

RÉFLEXIVITÉ ET DÉBRIEFING EN SIMULATION

Servotte Jean-Christophe

Ghuysen Alexandre

Bragard Isabelle

Guillaume Michèle

Département Sciences de la Santé publique

1. Présentation du projet



Contexte du projet

- Master 2 Sciences de la santé publique
- 20 infirmiers spécialisés en soins intensifs et aide médicale urgente
- Appliquer l'algorithme Advanced Life Support + compétences non techniques
- Réaliser un retour sur sa pratique durant le débriefing

Ligne du temps du projet



Composantes du projet

- Objectif général :
 - Appliquer Advanced Life Support
- Objectifs spécifiques :
 - Déterminer le rythme du patient
 - Appliquer l'algorithme adéquat
 - Réaliser un appel à l'aide
 - Analyser sa pratique
 - Expliquer les choix réalisés durant la simulation
 - Transférer les apprentissages spécifiques à sa pratique professionnelle

Composantes du projet

- Psychomotrices :
 - ✓ Ventilation patient
 - ✓ Massage cardiaque
 - ✓ Administration adéquate des médicaments
 - ✓ Défibrillation patient

Composantes du projet

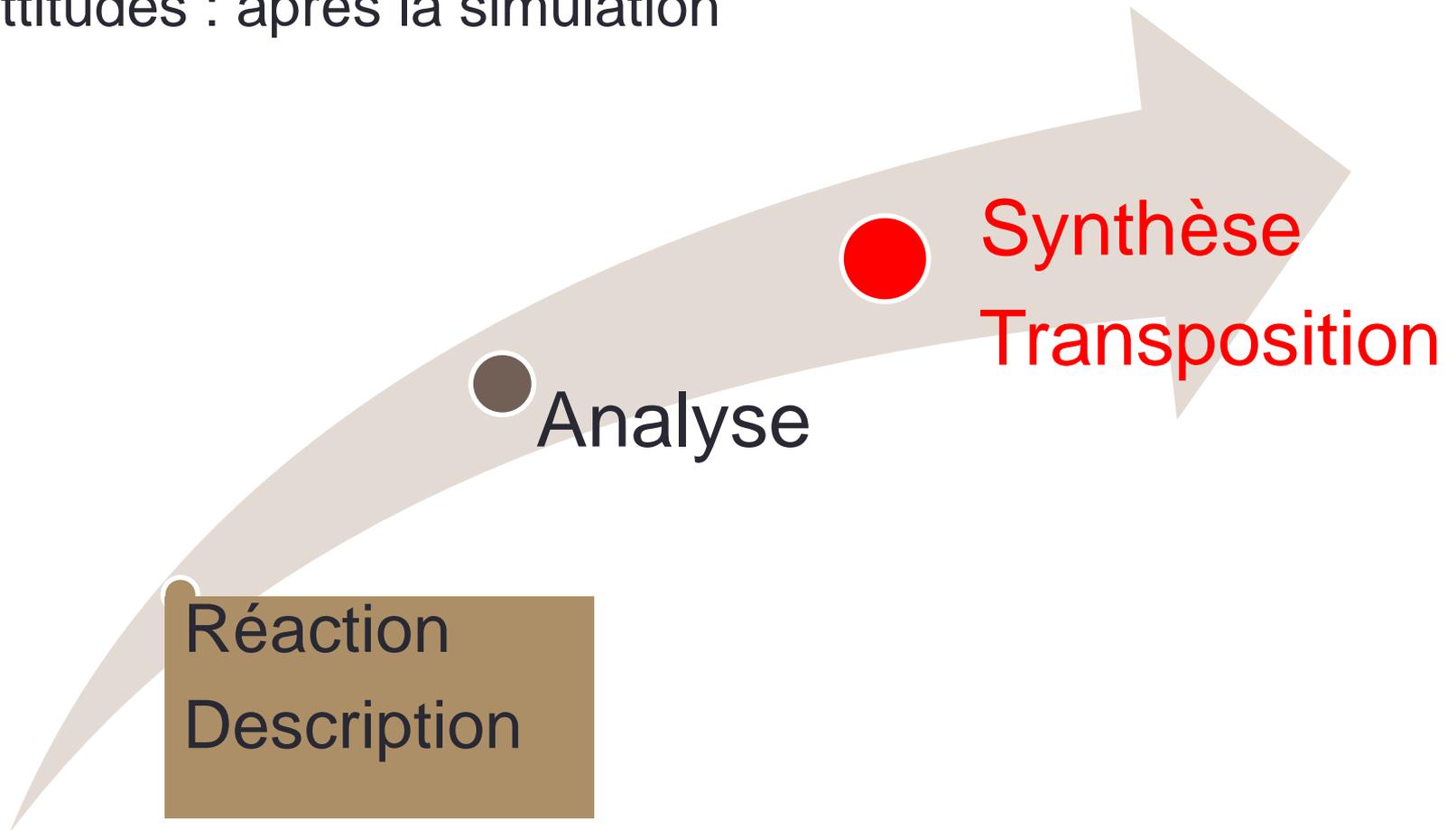
- Socio-affectives : Pendant la simulation

