

Quels futurs la **révolution numérique** nous promet-elle ? Quels enjeux pour l'**enseignement** ?



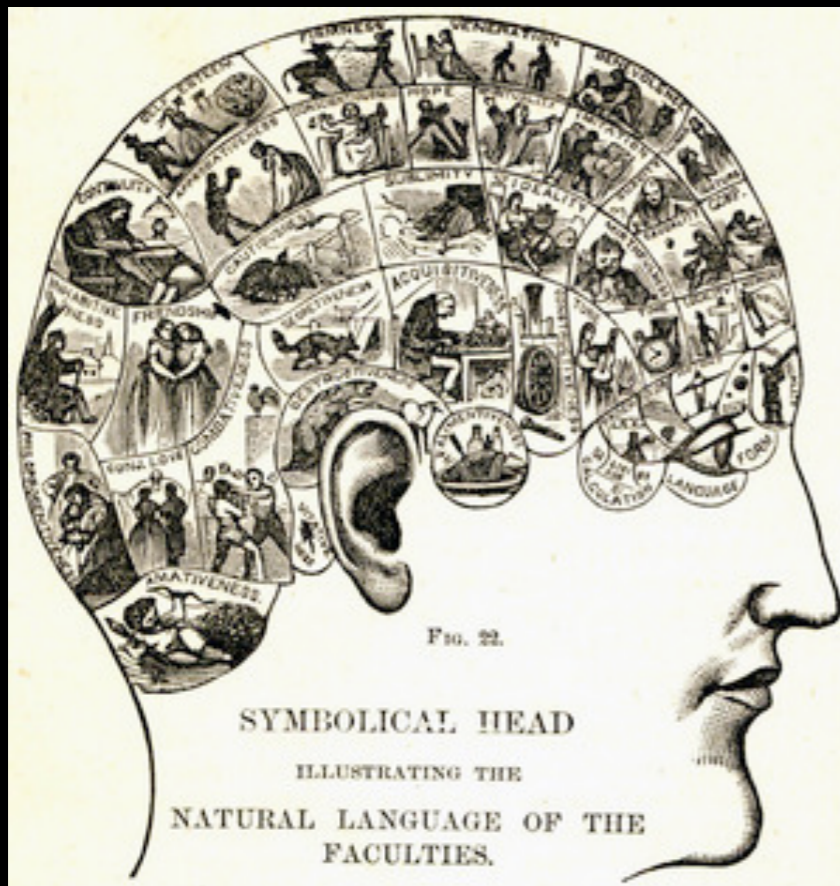
Plan

- 1. **(Dé)construire** la « révolution numérique »
- 2. **Imaginer** la « révolution numérique »
- 3. **Ancrer** la « révolution numérique » sur un territoire
- 4. **Concevoir** des individus numériques
- 5. **(Re)construire** un monde éducatif commun à l'ère numérique

1. (Dé)construire la « révolution numérique »

**Quelle révolution numérique ?
Pour qui ?**

Une perspective constructiviste de la technologie



“Technology is neither good nor bad; nor is it neutral.”

