



# Quelle place pour l'intégration des TICÉ dans l'organisation de la formation initiale des enseignants ?

**Christophe LADURON, Brigitte DENIS & Jonathan RAPPE**

15 ans Did@cTIC, 24 novembre 2017

Projet  
**HE**TICE



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN, LA WALLONIE ET LA FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR



# Laduron Christophe



**CRIFA**

**Chercheur**

**Maître de conférence**

Projet  
**HETICE**

**Chercheur**

**Formateur**

**Chercheur**

**Maître-assistant (AMTICE)**





# Denis Brigitte



**Directrice**



**Directrice  
Formatrice**



**Professeure**



# RAPPE

## Jonathan



**Chercheur**  
**Maitre de conférence**



**Coordinateur**  
**Formateur**



**Assistant**

- ▶ **Équiper, mais pas que...**
- ▶ **Curriculum AMTICE 2017 - 2020 : objectifs**
- ▶ **Une recherche-action en 3 phases**
- ▶ **Partage interactif et collaboratif**



# Équiper mais pas que...

**L'histoire des plans numériques  
en Communauté française de  
Belgique**

**Cyberécoles**

1998 - 2005

**Form@HETICE**

2000

**Cyberclasses**

2006 - 2012

**École Numérique**

2012 - 2013 - 2014

Pérenne : 2017, 2018... 2020 ?

# Place des TICE dans la formation initiale des enseignants (FIE) en Haute École

- ▶ **Cours « AMTICE » : 60 heures de cours, en bac 2 et bac 3**
- ▶ **Tendance : cours « d'initiation aux TIC » en bac 1 dans certaines HE**
- ▶ **De manière implicite, au sein des cours dans lesquels les formateurs intègrent les TICE à leur dispositif de formation**

# Les constats

## ► FEYENS, 2006

- Manque de maîtrise des TIC chez les prof. de HE = frein à une approche intégrée
- Absence d'un curriculum de formation officiel
- Absence de titre requis et/ou de formation pour dispenser le cours AMTICE
- Nécessité de rassembler TIC et Éduc. Aux médias
- Hétérogénéité des publics
- Manque de cohérence objectifs - méthodes - évaluation

## ► GEUQUET, 2015

- Les outils numériques disponibles sont conçus pour les enseignants, pas pour ceux qui les forment
- Les compétences AMTICE des enseignants dépendent fortement de celles de leur professeur
- Manque de personnes suffisamment formées pour enseigner l'intégration des TICE + effet « bouche-trou » lié à l'absence de titre requis



AMTICE 2017 - 2020

# **Objectifs**

# 4 objectifs majeurs

- ▶ **Définir les modalités optimales pour assurer la formation AMTICE des futurs enseignants**
- ▶ **Mettre à jour le curriculum AMTICE créé en 2010**
- ▶ **Proposer un modèle d'accompagnement des professeurs AMTICE**
- ▶ **Créer une plateforme interactive et collaborative de ressources pédagogiques**

# **Une recherche-action en 3 phases**

# Dispositif de recherche

## ▶ **Type : recherche-action**

(situation réelle de terrain, résolution d'un problème identifié, processus collectif et négocié, régulation en cours de dispositif)

## ▶ **Publics**

- professeurs AMTICE chevronnés
- professeurs AMTICE accompagnés

## ▶ **3 phases de recherche**



# Les professeurs chevronnés

## Critères de sélection

- ▶ Nombre d'années d'expérience en Haute École
- ▶ Nombre d'années d'expérience en tant que prof AMTICE
- ▶ Formation initiale et continuée
- ▶ Participation à des projets d'intégration des TICE
- ▶ Expérience en tant que P-R HETICE ou autre fonction académique en lien avec l'intégration des TICE

