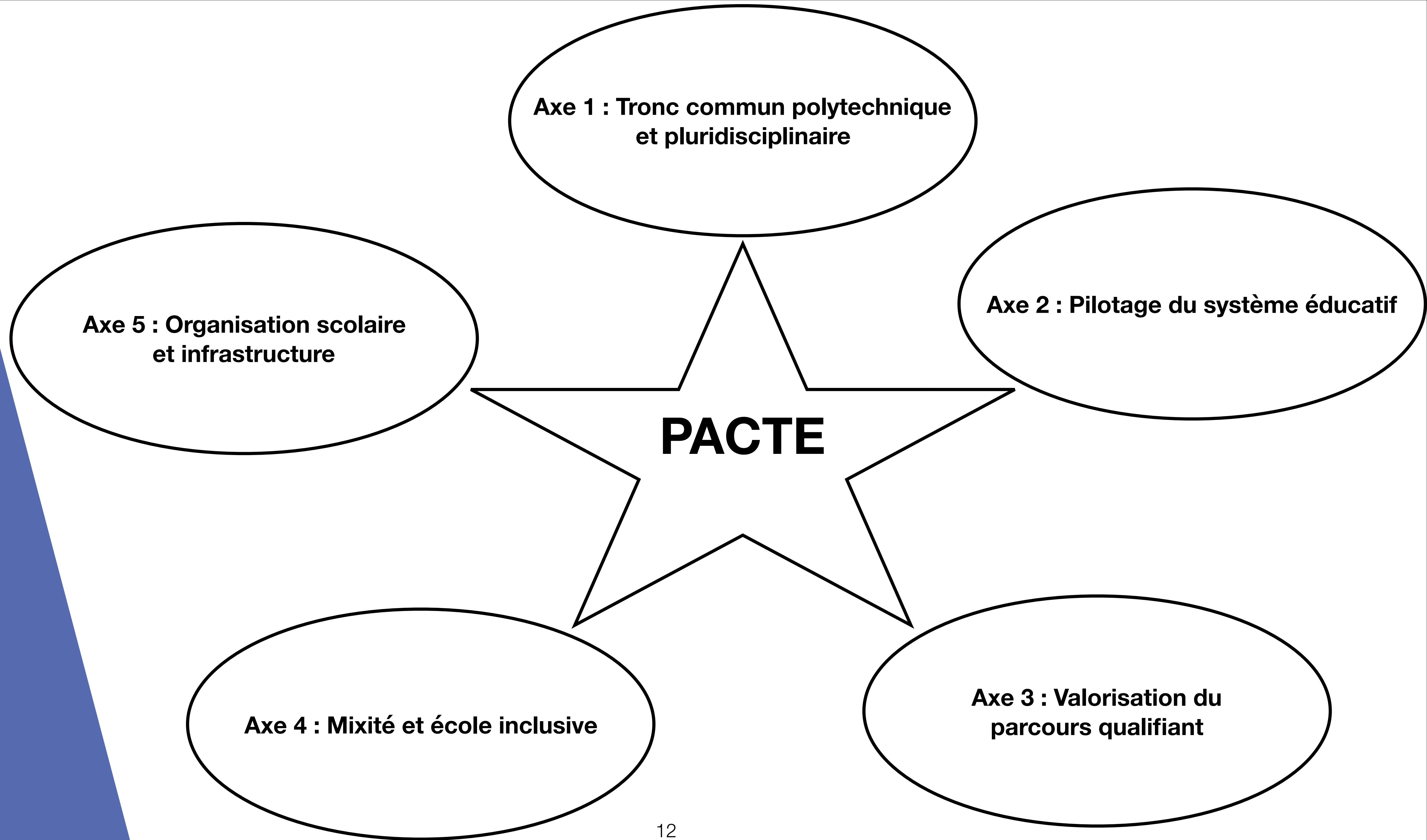
PACTE

**Axe 3 : Valorisation du
parcours qualifiant**

Axe 4 : Mixité et école inclusive

Axe 4 : Mixité et école inclusive

- Afin d'améliorer le rôle de l'enseignement comme source d'émancipation sociale tout en misant sur l'excellence pour tous, **favoriser la mixité et l'école inclusive** dans l'ensemble du système éducatif tout en développant des stratégies de **lutte contre l'échec scolaire, le décrochage et le redoublement**



Axe 5 : Organisation scolaire et infrastructure

- Assurer à chaque enfant une place dans une école de qualité, et **faire évoluer l'organisation scolaire** afin de rendre l'école plus accessible, plus ouverte sur son environnement et mieux adaptée aux conditions du **bien-être de l'enfant**

- Vaste chantier impliquant de nombreux groupes de travail qui sont suivis par des comités d'accompagnement à différents niveaux

- ▶ 8 Consortiums :

1. Langues modernes
2. Français
3. Sensibilités et expression artistique
4. Mathématiques, sciences, géographie physique
5. Techniques, technologies, éducation au numérique et travail manuel
6. Sciences humaines et sociales, philosophie, citoyenneté
- 7. Activités physiques, bien-être et santé**
8. Éducation par le numérique

- ▶ Mission : **identifier, concevoir** et **partager** des dispositifs et des outils didactiques destinés à la mise en œuvre du nouveau tronc commun lié au Pacte dans ce domaine spécifique

Domaine « Activités physiques, bien-être et santé »

- Justification de ce domaine dans le Pacte

Dans les domaines d'apprentissages liés aux *activités physiques, bien être et santé*, il s'agit de conduire tous les élèves – y compris les élèves atteints d'un handicap – à mettre en place les conditions du développement de leurs capacités physiques, de leur bien-être corporel et émotionnel, ainsi que les conditions de leur santé physique. Sur un plan physique, il s'agit de pratiquer des activités physiques et sportives, de développer la psychomotricité, de sensibiliser à la nutrition, aux impacts de l'alimentation et des assuétudes sur la santé. Sur le plan émotionnel, sensibiliser à – et promouvoir au sein des classes – des manières de gérer les périodes de stress et l'anxiété, des manières de pouvoir s'affirmer, sans violence, en respectant les autres. Sur le plan affectif, via des informations en matière de sexualité, pouvoir dialoguer sur le sujet (faire) y compris les attentes dans le cadre d'une relation affective et/ou sexuelle.

page 45

Domaine « Activités physiques, bien-être et santé »

- Place centrale du professeur d'éducation physique

Ce domaine peut s'incarner pour bonne part au sein du *cours* « d'éducation physique » - sans exclure des collaborations interdisciplinaires -, avec comme finalité d'amener d'une part tous les élèves à développer leurs aptitudes physiques ainsi qu'une culture (psycho)-motrice et sportive, et, d'autre part, de développer leur bien-être corporel et émotionnel afin qu'ils deviennent gestionnaires de leur santé et de leur sécurité (la dimension émotionnelle comprend des compétences génériques importantes telles que la gestion du stress, de ses émotions, etc.).

page 45

Consortium « Activités physiques, bien-être et santé »

- Au départ : groupe de 6 experts mandatés par le Ministère de l'Enseignement avec 3 mi-temps de chercheurs
- Choix de constituer un groupe rassemblant un représentant de chaque institution d'enseignement supérieur formant des professeurs d'éducation physique

