**Références bibliographiques de**

**Dieudonné Leclercq** au 26-10-2017

se pueden bajar gratuitamente también desde

to be downloaded also for free from

téléchargeables gratuitement aussi à partir de

<http://orbi.uliege.be> [http://hdl.handle.net/2268/215390](https://vpn.gw.ulg.ac.be/2268/,DanaInfo=hdl.handle.net+215390) d.leclercq@ulg.ac.be

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| code | Français | Español | English |
| ♥ | santé | salud | health |
| ► | évaluation | evaluación | assessment |
| © | Compétences  et curriculum | Competencias  y currículo | Competencies  & curriculum |
| µ | Méthodes (y compris Audio-visuelles) | Métodos (incluidas audiovisuales) | Methods (including audio-visual |
| ₼ | Métacognition  & degrés de certitude | Meta cognición  y grados de certeza | Metacognition and confidence degrees |
| xxxxx | livres | libros | books |

**------------------------------2017-------------------------**

©►Leclercq, D. (2017).Diez preguntas para auto-evaluar el perfil de egreso, el Programa y los cursos. Desafíos ejemplificados Ponencia inaugural del III° Encuentro Internacional Universitaria PUCP Lima, Perú. p. 15-54 + Conversatorio: mismo p. 189-213.

[http://hdl.handle.net/2268/202736](https://vpn.gw.ulg.ac.be/2268/,DanaInfo=hdl.handle.net+202736)

|  |
| --- |
| µ Leclercq, D. (2017). Conception et Analyse de Messages Multi-Médias (CAMMM). Presses universitaires de Liège. 285 pages. **Non téléchargeable**. |

♥µ₼►Yvon-Divaré, A., Leclercq, D. & Marchand, Cl. (2017). La carte conceptuelle en séance collective d’éducation thérapeutique du patient : quelles conditions d’utilisation et quels effets ? in Education Thérapeutique du Patient. 9 -, 10103.

<http://hdl.handle.net/2268/214335>

♥©µ► Leclercq, D. (2017). Les fondamentaux de la pédagogie (expérimentale) appliqués à l’hygiène hospitalière. 28° Congrès SF2H. Nice p.68-72

|  |  |
| --- | --- |
|  | [http://hdl.handle.net/2268/212478](https://vpn.gw.ulg.ac.be/2268/,DanaInfo=hdl.handle.net+212478) |

►Leclercq, D. y Núñez, L. (2017). Principios evaluativos para combatir doce obstáculos que perjudican los aprendizajes de los estudiantes. Capítulo 6 de L. Núñez Cubero y C. Romero Pérez. Teoría de la Educación. Madrid: Pirámide (Anaya). Non téléchargeable (embargo éditeur).

©Leclercq, D. (2017) « Souto Lopez, Miguel (2016), Acquis d’apprentissage et enseignement supérieur », Revue internationale de pédagogie de l’enseignement supérieur [En ligne], 33-1 | 2017, mis en ligne le 06 mars 2017, consulté le 07 avril 2017. URL : http://ripes.revues.org/1190

₼►Leclercq, D. (2017). Une mata-analyse des degrés des certitudes exprimés en mots. Evaluer. Journal International de Recherche sur l’Evaluation et la Formation. (e-Jiref). 2 (3), p. 69-105 <http://hdl.handle.net/2268/210317>

**------------------------------2016-------------------------**

₼►Leclercq, D. (2016). J’en suis aussi sûr que vous, mais pas avec le même pourcentage de chances, que ce soit hors contexte ou en contexte. Deux études sur la variabilité inter-individus des significations métriques données aux degrés de certitude verbaux. Evaluer. Journal International de Recherche sur l’Evaluation et la Formation. (e-Jiref). 2 (1), p. 89-125.

<http://hdl.handle.net/2268/202730>

© Leclercq, D. (2016, oct.). Aprendizaje Basado en Competencias (ABC): Del enfoque programa a Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes (DEA). Ponencia inaugural del Encuentro ARES – UNSAAC sobre la Evaluación del Aprendizaje basado en competencias en la Educación Superior. UNSAAC. Cusco. Perú.

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://hdl.handle.net/2268/202737> |

♥►µ Leclercq, D., Philippe, G. & van der Vleuten, C. (2016). Trois méthodes pédagogiques en formations médicale et pharmaceutique : l’APP, les Tests de Progression et les ECOS. In Journal de Pharmacie Clinique. 35 (1), p. 7-22.

<http://hdl.handle.net/2268/195156>

**------------------------------2015-------------------------**

♥►₼ Kerrad, A., Leclercq, D., Barreteau, H., Trout, H. & Le Guiner, D. (2015). Use of a patient education tool: the knowledge questionnaire with confidence degrees. 44th Annual Symposium of the European Society of Clinical Pharmacy (ESCP). October 2015, Lisbon, Portugal. To appear in the International Journal of Clinical Pharmacy. <http://hdl.handle.net/2268/187360>

♥►Petre, B., Leclercq, D, Gagnayre, R., Crozet, C. & Guillaume, M. (2015). Outil d'évaluation d'une formation en Education Thérapeutique du Patient . 27ème colloque de l’Association pour le Développement des Méthodologies d’Evaluation en Education (ADMEE) à Liège. <http://hdl.handle.net/2268/184465>

**-------------------------------2014------------------------**

♥©Leclercq, D. (2014)**.** AADOPEASE : un acronyme des compétences des soignants-éducateurs en ETP. In Education Thérapeutique du Patient. 6 (1), 10201, 10 p. <http://hdl.handle.net/2268/168894>

♥©Pétré, B., Guillaume, M., Legrand, C., Scheen, A., Lair, M-L., Ziegler, O. et Leclercq, D. (2014). Un synoptique des co-compétences patients-soignants en éducation thérapeutique. In Education Thérapeutique du Patient. 6 (1), 10202, 6 p.

<http://hdl.handle.net/2268/195212>

►Leclercq, D. (2014) Le TSM (Test Spectral Métacognitif) : 10 caractéristiques pour relever 5 défis de la formation. Actes du 28° Congrès de l'AIPU 2014 Mons Belgique du 18 au 22 mai 2014. <http://hdl.handle.net/2268/173494>

**------------------------------2014 – IDEAS--------------**

|  |
| --- |
| ►₼ **Leclercq, D. & Cabrera, A. (2014) IDEAS Innovaciones en Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en el Superior. (552 p). Santiago de Chile:** [**www.universitaria.cl**](http://www.universitaria.cl)  **Resúmenes** de los 23 capítulos <http://hdl.handle.net/2268/173543>  **Los capítulos mismos no se pueden bajar** |

►© Cabrera, A; y Leclercq, D. (2014). Prólogo al libro Leclercq, D. & Cabrera, A. (2014***). Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 15-20. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

©►Leclercq, D. & Cabrera, A. (2014) ATOME: Alineamiento en una Tabla OME (Objetivos – Métodos –Evaluaciones) para verificar la Triple Concordancia. Capitulo **1** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 23-34. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

►Leclercq, D. (2014). Los componentes de un dispositivo de evaluación de los aprendizajes. Cap. **2** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 35-50. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

►Leclercq, D. (2014). El prisma de las características de un Dispositivo de Evaluación de los Aprendizajes. Cap. **3** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 51-82. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

►Leclercq, D. (2014). ETICPRAD: Ocho criterios de validez de un Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes (DEA). Capitulo **4** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 83-92. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

►© Leclercq, D. & Cabrera, A. (2014). Autodescribir y evaluar el Dispositivo de Evaluación de los Aprendizajes de un curso. Cap. **5** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior.. p. 93-99. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

►Leclercq, D. & Cabrera, A. (2014). La calificación subjetiva de los desempeños complejos. Cap. **6** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 103-127. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

►Leclercq, D., Delcomminette, S. & Cabrera, A. (2014). Evaluar la capacidad de resolver . de problemas. Cap. **7** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 129-152. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

►♥ Philippe, G., Leclercq, D. & Bourguignon, J-P. (2014). ECOEs: Exámenes Clínicos Objetivos y Estructurados. Cap. **8** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 153-170. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

►₼ Leclercq, D. (2014) Meta cognición y Tests Espectrales Meta cognitivos (TEMs) cap. **9** de Leclercq & Cabrera, 2014. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 171-195. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

-------------------------------------------------------------

►Cabrera, A. (2014). Evaluar los aprendizajes en la Pedagogía Por Proyectos (PPP). Cap. 10 de D. Leclercq & A. Cabrera. **Ideas e Innovaciones**. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior.. p. 197-220. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

---------------------------------------------------------------

►Leclercq, D., Gillet, P. , Erpicum, M. & Cabrera, A. (2014). Evaluar la contribución de cada participante a un trabajo grupal. Cap. **11** de D. Leclercq & A. Cabrera.. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior.. p. 221-241. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

--------------------------------------------------------------------------------------

►Poumay, M & Maillart, Ch. (2014). Los portafolios: Hacia una evaluación más integrada y coherente con el concepto de desempeño complejo. cap. 12 de D. Leclercq & A. Cabrera**. *Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior.. p. 243-258. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

------------------------------------------------------------------------------------

►Leclercq, D. & Cabrera, A. (2014). Las preguntas de selección múltiples (PSM): del currículo oculto a la vigilancia cognitiva. cap. **13** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior.. p. 261-286. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

------------------------------------------------------------------------------------

►Leclercq, D. (2014). Reglas de redacción de las PSM y la habilidad para responder pruebas. Cap**. 14** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 287-300. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

------------------------------------------------------------------------------------

►Leclercq, D. (2014). Evaluar procesos cognitivos según la taxonomía de Bloom. Cap **15** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior.. p. 301-327. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

------------------------------------------------------------------------------------