# Les professeurs chevronnés

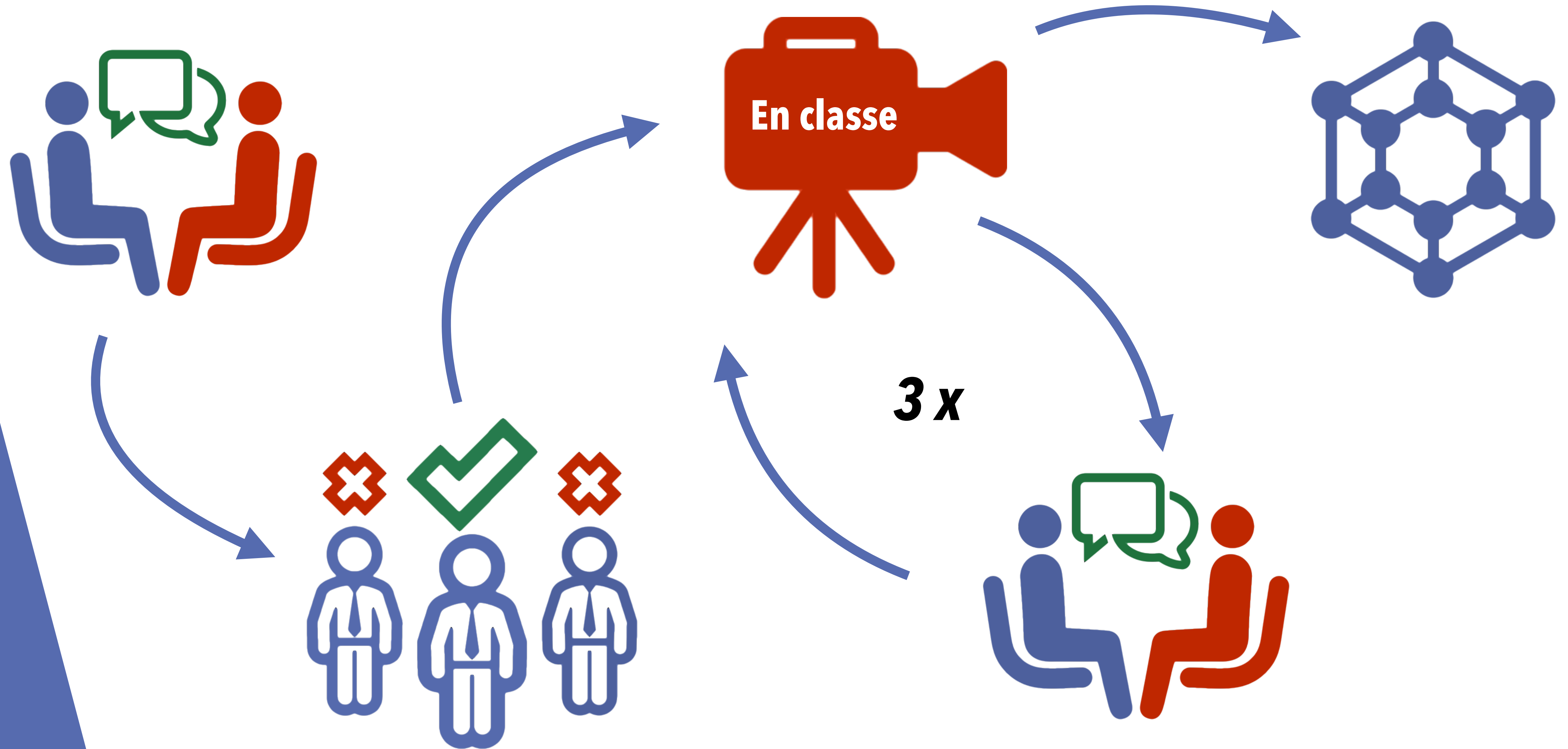
Dégager l'ensemble des **invariants** et des **concepts pragmatiques** liés à l'élaboration, la gestion, l'animation et l'évaluation du cours AMTICE, accompagnés **d'illustrations méthodologiques** des démarches d'apprentissage mises en place.

# Les professeurs accompagnés

- ▶ **Permettront de tester et d'implémenter les processus d'apprentissage dégagés grâce aux professeurs chevronnés**
- ▶ **Volontaires pour bénéficier d'un accompagnement de type compagnonnage réflexif (Beckers, 2012)**