– *Melvin Kranzberg*

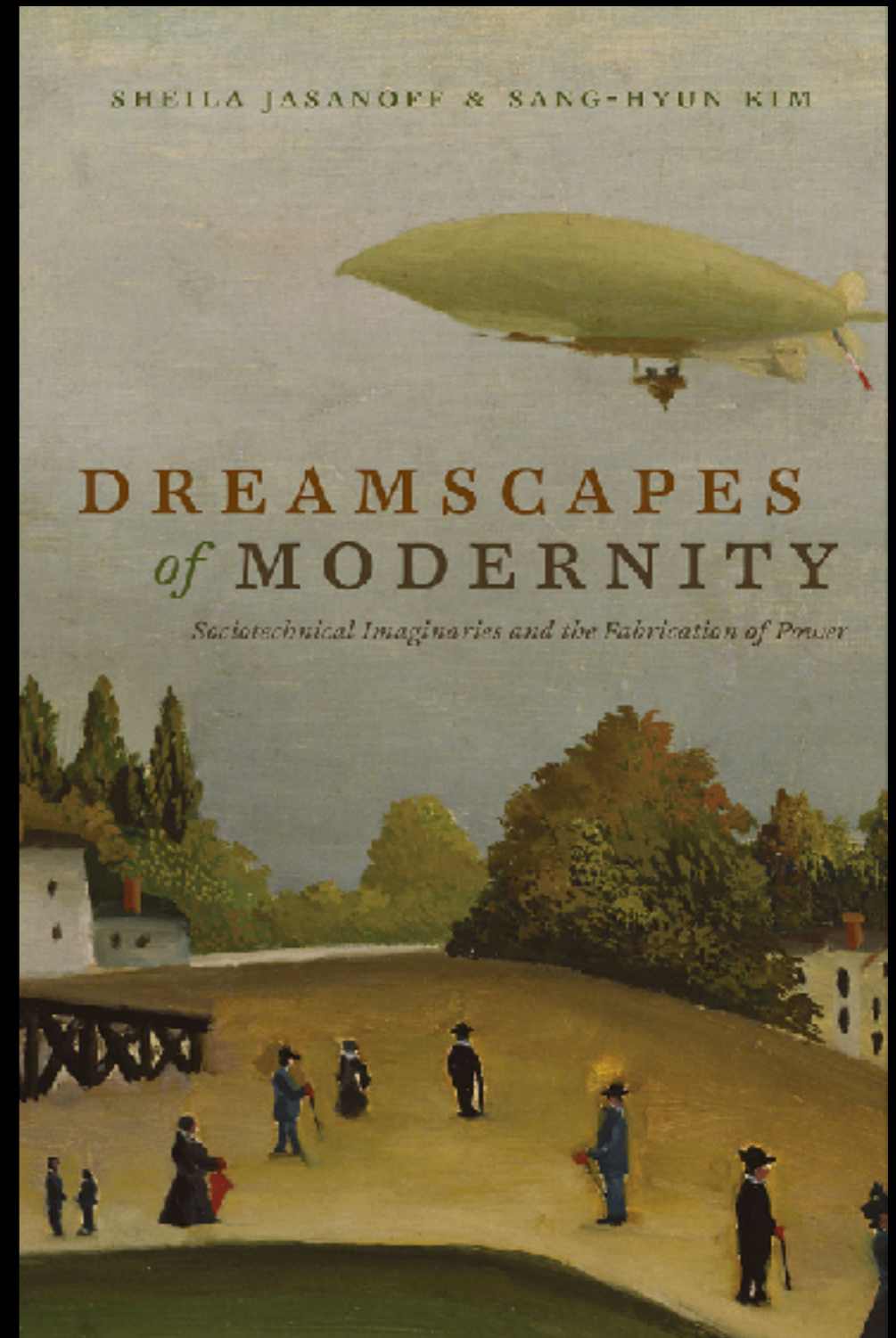
Révolution numérique, entre technologie et démocratie

- Les développements liés au numérique sont inséparables de questions liées à leur mise en politique
- La révolution numérique est au coeur d'une économie de la promesse
- Ce futur prometteur déplace sans le dire des enjeux fondamentaux pour la nature et la finalité de l'enseignement

2. Imaginer la « révolution numérique »

Au coeur d'un nouvel imaginaire

- Les imaginaires sont des **ressources collectivement partagées**
- L'imaginaire déplace la question du fantasmé vs le réel: il a de **puissants effets structurants** sur les pratiques, relations, engagements...
- Il vise l'**obsolescence** d'imaginaires préexistants
- Il est **sociotechnique**