►₼ Leclercq, D. (2014). Auto-evaluación con grados de certeza: Un microscopio para la evaluación de los aprendizajes. Cap **16** de D. Leclercq & A. Cabrera.. ***Ideas e Innovaciones.*** Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 329-356. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

------------------------------------------------------------------------------------

►₼ Leclercq, D. (2014). Grados de certeza y docimologia: como calificar. Cap. **17** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 357-386. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

------------------------------------------------------------------------------------

►♥© Leclercq, D., van der Vleuten, C. & Cabrera, A. (2014). PdP : Pruebas de Progreso. Cap. **18** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p.387-408 . Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

-------------------------------------------------------------------------------------

►♥ Massart, V., Collard, A. & Giet, D. (2014). TCS: test de Concordancia de Script. Cap. 19 de D. Leclercq & A. Cabrera**. Ideas e Innovaciones**. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 409-416. Santiago de Chile, [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

►© Cabrera, A., Van der Vleuten, C. & Leclercq, D. (2014). Concebir Dispositivos de Evaluacion de los Aprendizajes al nivel de un programa. Cap. **20** de D. Leclercq & A. Cabrera.. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. Santiago de Chile, p.419-429. [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

►Leclercq, D; de la Fuente, M. & Cabrera, A. (2014). Retroinformaciones (Feedbacks ). Cap **21** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 431-452. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

►Leclercq, D. & Detroz, P. (2014). Los roles de un SMART: Servicio Metodológico de Apoyo a los docentes en la Realización de Tests. cap**. 22** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. p. 455-476. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

Texto completo <http://hdl.handle.net/2268/189868>

------------------------------------------------------------------------------------

►Leclercq, D & Cabrera, A. (2014). Indices cuantitativos en Docimología. Cap. **23** de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior.. p. 477-543. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl)

Resumen <http://hdl.handle.net/2268/173543>

------------------------------------------------------------------------------------

►Leclercq, D. & Cabrera, A. (2014). Index de los conceptos de IDEAS e INNOVACIONES. Cap. ausente de D. Leclercq & A. Cabrera. ***Ideas e Innovaciones***. Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes en la educación Superior. Santiago de Chile: [www.universitaria.cl](http://www.universitaria.cl) <http://hdl.handle.net/2268/180060>

**----------------------------------------------2013-------------------------------------**

►Leclercq, D. (2013) Le modèle SuRVIES ou Quel curriculum (occulte ou déclaré) véhiculent nos pratiques d’évaluation et d’auto-évaluation?. Colloque ADMEE. Fribourg

<http://hdl.handle.net/2268/158193>

-**-----------------------------------------------2012---------------------------------------**

♥►Leclercq, D. (2012) Le modèle 4 x 4 de l’évaluation d’impact de l’Education Thérapeutique du Patient (ETP). Diapositives pour le Cours Education Thérapeutique du Patient. Université de Liège.

<http://hdl.handle.net/2268/168895>

►Delcomminette, S., Chapellier, B. & Leclercq, D. (2012) L’évaluation longitudinale par étapes de la compétence (ELEC) à mener une recherche et à en produire el rapport. Actes du 24° Colloque ADMEE-Europe. Luxembourg.

►₼ Leclercq, D. (2012). Validación de instrumentos y levantamiento de sistema de evaluación de aprendizajes progresivos. Informe de la asesoría en la Facultad de Educación de la U. C. Temuco (Chile) en Octubre 2012.

©►Leclercq, D. & Cabrera, A. (2012). ATOMES: un modelo para concebir y evaluar innovaciones curriculares basadas en competencias. 1er Congreso Internacional y 3er Congreso Nacional de Investigación en Ciencias Básicas y Agronómicas. Universidad de Chapingo – México.

►Leclercq, D. Laguesse, C. & Henrotay, P. (2012).). Metacomprehension and cognitive vigilance. A multi-teachers experiment in last year of secondary school. Conference of the EARLI SIG “Metacognition”. UCSC Milano.

-----------------------------------------------------**2011**---------------------------------------------------

|  |
| --- |
| © Leclercq, D. y Cabrera, A. (2011). Conceptos y modelos para concebir, analizar y evaluar innovaciones curriculares basadas en competencias. Redes de Colaboración para la Innovación en la Docencia Universitaria. Segundo Encuentro de Centros de Apoyo a la Docencia – ECAD- Ediciones Universidad Católica del Maule. Talca, p. 13-60. <http://hdl.handle.net/2268/105423>  © Leclercq D. & Parmentier, Ph. (2011). Qu’est-ce que la réussite d'un étudiant ? In Ph. Parmentier (Dir.) (2011). Recherches et actions en faveur de la réussite en première année universitaire. Vingt ans de collaboration dans la Commission "Réussite" du Conseil interuniversitaire de la communauté française de Belgique. Bruxelles : CIUF. <http://hdl.handle.net/2268/86564> |
| ►**©₼** Leclercq, D. (2011). Que savent les étudiants lorsqu'ils rentrent dans l'enseignement universitaire ? Ce que nous apprend le projet MOHICAN. In Ph. Parmentier (Dir.) (2011). Recherches et actions en faveur de la réussite en première année universitaire. Vingt ans de collaboration dans la Commission "Réussite" du Conseil interuniversitaire de la communauté française de Belgique. Bruxelles : CIUF. <http://hdl.handle.net/2268/86563> |
| **₼ µ** Noel, B & Leclercq, D. (2011). Comment développer des capacités cognitives et métacognitives ? In Ph. Parmentier (Dir.) (2011). Recherches et actions en faveur de la réussite en première année universitaire. Vingt ans de collaboration dans la Commission "Réussite" du Conseil interuniversitaire de la communauté française de Belgique. Bruxelles : CIUF. <http://hdl.handle.net/2268/86565> |
| © Leclercq, D. & Romainville, M. (2011). En quoi la recherche contribue-t-elle à la réussite des étudiants ? In Ph. Parmentier (Dir.) (2011). Recherches et actions en faveur de la réussite en première année universitaire. Vingt ans de collaboration dans la Commission "Réussite" du Conseil interuniversitaire de la communauté française de Belgique. Bruxelles : CIUF.  <http://hdl.handle.net/2268/86566> |

-------------------------------------------------**2010**--------------------------------------------------------------

►₼ Leclercq, D., Fontaine, F., Leroy, Ch., Verstegen, C. & Delcomminette, S. (2010) Quadrangulating epistemological beliefs, metacognition, critical thinking about sources and cognitive achievement. Paper presented at the EARLI Metacognition SIG Meeting Conference in Muenster (D).

♥© Leclercq, D. (2010). ASCID : le noyau central de douze facteurs expliquant la conduite en éducation thérapeutique du patient. In Education Thérapeutique du Patient, 2 (2), 213-221.

<http://hdl.handle.net/2268/69891>

© Leclercq, D. (2010). ATOMES. Alignement Tabulaire des Objectifs, Méthodes et Evaluations en Strates d’un curriculum de formation. Colloque PROSE. Bruxelles mars 2010.

►Hanzen, Ch., Crahay, V., Detroz, P. & Leclercq, D. (2010). Impact de tests formatifs en ligne sur l’implication et la perception de leur utilité par des étudiants en médecine vétérinaire. Actes du 26° Congrès AIPU à Rabat. 1-12.

<http://hdl.handle.net/2268/38606>

------------------------------------------------**2009** ---------------------------------

♥ µ Angenot, L. Giet, D., Leclercq, D., Massart, V. & Bourguignon, J. P. (2009). Comparaison de séminaires à l’apprentissage à la résolution de problèmes complexes et de conférences magistrales sur le développement de compétences pharmaceutiques. Pédagogie Médicale, vol. 10, (S1), S97

►Leclercq, D. (2009). Evaluation et docimologie pour praticiens chercheurs. Editions de l’université de Liège.

►♥₼ Leclercq, D. (2009) La connaissance partielle chez le patient : pourquoi et comment la mesurer. Revue d’Education Thérapeutique du Patient. 1 (2) pp. 201-212.

<http://hdl.handle.net/2268/18728>

►₼ Leclercq, D., Fontaine, F., Verstegen, C. & Delcomminette, S. (2009) Degrees of certainty and formative spectral analysis to enhance metacognition. Rationale, methods and results. 12th biennal EARLI Conference. Amsterdam

►Leclercq, D., Tooth, A., Delcomminette, S. (2009) ACF : Tests fractionnés de la capacité à réagir à des cas complexes en situation scolaire. 21e colloque de l'ADMEE-Europe. Louvain-La-Neuve. <http://hdl.handle.net/2268/93155>

------------------------------------------------**2008**----------------------------------------------------

µ Leclercq, D. et Poumay, M. (2008) Le modèle des événements d'apprentissage-Enseignement: 2008.:Université de Liège, IFRES, LabSET 10 pages

:<http://hdl.handle.net/2268/13968>

₼ Leclercq et Poumay (2008). La métacognition. Chap 6 de D. Leclercq. Psychologie éducationnelle de l’adolescent et du jeune adulte. Editions de l’université de Liège.

© Leclercq, D. (2008). Radiographier les concordances O-M-E-R d’un cours ou d’un curriculum. Chapitre 5 de Leclercq. Evaluation et docimologie pour praticiens chercheurs. Editions de l’université de Liège.

► Leclercq, D. (2008) Huit critères de qualité des méthodes et d’évaluations en pédagogie universitaire. 25° Congrès AIPU. Montpellier.

© Leclercq, D. (2008) A la recherche de la triple concordance. Illustration sur un cours de premier Bac universitaire en grand groupe. Formations pédagogiques IFRES – Université de Liège. <http://hdl.handle.net/2268/22286>

►µ Delcomminette S. et Leclercq, D. (2008) Quel feedback constructif sur des efforts de contextualisation d’un cours commun à l’ensemble des disciplines spécifique en formation initiale d’enseignants du secondaire supérieur ? Colloque AIPU. Montpellier.