# Phase 1

# Les professeurs chevronnés



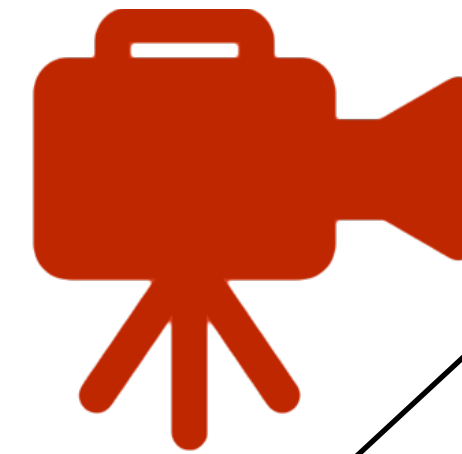


## Phase 1

# Les professeurs accompagnés



**ET / OU**



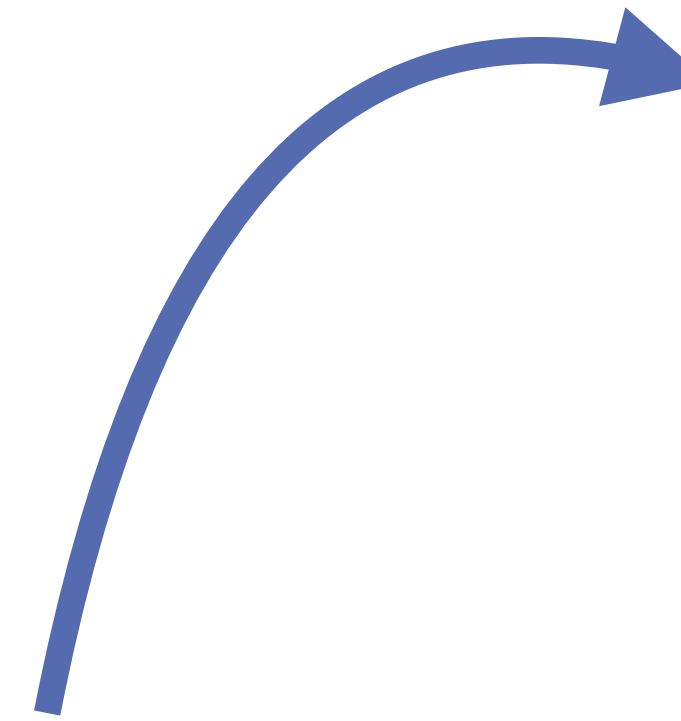
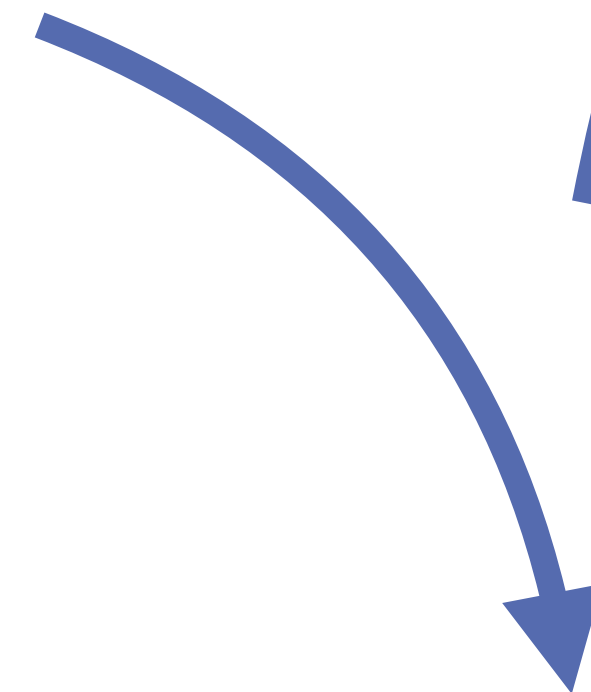