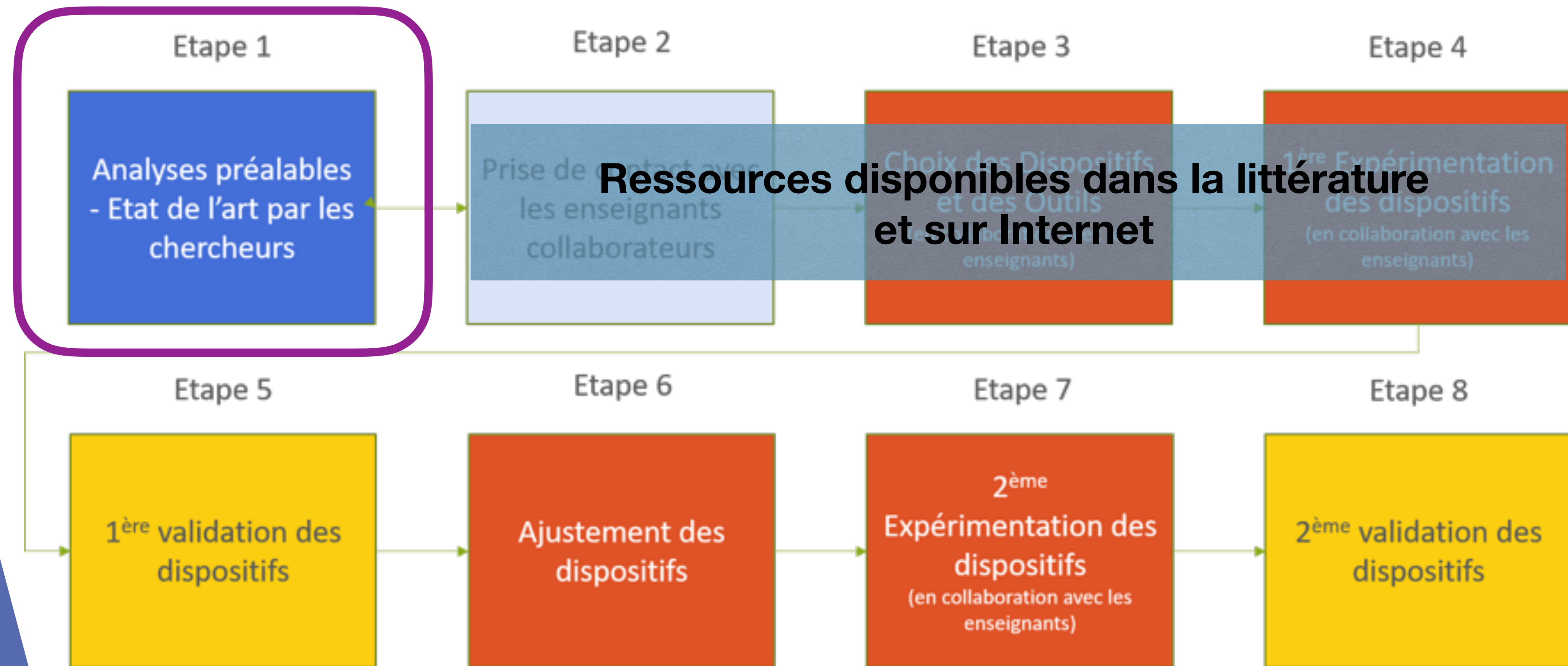


Consortium « Activités physiques, bien-être et santé »

- ▶ Choix d'une démarche de travail
- ▶ Centration initiale sur l'activité physique
- ▶ Recentrage sur le bien-être et la santé (éducation physique et à la santé)
- ▶ Sollicitation ponctuelle d'autres acteurs
- ▶ Découverte de l'existence de ressources/services inconnus

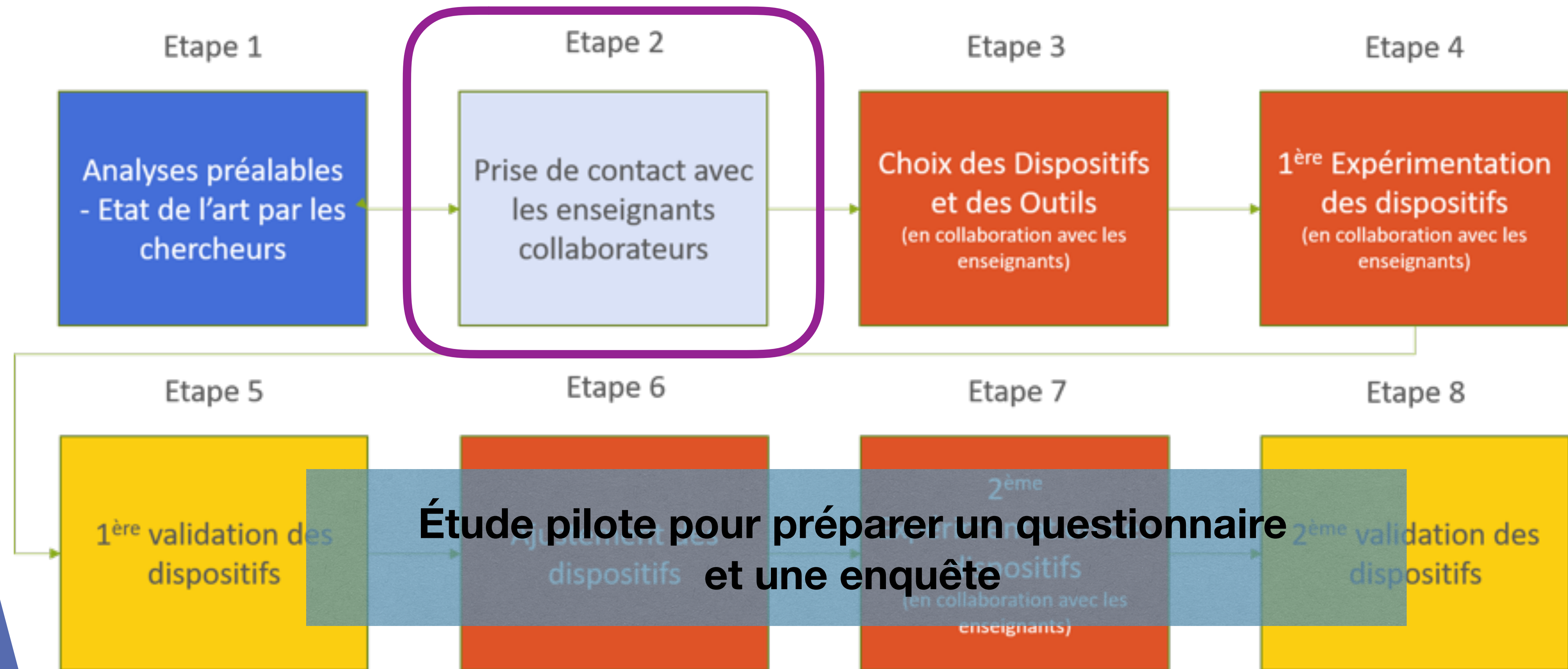
● **Modèle d'ingénierie didactique collaborative** (Goigoux, 2012 ; Sénéchal, 2016)

2017



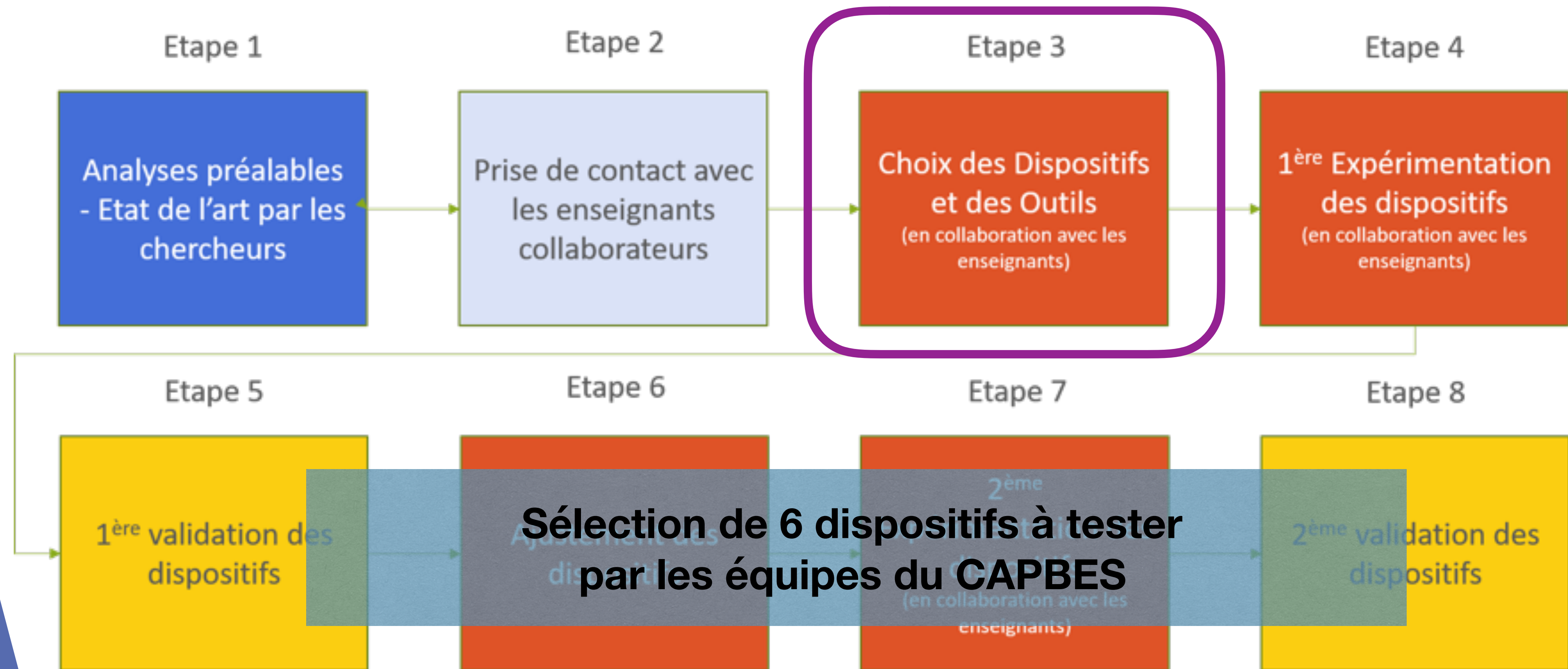
● Modèle d'ingénierie didactique collaborative (Goigoux, 2012 ; Sénéchal, 2016)