►µ Leclercq, D., Delcomminette, S., Bourtembourg, G., Alexandre, C., Sente, I., Snoeck, C., Tooth ;, A. (2008) ESOPE Evaluation Séquentielle de l’Opérationnalité de la Psychologie Educationnelle. Colloque ABC Education. Liège. Conception et expérimentation d'une Séquence d'Analyse de situations-problèmes et de Conception d'Actions basée sur la psychologie éducationnelle en formation d'enseignants à l'enseignement secondaire supérieur Colloque ADMEE LLN

<http://hdl.handle.net/2268/30764>

► Leclercq, D., Nicaise, J. & Demeuse, M. (2008) Docimologie critique. Des difficultés de noter les copies et d’attribuer des notes aux élèves. in M. Demeuse. Introduction aux théories et aux méthodes de la mesure en sciences psychologique et en Sciences de l’Education. P. 273-294. <http://iredu.u-bourgogne.fr/images/stories/Documents/Cours_disponibles/Demeuse/Cours/racine.pdf>

µ Henry, V. & Leclercq, D. (2008). Une proposition d'alternative au cours magistral en grand groupe. 25° Congrès de l’AIPU. Montpellier. <http://hdl.handle.net/2268/11677>

------------------------------------------------**2007**----------------------------------------------------

►♥ Gilson, D., Philippe, G. Angenot, L et Leclercq, D. (2007). ECOS à l’ULg. Annales Pharmacologiques Belges. 10. p. 12-16. <http://hdl.handle.net/2268/39935>

© Beckers, J., Leclercq, D. et Poumay, M. (2007) Une proposition de définition du concept de compétence. IFRES – Université de Liège. <http://hdl.handle.net/2268/16870>

µ Verpoorten, D. Poumay, M. & Leclercq, D. (2007) The eight learning events model: A pedagogic conceptual tool supporting diversification of learning methods. [Interactive Learning Environments](http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t716100701~db=all), Volume [15](http://www.informaworld.com/smpp/title~content=t716100701~db=all~tab=issueslist~branches=15#v15), Issue [2](http://www.informaworld.com/smpp/title~content=g781052953~db=all) August 2007 , pages 151 - 160

<http://hdl.handle.net/2268/10129>

© Delcomminette, S.et Leclercq, D. (2007). Infléchissement d’un cours traditionnel vers une Approche Visant les Compétences (AVC) : enjeux, principes, méthodes, réalisations et difficultés. AIPU Montréal XXXXXXXXXXXXXXXX

►Leclercq, D. (2007). Evaluation et docimologie pour praticiens chercheurs. Editions de l’université de Liège.

© Leclercq, D., Delcomminette, S & Quoilin, M.(2007). Psychologie éducationnelle de l’adolescent et du jeune adulte. Introduction. 1-15

©► Leclercq, D. (2007) Cinco problemáticas de la evaluación de las competencias : retos, definiciones, principios, funciones y validezas. Seminario en Evaluación de Competencias en la Educación Superior. Pucón- MECESUP - Universidad Católica de Temuco. <http://www.uct.cl/docencia/seminario/e_xposiciones.htm>

► Leclercq, D. & Poumay, M. (2007) Concebir tareas complejas para evaluar (inferior) las competencias. Seminario en Evaluación de Competencias en la Educacion Superior. Pucón- MECESUP - Universidad Católica de Temuco.

<http://www.uct.cl/docencia/seminario/e_xposiciones.htm>

µ Leclercq & Poumay (2007). Comment savoir ce que l’on sait. Chapitre 6 (La Métacognition) de Psychologie Educationnelle Agrégation. Université de Liège. <http://hdl.handle.net/2268/16903>

₼ Leclercq et Poumay (2007). La métacognition. In D. Leclercq Méthodes de Formation et Théories de l’Apprentissage. Editions de l’université de Liège.

►Leclercq, D., Delcomminette, S., Castaigne, J-L. & Poumay, M. (2007) Entraînement à l'esprit critique et Simulation d'examens en 1r bac.

------------------------------------------------**2006**----------------------------------------------------

© µ [Verpoorten](https://www.researchgate.net/researcher/69829354_Dominique_Verpoorten/), D., Poumay, M., Delcomminnette, S. & Leclercq, D. (2006).[From Expository Teaching to First e-Learning Course Production: Capture in a 17 Online Course Sample of a Pedagogical Pattern Facilitating Transition.](https://www.researchgate.net/publication/221424257_From_Expository_Teaching_to_First_e-Learning_Course_Production_Capture_in_a_17_Online_Course_Sample_of_a_Pedagogical_Pattern_Facilitating_Transition?ev=prf_pub) Proceedings of the 6th IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies, ICALT 2006, 5-7 July 2006, Kerkrade, The Netherlands; 01/2006 <http://hdl.handle.net/2268/14551>

µ Leclercq, D., Delcomminette, S et Bosmans, C. (2006). La pédagogie par projets. Puzzle. Editions du CIFEN – ULG. XXXXXXXXXXXXXXXX

► Delcomminette, S., & Leclercq, D. (2006). Transférer de la théorie à la pratique via un testing par cas en formation d’enseignants. *Actes du XXIIIème Congrès de l’Association Internationale de Pédagogie Universitaire*. Monastir. <http://hdl.handle.net/2268/34065>

► Leclercq, D. Herremans, T., Englebert, L. Feyens, C., Lourtie, E. , Malengrez, D.., Delcomminette, S, Castaigne, J-L, Poumay, M., (2006) Résultats expérimentaux d'une méthode (CAMEL) d'entraînement et d'évaluation des étudiants de première année universitaire, *Actes du 23° Congrès de l’Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU)*. Monastir. <http://hdl.handle.net/2268/23451>

►Leclercq, D. (2006). Systèmes d’évaluation innovants et critères de qualité. 22° Colloque de l’AIPU. Monastir. <http://hdl.handle.net/2268/7100>

► Hanzen, Ch., Pluvinage, P. & Leclercq, D. (2006). Impact de tests formatifs organisés via la plateforme Web CT sur la réussite aux tests certificatifs 22° Colloque de l’AIPU. Monastir. <http://hdl.handle.net/2268/31166>

►Delcomminette, S., & Leclercq, D. (2006c, septembre). Evaluer autrement la capacité d’analyser sa pratique d’enseignant au secondaire supérieur sous l’angle de la psychologie éducationnelle. *Actes du 19ème colloque de l’Association pour le Développement des Méthodologies d'Evaluation en Education*. Luxembourg. <http://hdl.handle.net/2268/41148>

►**Leclercq, D. (2006) L’évolution des QCM. In G. Figari et L. Mottier-Lopez. Recherches sur l’évaluation en Education. Paris : L’Harmattan, 139-146.** <http://hdl.handle.net/2268/10124>

© Leclercq, D. (2006). Triple concordance O-M-E et Systèmes éducatifs 28 diapos. LabSET Université de Liège. <http://hdl.handle.net/2268/195155>

► Leclercq, D. (2006) ETIC PRAD et SEPIAS. Systèmes d’Evaluation des performances d’individus en formation. Consultable en http://www.labset.net/media/prod/[ETICPRADetSEPIAs.pdf](http://www.labset.net/media/prod/ETICPRADetSEPIAs.pdf)

© Kovertaite, K & Leclercq, D. (2006) The Triple Consistency Illustrated by e-tivities to Help Understand National and International Policies in e-learning. In Revue Internationale de Technologie en Pédagogie Universitaire (RITPU – Profetic) vol. 3 n° 1-2**.** <http://hdl.handle.net/2268/10261>

© Leclercq, D. (2006). Trois piliers d’un système éducatif : Les Objectifs, les Méthodes et les Evaluations. LabSET-ULg. <http://hdl.handle.net/2268/23477>

µ Verpoorten, D., Poumay, M., Delcomminette, S. & Leclercq, D. (2006). An inductive and opportunistic detection of a pedagogical pattern in a 17 online course sample. Proceedings of the European Distance Education Network (EDEN). Praga <http://hdl.handle.net/2268/14484>

------------------------------------------------**2005**----------------------------------------------------

µ Leclercq, D., & Poumay, M. (2005). *The 8 Learning Events Model and its principles. Release 2005-1.* <http://hdl.handle.net/2268/27042>

µ Leclercq, D (2005). Méthodes de Formation et Théories de l’Apprentissage, Notes de cours, Université de Liège, Faculté de Psychologie et des Sciences de l’Education.

► Leclercq, D. (2005), Edumétrie et Docimologie pour praticiens-chercheurs, Editions de l’Université de Liège.

►© Leclercq, D. (2005) Une Taxonomie d’Objectifs Instrumentés au Service de l’Evaluation (TOISE), in D. Leclercq, D., Edumétrie et Docimologie pour praticiens-chercheurs, chap 4. Editions de l’Université de Liège.

© Leclercq, D., & Poumay, M. (2005). Sept principes de la Triple Concordance (Objectifs – Méthodes – Evaluation) en Formation. <http://www.labset.net/media/prod/7PTCOME.pdf>

►♥₼ **Reach, G. , Zerrouki A., Leclercq , D. d’Ivernois, JF. (2005). Adjusting insulin doses : from knowledge to decision. Patient Education and Counseling., 56, 98-103.**

[**http://hdl.handle.net/2268/27947**](http://hdl.handle.net/2268/27947)

µ **Leclercq, D. & Glowacki, J. (2005). TOPACMER : Indices de participation d’étudiants à un cours de l’enseignement supérieur. Colloque de l’AIPU, Genève.**

[**http://hdl.handle.net/2268/2571**](http://hdl.handle.net/2268/2571)

© Leclercq, D. (2005). Conception d’interventions et construction de produits de formation. BECOMERIOR. Editions de l’Université de Liège.