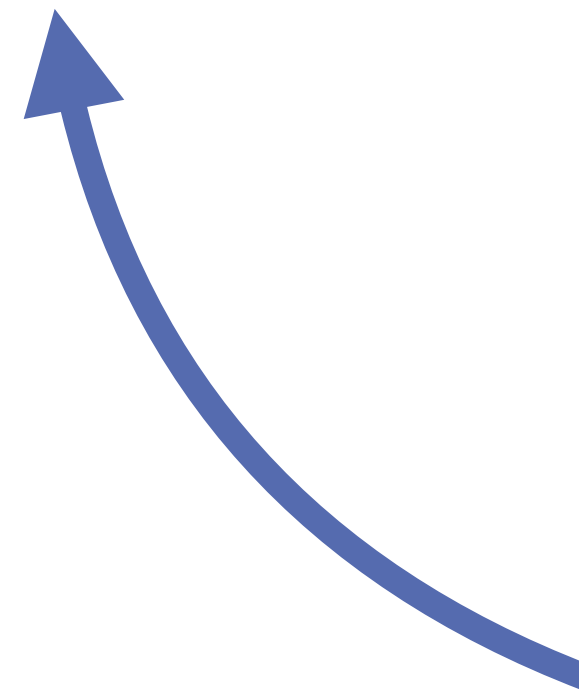
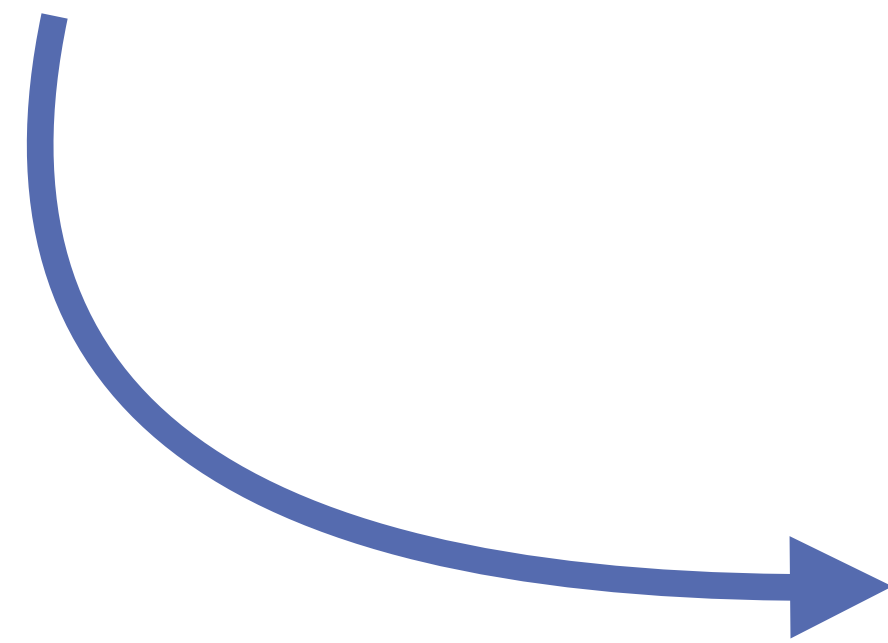
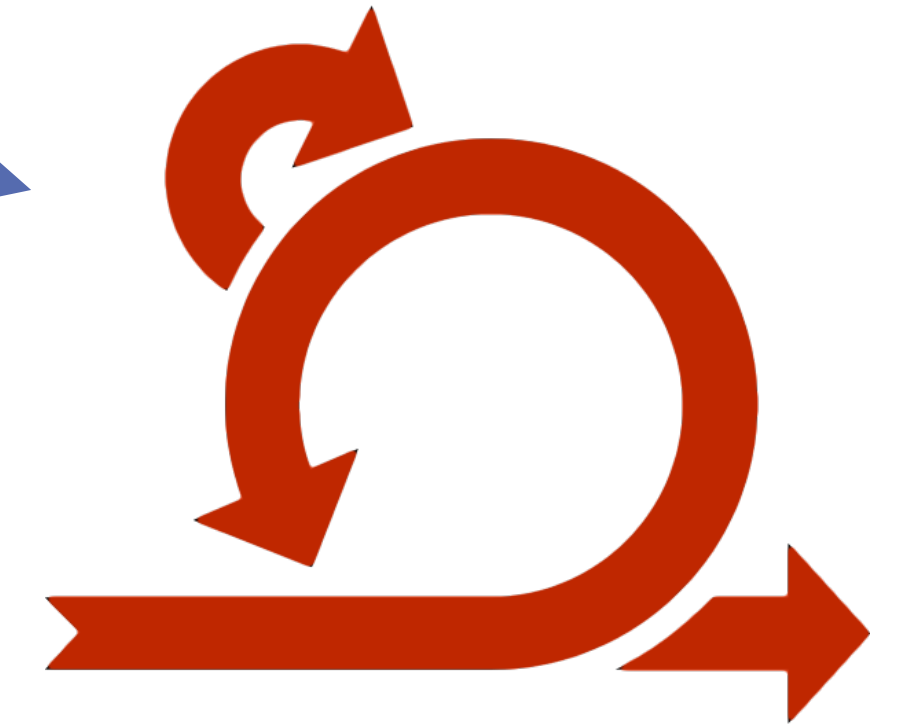
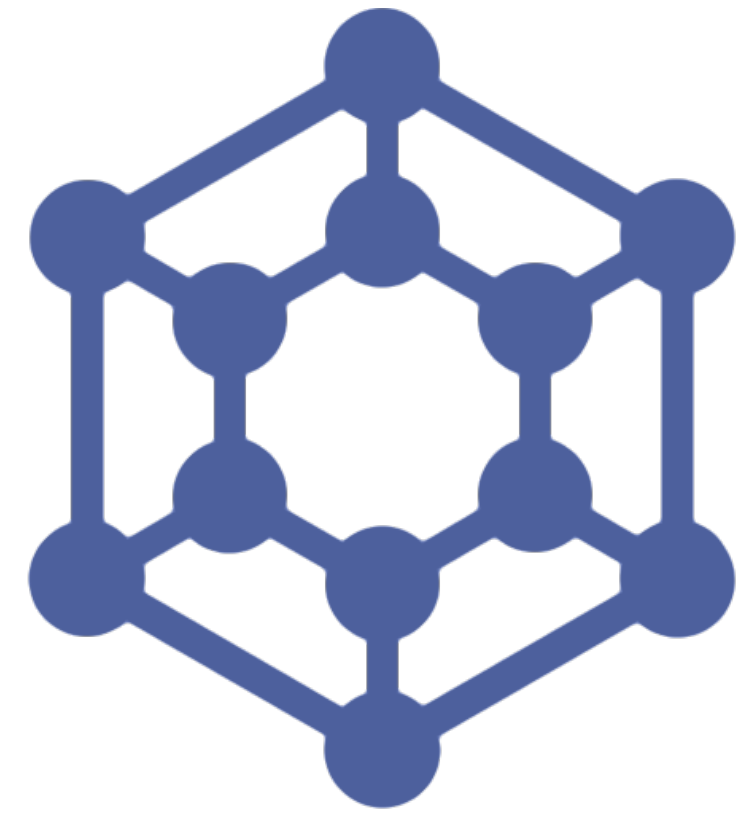
**Notes  
de cours**