Itinéraire d'un imaginaire



- Discours
- Identités
- Représentations
- Institutions

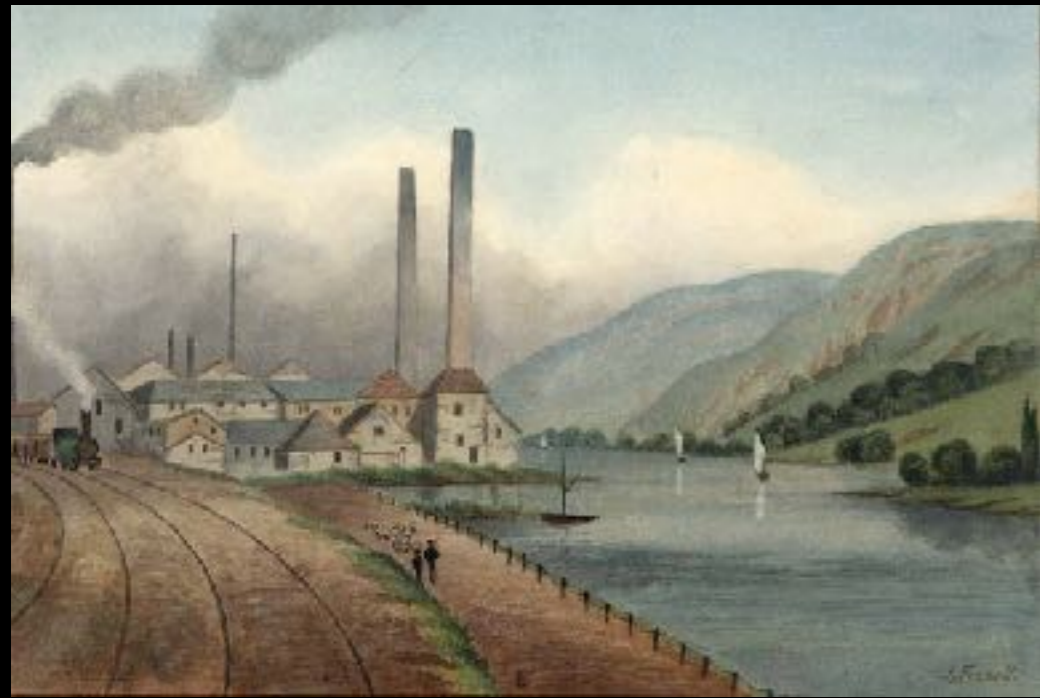


Aux origines de la « révolution numérique »

- Un certain nombre de **visions avant-gardistes** sont articulées par des précurseurs
- Mythe persistant de la **Silicon Valley**
- La transition vers cet imaginaire est présentée comme **inéluçtable**
- Les **opportunités** dépassent largement les menaces
- La **compétition** est la norme dans un contexte de rareté



L'imaginaire wallon de redéploiement industriel



3. Ancrer la « révolution numérique » sur un territoire

Territoire numérique

digital
wallonia
.be




DIGITAL
Belgium

DIGITALEUROPE 



Discours sur les territoires numériques

- Des territoires **connectés, intelligents**
- L'innovation numérique permet le **redéploiement de l'économie** et améliore les diverses dimensions du territoire (enseignement, services publics, bien-être des citoyens, etc.)
- Idée qu'il faut « **prendre le train en marche** » dans le monde globalisé de la **course au progrès**
- L'enseignement doit permettre de former des citoyens « **acteurs de la transformation numérique** », qui possèdent une « **attitude entrepreneuriale** »

4. Concevoir des individus numériques

Individus numériques

LE VIF Rubriques ▾ Le magazine Avantages pour abonnés Abonnez-vous

Qui sont les "digital natives" ?

22/11/11 à 15:20 - Mise à jour à 15:20
Source: Le Vif

Ils ont toujours connu le Web, le GSM, le PC. Ils manient donc ces outils numériques avec une aisance innée, à en faire baver leurs parents. Mais aussi un besoin d'immédiateté, à l'origine d'une véritable révolution culturelle, tant pour les enseignants que pour les entreprises. Portrait de la Now Génération.

8 Fois partagé f t g+ in e Lire plus tard



MENU Le Point Le Point
Données personnelles et vie privée. Comment reprendre le contrôle.

Politique International Économie Tech & Net Culture Débats Sciences Santé Sports Lifestyle Afrique Vidéos Abonnés

LE POINT COMMUNICATION En partenariat avec Deloitte.

Digital natives : génération agile



Natifs et immigrants

Marc Prensky

Digital Natives Digital Immigrants

©2001 Marc Prensky

Digital Natives, Digital Immigrants

By Marc Prensky

From *On the Horizon* (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001)
© 2001 Marc Prensky

It is amazing to me how in all the hoopla and debate these days about the decline of education in the US we ignore the most fundamental of its causes. *Our students have changed radically. Today's students are no longer the people our educational system was designed to teach.*

Natifs et immigrants

- « Le plus grand problème auquel l'éducation fait face aujourd'hui est que nos professeurs, des immigrants numériques, qui parlent un **langage dépassé** (celui de l'âge pré-numérique), ont du mal à enseigner à une population qui parle un **langage totalement nouveau** »
- « Alors qu'est-ce qu'il devrait se passer ? Est-ce que les *digital natives* doivent apprendre selon les **vieilles méthodes**, ou bien est-ce que les *digital immigrants* doivent apprendre les nouvelles ? (...) Les adultes intelligents acceptent qu'ils ne connaissent pas leur nouveau monde et tirent profit de leurs enfants pour **apprendre et s'intégrer**. Les 'pas-si-intelligents' (ou les 'pas-si-flexibles') passent la plupart de leur temps à se plaindre que les choses étaient mieux avant »

Enseigner aux digital natives

décryptage

Enseigner aux « digital natives »

SERGE TISSERON 

MONDE DES GRANDES ECOLES ET UNIVERSITÉS
POUR LES MANAGERS DE DEMAIN

MGEU **Vivre** **Connaître** **Découvrir** **VIDEO**
ÉTUDIANT LES GRANDES ÉCOLES / UNIVERSITÉS DES ENTREPRISES / DIRIGEANTS CLUB

Accueil » Connaître les grandes Ecoles et Universités » Actu des grandes écoles, universités & autres formations

COMMENT FORMER LES DIGITAL NATIVES ?

