



HETICE, seize ans de formation continuée des enseignants du supérieur : qu'en est-il du rôle de la personne-relais ?

Jonathan Rappe, Brigitte Denis - 23 novembre 2017

Projet
HETICE





RAPPE

Jonathan



Chercheur
Maitre de conférence



Coordinateur
Formateur



Assistant



Denis Brigitte



Directrice



**Directrice
Formatrice**



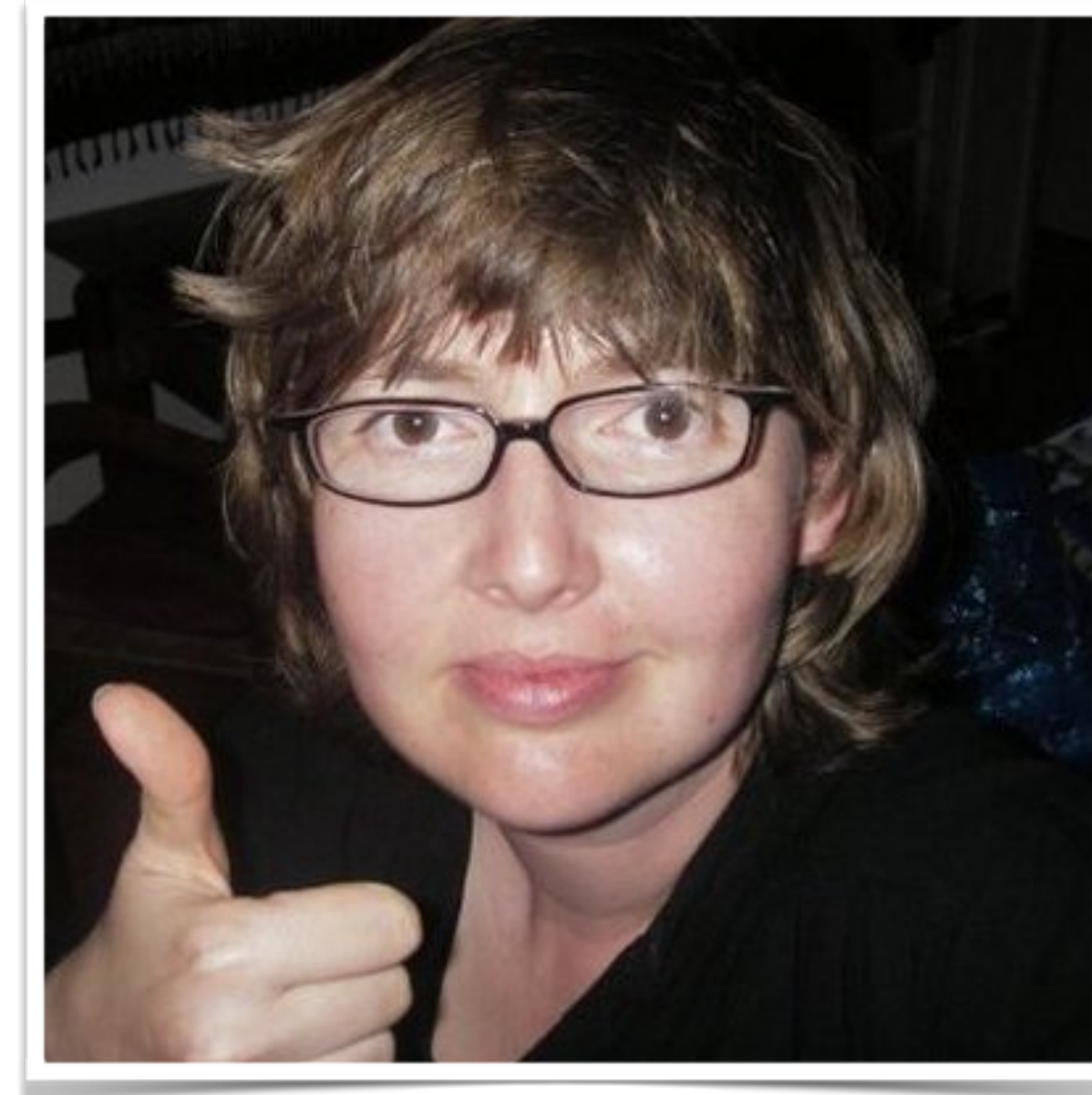
Professeure

Le projet HETICE

FORM@HETICE



Bernadette Charlier



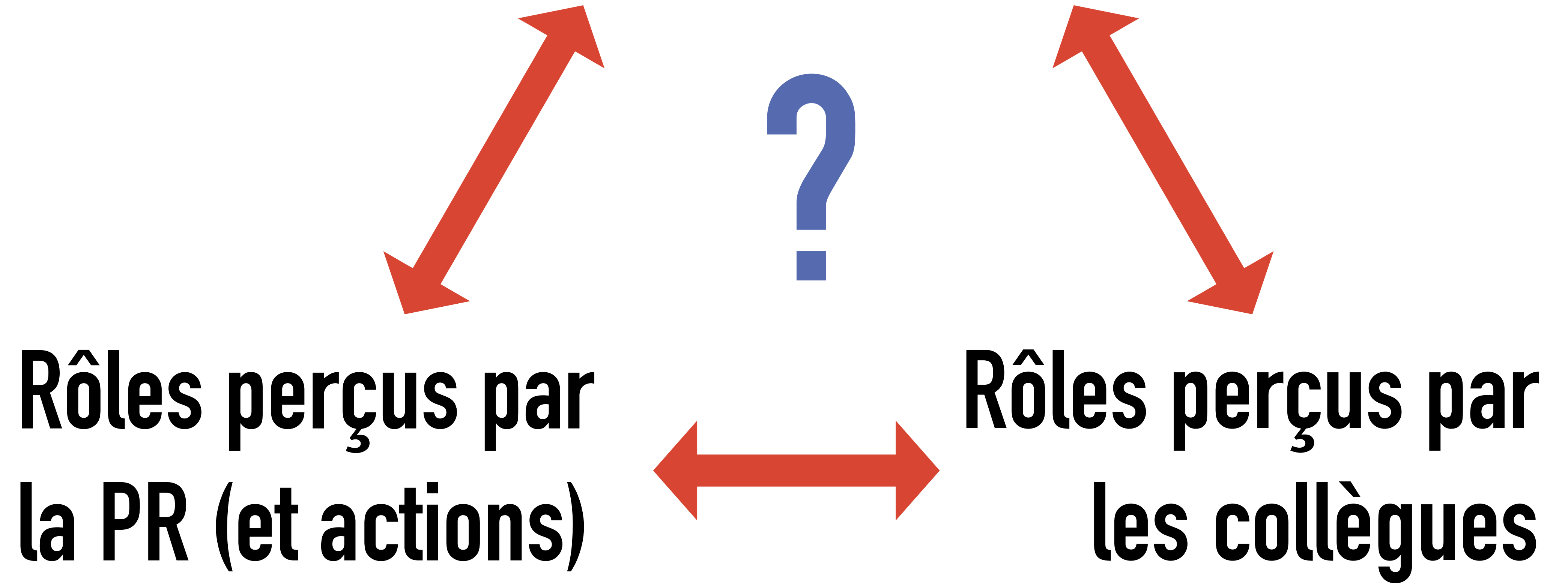
Nathalie Deschryver

- ▶ **Développer un usage pédagogique critique des TIC**
- ▶ **Enseignants de Haute École**
 - ▶ **Actions de formation continue**
 - ▶ **Mise en réseau des enseignants**

- ▶ **Spécificité du projet : les personnes-relais**
- ▶ **Promouvoir évènements HETICE**
- ▶ **Identifier les besoins de formation**
- ▶ **Collaborer à la mise en réseau des enseignants**
- ▶ **Proposer et animer des actions de formation**

La présente étude

Rôles envisagés dans le projet



Méthodologie

- ▶ **2 échantillons**
- ▶ **Cohorte de personnes-relais**
- ▶ **Autres acteurs des HE, principalement enseignants**