2017

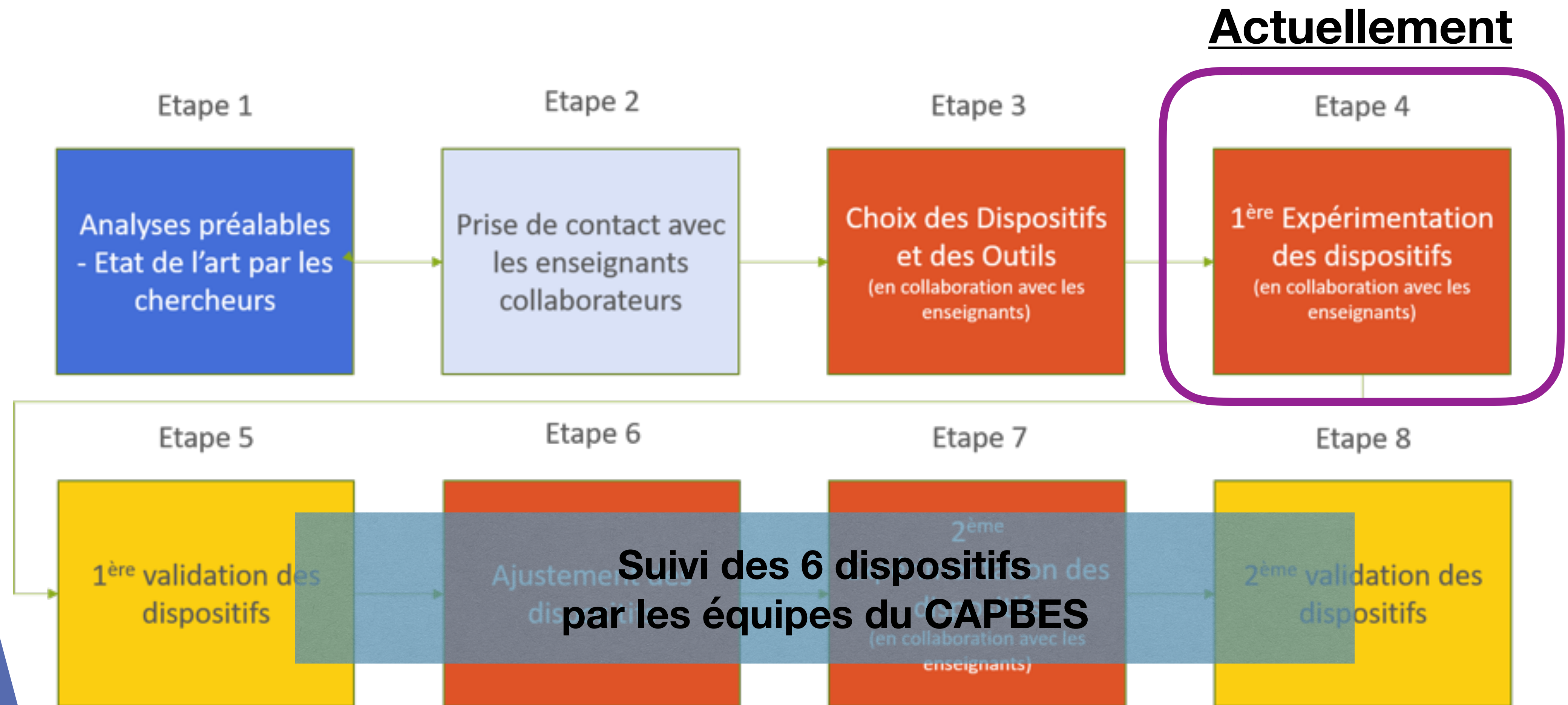


● Modèle d'ingénierie didactique collaborative (Goigoux, 2012 ; Sénéchal, 2016)

2017



● Modèle d'ingénierie didactique collaborative (Goigoux, 2012 ; Sénéchal, 2016)



● **Modèle d'ingénierie didactique collaborative** (Goigoux, 2012 ; Sénéchal, 2016)

2018

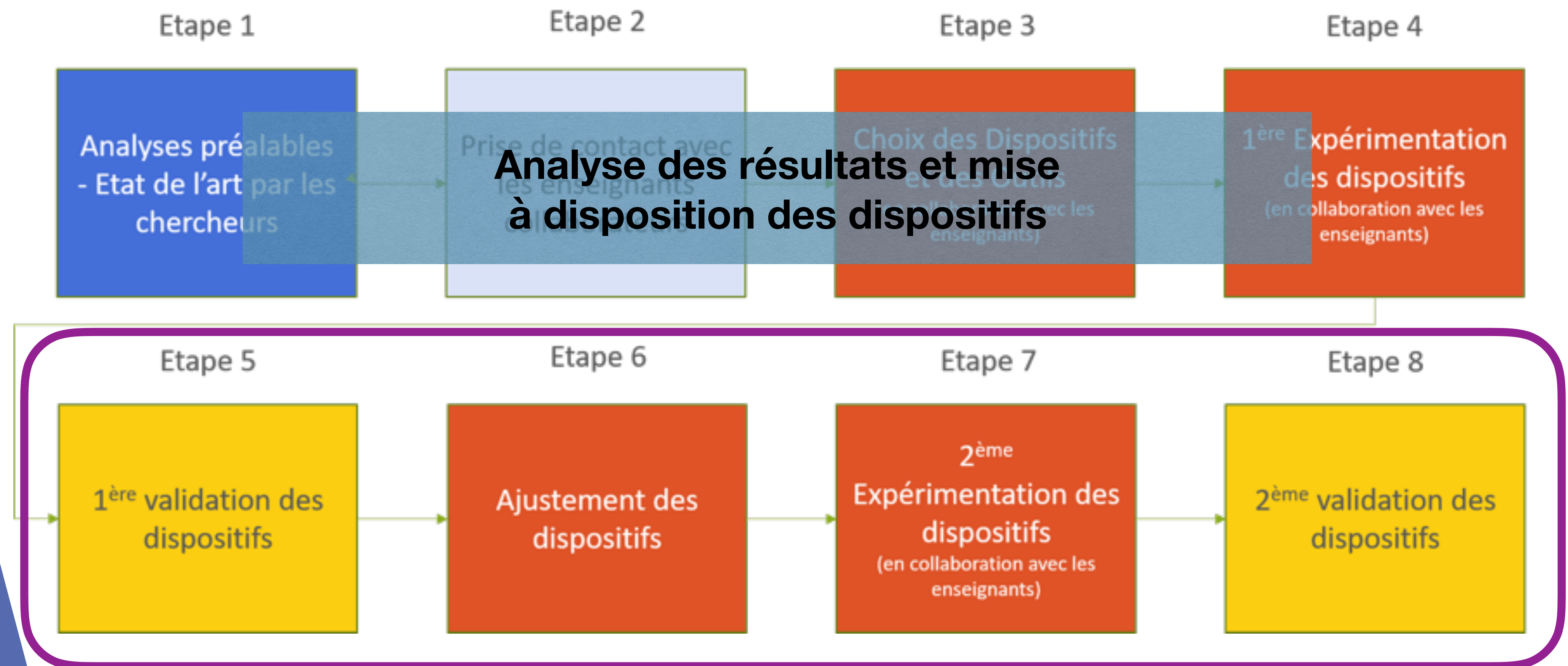
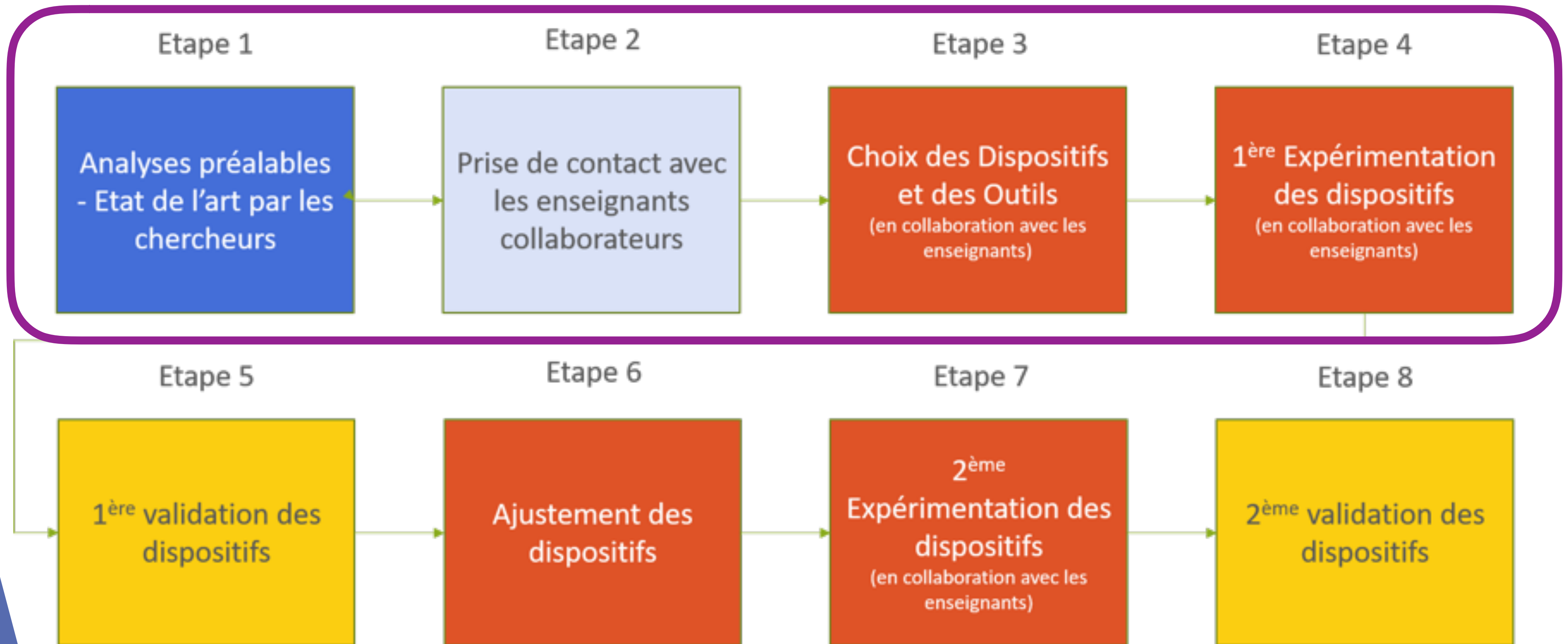


