

Construire et gérer des évaluations standardisées de qualité. Comment ? Avec quelles ressources ?

Prof. Dr. Jean-Luc GILLES

Université de Liège

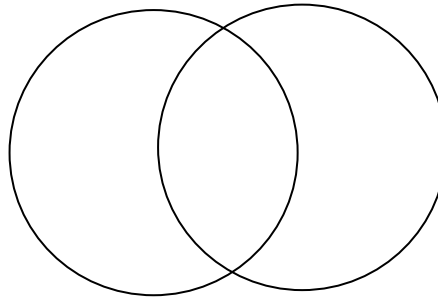
**Système Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Tests (SMART)
Service de Didactique générale et intervention éducative
Spin off Assess-Group S.A.**



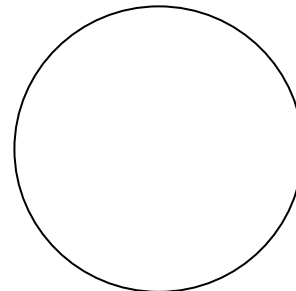
UNIVERSIDAD SIMÓN I. PATIÑO



SMART
Système
Méthodologique d'Aide
à la Réalisation de
Tests



**Service de
didactique générale
et intervention
éducative**

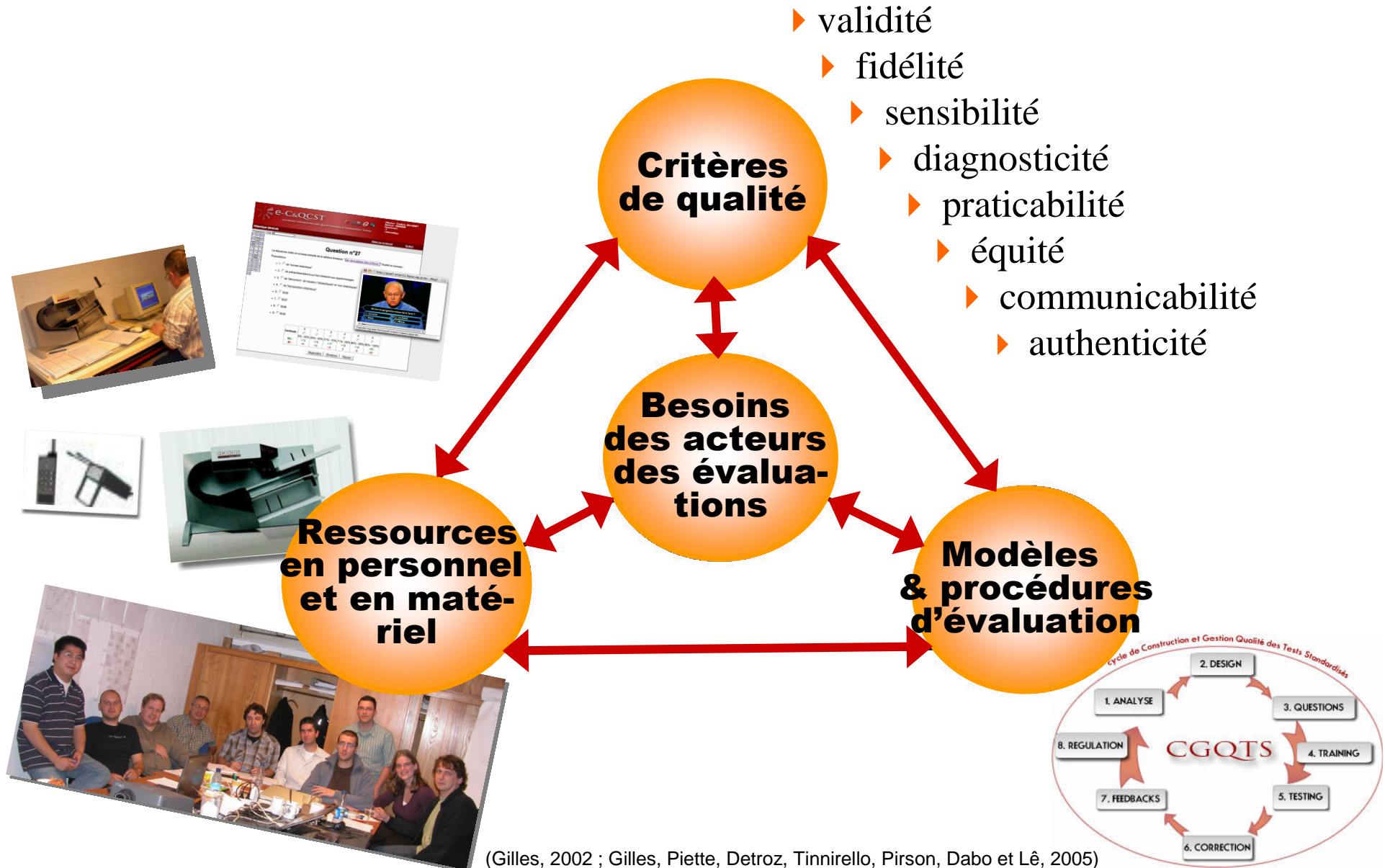


Assess Group S.A.
Assessment Systems
and e-Solutions Group

**Demandes de prestations liées à l'évaluation de la
part d'entreprises, de grandes administrations, de
hautes écoles, ...**