- Conceptions par rapport aux TICE
- Utilité des TICE pour les étudiants
- Place des TICE dans l'apprentissage
- Acquis en intégration des TICE
- Aspirations professionnelles
- Motifs d'entrée en fonction

## Phase 2

# Les professeurs chevronnés



# Phase 2 Les professeurs accompagnés

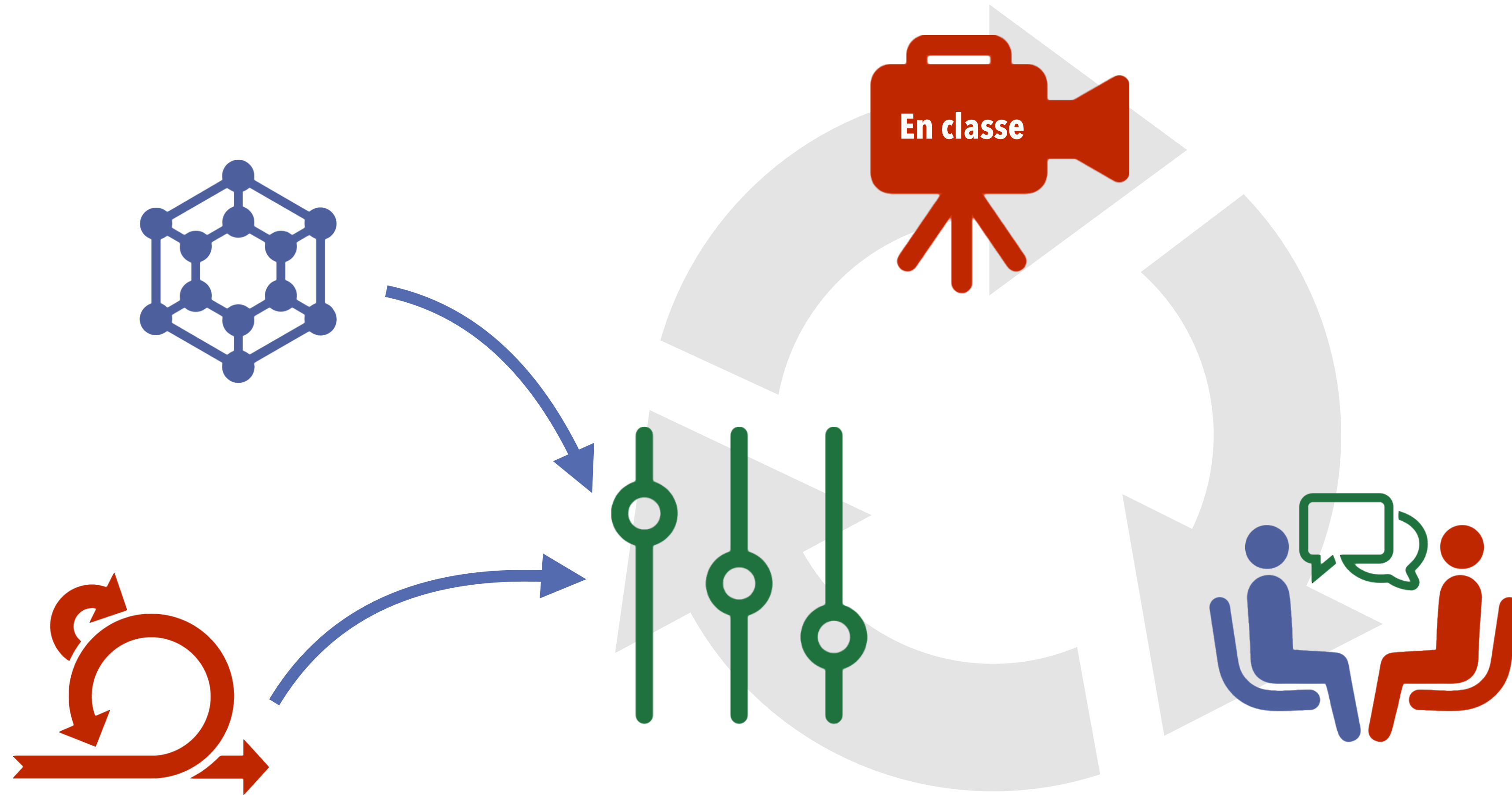
Compagnonnage réflexif (Beckers, 2012)