Illustration de ce qui a été fait jusqu'à présent



1. Analyses préalables - État de l'art

- Ressources Internet + littérature scientifique + contacts personnels
- Identification de pratiques exemplatives
- Classification dans un tableau à double entrée
 - ▶ 6 domaines de l'activité physique en milieu scolaire (Snyers *et al.*, 2014)
 - ▶ 20 objets d'enseignement-apprentissage en éducation à la santé (Turcotte *et al.*, 2011)
- Analyse en fonction d'une grille commune aux différents consortiums
- 50 fiches

Systeme de classification des dispositifs et outils didactiques

| | | PILIER 1 | PILIER 2 | PILIER 3 | PILIER 4 | PILIER 5 | PILIER 6 |
|--|---|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | EDUCATION PHYSIQUE | | | | | |
| | | LE PROJET D'ETABLISSEMENT | LE COURS D'EDUCATION PHYSIQUE | L'ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE EXTRA CURRICULAIRE | LES MODES DE DEPLACEMENTS ACTIFS | LES AMENAGEMENTS DU MILIEU DE VIE ET DE L'ENVIRONNEMENT AU SEIN DE L'ECOLE | L'ACTIVITE PHYSIQUE EN CLASSE |
| 1. L'ESTIME DE SOI | 1.1. Attitude positive face à la pratique d'activités physiques | 10 000 pas par jour | | Les premiers pas vers Saint-Jacques de Compostelle IPW trophée | | | |
| | 1.2. Facteurs de motivation | | | Rhétro trophée Itinéraire Wallonie vélo | | | |
| 2. LA COMPÉTENCE SOCIALE | 2.1. Partage, respect des autres et éthique sportive | | Jeux coopératifs Paralympic School Project | Les premiers pas vers Saint-Jacques de Compostelle Rhétro trophée IPW trophée | | Les récrés "Jeu t'aime" | |
| | 2.2. Communication et résolution de conflits | | | | | Prévention de la violence dans les cours de récréation | |
| | 2.3. Développement de l'autonomie et de la responsabilisation | | S'habiller et se chauffer Muuvit Fitness à l'école | Itinéraire Wallonie vélo Muuvit | | | |
| | 2.4. Développement personnel | | | | | | |
| 3. LES HABITUDES DE VIE | 3.1. Habitudes alimentaires | Manger bouger | Nutriathlon | | Bike2school - Activités parallèles | Recess before lunch | |
| | | Fit4future | | | | Yuka | |
| | | | Fitness à l'école Les Fruits | | | | |
| | 3.2. Symptômes, causes et gestion du stress | | Pratiques corporelles de bien-être | | | | Pratiques corporelles de bien-être Kidyoga |
| | 3.3. Hygiène | | Fitness à l'école | | | | Chantons le corps et la santé |
| | 3.4. Consommation de drogues, alcool, tabac et toxicomanie | | | | | | |
| | 3.5. Effets de la sédentarité | 10 000 pas par jour | | | | | Bouge avec les zactifs |
| | 3.6. Pratique d'activités physiques | One mile a day | Pentathlon | Rhétro trophée | Pedibus | Aménagement des cours de récréation | PAPS SKI |
| | | Fitness à l'école | Fitness à l'école | | | | |
| | | Activité Physique Quotidienne | | | L'école bouge | L'école bouge | L'école bouge |
| | | | | Bike2school | "Cap sur les îles !" | "Assis, c'est interdit !" | |
| | | | | | | "Idées de classe" | |
| | Pratique d'activité de loisirs -selon Icaps | Muuvit | | bike2school | Les récréations: les structurer et les animer pour encourager le jeu actif Ma cour: un monde de plaisir! | Activité Physique Quotidienne | |
| | | | | | | | |
| | fit4future | 130 Idées | 130 Idées | | | 130 Idées | |
| | 3.7. Croissance, développement corporel et puberté | | | | | | |
| | 3.8. Structure, fonctionnement du corps humain et physiologie de l'effort | | EPI EPS-SVT | | | | bouge avec les zactifs |
| 4. LES COMPORTEMENTS SAINS ET SÉCURITAIRES | 4.1. Sécurité en activité physique | | Fitness à l'école | Itinéraire Wallonie vélo | Pedibus | | Napo - les risques pour le dos |
| | | | | | Bike2school | | |
| | 4.2. Utilisation et installation du matériel | | Multimédia | Itinéraire Wallonie vélo | Bike2school | | |
| | 4.3. Premiers soins et prévention des blessures | | Fitness à l'école. Sous-projet : réanimation | | | | |
| | 4.4. Violence, intimidation, assistance et sécurité dans la société | | | | | Prévention de la violence dans les cours de récréation | |
| | 4.5. Sexualité | | | | | | |
| | 4.6. Tenue vestimentaire | | | | | | |
| 5. AUTRES | 5.1. Psychomotricité | | Multimédia Les fruits | | | | |
| | | | Je lis donc je bouge | | | | |
| | | | EP/Géographie | | | | |
| | 5.2. Inclusion | | Littérature physique inclusive | cycl'eau Itinéraire Wallonie vélo Vélo3 | Bike2school | | |