Quatre facteurs clés pour une approche qualité en docimologie :

- ▶ validité
- ▶ fidélité
- ▶ sensibilité
- ▶ diagnosticité
- ▶ praticabilité
- ▶ équité
- ▶ communicabilité
- ▶ authenticité



(Gilles, 2002 ; Gilles, Piette, Detroz, Tinnirello, Pirson, Dabo et Lê, 2005)



**Systeme
Méthodologique d'Aide
à la Réalisation de
Tests (ULg)**

**Assess-
Group
S.A.**



Solutions matérielles :

Une chaîne complète de lecture optique de marques



Code Test	Nom du prof	Libellé
S0106007	HARZEN CHRISTIAN	Obstétrique des grands anni
S0206007	GRUSLIN CLAIRE	Séminaire de management général (GBH et Finances)
S0306005	RAMELOT PIERRE	CACER- 0010- BFE
S0306006	RAMELOT PIERRE	CACER 0018 BFE TEST CONTROLEURS SOCIAUX - 5 EMPLOI
S0306007	RAMELOT PIERRE	CACER 0020 BFE TEST CONTROLEURS SOCIAUX : 5 Sécurité sociale CACFR 0039 RFF TPST

Un système de boîtiers de votes électroniques qui permettent d'animer des séances de cours interactives et de fournir des feedbacks en direct aux étudiants





**Systeme
Methodologique d'Aide
à la Réalisation de
Tests (ULg)**

**Assess-
Group
S.A.**



Solutions logicielles :

**Testing Interactif Multimédias
via Internet (TIMI)**

**electronic Network for
Global Evaluation of
Learners' Satisfaction
(e-NGELS)**

SMART-ULg
Testing Interactif Multimédia via Internet v2.0
TIMI

ACCUEIL | GESTION DES BANQUES DE QUESTIONS | GESTION DES TESTS | MODIFICATION DU MOT DE PASSE | DECONNEXION

Qualité des questions

Test: DEGRES, CERTITUDE & SGI

Statistiques du test | Scores des étudiants

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Q1	9%	9%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
N	1	1	0	0	0	0	0	0	0
RPBS	-0,47	-0,26	X,XX	X,XX	X,XX	X,XX	X,XX	X,XX	X,XX
Q2	18%	18%	9%	9%	0%	0%	0%	0%	0%
N	2	2	1	1	0	0	0	0	0
RPBS	-0,39	-0,24	-0,06						
Q3	18%	18%	18%	36%					
N	2	2	4						
RPBS	-0,34	-0,24	-0,13						
Q4	36%	18%	18%	9%					
N	4	2	2	1					
RPBS	-0,13	0,07	-0,24	-0,39					
Q5	0%	18%	18%	0%					
N	0	2	2	0					
RPBS	X,XX	-0,08	X,XX						
Q6	27%	9%	9%	0%					
N	3	1	1	0					
RPBS	-0,11	-0,26	-0,47	X,XX					
Q7	0%	18%	18%	0%					
N	0	2	2	0					
RPBS	X,XX	-0,24	-0,39	X,XX					
Q8	0%	0%	18%	0%					
N	0	0	2	0					
RPBS	X,XX	X,XX	X,XX	X,XX					

SMART-ULg
Testing Interactif Multimédia via Internet v2.0
TIMI

ACCUEIL | GESTION DES BANQUES DE QUESTIONS | GESTION DES TESTS | MODIFICATION DU MOT DE PASSE | DECONNEXION

Statistiques du test

Test: DEGRES, CERTITUDE & SGI

Qualité des questions | Scores des étudiants

Diagramme de fréquences des scores

Statistiques des tests achetés

Nombre:	9,2
Moyenne:	10,1
Score type:	3
Variance de l'échantillon:	11,08
Coefficient d'ajustement:	-0,3
Coefficient d'asymétrie:	0,67
Pages:	12
Titulaires:	4,2
Moyennes:	16,4
Sommaires:	102
Nombre d'échantillons:	11