Crisis Resource Management Key Points

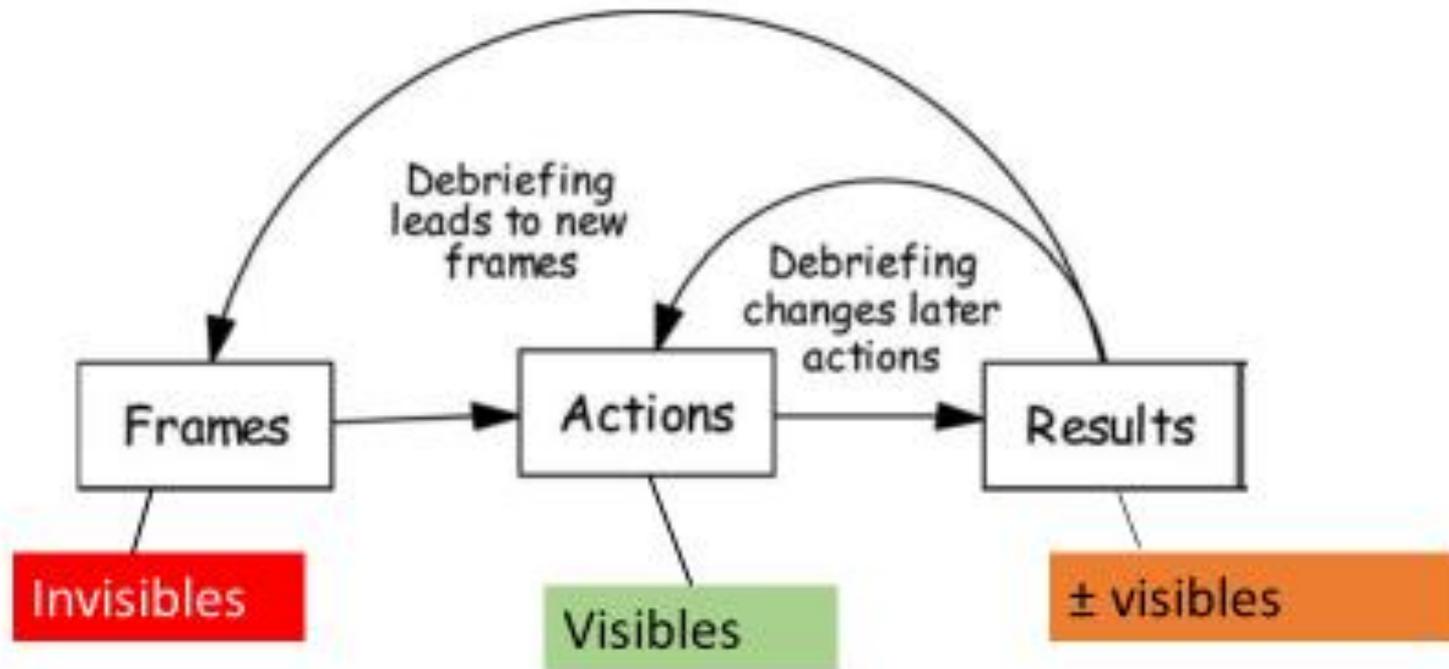


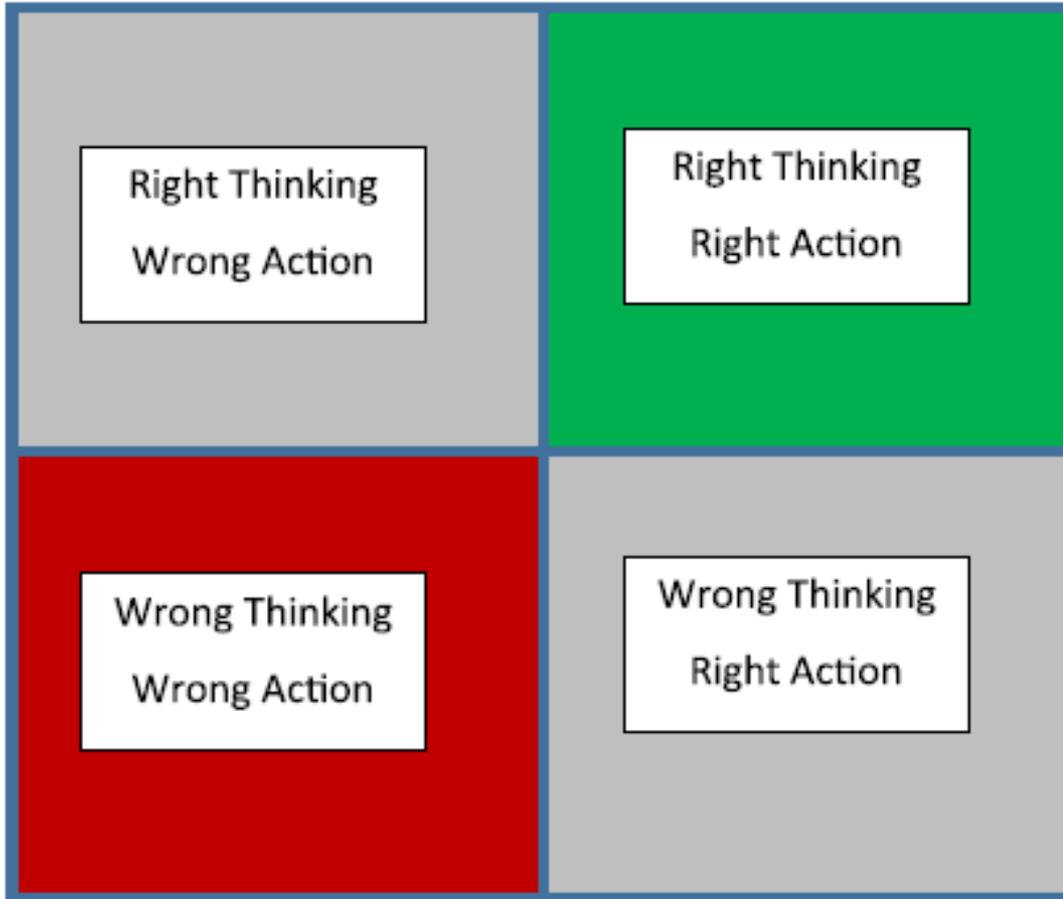
Composantes du projet

- Attitudes : après la simulation



Pratique réflexive





Dreifuerst (2015)

Qui ?