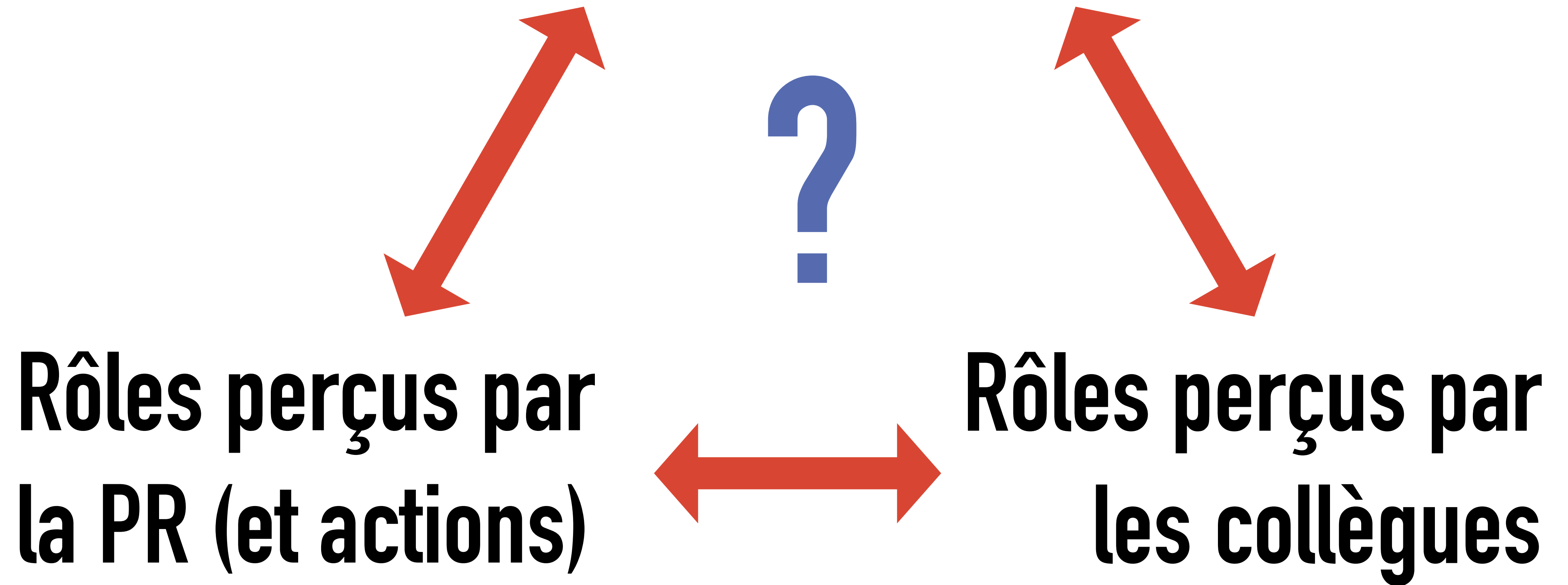
Méthodologie

- ▶ **Deux questionnaires, un pour chaque groupe**
- ▶ **Questionnaire personnes-relais :**
 - **Caractéristiques individuelles, rôles perçus, actions, mise en réseau, contacts avec collègues et autres PR, obstacles et facteurs facilitateurs**
- ▶ **Questionnaire autres acteurs :**
 - **Caractéristiques individuelles, connaissance du projet, de la PR désignée dans la HE, rôle perçu de la PR, nature des contacts**

Méthodologie

- ▶ Questionnaires électroniques
- ▶ Questionnaire PR envoyé directement aux PR
 - ▶ N = 11
- ▶ Questionnaire autres acteurs transmis via les directeurs et non les PR
 - ▶ Éviter un biais
 - ▶ N = 190 répondants (/3856)