TIMI©
Systeme Methodologique d'Aide à la Réalisation de Tests (SMART)
Université de Liège

e-NGELS: Réseau Interactif

Formule(s) adopté(s) pour ce cours: [radio] jamais [radio] toujours

Tous les cours prévus ont été donnés: [radio] jamais [radio] toujours

Le professeur était présent: [radio] jamais [radio] toujours

Le professeur était ponctuel (début, fin des séances): [radio] jamais [radio] toujours

1. Les objectifs sont clairement définis (explicités): [radio] 1 [radio] 2 [radio] 3 [radio] 4 [radio] 5 [radio] 6

2. Vous avez fait des progrès en connaissances: [radio] 1 [radio] 2 [radio] 3 [radio] 4 [radio] 5 [radio] 6

3. Vous avez fait des progrès en méthodes: [radio] 1 [radio] 2 [radio] 3 [radio] 4 [radio] 5 [radio] 6

4. Le cours oral est bien structuré et clair: [radio] 1 [radio] 2 [radio] 3 [radio] 4 [radio] 5 [radio] 6

5. Le cours écrit (syllabus, livres, ...) est bien structuré et clair: [radio] 1 [radio] 2 [radio] 3 [radio] 4 [radio] 5 [radio] 6

6. Le cours écrit (syllabus, livres, ...) est bien structuré et clair: [radio] 1 [radio] 2 [radio] 3 [radio] 4 [radio] 5 [radio] 6

Évaluation du cours

	1	2	3	4	5	6	SO	NUL
01 Les objectifs sont clairement définis (explicités)						5		20
02 Vous avez fait des progrès en connaissances								20
03 Vous avez fait des progrès en méthodes				1	1			22
04 Le cours oral est bien structuré et clair					2	3		19
05 Le cours écrit (syllabus, livre, ...) est bien structuré et clair					2	3		24
06 La charge globale de travail est adaptée au volume horaire				1	1			33
07 Le professeur rend la matière attrayante					1			20
08 Le professeur a une bonne élocution (débit, puissance vocale)						5		21
09 Le professeur fait participer les étudiants au cours oral				1	1			19
10 Le professeur et/ou ses collaborateurs est (sont) disponible(s) pour répondre aux questions						5		32
11 Les documents pédagogiques (transparences, video, multimedia) facilitent la compréhension						5		21
12 Cet enseignement n'a permis de m'améliorer dans une langue étrangère	1							138
13 Le poids ECTS accordé à cet enseignement est adéquat						1		87
14 Les évaluations/exercices corrigés en cours d'année étaient en nombre suffisant						2		94
15 Les évaluations/exercices corrigés en cours d'année n'ont procuré des informations utiles						3		94