- Facilitateur → guide, encourage, questionne
- Maintenir un environnement sécurisant
- Encourager l'analyse réflexive
- Favoriser la transposition

- Quelles spécificités ?
 - Formation
 - Nombre
 - Expertise

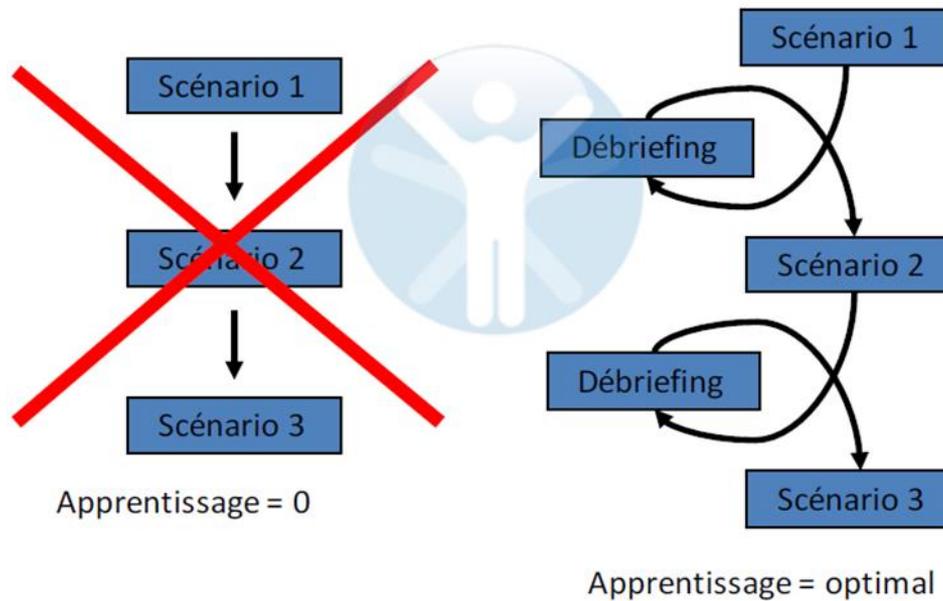
Quoi ?

- Questions ouvertes
- Écoute active
- Reformulation
- Vidéo : utilisation contradictoire

- Types de questions :
 - ✓ Comment as-tu organisé l'environnement de travail?
 - ✓ Quels ajustements as-tu réalisé en cours d'action?
 - ✓ Qu'est-ce qui a amené selon toi cette prise de décision, cette action?
 - ✓ Comment savais-tu que c'était cela qui devait être fait?
 - ✓ Si tu vivais cela dans ta vie professionnelle, que garderais-tu et que changerais-tu ?