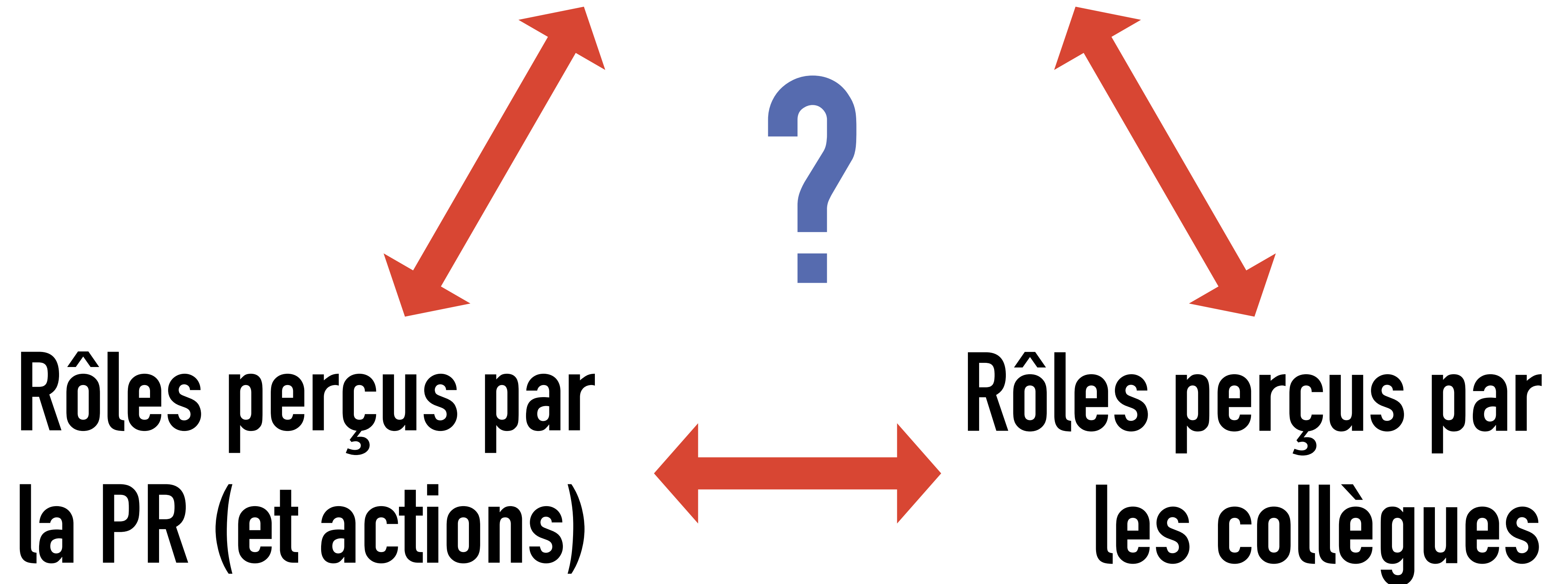
Rôles envisagés dans le projet



Rôles envisagés dans le projet

- ▶ **Promouvoir évènements HETICE**
- ▶ **Identifier les besoins de formation**
- ▶ **Collaborer à la mise en réseau des enseignants**
- ▶ **Proposer et animer des actions de formation**