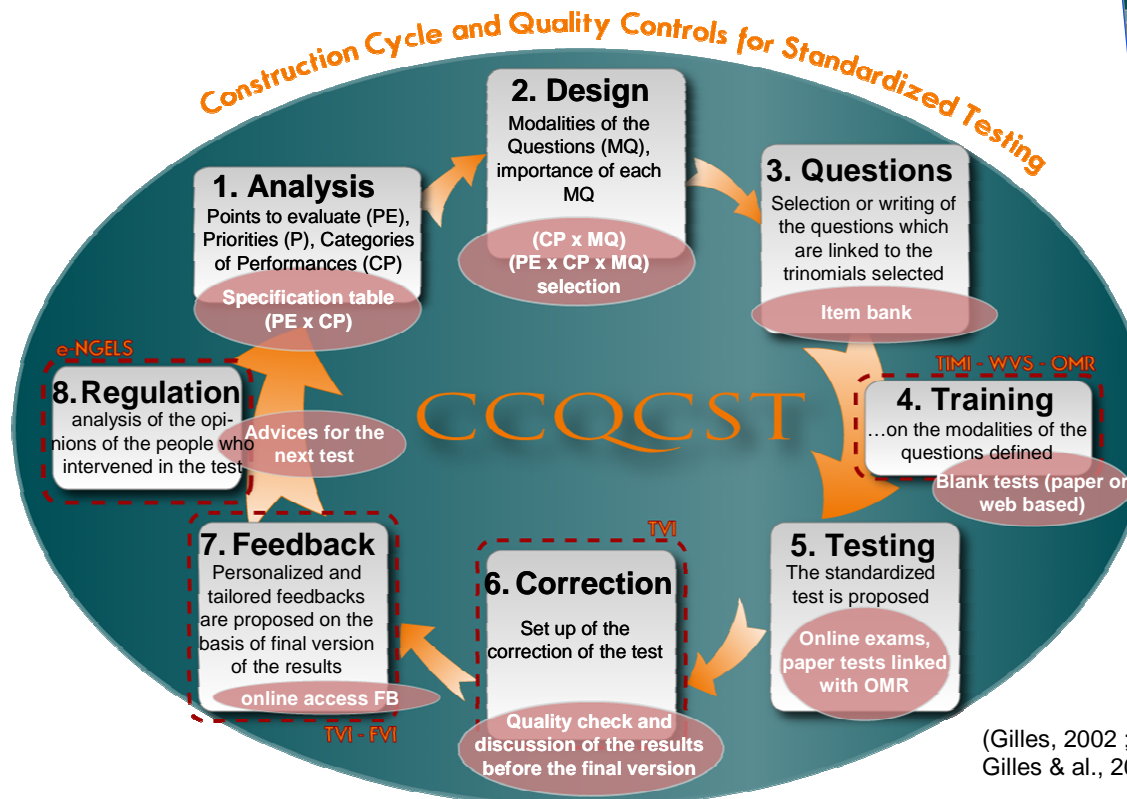


**Systeme
Méthodologique d'Aide
à la Réalisation de
Tests (ULg)**

**Assess-
Group
S.A.**



R&D en ingénierie docimologique :
**electronic Construction & Quality Control
in Standardized Testing**



(Gilles, 2002 ;
Gilles & al., 2005)



Un exemple d'utilisation : l'examen du cours de psychologie éducationnelle (ULg)

2^{ème} bac. psychologie et sciences de l'éducation (229 étudiants)

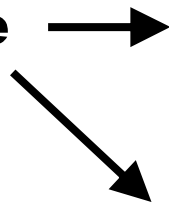
The collage features several key elements:

- Book:** 'Psychologie de l'éducation' by Marcel Crahay, published by PUF (Quadrige MANUELS).
- Classroom:** A photograph of a lecture hall with a professor at a podium and students seated at desks. A projector screen displays a presentation slide.
- Mobile Phone:** A black mobile phone with a numeric keypad.
- Browser Windows:**
 - The top window is Mozilla Firefox showing the 'DID@CAMPUS' website, a 'Service de didactique générale et intervention éducative' at ULg. It lists navigation options like 'Liste de mes cours', 'Mon agenda', and 'Mon compte utilisateur'.
 - The bottom window is Windows Internet Explorer showing an 'e-C&QCST' exam interface. The page title is 'e-C&QCST version 0.7.7'. It displays a progress bar (0/9), a score (RC: 0/0), and a time score (Score temporel: 0/20). The main content is 'QUESTION N°1' with the text: 'Dans cette situation de conditionnement opérant où avant le conditionnement l'enfant n'avait pas peur du rat blanc :'. Below this is a diagram showing a child sitting at a table with a rat. The diagram is divided into 'Pendant le conditionnement' and 'Après le conditionnement'. In the first part, a rat is on the table (1), a bell is rung (2), and the child looks at the rat (3). In the second part, the rat is on the table (4), and the child looks at the rat (5). Below the diagram are four multiple-choice options:
 - (1) est un Sn, (2) est une Ri et (3) est un Sc
 - (1) est un Si, (2) est une Ri et (3) est un Sn
 - (1) est un Sc, (2) est une Rc et (3) est un Sn
 - (1) est un Si, (2) est une Ri et (3) est un Sn

Un exemple d'utilisation : l'examen du cours de psychologie éducationnelle (ULg)

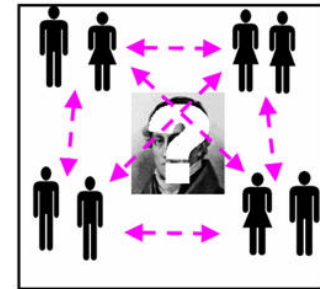
2^{ème} bac. psychologie et sciences de l'éducation (229 étudiants)

Cote finale

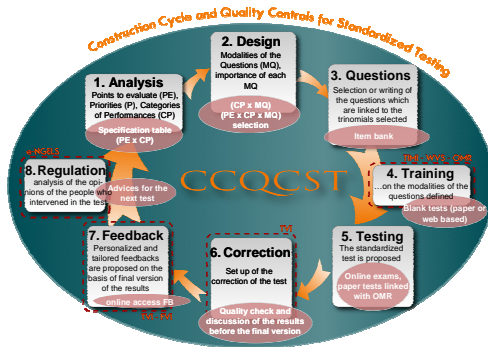


Travail de groupe
« présentation en octuor »
= 50%

Test standardisé
« papier crayon »
= 50%



Un exemple d'utilisation : l'examen du cours de psychologie éducationnelle (ULg)