Paru dans GRANDES ECOLES ET UNIVERSITES MAGAZINE - N° 64 • SEPTEMBRE 2014

explorance®
Improvement at heart.

PRODUCTS SERVICES NEWS AND EVENTS ABOUT US BLOG [REQUEST A DEMO](#)

Digital Natives: 4 Ways Technology Has Changed 'the' Student

March 31, 2016 -

Y, Z,... la génération du millénaire: un autre regard sur l'éducation

Eric Haubruge
Université de Liège

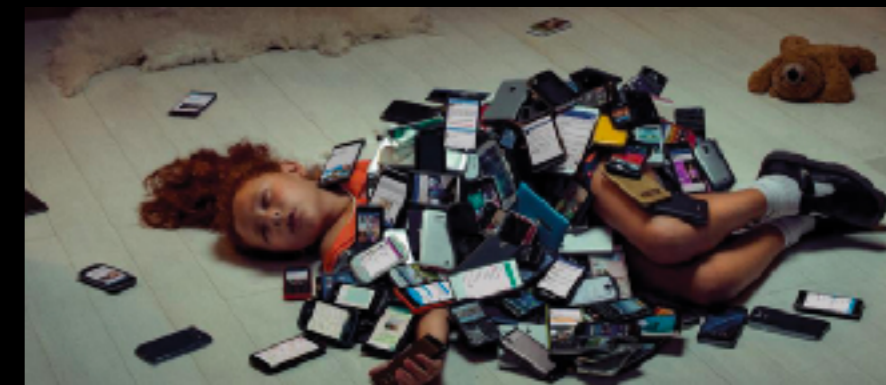
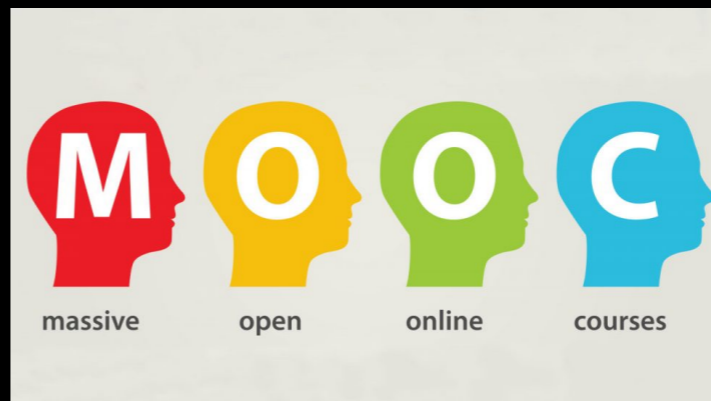
école numérique | digital wallonia .be

Enseigner aux digital natives

- Les professeurs doivent apprendre à communiquer dans le langage et le style de leurs élèves
- Aller plus vite, adapter le contenu des cours
- Changement tant au niveau des **pratiques d'enseignement** que des **finalités** du système éducatif

Enjeux contemporains des pratiques d'enseignement

- **Dépendance** aux technologies
- **Economie politique** et impact sur le **contenu** des cours
- **Santé publique**
- Lien « **physique** » à l'enseignant
- Les technologies comme **moyen** ou comme **fin**?



Finalités du système éducatif à l'ère numérique

Former des citoyens au monde que la « révolution numérique » nous promet ?