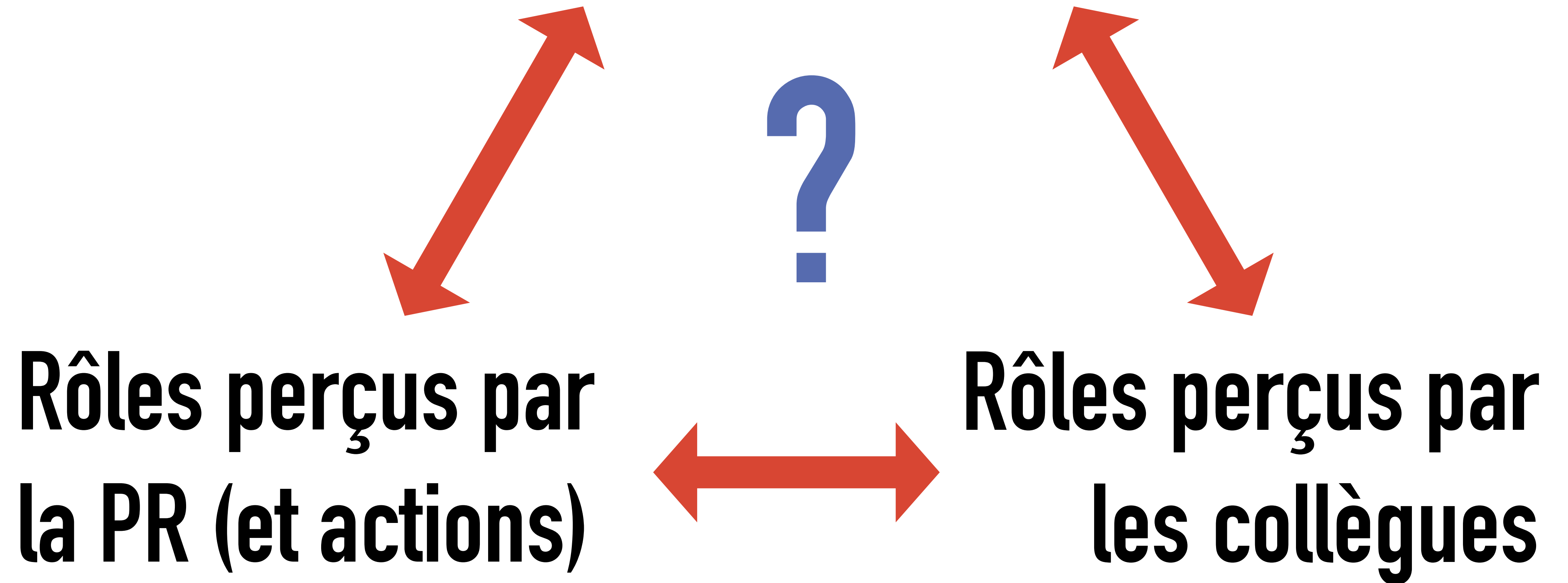
Rôles envisagés dans le projet



Rôles perçus par la PR (et actions)

- ▶ Transmettre les informations HETICE**
- ▶ Planifier et organiser des journées de formation
(animées par formateurs du CRIFA)**
- ▶ Pour certains, basées sur une analyse des besoins**
- ▶ Être référent en usage pédagogique des TIC (+
sensibiliser et/ou former les collègues)**

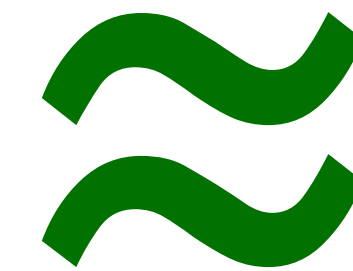
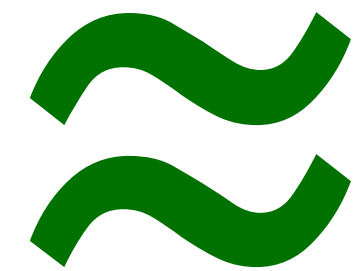
Rôles envisagés dans le projet



Rôles perçus par les collègues

- ▶ **Transmettre les informations HETICE**
- ▶ **Planifier et organiser des journées de formation (animées par formateurs du CRIFA)**
- ▶ **Promouvoir l'usage pédagogique des TIC et soutenir son intégration**

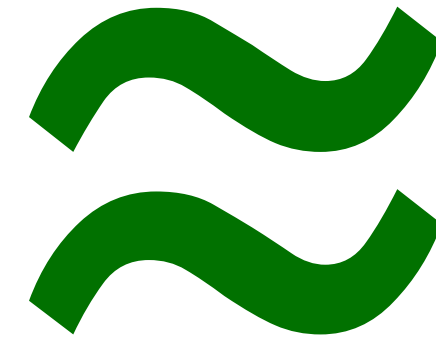
Rôles envisagés dans le projet



**Rôles perçus par
la PR (et actions)**



**Rôles perçus par
les collègues**



- ▶ **Peu d'importance accordée à la mise en réseau**
- ▶ **Actions de formation peu prises en charge par les personnes-relais**
- ▶ **Analyse des besoins pas toujours à la base des actions de formation proposées**

Par ailleurs...