1. Analyse préalable de l'épreuve

e-C&QCST version 0.7.7 - Mozilla Firefox

Fichier Édition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

http://psyef-smart11.fapse.ulg.ac.be/beta-ecqcst/main.php?page=1050

e-C&QCST ELECTRONIC CONSTRUCTION AND QUALITY CONTROL IN STANDARDIZED TESTING

version 0.7.7 beta-ecqcst

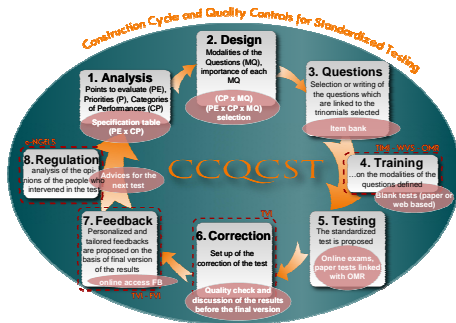
Analyse Design Questions Information Test Correction Feedback Régulation

Gestion des P.E. | Priorités des P.E. | Gestion des C.P. | **Croisement P.E. et C.P.** | Droits d'accès

Les conceptions d'Erikson en matière de développement de la personnalité : l'interaction entre l'hérédité et le milieu, le concept de crise psychosociale	2	✓			
La théorie des tâches développementales de Havighurst (1953)	2	✓			
Rupture entre la conception épigénétique d'Erikson et le concept de tâche de développement de Havighurst	2	✓			
Préfiguration de l'approche historico-culturelle de Vygotsky et Bruner	1	✓			
L'INFLUENCE DE PFISTER	PRIORITÉ	COMPRÉHENSION	APPLICATION	ANALYSE - DOCUMENTS	ANALYSE - LIENS
Les apports du béhaviorisme					
CONDITIONNEMENT PAVLOVIEN ET INTERACTIONS SOCIALES	PRIORITÉ	COMPRÉHENSION	APPLICATION	ANALYSE - DOCUMENTS	ANALYSE - LIENS
Le conditionnement répondant : l'apprentissage par association de stimulus	5	✓		✓	
Trois conditions nécessaires à l'apprentissage par conditionnement répondant	5	✓			
Staats (social behaviorism, 1975)	4	✓		✓	
Dr Fox effect	4	✓			
L'effet de Halo	4	✓			
Effet de Halo : étude de Weiss (1969)	4	✓			
THORNDIKE, DE LA FORMATION DE CONNEXIONS AU DRILL AND PRACTICE	PRIORITÉ	COMPRÉHENSION	APPLICATION	ANALYSE - DOCUMENTS	ANALYSE - LIENS
L'expérience du chat dans la cage munie d'un loquet...	5	✓			
Apprentissage par essai et erreur	3	✓			
Dans le prolongement de l'empirisme anglais... mais en rupture avec les explications classiques...	4	✓			
Loi de l'effet	5	✓		✓	
Loi de l'exercice	5	✓		✓	
Implications pédagogiques	3	✓			
Conception "arborescente" des apprentissages	3	✓			
Controverse à propos du drill and practice	5	✓			
Comparaison de l'efficacité d'approches basées sur le drill and practice et d'approches orientées vers la compréhension	4	✓			

Terminé

Un exemple d'utilisation : l'examen du cours de psychologie éducationnelle (ULg)



2. Design de l'examen standardisé

e-C&QCST version 0.7.7 - Mozilla Firefox

Fichier Édition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

http://psyef-smart11.fapse.ulg.ac.be/beta-ecqst/main.php?page=2040.1&vie

e-C&QCST ELECTRONIC CONSTRUCTION AND QUALITY CONTROL IN STANDARDIZED TESTING

version 0.7.7 beta-ecqst

Analyse **Design** Questions Information Test Correction Feedback Régulation

Gestion des M.Q. | Croisement C.P. et M.Q. | Gestion des tests | **Sélection des trinômes du test** | Droits d'accès

MODIFIER

Sélection des trinômes pour le test

Test : I - Les présupposés psychologiques des précurseurs

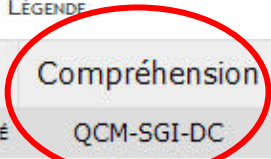
81 trinômes sélectionnés pour ce test, contenant un total de 19 questions.

VUE COMPLÈTE LÉGENDE

Présupposés psychologiques des précurseurs		Compréhension	Analyse - Documents
EMPIRISME ET RATIONALISME. HELVÉTIUS CONTRE SAINT AUGUSTIN	PRIORITÉ	QCM-SGI-DC	QCM-SGI-DC-DOCUMENTEE
Importance de la réflexion philosophique	3	1	✓
Définition de l'empirisme	5	1	✓
Définition du rationalisme	5	0	✓
La vision de l'empirisme de John Locke	4	0	✓
La vision du rationalisme de Descartes	4	1	✓
Chronologie des penseurs empiristes et rationalistes	3	0	✓
Comparaison des points de vue empiriste et rationaliste	3	0	✓
La vision de l'empirisme d'Aristote	4	1	✓
Le sensualisme associationniste	3	1	✓
Liens entre la psychologie sensualiste-associationniste et	3	0	✓