- ▶ Engager vers un changement de pratiques, une évolution des conceptions
- ▶ Développer la pratique réflexive des professeurs AMTICE

## Phase 2

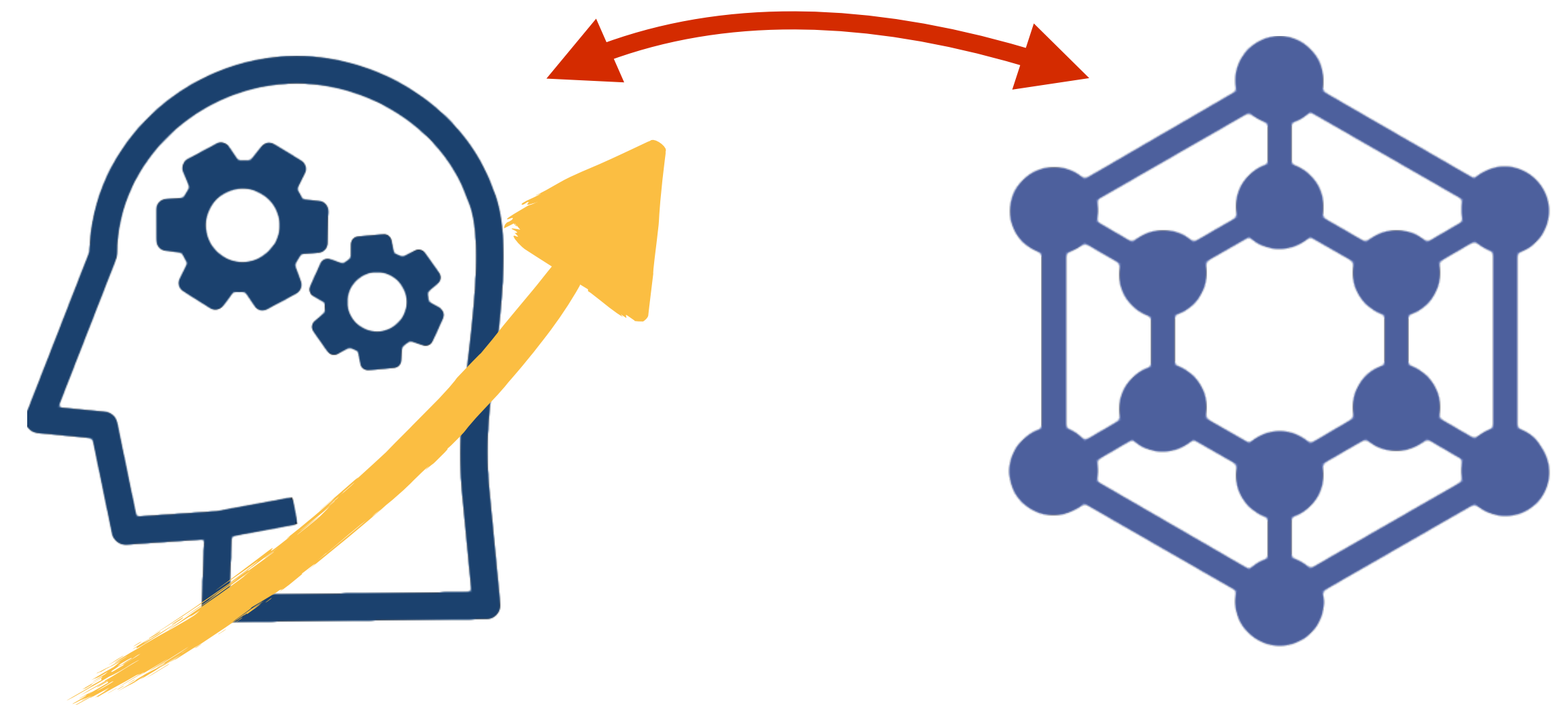
# Les professeurs accompagnés

Compagnonnage réflexif (Beckers, 2012)





# Phase 3 Les professeurs accompagnés



# **Un partage interactif et collaboratif**

# La plateforme AMTICE

▶ Plateforme **en ligne, interactive, collaborative** et donc **évolutive**

▶ **Fonctions**

- Partager les approches didactiques et méthodologiques, soutenues par un outil d'aide à la décision à destination des utilisateurs de la plateforme
- Proposer des outils TICE issus de la veille de la communauté, de tutoriels divers, de capsules pédagogiques, etc.
- Renforcer le réseau AMTICE
- Soutenir la pratique réflexive des professeurs AMTICE

# ***Merci de votre attention !***



**Christophe LADURON**

[christophe.laduron@uliege.be](mailto:christophe.laduron@uliege.be)

**+32 4 366 46 70**



**Brigitte DENIS**

[b.denis@uliege.be](mailto:b.denis@uliege.be)

**+32 4 366 20 96**



**Jonathan RAPPE**

[j.rappe@uliege.be](mailto:j.rappe@uliege.be)

**+32 4 366 47 75**



# Bibliographie

- Beckers, J. (2012). *Compétences et identité professionnelles : L'enseignement et autres métiers de l'interaction humaine*. Bruxelles: De Boeck.
- Beckers, J., & Noël, S. (2013). Une co-formation professionnelle : le "Compagnonnage réflexif." *Bulletin Du CIFEN*, 32, 77-80.