- ▶ **Peu de collaboration entre les PR**
- ▶ **Manque de visibilité de la PR**
- ▶ **Manque de disponibilité des collègues**

Perspectives d'action

▶ S'accorder sur les rôles de la personne-relais

- Clarifier les 4 rôles généraux
- Approfondir les rôles que la/les PR se donne(nt)
- Négocier les actions prioritaires, en fonction des caractéristiques et du contexte

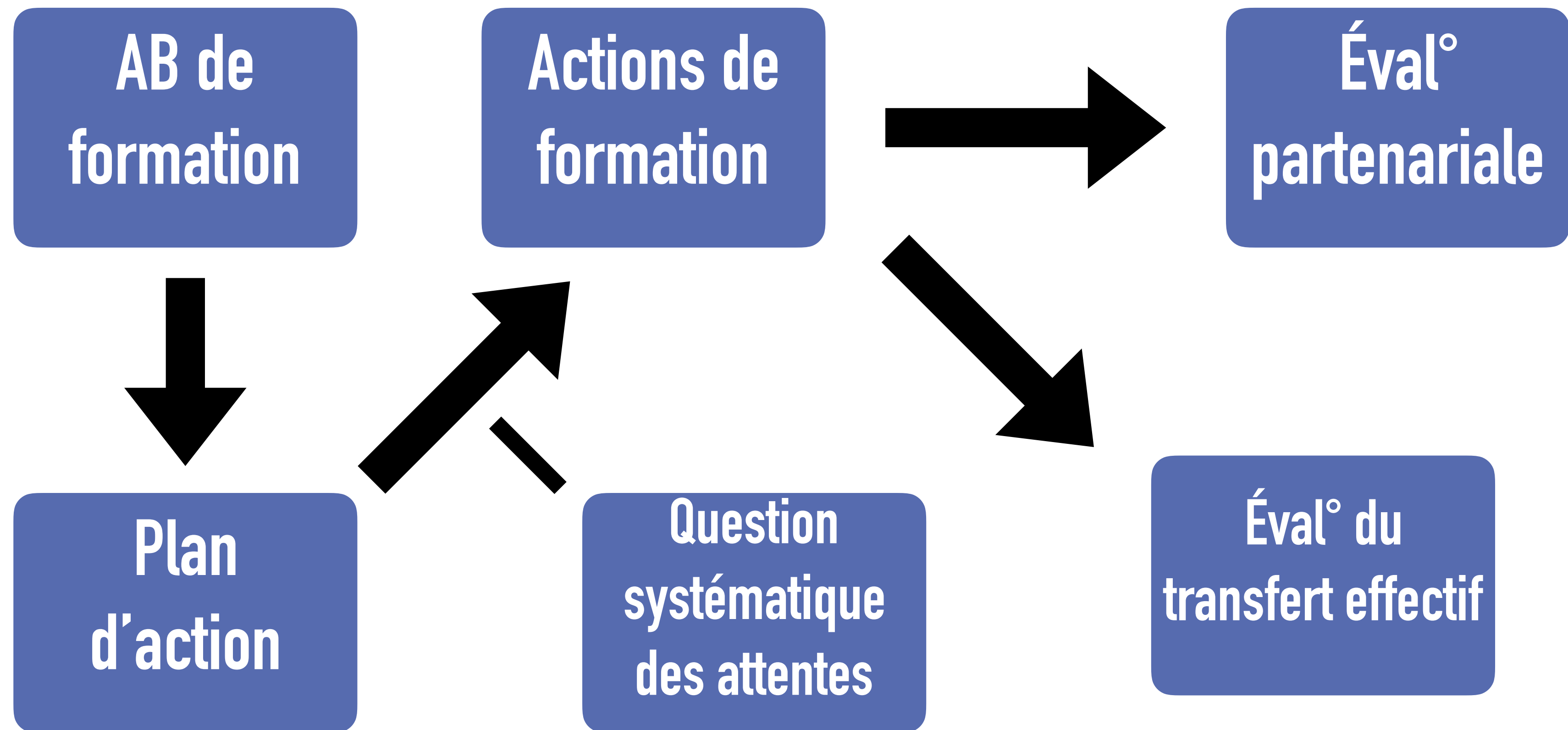
▶ **Développer la collaboration entre les PR**