Terminé

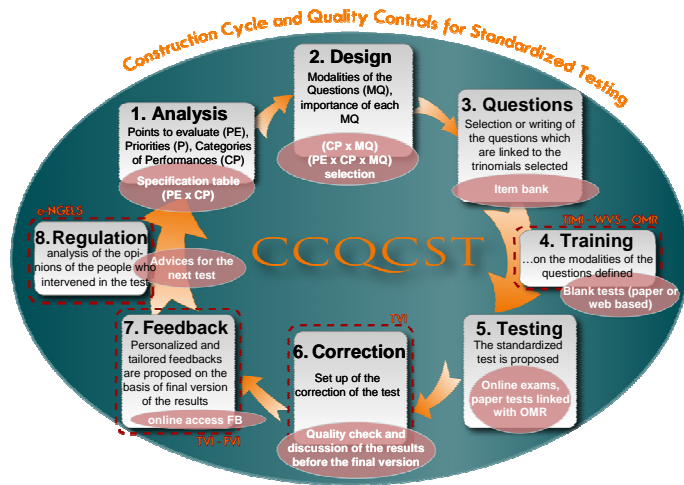
CP x MQ



PE x CP x MQ



Un exemple d'utilisation : l'examen du cours de psychologie éducationnelle (ULg)



3. Création des questions

e-C&QCST version 0.7.7 - Mozilla Firefox

Fichier Édition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

http://psyef-smart11.fapse.ulg.ac.be/beta-ecqst/main.php?page=3010

Google

version 0.7.7
beta-ecqst

Analyse Design **Questions** Information Test Correction Feedback Régulation

Gestion des questions | Validation des questions | Droits d'accès

Liste des questions

Modifier une question

Titre : Petit Albert avec RC 4

*** Amorce :** Dans cette situation de conditionnement répondant où avant le conditionnement l'enfant n'avait pas peur du rat blanc :

Cochez la case de la réponse correcte

Réponse 1 : **Proposition :**
(1) est un Sn, (2) est

Réponse 2 : **Proposition :**
(1) est un Sc, (2) est une Ri et (3) est un Sn

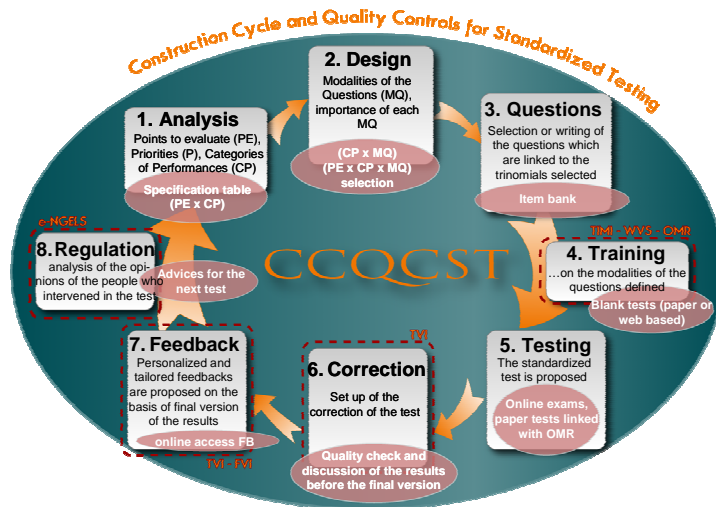
Réponse 3 : **Proposition :**
(1) est un Sc, (2) est une Rc et (3) est un Sn

Feedback :
Non, (1) est un Si, (2) est une Ri et (3) est un Sn.

Feedback :
Non, (1) est un Si, (2) est une Ri et (3) est un Sn.

Terminé

Un exemple d'utilisation : l'examen du cours de psychologie éducationnelle (ULg)



4. Information des évalués

e-C&QCST version 0.7.7 - Windows Internet Explorer

http://psyef-smart11.fapse.ulg.ac.be/beta-ecqcst/gui_passation/passation.php

e-C&QCST version 0.7.7

version 0.7.7
beta-ecqcst

Progression : 3/9 RC: 2/3 Score temporaire: 14.666/20

01
02
03
04
05
06
07
08
09

FEEDBACK QUESTION 7

Cette courbe illustre une loi proposée par Thorndike, il s'agit de la loi :

1. de l'effet
Non, voici la définition de la loi de l'effet : "La probabilité d'émission d'une réponse augmente si elle entraîne une satisfaction pour l'organisme et diminue s'il en résulte une insatisfaction".