6 piliers de l'activité physique en contexte scolaire (Snyers *et al.*, 2014)

| | | PILIER 1 | PILIER 2 | PILIER 3 | PILIER 4 | PILIER 5 | PILIER 6 | |
|------------------------------|---|---------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | EDUCATION PHYSIQUE | | | | | | |
| | | LE PROJET D'ETABLISSEMENT | LE COURS D'EDUCATION PHYSIQUE | L'ACTIVITE PHYSIQUE ET SPORTIVE EXTRA CURRICULAIRE | LES MODES DE DEPLACEMENTS ACTIFS | LES AMENAGEMENTS DU MILIEU DE VIE ET DE L'ENVIRONNEMENT AU SEIN DE L'ECOLE | L'ACTIVITE PHYSIQUE EN CLASSE | |
| 1. L'ESTIME DE SOI | 1.1. Attitude positive face à la pratique d'activités physiques | 10 000 pas par jour | | Les premiers pas vers Saint-Jacques de Compostelle IPW trophée | | | | |
| | 1.2. Facteurs de motivation | | | Rhétro trophée Itinéraire Wallonie vélo | | | | |
| 2. LA COMPÉTENCE SOCIALE | 2.1. Partage, respect des autres et éthique sportive | | Jeux coopétitifs | Les premiers pas vers Saint-Jacques de Compostelle | | Les récrés "Jeu t'aime" | | |
| | | | Paralympic School Project | Rhétro trophée | | | | |
| | | | | IPW trophée | | | | |
| | 2.2. Communication et résolution de conflits | | | | | Prévention de la violence dans les cours de récréation | | |
| | 2.3. Développement de l'autonomie et de la responsabilisation | | S'habiller et se chauffer | Itinéraire Wallonie vélo | | | | |
| | | | Muuvit | Muuvit | | | | |
| 2.4. Développement personnel | | Fitness à l'école | | | | | | |

| | |
|--|---|
| 1. L'ESTIME DE SOI | 1.1. Attitude positive face à la pratique d'activités physiques |
| | 1.2. Facteurs de motivation |
| 2. LA COMPÉTENCE SOCIALE | 2.1. Partage, respect des autres et éthique sportive |
| | 2.2. Communication et résolution de conflits |
| | 2.3. Développement de l'autonomie et de la responsabilisation |
| | 2.4. Développement personnel |
| 3. LES HABITUDES DE VIE | 3.1. Habitudes alimentaires |
| | 3.2. Symptômes, causes et gestion du stress |
| | 3.3. Hygiène |
| | 3.4. Consommation de drogues, alcool, tabac et toxicomanie |
| | 3.5. Effets de la sédentarité |
| | 3.6. Pratique d'activités physiques |
| | 3.7. Croissance, développement corporel et puberté |
| | 3.8. Structure, fonctionnement du corps humain et physiologie de l'effort |
| 4. LES COMPORTEMENTS SAINS ET SÉCURITAIRES | 4.1. Sécurité en activité physique |
| | 4.2. Utilisation et installation du matériel |
| | 4.3. Premiers soins et prévention des blessures |
| | 4.4. Violence, intimidation, assistance et sécurité dans la société |
| | 4.5. Sexualité |
| 5. AUTRES | 6. Tenue vestimentaire |
| | 5.1. Psychomotricité |
| | 5.2. Inclusion |

20 objets d'enseignement-apprentissage en éducation à la santé (Turcotte *et al.*, 2011)

| | |
|--------------------------|---|
| | |
| 1. L'ESTIME DE SOI | 1.1. Attitude positive face à la pratique d'activités physiques |
| | 1.2. Facteurs de motivation |
| 2. LA COMPÉTENCE SOCIALE | 2.1. Partage, respect des autres et éthique sportive |
| | 2.2. Communication et résolution de conflits |
| | 2.3. Développement de l'autonomie et de la responsabilisation |
| | 2.4. Développement personnel |

| | |
|-------------------------|---|
| 3. LES HABITUDES DE VIE | 3.1. Habitudes alimentaires |
| | 3.2. Symptômes, causes et gestion du stress |
| | 3.3. Hygiène |
| | 3.4. Consommation de drogues, alcool, tabac et toxicomanie |
| | 3.5. Effets de la sédentarité |
| | 3.6. Pratique d'activités physiques |
| | 3.7. Croissance, développement corporel et puberté |
| | 3.8. Structure, fonctionnement du corps humain et physiologie de l'effort |

| | |
|--|---|
| 4. LES COMPORTEMENTS SAINS ET SÉCURITAIRES | 4.1. Sécurité en activité physique |
| | 4.2. Utilisation et installation du matériel |
| | 4.3. Premiers soins et prévention des blessures |
| | 4.4. Violence, intimidation, assistance et sécurité dans la société |
| | 4.5. Sexualité |
| | 4.6. Tenue vestimentaire |
| 5. AUTRES | 5.1. Psychomotricité |
| | 5.2. Inclusion |

Un exemple de dispositif identifié et analysé

► Les « PAPS » (Pauses d'Activité Physique Scolaires)

S6-5

Présentation d'un projet visant à augmenter l'activité physique scolaire des enfants dans l'enseignement primaire : LES PAPS

S. Cloes^{1,*}, M. Cloes²



Grille commune aux différents consortiums

Fiche d'analyse d'un dispositif ou d'un outil didactique

| | | |
|--|--|---|
| NOM DU DISPOSITIF OU DE L'OUTIL : LES PAPS (PAUSES D'ACTIVITÉ PHYSIQUE SCOLAIRE) | | |
| C7 – Consortium « Activités Physiques, Bien-être et Santé » | | |
| Domaine(s) et/ou discipline(s) concerné(s) | | Activités physiques, bien-être et santé |
| Public visé (classe-âge) | | 1 ^{er} à 6 ^e primaire (voire maternelle) : enseignement traditionnel ou spécialisé |
| Compétence(s) travaillée(s) Sur quoi le dispositif ou l'outil porte-t-il, et que vise-t-il ? | Objet | Pilier(s) : L'activité physique en classe |
| | Objectif | - Permettre aux élèves de répondre à leur besoin de dépense physique en classe - Promouvoir l'activité physique - Réduire les périodes de sédentarité - Faire une pause dans l'apprentissage (recentration) ⇒ Adoption d'un mode de vie sain et actif |
| | Finalité(s) éducative(s) | 1. L'estime de soi 1.1. Attitude positive face à la pratique d'activités physiques (PAP) 3. Les habitudes de vie 3.6. Pratique d'activités physiques |
| Caractérisation | Type(s) d'outil(s) support(s) didactique(s) utilisé(s) en classe avec les élèves (manuel, site web...) ou par l'enseignant | - Capsules vidéo - Cartes de jeux |
| Résumé Décrivez ce dispositif ou cet outil (contenu, thèmes abordés) | En maximum 300 mots | Le bulletin 2016 de la pratique d'activité physique chez les enfants et les adolescents belges montre que seulement 7% des enfants de 6 à 9 ans et 2% des jeunes de 10 à 17 ans atteignent les recommandations internationales en pratiquant au moins 60 minutes par jour d'activité physique d'intensité modérée à élevée (Wijtztes et al., 2016). Pour lutter contre ce phénomène, plusieurs auteurs recommandent d'insérer des pauses d'activité physique de 4 à 6 minutes, 1 à 2 fois par jour, dans les activités régulières de la classe (Cloes & Cloes, 2014 ; Ma, Le Mare & Gurd, 2015) (exemple : http://hopsports.com/). D'après ces auteurs, non seulement les élèves augmentent leur niveau d'activité physique par jour mais ils observent aussi que « les élèves d'école primaire se tiennent mieux en classe et arrivent plus à se concentrer lorsqu'on leur permet de décharger leur surplus d'énergie lors de ces courtes pauses physiques » (RelaxNews, 2014). Ce type de dispositif est de plus en plus utilisé dans les établissements scolaires anglo-saxons et asiatiques. Par contre, en Belgique francophone, cette pratique est très rare (Cloes & Cloes, 2014). |
| Liens avec les « prescrits » | Avis n°3 du Groupe central | Le dispositif favorise la pratique d'activité physique (PAP) dans le cadre des objectifs du domaine « Activités physiques, bien-être et santé » |
| Place accordée au numérique | Préciser si le dispositif / l'outil est | <input type="checkbox"/> numérique <input type="checkbox"/> non numérique <input checked="" type="checkbox"/> hybride |
| | Intégration du numérique | <input checked="" type="checkbox"/> en classe <input type="checkbox"/> hors de la classe |
| | Activités ou tâches numériques demandées à l'élève ? Si oui, avec quelle plus-value ? | Selon le référentiel DigComp 2.0, les élèves seront amenés à travers ce dispositif à : - évoluer dans un environnement numérique (5.2) Au niveau du référentiel des compétences médiatiques, les élèves seront amenés à : - lire, déchiffrer le contenu des médias |
| Evaluation de l'outil par le Consortium | Noms des évaluateurs | Jean-Philippe Dupont, Arnaud Dekeuster, Xavier Flamme, Marc Cloes et Jérémy Bonni |
| | L'outil pourrait-il être retenu ? | <input checked="" type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON |
| | Selon quels critères considérez-vous que le dispositif / l'outil pourrait être retenu ? | Pertinence par rapport aux enjeux du domaine : interdisciplinarité. Dispositif utile (temps consacré / amélioration des apprentissages), utilisable (facilité d'emploi, insertion dans l'organisation pédagogique ordinaire) et acceptable (valeurs, conceptions). |

L'entièreté de la fiche fournit différentes informations :

- ▶ Fondements pédagogiques
- ▶ Supports didactiques
- ▶ Incidences sur la gestion de l'hétérogénéité des élèves (pratiques diagnostiques, différenciation, processus RCD)
- ▶ Place du langage (écrit et oral) dans l'appropriation des apprentissages
- ▶ Place accordée au numérique
- ▶ Si la validation du dispositif/outil a déjà été effectuée ou non (impact sur les élèves, degré de confiance des enseignants...)
- ▶ ...