------------------------------------------------**2004**----------------------------------------------------

₼ Leclercq, D. & Poumay, M. (2004) Three metacognitive indices of realism in self-assessment. <http://hdl.handle.net/2268/14822>

► Leclercq, D., Nicaise, J. & Demeuse, M. (2004): «Docimologie critique: des difficultés de noter des copies et d’attribuer des notes aux élèves», en M. Demeuse (ed.): Introduction aux théories et aux méthodes de la mesure en sciences psychologiques et en sciences de l’éducation, Liège: Éditions de l’Université de Liège.

<http://hdl.handle.net/2268/2234>

-------------------------------------------------**2003**--------------------------------------------------

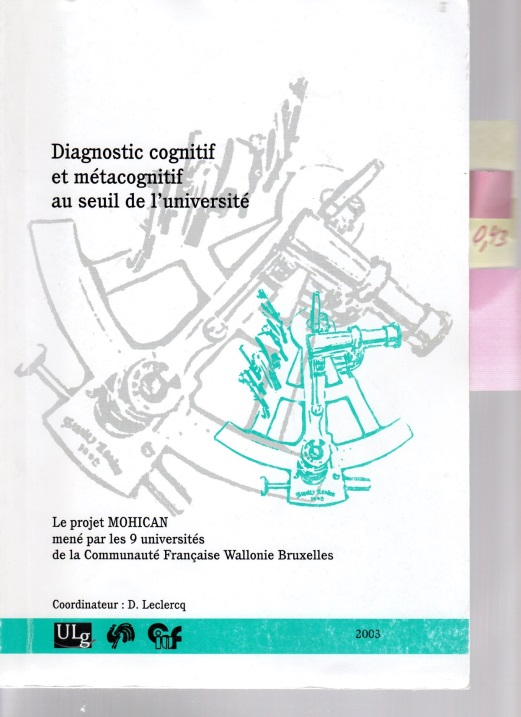
►♥₼ Brutomesso, D., Gagnayre, R., Leclercq, D., Crazzolara, D., Busata, E. d’Ivernois, J., Casiglia, E., Tiengo, A. & Baritussio, A. (2003).The use of degrees of certainty to evaluate knowledge. [Patient Education & Counseling](http://orbi.ulg.ac.be/browse?type=journal&value=Patient+Education+%26+Counseling), 51 (1), 29-37.

<http://hdl.handle.net/2268/10196>

►♥₼ Leclercq D. et Poumay M., (2003). La connaissance partielle chez l’apprenant : pourquoi et comment la mesurer, in Gagnayre et al. (Eds),  L’évaluation de l’Education Thérapeutique du Patient,  Paris : IPCEM, 27-30. <http://hdl.handle.net/2268/28394>

►♥₼ Leclercq D., Rinaldi A.M. et Ernould C. (2003). Un questionnaire spectral pour l’évaluation des connaissances chez le patient diabétique, in Gagnayre et al. (Eds),  L’évaluation de l’Education Thérapeutique du Patient,  Paris : IPCEM, 31-34.

µ Delfosse, C., Harmeling, D., Poumay, M. et Leclercq, D. (2003, janvier). *Les facteurs de succès dans l’accompagnement du portage à distance de cours. Expérience du LabSET*. Communication présentée aux 2èmes Rencontres du Kirchberg. Colloque scientifique sur les pratiques de téléformation, Luxembourg (L).

------------------------------------------------**2003 MOHICAN**-------------------------

|  |
| --- |
| ►₼ Leclercq, D. (Ed) (2003). Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université. Le projet MOHICAN mené par les 9 universités de la Communauté Française Wallonie Bruxelles. Liège : Editions de l’université de Liège. <http://hdl.handle.net/2268/28353> |

►₼ Leclercq, D., Conti, C., DeKetele, J-M., Delhaxhe, M., Dupont, P., Lambert, J-P., Lambotte, J-P., Noel, B., Romainville, M. & Wolfs, J-L. (2003). Le projet MOHICAN – Check-up : son origine, ses intentions, ses méthodes. In D. Leclercq (Ed.) (2003). Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université. le projet MOHICAN mené par les 9 universités de la Communauté Française Wallonie Bruxelles. Bruxelles : CIUF & Liège : Editions de l’université de Liège. pp. 13-31.

►₼ Leclercq, D.(2003). Connaissance partielle, analyse spectrale et métacognition. Chapitre 1 de Leclercq, D. (Ed) (2003). Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université. Le projet MOHICAN mené par les 9 universités de la Communauté Française Wallonie Bruxelles. Liège : Editions de l’université de Liège. p. 33-49.

►₼ Leclercq, D., Georges, F.,. Gilles, J.L., Pirson, M., Simon, F.(2003). Les feedbacks des check-up MOHICAN aux étudiants et aux enseignants. Chapitre 2 de Leclercq, D. (Ed) (2003). Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université. Le projet MOHICAN mené par les 9 universités de la Communauté Française Wallonie Bruxelles. Liège : Editions de l’université de Liège. p. 51-66.

►₼ Leclercq, D., Gilles, J-L., Georges, F., Dupont, C. & Detroz, P. (2003). Résultats, check-up par check-up, et corrélations entre eux. Chapitre 3 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège, 67-103.

►₼ Leclercq, D., Gilles, J.-L., Dupont, C.(2003) L’information des feedbacks pour les professeurs. L’opération VOCA PROFS à l’ULg ou Estimation par les professeurs des résultats des étudiants au check-up de Vocabulaire. Chapitre 6 :de Leclercq, D. (Ed) (2003). Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université. Le projet MOHICAN mené par les 9 universités de la Communauté Française Wallonie Bruxelles. Liège : Editions de l’université de Liège. pp. 117-125.

►₼ Leclercq, D. et Detroz, P. (2003) Liens entre caractéristiques de départ (dont les résultats aux check-up) et les réussites en 1re candidature. Chapitre 7 de Leclercq, D. (Ed) (2003). Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université. Le projet MOHICAN mené par les 9 universités de la Communauté Française Wallonie Bruxelles. Liège : Editions de l’université de Liège. pp. 127-154.

►₼ Leclercq, D., Detroz, P ., Dupont, Ch. & Gilles, J-L. (2003). Changer de méthode d’étude suite aux feedbacks : l’opération RESSAC (Résultats d’Epreuves Standardisées au service de l’Apprentissage en Candidatures). Chap 8 de Leclercq, D. (Ed) (2003). Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université. Le projet MOHICAN mené par les 9 universités de la Communauté Française Wallonie Bruxelles. Liège : Editions de l’université de Liège. pp. 155-172.

Version abrégée : <http://hdl.handle.net/2268/21210>

►₼ Leclercq, D. et Gilles, J.L.(2003) Analyses psychométriques des questions des 10 check-up MOHICAN. Vue d’ensemble. Chapitre 9 de Leclercq, D. (Ed) (2003). Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université. Le projet MOHICAN mené par les 9 universités de la Communauté Française Wallonie Bruxelles. Liège : Editions de l’université de Liège. pp.173-180.

►₼ Leclercq, D. & Poumay, M. (2003) Analyses édumétriques et indices métacognitifs appliqués aux questions des 10 check-up MOHICAN, chap 10 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège, 181-190.

►₼ Montballin, M. et Leclercq, D. (2003) Vocabulaire. Chapitre 11 :de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp. 191-204.

►₼ Defays, J.-M. & Leclercq, D. (2003): Syntaxe Chapitre 12 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp. 205-212.

►₼ Hougardy, Ph. et Leclercq, D. (2003). Compréhension de textes. Chapitre 13 de de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp.213-216.

►₼ Orban, F. et D. Leclercq (2003).Géographie et lecture de graphiques, cartes et tableaux. Chapitre 14 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp.217-226.

►₼ Lebrun, M., J. Lega, et Leclercq, D. (2003).Mathématiques. Chapitre 15 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp.227-238.

►₼ Chapelle, P. et Leclercq, D. (2003).Physique . Chapitre 16 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp.239-244.

►₼ Cornelis, A. et Leclercq, D. (2003).Chimie. Chapitre 17 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp.245-250.

►₼ Verhaege, J.-C. et Leclercq, D. (2003).Biologie. Chapitre 18 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp.251-256.

►₼ Leclercq, D. et Lamblin, A. (2003).Connaissances en ARTS et CULTURE. Chapitre 19 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp.257-268.

►₼ Leclercq, D. et Georges, F (2003). Connaissances générales en histoire, Actualité, Economie. Chapitre 20 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp.269-280.

►₼ Leclercq, D. (2003).Synthèse des résultats. Chapitre 21 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp.281-308.

►₼ Leclercq, D. (2003). Conclusions générales et perspectives sur les rapports entre MOHICAN et la réussite en 1re année. Chapitre 22 de D. Leclercq (Ed.) Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l’université, Liège : les Editions de l’université de Liège. pp.309-312.

-------------------------------------------------**2002**--------------------------------------------------

µ Leclercq, D., Georges, F. et Poumay, M. (2002). Méthode basée sur des Cas (MDC) et Enseignement à distance(EAD) visant le transfert des apprentissages Un exemple d'application. 19° Colloque de l'AIPU Louvain-La-Neuve mai 2002 <http://hdl.handle.net/2268/22405>

►₼ µ Leclercq, D. Simon, F. Marotte, P. et Lacaille Ch. (2002). Comprendre ce que l’on lit. Un rouage central dans les mécanismes cognitifs et métacognitifs. Mise au point de démarches favorisant la prise de conscience du degré de compréhension lexicale et sa régulation par consultation de références. Association Belge des Chercheurs en Education (ABC) 2° Congrès. Louvain-La Neuve <http://hdl.handle.net/2268/23593>

►©₼ µ Leclercq , D., Simon, F., Marotte, P., Verschueren, A. et Lacaille, C. (2002). Former des étudiants de première candidature universitaire à des compétences transversales : Lesquelles et comment ? Deuxième Congrès des chercheurs en Education de la CFWB, Louvain-La-Neuve.