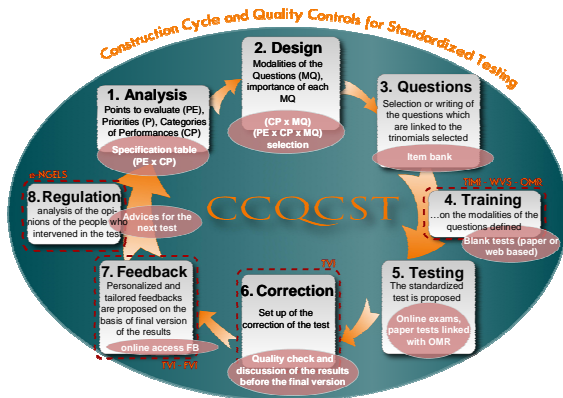
2. d'exercice
Oui, voici la définition de la loi de l'exercice : "La probabilité d'émission d'une réponse augmente avec le nombre d'essais effectués".

3. de généralisation
Non.

Terminé

Internet 100%

Un exemple d'utilisation : l'examen du cours de psychologie éducationnelle (ULg)



5. Questionnaire de l'examen

e-C&QCST version 0.7.7 - Mozilla Firefox

Fichier Édition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

http://psyef-smart11.fapse.ulg.ac.be/beta-ecqgst/main.php?page=

Google

e-C&QCST
ELECTRONIC CONSTRUCTION AND QUALITY CONTROL IN STANDARDIZED TESTING

version 0.7.7
beta-ecqgst

BETA

Analyse Design Questions Information **Test** Correction Feedback Régulation

Sélection | Paramétrage | Droits d'accès

• Résumé • Information • Passation • Questions • Correction • Impressions

Impressions

Affichage des informations sur les questions du test (ID Question)

P	Forme A	Forme B	Forme C	Forme D
Position	1	10	20	30
	690	594		
	684	684		
	651	703		
	609	695		
	708	694		
	669	691		
	652	692		
	709	568		
	678	699		
	706	588		
	679	690		
	676	584		



Examen_forme_A_sorti_pdfCreator.php.pdf - Adobe Reader

Fichier Edition Affichage Document Outils Fenêtre Aide

6 (3 sur 5) 63,4%

Rechercher

en pratique

- dissocier l'acquisition des connaissances de leur exploitation
- positionner successivement l'acquisition des connaissances et la mobilisation de démarches de pensées en situation de problèmes

QUESTION 17

A l'instar de Piaget, la psychologie génétique a montré que les connaissances se développent de façon unilinéaire et décombinatoire car l'individu :

- utilise plusieurs modes de pensée allant de la pensée la plus élaborée à la moins élaborée
- ajuste son niveau de fonctionnement cognitif à la nature et à la complexité des situations rencontrées
- utilise le niveau le plus avancé des opérations cognitives pour résoudre des problèmes

QUESTION 18

Selon Piaget, une rééquilibration réussie :

- comble les lacunes de l'équilibre précédent
- intègre les structures assurant l'équilibre précédent dans une nouvelle structure
- élargit les préoccupations du sujet
- crée une ouverture vers des nouveautés imprévisibles

QUESTION 19

Selon quel auteur, le schéma est l'instrument de accommodation ; c'est une structure d'actions répétitives dans des circonstances semblables ou analogues.

- Freud
- Piaget
- Bruner
- Vygotsky

QUESTION 20

Le constructivisme repose, entre autres, sur :

- la progression du simple au complexe dans les situations d'apprentissage
- les principes d'assimilation et d'accommodation
- la validation du social comme moteur du développement cognitif

QUESTION 21

L'expérience de Rosenthal et Jacobson (Pygmalion à l'école, Paris, 1971),

- démontre combien la représentation que se fait l'enseignant de ses différents élèves

peut affecter leur destinée scolaire.

- met en évidence que le succès n'est pas un vécu suffisant pour permettre à l'élève de briser son sentiment d'incompétence
- démontre que les enseignants peuvent intervenir de diverses façons dans le processus motivationnel des élèves
- démontre que les tests de quotient intellectuel sont des prédicteurs efficaces de la réussite scolaire
- démontre le bien-fondé de l'organisation des écoles en classes de niveau

QUESTION 22

Le modèle de Quillian suppose qu'il existe des réseaux de relations hiérarchisées du sur-ordonné (animal) à l'exemplaire (canard) entre les concepts. Les concepts sont représentés comme les nœuds du réseau (craie, sésame), chaque nœud étant lui-même associé à un certain nombre de propriétés et reliés aux autres par un arc. Ce type de représentation permet à l'enseignant :

Figure 1.4 : Structure hiérarchique de la craie et du sésame, adaptée de Collins et Quillian (1969).