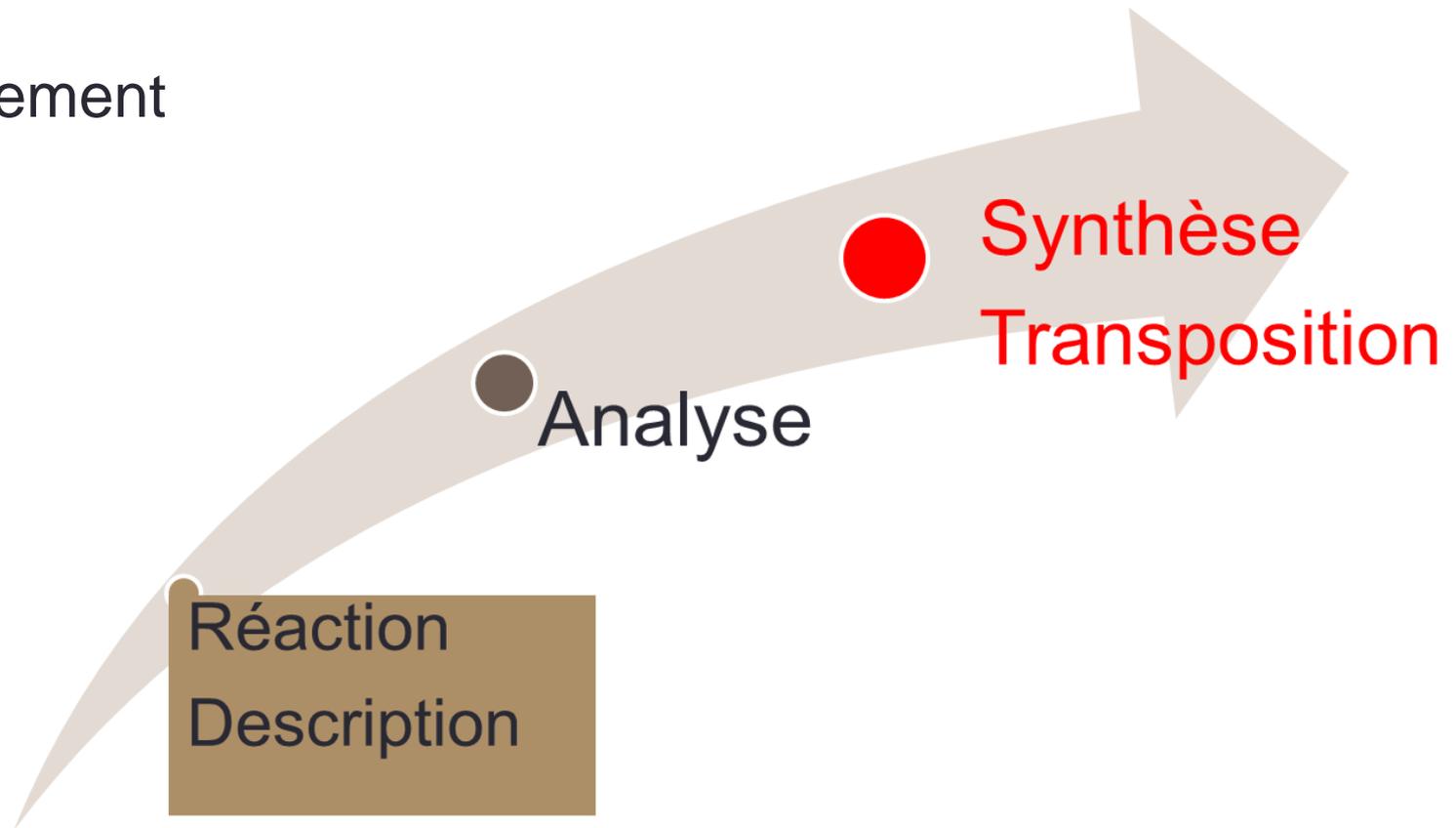
Quand ?

- 20-30 minutes



Comment ?

- Oralement



Comment ?

- En 6 étapes :
 - ✓ Engagement : écrit, acteurs / observateurs
 - ✓ Explorer : oral et écrit, rappel déroulement
 - ✓ Expliquer : processus interactif
 - ✓ Elaborer : découvrir les connaissances, compétences techniques et non techniques à améliorer
 - ✓ Evaluer : revue rapide des actions/processus corrects et incorrects
 - ✓ Etendre : comment appliquer les apprentissages en pratique ?

Evaluation

- Étudiants :
 - sur base des objectifs

- Enseignants :
 - Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare
 - Simulation Design Scale

2. Analyse du projet : prendre du recul

- Effets positifs :
 - amélioration confiance/estime
 - amélioration de la pratique → à prouver
- Effets défavorables à éviter :
 - excès de confiance
 - stress / anxiété
- Utiliser les méthodes pédagogiques les plus appropriées aux étudiants

Conclusion

- Mobilisation des connaissances et compétences psychomotrices
- Prébrieffing : meilleure préparation
- Tâche complexe → apprentissage expérientiel