- **Moments dédiés au groupe de PR :**
 - **Échanges sur les pratiques en tant que PR**
 - **Échanges sur les pratiques en tant qu'enseignants en matière de TICÉ**
- **Formation du groupe de PR/de toute l'équipe HETICE**

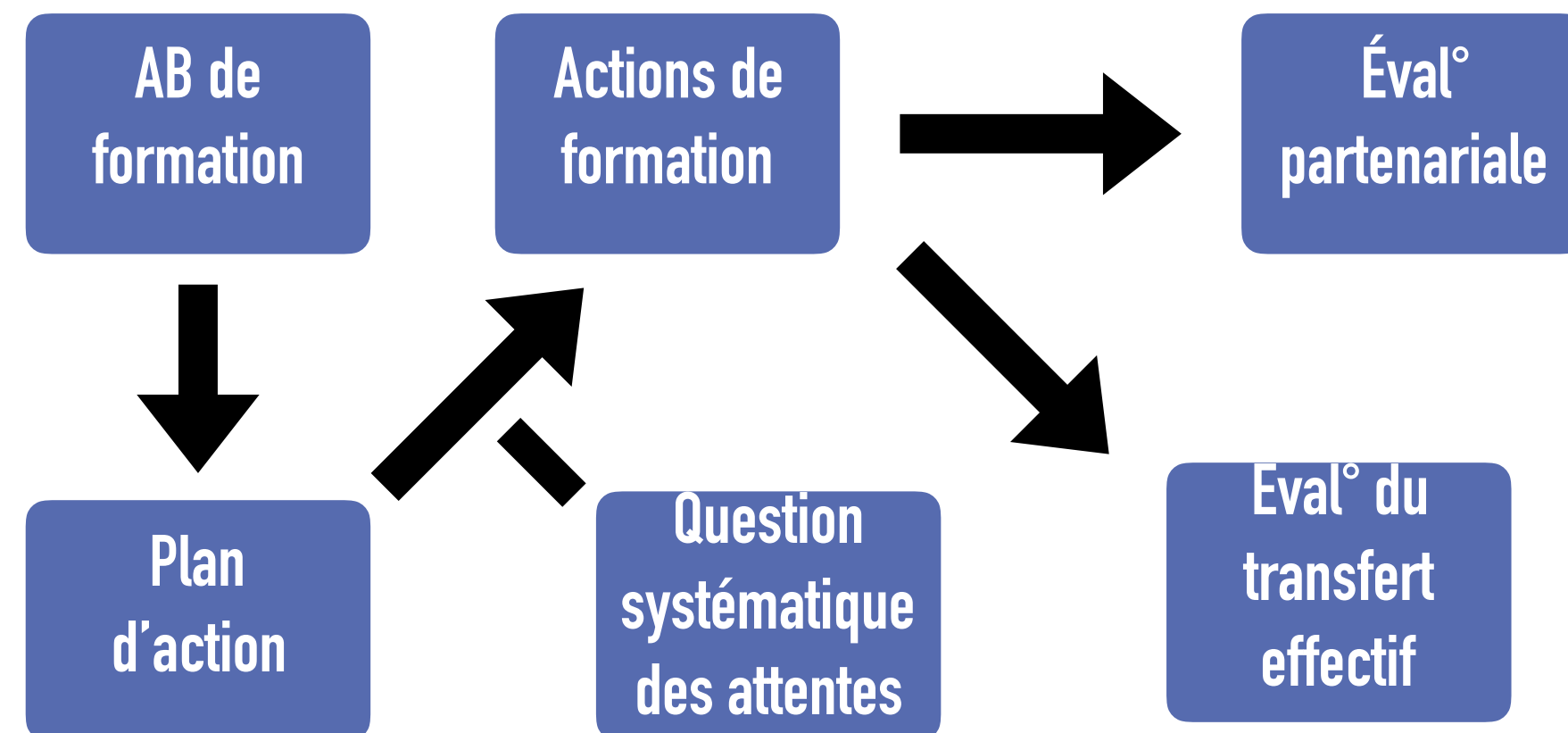
▶ **Développer la collaboration entre les enseignants**