PPT

►©₼ µ Leclercq , D. (2002). Former des étudiants de première candidature universitaire à des compétences transversales : Lesquelles et comment ? Deuxième Congrès des chercheurs en Education de la CFWB, Louvain-La-Neuve. TEXTE

µ Leclercq, D. (2002). Évaluation des dispositifs de formation continue en FOAD. Transcription d’un exposé oral. EDUSCOL. Formation continue ouverte et à distance. à Poitiers CNED http://eduscol.education.fr/cid46644/evaluation-des-dispositifs-de-formation-continue-en-foad.html

<http://eduscol.education.fr/D0126/acte_foad9.htm>

---------------------------------------------**2001**----------------------------------------------------

µ Leclercq, D. et Denis, B. (2001) Auto observation des modalités d’apprentissage en situation de projet Métacognition mathétique au cours de PARMs. *Revue des Sciences de l'Education*, Numéro thématique : "L' université, un espace d'innovation pédagogique ?", vol. XXVII,n°2, 421-440. <http://hdl.handle.net/2268/11386>

►© Leclercq, D. (2001). Évaluation des dispositifs de formation continue en FOAD. Poitiers : CNED. http://eduscol.education.fr/cid46644/evaluation-des-dispositifs-de-formation-continue-en-foad.html

-------------------------------------------------**2000**--------------------------------------------------

µ Poumay, M., Leclercq, D., Demily, F. & Dupont, Ch. (2000). Cases studies to enhance quality in Web activities. Proceedings of WebNet World Conference on the WWW and Internet 2000, p. 803-804. <http://hdl.handle.net/2268/25753>

µ Leclercq, D. Gilles, J-L, Dupont, Ch. & Poumay, M. (2000). [FORM@SUP](mailto:FORM@SUP). A mimetic way of designing and implementing staff development with research-rooted Academics: case studies. ICED (International Consortium for Educational Development). 3rd World Conference Bielefeld. <http://hdl.handle.net/2268/4758>

► Leclercq D. & Gilles, J.L.(2000). Techniques de mesure dans l'auto-évaluation. Dix techniques d'auto-estimation de la qualité des réponses, in G. Figari & M. Achouche, L'activité évaluative réinterrogée. Regards scolaires et socioprofessionnels, Bruxelles : De Boeck, 134-146. <http://hdl.handle.net/2268/4828>

µ Poumay, M., Leclercq, D., Demily, F & Georges, F. (2000). Apports qualitatifs d’une structure de support aux enseignants à une méthodologie basée sur les cas. in G. Ianni, C. Scaglioso & D. Sensi. Identités multiples et pratiques interculturelles. Projet DIES. Communauté Européenne & IRRSAE Toscana. p. 143-158. <http://hdl.handle.net/2268/25754>

© µ Denis, B. & Leclercq, D. (2000). Quelques pistes méthodologiques pour développer des compétences d’autoformation chez des apprenants à l’université. *Communication au Vème Colloque sur l'Aufoformation, Paris, CNAM, juin 2000* <http://hdl.handle.net/2268/13235>

µ Van der Rest, M., Leclercq, D. & Gilles, J-L. (2000). Quel usage des supports écrits avez-vous fait dans l'enseignement secondaire ? : enquête menée en première candidature dans les neuf centres universitaires francophones. In Defays, J-M., La maîtrise du français - Du niveau secondaire au niveau supérieur. Bruxelles : De Boeck, 353-360. <http://hdl.handle.net/2268/2245>

--------------------------------------. -----------**1999**--------------------------------------------------

►µ₼ Gilles, J-L., Poncin, P. , Ruwet, J-C & Leclercq, D. (1999). Les Travaux dirigés virtuels du cours d’Anthropologie biologique. Bilan d’une première utilisation. 12ème Colloque AIPU « Enseigner autrement », HEC Montréal, p. 294-307. <http://hdl.handle.net/2268/5910>

µ Leclercq, D, Willain, J.Ch., Denis B., Poumay M., Gilles J.L., Orban, M. et Jans V., (1999). Votes en amphithéâtre électronique pour animer de grands auditoires universitaires selon six paradigmes d’apprentissage / enseignement, In J.P. Béchard et D. Grégoire (Eds), Apprendre et Enseigner autrement. Actes du 16° colloque international de l’Association Internationale de pédagogie Universitaire (AIPU), Montréal : HEC, 567-578. <http://hdl.handle.net/2268/11764>

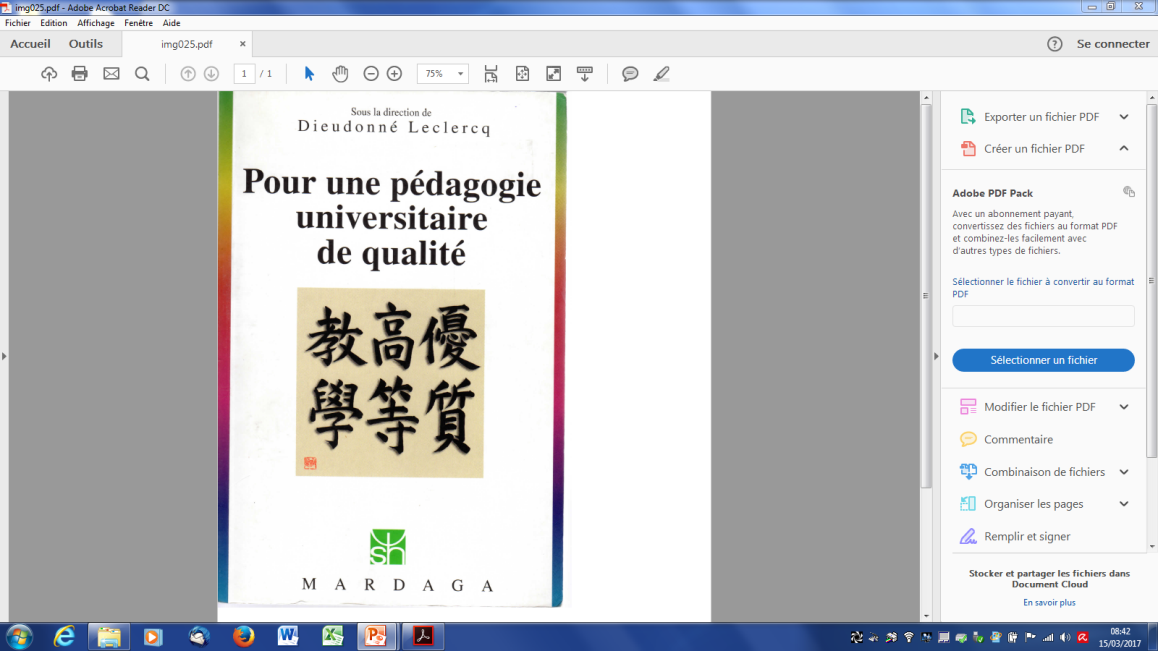
µ Leclercq, D & Poumay, M. (1999). De l’apprentissage par les médias à l’éducation aux médias. Colloque du Conseil d’Education aux Médias. Bruxelles Décembre 1999

<http://hdl.handle.net/2268/28496>

-------------------------------------------------**1998**---------------------------------------

►© Gilles, J-L., Collet, M., Debry, M., Denis, B., Etienne, A.-M., Geuzaine, C., Jans, V., Leclercq, D., Lejeune, M. et Pahaut, C. (1998). Évaluation des enseignements en première et deuxième candidature, année académique 1997-1998, Rapport de synthèse pour le conseil de faculté, Liège, Université de Liège, Faculté de Psychologie et des Sciences de l’Éducation.

-------------------------------------------------**1998**-**PPUQ** --------------------------------------



|  |
| --- |
| ►©µ Leclercq, D. (Ed) (1998). **Pour une pédagogie universitaire de qualité**. Sprimont : Mardaga <http://hdl.handle.net/2268/28511> |

►©µ Leclercq, D., Beguin, A., De Kerchove, A.-M., Lambert, J.-P., Pestieau, P. (1998). L’enseignement universitaire est-il démocratique ? chap 2 de D. Leclercq. Pour une Pédagogie universitaire de qualité. Liège : Mardaga, pp. 33-44. <http://hdl.handle.net/2268/28511>

►©µ Debry, M. , Leclercq, D. et Boxus, E. (1998). De nouveaux défis pour la pédagogie universitaire. Chapitre 3 de D. Leclercq (Ed.), Pour une pédagogie universitaire de qualité, Sprimont : Mardaga, pp. 55-80. <http://hdl.handle.net/2268/28511>

►©µ Leclercq, D. & Denis, B. (1998), Objectifs et paradigmes d’enseignement/apprentissage, chapitre 4 de D. Leclercq (Ed.), Pour une pédagogie universitaire de qualité, Sprimont : Mardaga, pp. 81-105.

<http://hdl.handle.net/2268/11199>

►©µ Poumay, M., Jans, V., Leclercq, D. & Denis, B. (1998), Un modèle pour la médiatisation de l’expérience, chapitre 5 de D. Leclercq (Ed.), Pour une pédagogie universitaire de qualité, Sprimont : Mardaga, pp. 107-136. <http://hdl.handle.net/2268/11276>

►©µ Leclercq, D., Gibbs, G. & Jenkins, A. (1998), Le défi des grands groupes, Chapitre 6 de D. Leclercq (Ed.), Pour une pédagogie universitaire de qualité, Sprimont : Mardaga, pp. 137-159.