Fiche d'analyse d'un dispositif ou d'un outil didactique

| | | |
|--|--|---|
| NOM DU DISPOSITIF OU DE L'OUTIL : LES PAPS (PAUSES D'ACTIVITÉ PHYSIQUE SCOLAIRE) | | |
| C7 – Consortium « Activités Physiques, Bien-être et Santé » | | |
| Domaine(s) et/ou discipline(s) concerné(s) | Activités physiques, bien-être et santé | |
| Public visé (classe-âge) | 1 ^{re} à 6 ^e primaire (voire maternelle) : enseignement traditionnel ou spécialisé | |
| Compétence(s) travaillée(s) Sur quoi le dispositif ou l'outil porte-t-il, et que vise-t-il ? | Objet | Pilier(s) : L'activité physique en classe |
| | Objectif | <ul style="list-style-type: none"> - Permettre aux élèves de répondre à leur besoin de dépense physique en classe - Promouvoir l'activité physique - Réduire les périodes de sédentarité - Faire une pause dans l'apprentissage (recentration) <p>⇒ Adoption d'un mode de vie sain et actif</p> |
| | Finalité(s) éducative(s) | <p>1. L'estime de soi</p> <p>1.1. Attitude positive face à la pratique d'activités physiques (PAP)</p> <p>3. Les habitudes de vie</p> <p>3.6. Pratique d'activités physiques</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Caractérisation | Type(s) d'outil(s) support(s) didactique(s) utilisé(s) en classe avec les élèves (manuel, site web...) ou par l'enseignant | <ul style="list-style-type: none"> - Capsules vidéo - Cartes de jeux |
|------------------------|--|--|

| | | |
|---|----------------------------|--|
| <p>Résumé</p> <p>Décrivez ce dispositif ou cet outil (contenu, thèmes abordés)</p> | <p>En maximum 300 mots</p> | <p>Le bulletin 2016 de la pratique d'activité physique chez les enfants et les adolescents belges montre que seulement 7% des enfants de 6 à 9 ans et 2% des jeunes de 10 à 17 ans atteignent les recommandations internationales en pratiquant au moins 60 minutes par jour d'activité physique d'intensité modérée à élevée (Wijtzes <i>et al.</i>, 2016).</p> <p>Pour lutter contre ce phénomène, plusieurs auteurs recommandent d'insérer des pauses d'activité physique de 4 à 6 minutes, 1 à 2 fois par jour, dans les activités régulières de la classe (Cloes & Cloes, 2014 ; Ma, Le Mare & Gurd, 2015) (exemple : http://hopsports.com/).</p> <p>D'après ces auteurs, non seulement les élèves augmentent leur niveau d'activité physique par jour mais ils observent aussi que « <i>les élèves d'école primaire se tiennent mieux en classe et arrivent plus à se concentrer lorsqu'on leur permet de décharger leur surplus d'énergie lors de ces courtes pauses physiques</i> » (RelaxNews, 2014).</p> <p>Ce type de dispositif est de plus en plus utilisé dans les établissements scolaires anglo-saxons et asiatiques. Par contre, en Belgique francophone, cette pratique est très rare (Cloes & Cloes, 2014).</p> |
|---|----------------------------|--|

| | | |
|--|---|---|
| Liens avec les « prescrits » | Avis n°3 du Groupe central | Le dispositif favorise la pratique d'activité physique (PAP) dans le cadre des objectifs du domaine « Activités physiques, bien-être et santé » |
| Place accordée au numérique | Préciser si le dispositif / l'outil est | <input type="checkbox"/> numérique <input type="checkbox"/> non numérique <input type="checkbox"/> <u>hybride</u> |
| | Intégration du numérique | <input type="checkbox"/> <u>en classe</u> <input type="checkbox"/> hors de la classe |
| | Activités ou tâches numériques demandées à l'élève ? Si oui, avec quelle plus-value ? | Selon le référentiel DigComp 2.0, les élèves seront amenés à travers ce dispositif à : - évoluer dans un environnement numérique (5.2) Au niveau du référentiel des compétences médiatiques, les élèves seront amenés à : - lire, déchiffrer le contenu des médias |
| Evaluation de l'outil par le Consortium | Noms des évaluateurs | Jean-Philippe Dupont, Arnaud Dekeuster, Xavier Flamme, Marc Cloes et Jérémy Bonni |
| | L'outil pourrait-il être retenu ? | <input type="checkbox"/> <u>OUI</u> <input type="checkbox"/> PARTIELLEMENT <input type="checkbox"/> NON |
| | Selon quels critères considérez-vous que le dispositif / l'outil pourrait être retenu ? | Pertinence par rapport aux enjeux du domaine : interdisciplinarité. Dispositif utile (temps consacré / amélioration des apprentissages), utilisable (facilité d'emploi, insertion dans l'organisation pédagogique ordinaire) et acceptable (valeurs, conceptions). |

2. Relevé des pratiques de terrain

- Questionnaire en ligne (SurveyMonkey) - Circulaire de la Ministre de l'Enseignement
- Enseignement fondamental ordinaire et spécialisé (directeurs => équipes pédagogiques)
- Du 07/02/18 au 09/03/18
- <https://capbes-enquete-fondamental>

Projets "activité physique, bien-être et santé"

Dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'Excellence et, plus spécifiquement, du groupe « Activités physiques, bien-être et santé », les 12 institutions de la Fédération Wallonie-Bruxelles (universités et hautes écoles) formant des enseignant-e-s en éducation physique ont été sollicitées par la Ministre de l'Éducation dans le but de concevoir des outils pour aider les praticiens à mettre en œuvre le nouveau tronc commun lié au Pacte.

Cette enquête fait partie d'un processus de développement collaboratif. Elle a été conçue pour collecter un maximum de pratiques exemplatives de professeurs qui proposent des activités visant la promotion de l'activité physique, du bien-être et de la santé (professeurs d'éducation physique, maîtres en psychomotricité, instituteurs-trices, ...). Après avoir été analysées et catégorisées, ces pratiques seront partagées avec l'ensemble de la communauté éducative. Nous garantissons naturellement la propriété intellectuelle des outils et dispositifs que vous accepterez de décrire, ainsi que la protection de votre image.