- Feyens, C. (2006). *Programme et pratiques de formation des futurs enseignants aux TIC et aux médias dans les Hautes Ecoles : analyse et recommandations*. Université de Liège, Liège.
- Fontaine, P., & Denis, B. (2008). Usages de l'ordinateur et apports des médias et des TIC en enseignement. Construction d'un curriculum de cours destiné aux futurs enseignants de la Communauté française de Belgique. *Recherche*.
- Fontaine, P., F., Denis, B., & Snoeck, C. (2010). *Guide de l'enseignant du cours AMTICE*. Liège : CRIFA, Université de Liège.
- Geuquet, S. (2015). *Quel curriculum MTIC dans la formation initiale des enseignants en FWB ?* Université de Liège, Liège, Belgique.
- Huard, V. (2010). L'intérêt de la didactique professionnelle pour la mise en œuvre d'une pragmatique de formation. *Savoirs*, 23(2), 73-94. <https://doi.org/10.3917/savo.023.0073>
- Pastré, P. (2011). La didactique professionnelle : un point de vue sur la formation et la professionnalisation. *Education Sciences Et Society*, 2(1), 83-95. <https://doi.org/10.4000/rfp.157>
- Pastré, P., Mayen, P., & Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue Française de Pédagogie*, 154, 145-198. <https://doi.org/10.4000/rfp.157>
- Pelt, V., & Poncelet, D. (2011). Une recherche-action. Connaître, accompagner et provoquer le changement en sciences de l'éducation. *Schweizerische Zeitschrift Für Bildungswissenschaften*, 33.
- Vermesch, P. (2004). Aide à l'explicitation et retour réflexif. *Éducation Permanente*, (160), 71-80.