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://hdl.handle.net/2268/28511> |

►©µ Leclercq, D., Denis, B., Jans, V., Poumay, M. & Gilles, J-L. (1998). L’amphithéâtre électronique . une application : Le LQRT-SAFE. Chap 7 de D. Leclercq (Ed.), Pour une pédagogie universitaire de qualité, Sprimont : Mardaga, pp. 161-186.

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://hdl.handle.net/2268/28511> |

►©µ Leclercq, D. & Van der Vleuten, C. (1998), PBL – Problem Based Learning ou APP – Apprentissage Par Problèmes, chapitre 8 de D. Leclercq (Ed.), Pour une pédagogie universitaire de qualité, Sprimont : Mardaga, pp. 187-205.

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://hdl.handle.net/2268/28511> |

►©µ Jans, V., Leclercq, D., Denis, B. & Poumay, M. (1998), Projets d’animations réciproques multimédias (PARM), chap 9 de D. Leclercq (Ed.), Pour une pédagogie universitaire de qualité, Sprimont : Mardaga, chapitre 9, pp. 207-241. <http://hdl.handle.net/2268/11588>

►©µ Leclercq, D., Delhaxhe, M. et Lanotte, A-F. (1998) Parler des méthodes de travail entre professeurs et étudiants.chapitre 10 de D. Leclercq (Ed.), Pour une pédagogie universitaire de qualité, Sprimont : Mardaga, pp. 243-260.

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://hdl.handle.net/2268/28511> |

----------------------------------------------**1998**-------------------------------------------------------

µ Leclercq, D., Georges, F., Gilles, J.-L., Reggers, Th., Rommes, O. (1998), Interactive Multimedia Programmed Biographies (IMPB)  : a new method for clinical training, Proceedings of at the BITE (Bringing Information Technology for Education) Conference, Maastricht, 25-27 March 1998, 406-417. <http://hdl.handle.net/2268/8926>

-------------------------------------------------**1997**--------------------------------------------------

₼ Jans, V. & Leclercq, D. (1997). Metacognitive realism : A cognitive style or a learning strategy ? [Educational Psychology](http://orbi.ulg.ac.be/browse?type=journal&value=Educational+Psychology), 17 (1-2), p. 101-110. <http://hdl.handle.net/2268/27555>

©µ Leclercq, D. (1997), Stratégies et médias pour l’apprentissage et l’évaluation en pédagogie universitaire, trois orbites de réflexions en pédagogie universitaire, in E. Boxus et al. (1997), Stratégies et médias pédagogiques pour l’apprentissage et l’évaluation dans l’enseignement supérieur, 15ème colloque de l’Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Université de Liège, pp. 17-26. <http://hdl.handle.net/2268/25720>

©µ Leclercq et Groupe de travail « Réussite en candidatures » (1997). Franchir le cap des candis, Bruxelles : Conseil interuniversitaire francophone.

µ Leclercq D. et Denis B. (1997). Méthodes de Formation et Psychologie de l’Apprentissage (4e ed.). Liège : STE-ULg.

µ Leclercq, D. et Vanden Brande, L. (1997) . Une méthode pour la formation universitaire clinique en criminologie : les cas programmés, in E. Boxus, V. Jans, J.L. Gilles & D. Leclercq, Stratégies et médias pédagogiques pour l’apprentissage et l’évaluation dans l’enseignement supérieur. Actes du 15e colloque de l’Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Liège : STE-Affaires Académiques, 635-644. <http://hdl.handle.net/2268/25721>

►Leclercq, D., Hubert, S. & Denis, B. (1997), Evaluer les productions écrites de « synthèse » de façon valide et fidèle à l’Université, in E. Boxus et al. (1997), Stratégies et médias pédagogiques pour l’apprentissage et l’évaluation dans l’enseignement supérieur, 15ème colloque de l’Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU), Université de Liège, pp. 357-370.

<http://hdl.handle.net/2268/13936>

µ Leclercq, D., Jans, V., Baldewijns, L., Reggers, T. & Georges, F. (1997). Une animation FORUM sur un cas programmé portant sur le chambard pour des étudiants universitaires à l’agrégation de l’enseignement secondaire, in Boxus, Jans, Gilles et Leclercq. Stratégies et médias pédagogiques pour l’apprentissage et l’évaluation dans l’enseignement supérieur. Actes du 15e Colloque de l'AIPU, Liège : Université de Liège, 1997, p. 599-612. <http://hdl.handle.net/2268/25748>

-------------------------------------------------**1996**--------------------------------------------------------

µ Leclercq, D., Denis, B.. (1996). Autoformation et hypermédias ? Qu’est-ce qu’un bon auto-apprenant ? in C.U.E.E.P., Pratiques d’autoformation et d’aide à l’autoformation, Deuxième colloque européen sur l’autoformation, Université des Sciences et Technologies de Lille USTL (novembre 1995), Les cahiers du CUEEP, 32-33, 155-161. <http://hdl.handle.net/2268/59017>

µ Jans, V., Leclercq, D. (1996°. FORUM : Un système d'animation et d'évaluation de grands groupes universitaires. Colloque de l'AIPU 1996. Hammamet. <http://hdl.handle.net/2268/28518>

©µ Boxus, E., Leclercq, D. & Duchateau, Ch. (1996). Policies and practice in the Belgium French Community with respect to computers in education. In Plomp, T.,Anderson, R. & Kontogiannopoulou-Polydorides, G. Cross national policies and practices on computers in education. p. 113-118. <http://hdl.handle.net/2268/28517>

-------------------------------------------------**1995**--------------------------------------------------

µ Denis, B. et Leclercq, D. (1995). Apprentissage et Multimédias. In M. Noirhomme-Fraiture & L. Goffinet : Multimédia. Actes de la journée de formation sur le Multimédia. Namur : presses universitaires de Namur. p. 119-141.

© Denis, B., Leclercq, D.. 1995. Adéquation des compétences au profil professionnel*.Projet petra-b*: CCE.

©µ Leclercq, D. (1995) Conception d’Interventions et Construction de Produits pour l’Education. Editions de l’université de Liège.

► Leclercq, D. & Gilles, J.-L. (1995), Le kaléidoscope des techniques de questionnement, Colloque National de l’Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Colonster-Liège.

<http://hdl.handle.net/2268/5913>

►♥ Leclercq, D (1995). PROACTA : A way to study the tendency to occur (TTO) of patients behaviours, in Patient Education and Counseling, vol. 26, 325-335.

<http://hdl.handle.net/2268/203306>

-------------------------------------------------**1994**--------------------------------------------------

►₼ Leclercq, D. & Gilles, J.-L. (1994), GUESS, Un logiciel pour s’entraîner à l’auto-estimation de sa compétence cognitive, in: Weber, J. & Dumont, B. (1994), QCM et Questionnaires Fermés, actes du 3° colloque international de l’ESIEE, Marne-la-Vallée, décembre, 137-158.

<http://hdl.handle.net/2268/8953>

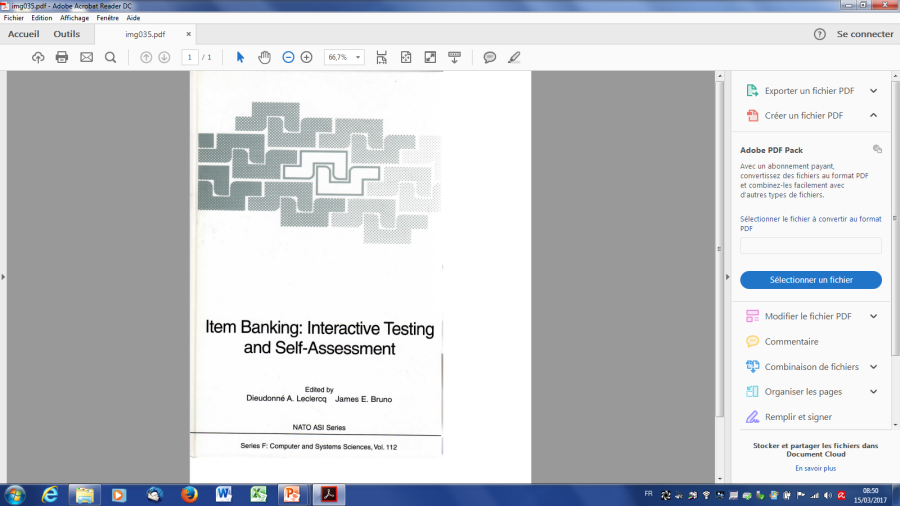
µ Leclercq, D., (1994), Les images pour la compréhension et la mémorisation des messages MEDIA SCOPE, 7, mai 1994, 22-28.

►₼ Leclercq, D ; et Gilles, J.L. (1994). DOUBLE CHECK : un concept d'évaluation interactive permettant de distinguer les capacités de compréhension et d'analyse : colloque itinérant sur la Pédagogie Universitaire entre les Universités du Québec et les Universités de la Communauté française de Belgique

<http://hdl.handle.net/2268/5914>

µ Denis, B; & Leclercq, D. (1994, p. 67-83). The fundamental I.D.'s and their associated problems. In J.lowijk. Modelling I.D. Research, Proceedings of the first workshop of the special interest group on instructional design of EARLI, Leuven, June 17-19

<http://hdl.handle.net/2268/13969>

------------------------------------**1993 NATO Conference**------------------------

|  |
| --- |
| ►₼ Leclercq D. & Bruno J. (1993), Item Banking: Interactive Testing and Self-Assessment, NATO ASI Series, F 112, Berlin : Springer Verlag. |

►₼ Leclercq D.(1993). Validity, Reliability and Acuity of Self-Assessment in Educational Testing, in Leclercq D. & Bruno J. (1993), Item Banking : Interactive Testing and Self-Assessment, NATO ASI Series, F 112, Berlin : Springer Verlag, 114-131. <http://hdl.handle.net/2268/18634>

►₼ Leclercq, D. & Gilles, J.-L. (1993), Hypermédia : Teaching through Assessment, in: Leclercq D. & Bruno J. (1993a), Item Banking : Interactive Testing and Self-Assessment, NATO ASI Series, F 112, Berlin : Springer Verlag, 31-48. <http://hdl.handle.net/2268/2459>

►₼ Leclercq, D. , Boxus, E. , De Brogniez, Ph., Wuidar, H. & Lambert, F. (1993), The TASTE approach : General implicit solutions in MCQs, open books exams and interactive testing and self-assessment, in D. Leclercq & J. Bruno (Eds), Item Banking : Interactive Testing and Self-Assessment, NATO ASI Series F112, Berlin : Springer Verlag, pp. 210-232.