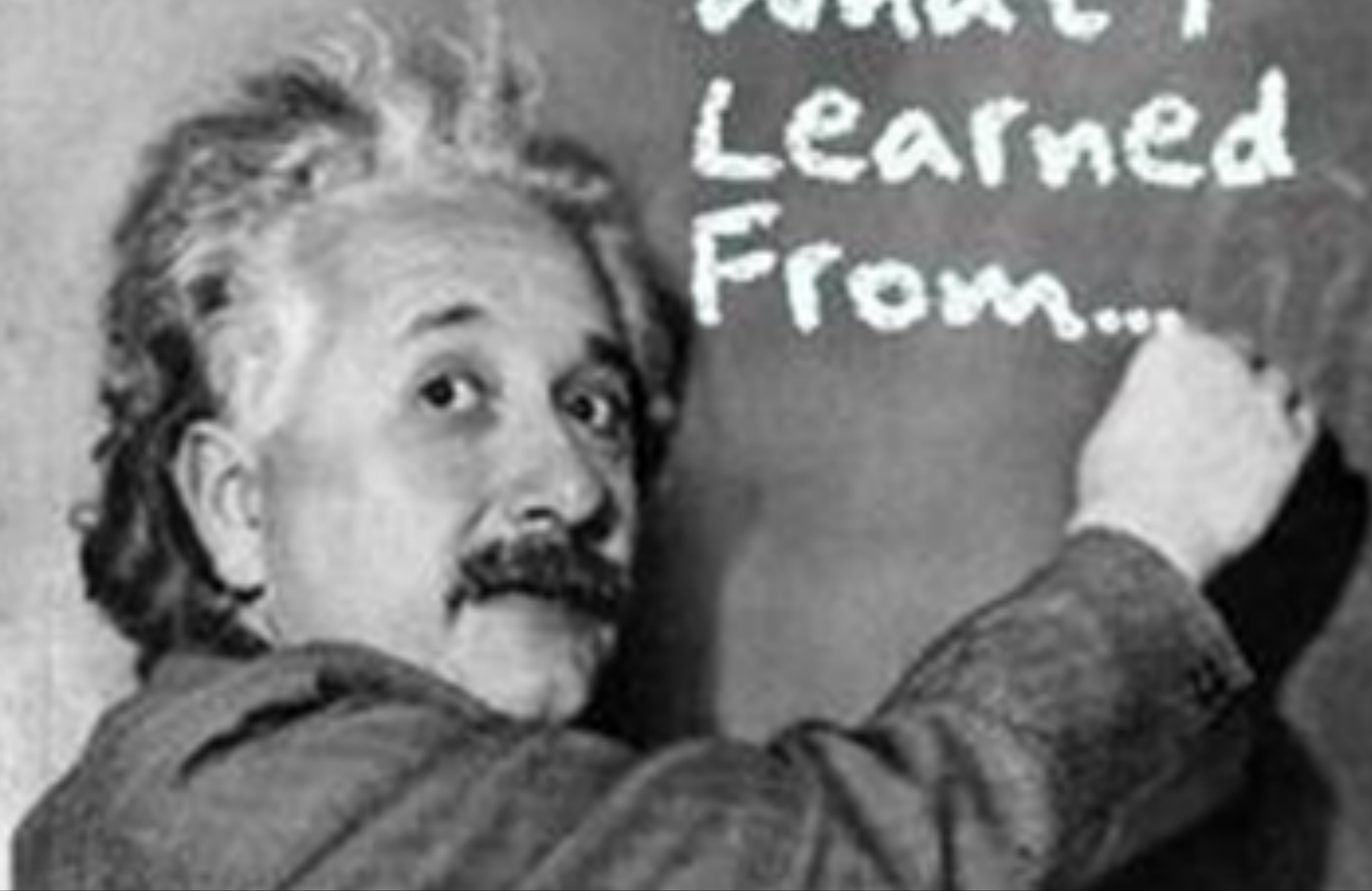
Nous vous remercions d'avance pour votre collaboration.

Les membres du groupe "Activité Physique, Bien-Être et Santé"

3. Expérimentation de dispositifs

- Aménagement de la cour de récréation des écoles de la commune de Neufchâteau - HE Schuman
- Co-construction d'une banque de jeux traditionnel par l'enseignant en EP et ses élèves dans des écoles de Mons et Tournai - HE Condorcet
- Mise en place des principes du Nutriathlon (adoption d'un mode de vie sain et de bonnes habitudes alimentaires) dans des écoles de Louvain-la-Neuve et Soignies - HE Leonard de Vinci
- Expérimentation du projet "Oblomov : bouger, jouer, créer !" par 9 classes d'écoles primaires d'Esneux-Tilff et Verlaine - ULiège
- Application des "PAPS" (Pauses d'Activité Physique Scolaire) par 21 instituteurs de la Commune de Marche - ULiège
- En collaboration avec la LFBS, suivi du projet "Oser sauver à l'école" dans des classes de 6ème primaire - ULiège

What I
Learned
From...



- Pertinence de renforcer l'éducation à la santé en milieu scolaire au travers différents objets d'enseignement-apprentissage (Turcotte *et al.*, 2011)
- Le professeur d'éducation physique devrait :
 - s'investir dans l'élaboration d'un projet d'établissement centré sur l'activité physique, le bien-être et la santé
 - agir dans son cours (éducation physique de qualité - ancrage sociétal)
 - stimuler les activités physiques et sportives extra-curriculaires
 - dynamiser et renforcer les déplacements actifs
 - initier des aménagements du milieu de vie scolaire
 - susciter des collaborations dans le cadre d'activités en interdisciplinarité

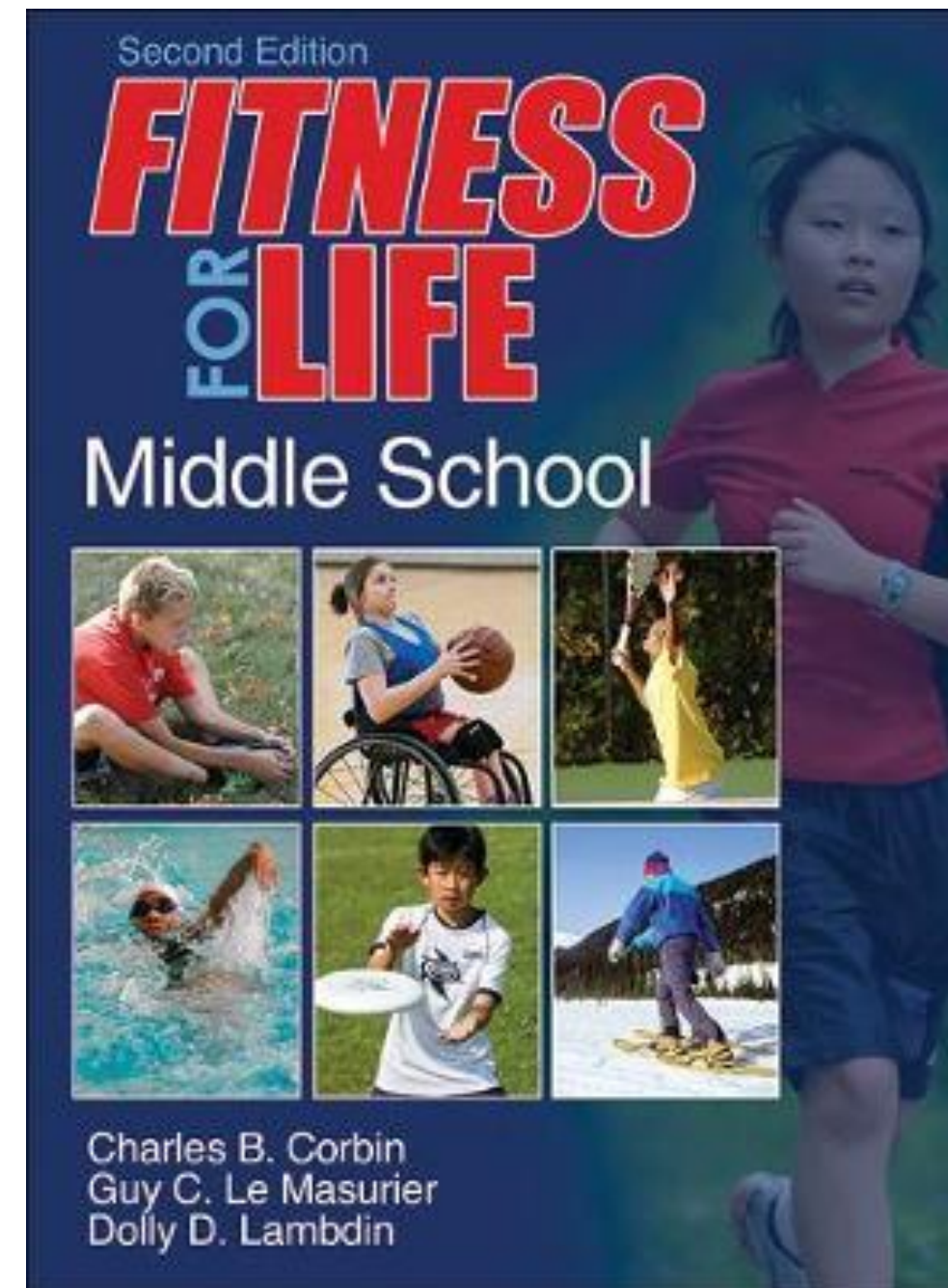


- Le professeur d'éducation physique doit-il agir seul ?
 - ▶ Non ! Seules des **démarches multisectorielles** peuvent réellement amener des modifications du style de vie des jeunes (Cale & Harris, 2006). Une intervention concertée entre tous les membres de la communauté éducative est primordiale !
 - ▶ Le professeur d'éducation physique doit devenir la **pierre angulaire** de la promotion d'un style de vie sain et actif (Tappe et Burgeson, 2004), en **collaborant** avec les autres intervenants de la communauté éducative (Cale et Harris, 2006)