- **Identifier les pratiques des enseignants**
- **Mettre en relation les pratiques**
 - **Moments d'échanges (renforcés), informations, observations...**
- **Renforcer la mise en commun des ressources**

▶ Intensifier l'AB et le transfert sur le terrain



▶ Intensifier l'AB et le transfert sur le terrain



▶ Négociation avec les PR

- Dispositif en lui-même
- Chacune des étapes



Conclusion

Équipe HETICE

Équipe du
CRIFA

~~Équipe~~
Cohorte de
personnes-relais

Équipe HETICE

Équipe du
CRIFA

~~Équipe~~
Cohorte de
personnes-relais

- S'accorder sur les rôles de la personne-relais
- Développer la collaboration entre les PR
- Développer la collaboration entre les enseignants
- Intensifier l'AB et le transfert sur le terrain

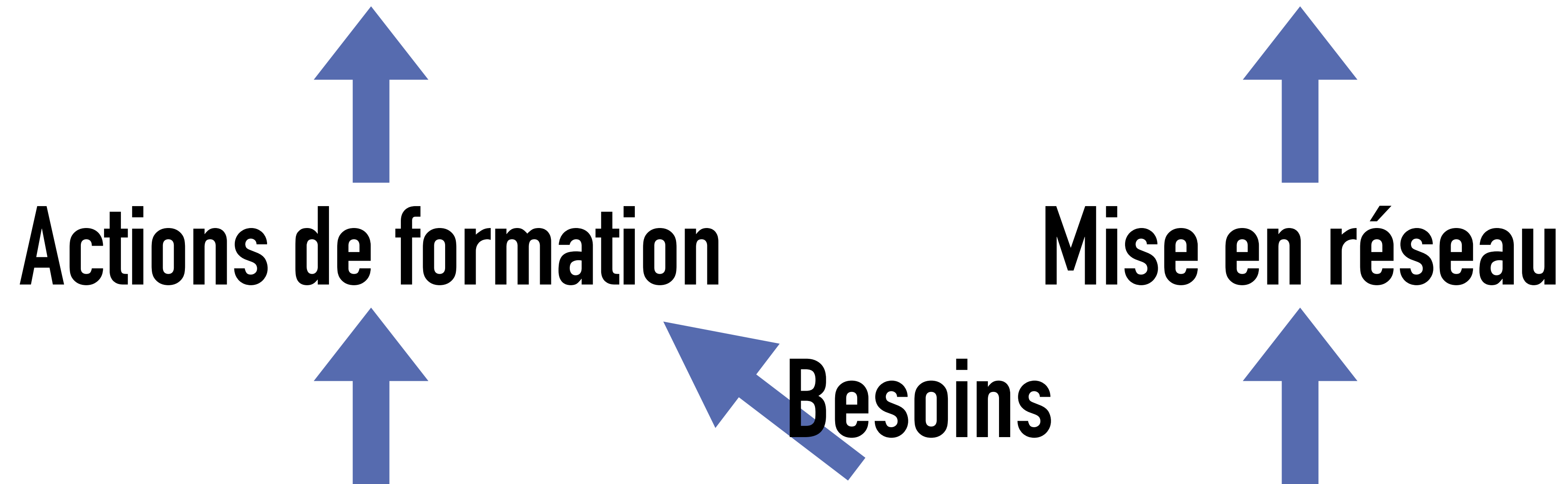
Équipe HETICE

Équipe du
CRIFA

~~Équipe~~
Cohorte de
personnes-relais

- Revenir à une construction participative de l'offre de formation
- Conception initiale de (Form@)HETICE

Développer projet personnel de formation continue



Équipe HETICE

Équipe du
CRIFA

~~Équipe~~
Cohorte de
personnes-relais

Merci de votre attention