<http://hdl.handle.net/2268/22610>

-------------------------------------------------**1993**--------------------------------------------------

♥© Leclercq, D., Facteurs de production de la conduite, in Actes du Colloque "Vivre la santé à l'école", Liège, CERES, 1993. <http://hdl.handle.net/2268/17906>

-------------------------------------------------**1992**--------------------------------------------------

µ Leclercq, D. et al. (1992). Evaluation et exercisation assistées par ordinateur dans la compréhension d’une langue étrangère parlée, Deuxième colloque QCM et questionnaires automatisables, ESIEE. <http://hdl.handle.net/2268/17907>

-------------------------------------------------**1991**--------------------------------------------------

₼ Leclercq, D. (1991), Aider l'apprenant à détecter ses propres erreurs. Enjeux, 22, 64-73.

<http://hdl.handle.net/2268/18530>

₼ Leclercq, D. (1991), Peut-on utiliser l'auto-estimation à l'école ? Enjeux, 22, 57-63.

<http://hdl.handle.net/2268/18529>

µ Leclercq D. (1991) Hypermédias et tuteurs intelligents : vers un compromis, in Actes du colloque Hypermédias et Apprentissages, Chatenay-Malabry.. <http://hdl.handle.net/2268/18361>

-------------------------------------------------**1990**--------------------------------------------------

µ Leclercq, D. (1990), Intelligent Tutorial and Self Training Systems, Proceedings of the International AI Symposium (IAIS 90), Nagoya, Japan, 127-135. <http://hdl.handle.net/2268/18528>

₼ µ Leclercq, D. & Boskin, A. (1990), Note taking behavior studied with the help of hypermedia, in N. Estes, J. Heene & D. Leclercq (Eds), Proceedings of the 7th International Conference on Technology and Education in Brussels. Edimburgh : CEP Consultants, 2, 16-19. <http://hdl.handle.net/2268/25478>

► Leclercq, D. & Hubert, S. (1990). L’évaluation des productions. Chap 3 de D. Leclercq. Evaluation et docimologie. Editions de l’université de Liège.

►₼ Leclercq, D. & de Brogniez, Ph. (1990). A fresh look on confidence marking. in N. Estes, J.Heene and D. Leclercq (Eds.). Proceedings of the 7th International Conference on Technology and Education in Brussels. Edimburgh : CEP Consultants, vol. 1, 646-649. <http://hdl.handle.net/2268/18526>

-------------------------------------------------**1989**--------------------------------------------------

₼ µ Leclercq, D. & Pierret, D. (1989), A computerized open learning environment to study intrapersonal variations in learning styles : Delin, in Estes et al. (Eds), Proceedings of the 6th International Conference on Technology and Education (ICTE), Orlando, Florida, 268-272.

<http://hdl.handle.net/2268/25477>

µ Leclercq, D. (1989). La conception des illustrations des brochures. Collection de l’APES « Méthodes au service de l’éducation pour la santé ». université de Liège. Document n°8, 15p.

<http://hdl.handle.net/2268/18362>

-------------------------------------------------**1988**--------------------------------------------------

₼ Leclercq, D. (1988). Mesurer la connaissance partielle et le réalisme par les degrés de certitude, Colloque international « Formation, évaluation, sélection par questionnaires fermés », ESIEE Paris, 305-331.

-------------------------------------------------**1987**-------**QQSS**-------------------------------------------



|  |
| --- |
| ► Leclercq, D. (1987), Qualité des questions et signification des scores, Bruxelles : Labor.  <http://hdl.handle.net/2268/17836> |

© Leclercq, D. (1987). L’ordinateur et les défis de l’apprentissage, Horizon, Philips Professional Systems, Partie 1 :novembre 1987, 13, 29-32. <http://hdl.handle.net/2268/18633>

et Partie 2 : mars 1988, 14, 22-24 <http://hdl.handle.net/2268/18525>

µ Leclercq, D. (1987). La présentation des textes des brochures. Collection de l’APES « Méthodes au service de l’éducation pour la santé ». université de Liège. Document n°2, 15p.

-------------------------------------------------**1986**-----------**QCM**---------------------------------------



|  |
| --- |
| ► Leclercq, D. (1986), La conception des questions à choix multiple, Bruxelles : Labor.  <http://hdl.handle.net/2268/17835> |

-------------------------------------------------**1986**--------------------------------------------------

♥© Reginster-Haneuse, G. , Leclercq, D. et Demarteau, M. (1986) Education pour la Santé à l’Ecole. Collection Santé-Education du CERES – Université de Liège.

♥► Leclercq, D. (1986). La mesure des représentations au service de la psychologie de l’apprentissage. In Reginster-Haneuse, G. , Leclercq, D. et Demarteau, M. (1986) Education pour la Santé à l’Ecole. Collection Santé-Education du CERES – Université de Liège. pp. 133-153.

♥© Reginster-Haneuse, G. et Leclercq, D.(1986). Arbre d’objectifs pédagogiques. In Reginster-Haneuse, G. , Leclercq, D. et Demarteau, M. (1986) Education pour la Santé à l’Ecole. Collection Santé-Education du CERES – Université de Liège. pp.155-161.

-------------------------------------------------**1985**--------------------------------------------------

♥µ Ackermans, A., Leclercq, D. et Ernould, Ch. (1985). Un didacticiel d’évaluation des connaissances sur le diabète chez l’enfant et l’adolescent : Master-Diab. In D. Leclercq, M-P. Deghaye et M. Marlair : Handicaps et Technologies. Innovations et prototypes au service des personnes handicapées. Collection Santé-Education du CERES – Université de Liège, pp. 165-178.

♥►Leclercq, D. (1985). La mesure des représentations au service de la psychologie de l’apprentissage. In Reginster, Leclercq, Demarteau. Education pour la santé à l’école. Collection « Santé Education ». CERES ULg, p. 133-153.

♥µ Leclercq, D. , Deghaye M-P. et Marlair, M. (1985) : Handicaps et Technologies. Innovations et prototypes au service des personnes handicapées. Collection Santé-Education du CERES – Université de Liège

♥µ ►Marchesini, A. Leclercq, D., de Marchin, P. et Godard, A. (1985). Donner la parole à des enfants privés de l’expression orale. In D. Leclercq, M-P. Deghaye et M. Marlair : Handicaps et Technologies. Innovations et prototypes au service des personnes handicapées. Collection Santé-Education du CERES – Université de Liège, pp.153-164.

♥► ►Leclercq, D. (1985). Implication du public à l’égard des problèmes vécus par les personnes handicapées. In D. Leclercq, M-P. Deghaye et M. Marlair : Handicaps et Technologies. Innovations et prototypes au service des personnes handicapées. Collection Santé-Education du CERES – Université de Liège, pp.215-225.

₼ Leclercq, D. (1985) Confidence Marking. in T. Husen & T.N. Postlethwaite. The Inetrnational Encyclopedia of Education. Research and studies. Pergamon, Oxford. vol 2 C, pp. 967-969.

<http://hdl.handle.net/2268/18199>

► Leclercq, D., Computer managed testing, in *International Encyclopedia of Education* : Research and Studies, Pergamon, Oxford, 1985, 943-944.

µ♥Leclercq, D. (1985). La présentation de textes de brochures. Collection « Méthodes au service de l’Education pour la Santé », n° 2. APES - Université de Liège

µ♥ Leclercq, D. (1985). Illustration de brochures. Collection « Méthodes au service de l’Education pour la Santé », n° 3. APES – Université de Liège.

-------------------------------------------------**1984**--------------------------------------------------

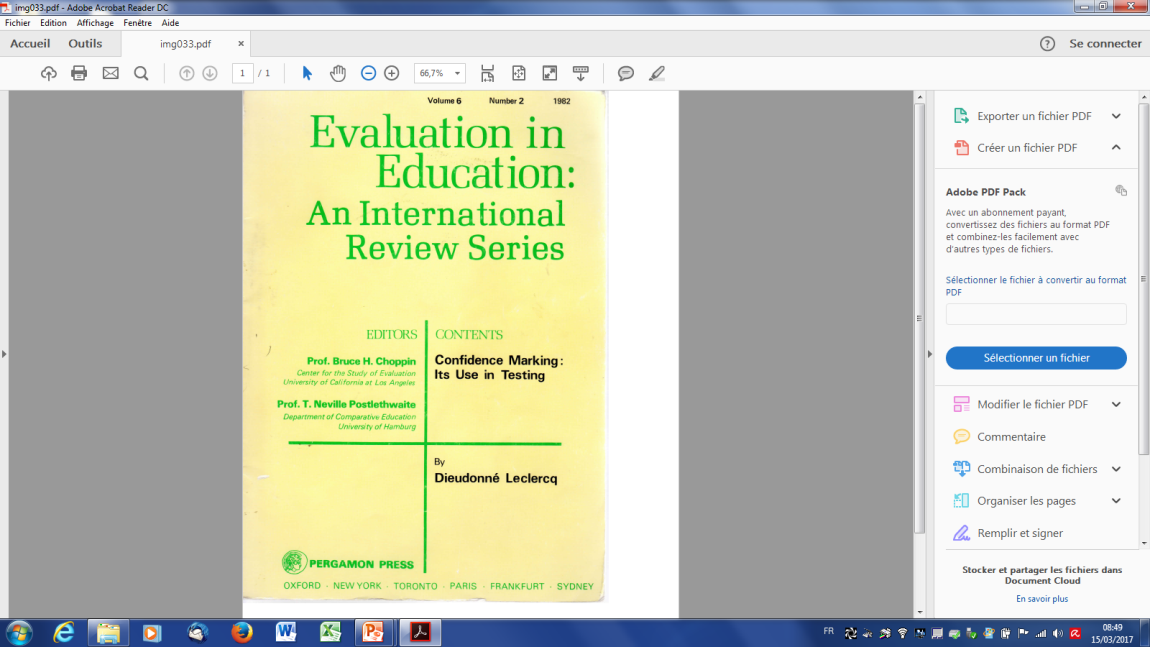
♥© Reginster-Haneuse, G. & Leclercq, D. (1984). Plan d’Interventions Globales à l’Egard d’un Problème de Santé (PIGEPS). Collection Santé-Education du CERES – Université de Liège.