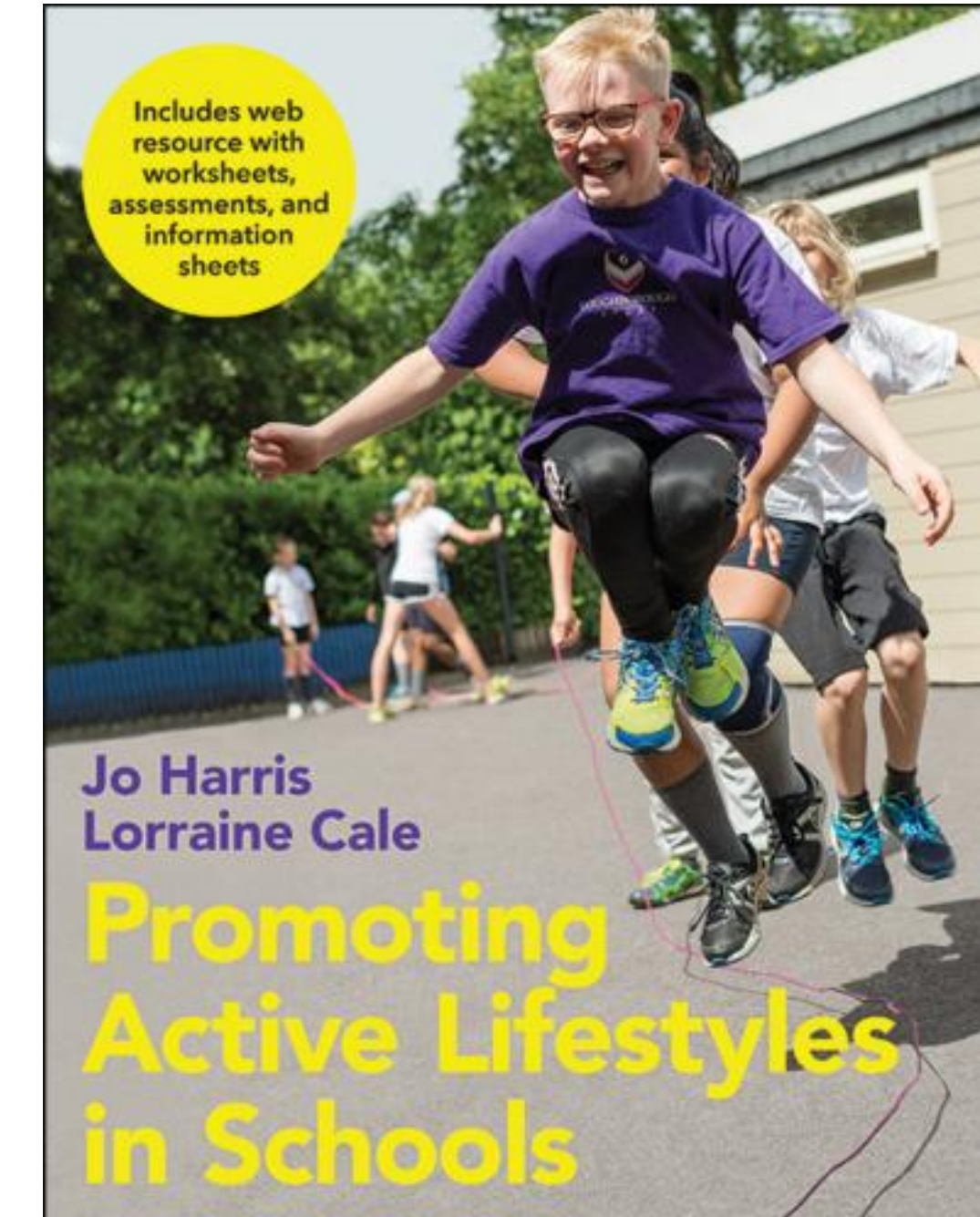
Des outils qui montrent le chemin ...



Fahey et al. (2007)



Corbin et al. (2018)



Harris & Cale (2018)



Le 25/09/15, les Nations Unies ont adopté un ensemble d'objectifs de développement durable pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous dans le cadre d'un nouvel agenda de développement durable. Chaque objectif a des cibles spécifiques à atteindre dans les 15 prochaines années => mission de société, mission des enseignants!!!

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/objectifs-de-developpement-durable/>

I.3 Favoriser l'éducation physique de qualité et l'activité physique à l'école

Les écoles actives, dans lesquelles l'activité physique est placée au cœur de l'école, soutiennent l'établissement de modes de vie, de comportements et d'un apprentissage sains. En outre, l'éducation physique de qualité est une composante nécessaire de l'enseignement primaire et secondaire. Elle appuie le renforcement des aptitudes physiques et la remise en forme, les aptitudes de la vie courante, les aptitudes cognitives, sociales et émotionnelles, et les valeurs et les attitudes qui font des citoyens socialement responsables. Cet objectif est probablement réalisable s'il est doté de ressources suffisantes, respecté et apprécié pour ses mérites holistiques. Le renforcement de l'éducation physique de qualité et des écoles actives nécessite des ressources variées, fréquentes, stimulantes, considérables et inclusives. Les expériences d'apprentissage dans l'éducation physique sont plus efficaces lorsqu'elles sont positives, stimulantes et adaptées au stade du développement, afin d'aider les enfants et les jeunes à acquérir les connaissances, les aptitudes, les attitudes et les valeurs nécessaires pour mener une vie physiquement active, maintenant et à l'avenir.

**UNESCO (2017). Plan d'action de Kazan - MINEPS VI. SHS/2017/PI/H/14 REV (p.7).
Disponible sur : <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002527/252725f.pdf>**

Les outils existent: le défi
consiste à se décider à les utiliser



Pour de plus amples informations :
Jeremy.Bonni@uliege.be
Marc.Cloes@uliege.be

<http://hdl.handle.net/2268/220482>

● ● ● | **Le mot de la
fin**



“Aucun de nous,
en agissant seul,
ne peut atteindre
le succès.”

Nelson Mandela
18 juillet 1918

- ▶ Cale, L., & Harris, J. (2006). School-based physical activity interventions: effectiveness, trends, issues, implications and recommendations for practice. *Sport, Education and Society*, 11(4), 401-420.
- ▶ Corbin, C.B., Le Masurier, G.C., & Lammbdin, D.D. (2018). *Fitness for life. Middle school*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- ▶ Fahey, T.D., Insel, P.M., & Roth, W.T. (2007). *En forme et en santé*. Mont-Royal, Québec: Modulo.
- ▶ Goigoux, R. (2012). Didactique du français et analyse du travail enseignant. À quelles conditions la didactique ne deviendra-t-elle pas un luxe inutile? Dans M.-L. Élalouf, A. Robert, A. Belhadjin et M.-F. Bishop (dir.), *Les didactiques en question(s). État des lieux et perspectives pour la recherche et la formation* (pp. 33-42). Bruxelles : De Boeck.
- ▶ Harris, J. & Cale, L. (2018). *Promoting Active Lifestyles in Schools*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- ▶ Pacte pour un enseignement d'excellence (2017). *Rapport sur les éléments du plan d'action relatifs au nouveau tronc commun*. Disponible sur Internet : <http://www.pactedexcellence.be/index.php/2017/05/10/pr-romainville-le-tronc-commun-un-bagage-ambitieux-pour-tous-les-jeunes/>
- ▶ Sénéchal, K. (2016). *Expérimentation et validation de séquences didactiques produites selon une ingénierie didactique collaborative L'enseignement de la discussion et de l'exposé critique au secondaire*. Thèse de doctorat, Université Laval, Québec.
- ▶ Snyers, J., Halkin, A-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., & Cloes, M. (2014). Multidimensional analysis of the importance given to physical activity promotion in secondary schools of French-speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3(3), 212-227.
- ▶ Tappe, M.K. & Burgeson, C.R. (2004). Physical Education: A Cornerstone for physically active lifestyles. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23(4), 281-299.
- ▶ Turcotte, S., Desbiens, J-F., Trudel, C., Demers, J., & Roy, M. (2011). L'inclusion de l'éducation à la santé dans les programmes canadiens d'éducation physique. *Revue phéneEPS*, 3(1), 1-21.