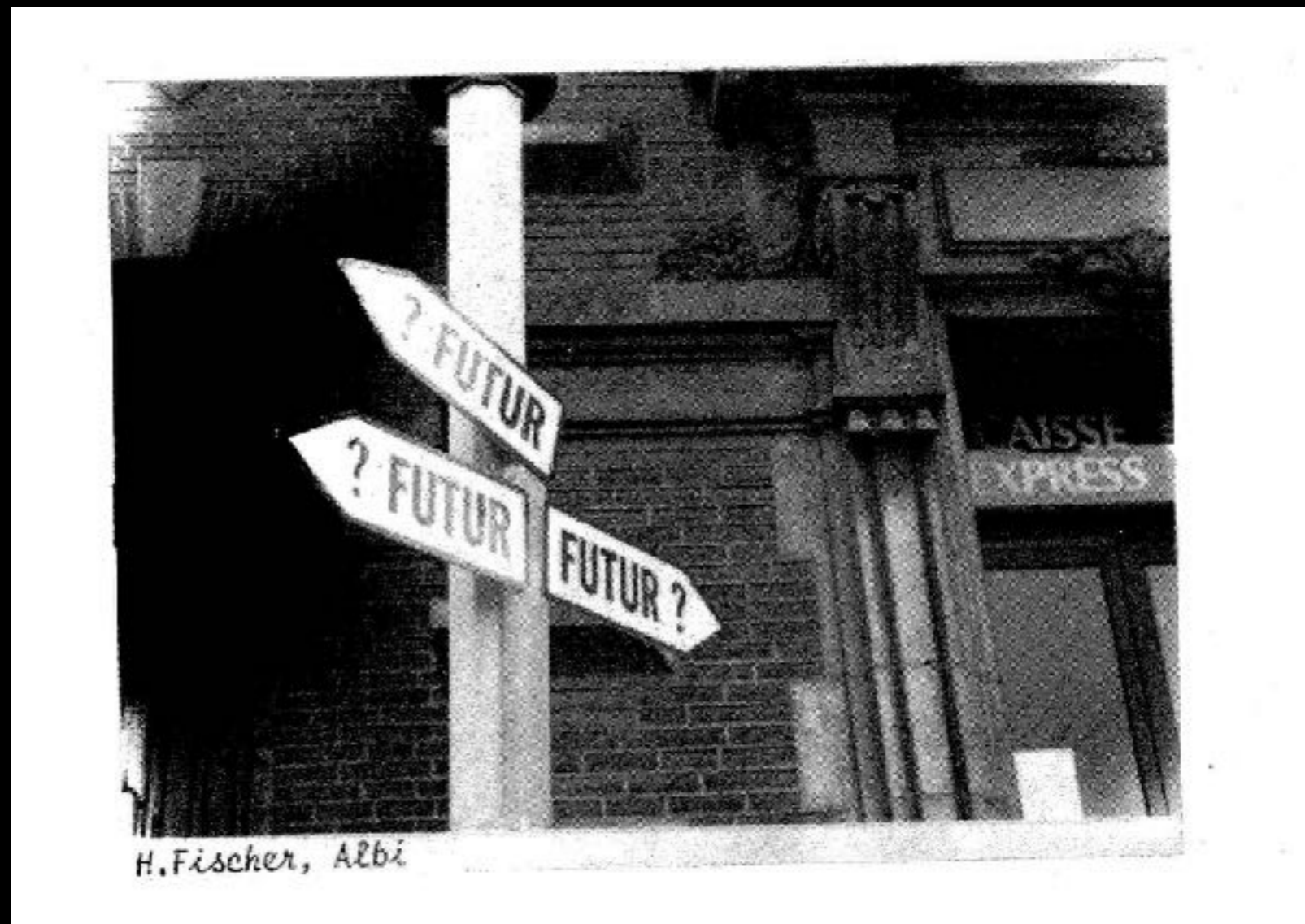
- Les enfants sont heureux
- Susciter des vocations, insertion sur le marché de l'emploi
- Préparer les enfants à un monde que l'on fige?
- Obsolescence programmée des contenus et des modes d'apprentissage?



Eduquer à une humanité numérique ?

- Rendre les individus compétitifs / former un esprit critique qui s'étende aux enjeux numériques
- Education par les technologies / éducation aux technologies
- Savoir-faire / savoir-penser

5. (Re)construire un monde éducatif commun à l'ère numérique



H. Fischer, Albi

Conclusions (1)

- La révolution numérique épuise nos capacités collectives d'imagination
 - **Pas UN futur mais DES futurs.** L'enseignement doit permettre l'émergence d'espaces imaginatifs qui rouvrent les futurs possibles
- Une approche constructiviste permet de sortir du déterminisme dans lequel certains acteurs veulent nous plonger
 - **Le numérique n'est pas une FIN en soi, mais un MOYEN.** Il faut se servir de l'enseignement pour construire un monde commun et étendre les questions de démocratie au numérique

Conclusions (2)

- L'économie de la connaissance est avant tout une société de la connaissance
 - **Agir sur et avec le numérique.** L'enseignement est un levier pour produire une puissance d'agir qui déborde largement les seules compétences numériques

Merci pour votre attention!

- **Contact:** pierre.delvenne@uliege.be,
hadrien.macq@uliege.be
- www.spiral.ulg.ac.be