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://hdl.handle.net/2268/422> |

♥© Micheels, J., Lamy, M., Leclercq, D. et Bonnet, F. (1984). Les accidents domestiques par brûlures. In G. Reginster-Haneuse, Ch. Boelen & D. Leclercq (1984). Plan d’Interventions Globales à l’Egard d’un Problème de Santé (PIGEPS). Collection Santé-Education du CERES – Université de Liège.

-------------------------------------------------**1983**--------------------------------------------------

-------------------------------------------------**1982**--------------------------------------------------



|  |
| --- |
| ►₼ Leclercq, D. (1982), Confidence marking, its use in testing,. in Postlethwaite & Choppin, Evaluation in Education, vol. 6, 161-287, Oxford : Pergamon Press. <http://hdl.handle.net/2268/9482> |

-------------------------------------------------**1981**--------------------------------------------------

♥© Leclercq, D. et Reginster-Haneuse, G. (1981). Proposition d'un arbre d'objectif pédagogiques comme base d'une harmonisation des programmes d'éducation nutritionnelle dans les pays de la Communauté Européenne, pp. 52 à 76, in G.Reginster, L'éducation nutritionnelle à l'école dans les pays de la Communauté Européenne, Direction Générale de l'Emploi, des Affaires Sociales et de la Commission des Communautés Européennes, publication EUR 7331 FR, CECA, CEE-CEEA, Bruxelles-Luxembourg.

-------------------------------------------------**1980**--------------------------------------------------

► Leclercq, D. (1980), Computerised tailored testing : structured and calibrated item banks for summative and formative evaluation in European Journal of Education, vol. 15, n°3, 251-260.

<http://hdl.handle.net/2268/18555>

-------------------------------------------------**1979**--------------------------------------------------

-------------------------------------------------**1978**--------------------------------------------------

µ Leclercq, D., Lazlo, P. & de Landsheere, G. (1978). Une expérience d'individualisation de l'enseignement de la chimie organique. Projet AMA (Apprentissage Multimédias Assisté par ordinateur). [Bulletin de l'Université de Liège](http://orbi.ulg.ac.be/browse?type=journal&value=Bulletin+de+l%27Universit%C3%A9+de+Li%C3%A8ge). (4), p. 22-23.

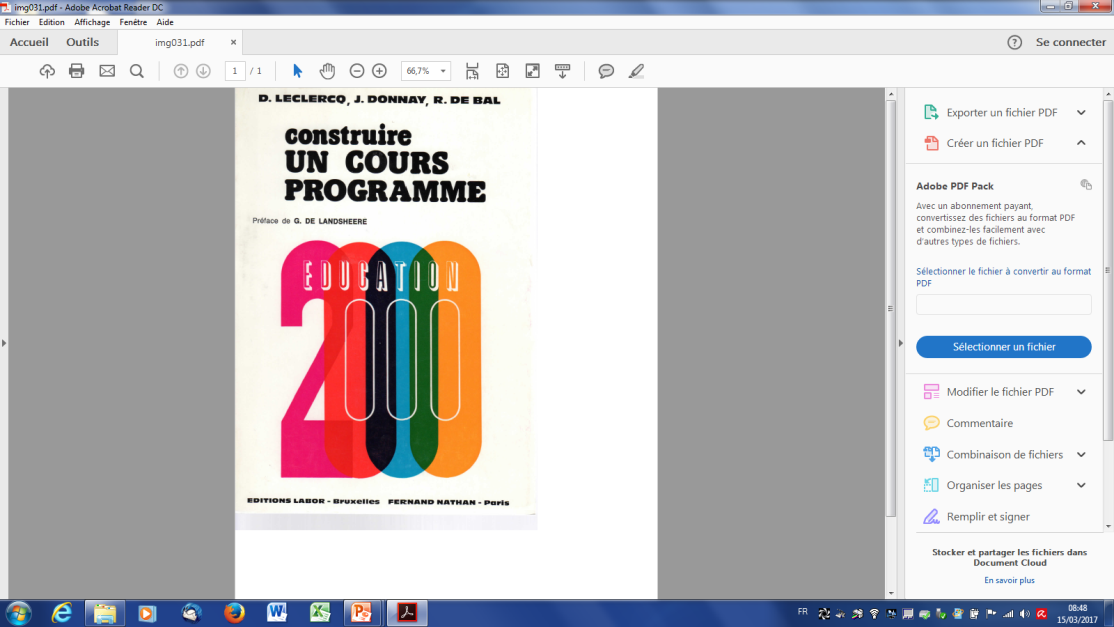
<http://hdl.handle.net/2268/95798>

► Leclercq, D. (1978). La question à choix multiple (QCM) : un outil d’hier ou de demain ? in Cahiers Pédagogiques. Paris, mars 1978, n° 162.

<http://hdl.handle.net/2268/93351>

► Leclercq, D.(1978). "La fonction régulatrice de l'évaluation vue sous l'angle de l'implication de l'apprenant", Revue de l'Organisation des Etudes, Bruxelles. <http://hdl.handle.net/2268/93338>

---------------------------------------------------**1977**--------------------------------------------------

µ Leclercq, D., Donnay, J. & Debal, R. (1977) Construire un cours programmé, Collection "Education 2000", Bruxelles : Labor, Paris : Nathan, (2e éd.).

-------------------------------------------------**1976**--------------------------------------------------

►Leclercq, D. (1976). La fonction régulatrice de l'évaluation vue sous l'angle de l'implication de l'étudiant, Education-Tribune Libre, Bruxelles, n°159, p. 65-75.

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://hdl.handle.net/2268/93338> |

-------------------------------------------------**1975**--------------------------------------------------

|  |
| --- |
| ₼ Leclercq, D. (1975), L’évaluation subjective de la probabilité d’exactitude des réponses en situation pédagogique, Thèse de doctorat en Sciences de l’Education, Université de Liège. <http://hdl.handle.net/2268/10119> 37 Mo, 520 p. |

-------------------------------------------------**1974**--------------------------------------------------

►₼ Leclercq, D. (1974). Banque de questions et indices de certitude. Options docimologiques adaptées à l'enseignement secondaire. [Education : tribune libre](http://orbi.ulg.ac.be/browse?type=journal&value=Education+%3A+tribune+libre), n° 149 (déc. 1974) et 150 (janv 1975).

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://hdl.handle.net/2268/93345> |

-------------------------------------------------**1973**--------------------------------------------------

►Leclercq, D. (1973). Critique des méthodes d'application, de correction et de cotation des questions à choix multiple. [Scientia Paedagogica Experimentalis](http://orbi.ulg.ac.be/browse?type=journal&value=Scientia+Paedagogica+Experimentalis). X, 1, p. 46-57

<http://hdl.handle.net/2268/93344>

-------------------------------------------------**1972**--------------------------------------------------

µ Leclercq, D. (1972). Les grands types d'apprentissage selon R.M. GAGNE, in Education Tribune Libre, sept.-oct. 1972.

µ Leclercq, D. (1972). Critique des catégories supérieures du modèle de GAGNE, in Education Tribune Libre, nov.-déc. 1972

------------------------------------------------**1970**-----------------------------------------------

µ D’Hainaut, L. & Leclercq, D. (1970). Des enseignants s'initient à l'enseignement programmé. [Revue de la Direction Générale de l’Organisation des Etudes](http://orbi.ulg.ac.be/browse?type=journal&value=Revue+de+la+Direction+G%C3%A9n%C3%A9rale+de+l%E2%80%99Organisation+des+Etudes)

<http://hdl.handle.net/2268/93342>

-------------------------------------------------**1969**--------------------------------------------------

µ Leclercq, D. (1969), PACELBRO, Une technique originale d'enseignement programmé, in Education-Tribune libre, Bruxelles, n°118. <http://hdl.handle.net/2268/93340>

µ Leclercq, D. (1969), Application d’un programme PACELBRO, in Education, n° 120.

|  |  |
| --- | --- |
|  | <http://hdl.handle.net/2268/93341> |

----------------------------------------------**1966**-----------------------------------------------------

µ Fontaine, O., Beaujot, A., Didelez, M. & Leclercq, D. (1966). Etude d'une nouvelle technique d'évitement sans signal avertisseur chez le rat. [Psychologica Belgica](http://orbi.ulg.ac.be/browse?type=journal&value=Psychologica+Belgica). Vol 6, p.11-17

<http://hdl.handle.net/2268/100817>