- De prendre conscience que les élèves peuvent parvenir à trouver une information en suivant des chemins différents.
- D'identifier le niveau de difficulté de compréhension d'un concept nouveau en fonction de sa proximité avec d'autres concepts connus.
- De passer d'une représentation prototypique d'une catégorie à une définition de

Cochez soigneusement dans ce cadre les cases qui correspondent au codage de votre questionnaire

Nom : _____ Prénom : _____

Cours : _____

Date de l'évaluation : _____

Cochez ici votre matricule étudiant

1er chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2ème chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3ème chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

4ème chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5ème chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

6ème chiffre : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Consignes de marquage

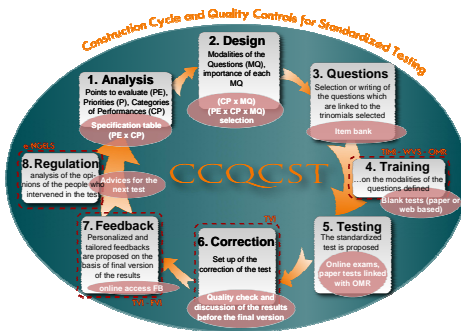
- Faites attention ! ne faites pas de barres
- En cas d'erreur de marquage, ne marquez pas sur la ligne ligne
- mais utilisez la seconde ligne pour cocher la réponse définitive
- Cochez à l'aide d'un **bleu** (pas de crayon ni de feutre)

Collez ici votre code à barres

QUESTIONNAIRE A CHOIX MULTIPLE AVEC DEGRES DE CERTITUDE

1	11	21
2	12	22
3	13	23
4	14	24

Un exemple d'utilisation : l'examen du cours de psychologie éducationnelle (ULg)



6. Acquisition, correction et contrôle qualité des résultats

e-C&QCST version 0.7.7 - Mozilla Firefox

Fichier Édition Affichage Historique Marque-pages Outils ?

http://psyef-smart11.fapse.ulg.ac.be/beta-ecqcst/main.php?page=6020

e-C&QCST
ELECTRONIC CONSTRUCTION AND QUALITY CONTROL IN STANDARDIZED TESTING

version 0.7.7
beta-ecqcst

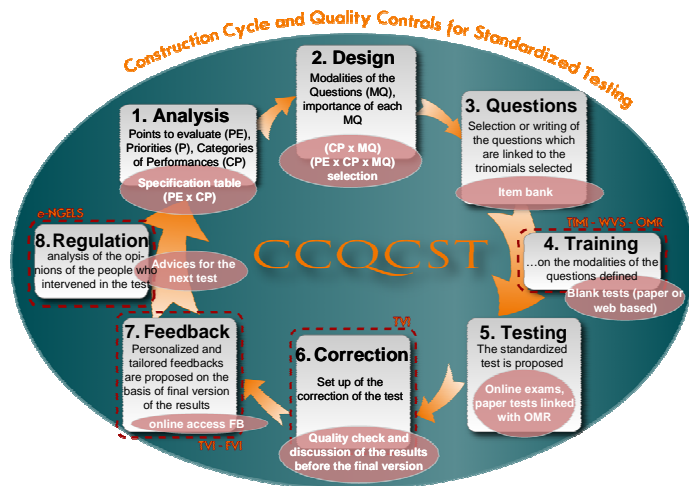
Analyse Design Questions Information Test **Correction** Feedback Régulation

Importation de données | **Résultats et Statistiques** | Gestion Qualité | Droits d'accès

<p><u>Niveau test</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Somme des points des évalués</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alpha de Cronbach (matrice binaire)</p> <p><input type="checkbox"/> Alpha de Cronbach (matrice spectrale)</p> <p><input type="checkbox"/> Alpha de Cronbach (matrice personnalisée)</p> <p><input type="checkbox"/> Alpha de Cronbach (matrice)</p>	<p><u>Niveau questions</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Facilité objective</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Facilité subjective</p>
<p><u>Niveau propositions</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Certitude moyenne</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> % choix</p> <p><input type="checkbox"/> R.bis classique</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> R.bis classique sans la question</p> <p><input type="checkbox"/> R.bis classique contrasté</p> <p><input type="checkbox"/> R.bis classique contrasté sans la question</p> <p><input type="checkbox"/> UNDEF_KEY: [eval.6020.1.rBisSpec]</p> <p><input type="checkbox"/> UNDEF_KEY: [eval.6020.1.rBisSpecTurbo]</p> <p><input type="checkbox"/> R.bis spectral contrasté</p> <p><input type="checkbox"/> R.bis spectral contrasté Turbo</p>	<p><u>Niveau descriptif</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Moyenne</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Médiane</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ecart-type</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Variance</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Kurtosis</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Coefficient d'asymétrie</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Plage</p> <p><input type="checkbox"/> Minimum</p> <p><input type="checkbox"/> Maximum</p> <p><input type="checkbox"/> Somme des points</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Nombres d'évalués</p> <p><input type="checkbox"/> Nombre de questions</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Fréquences</p>

Terminé

Un exemple d'utilisation : l'examen du cours de psychologie éducationnelle (ULg)

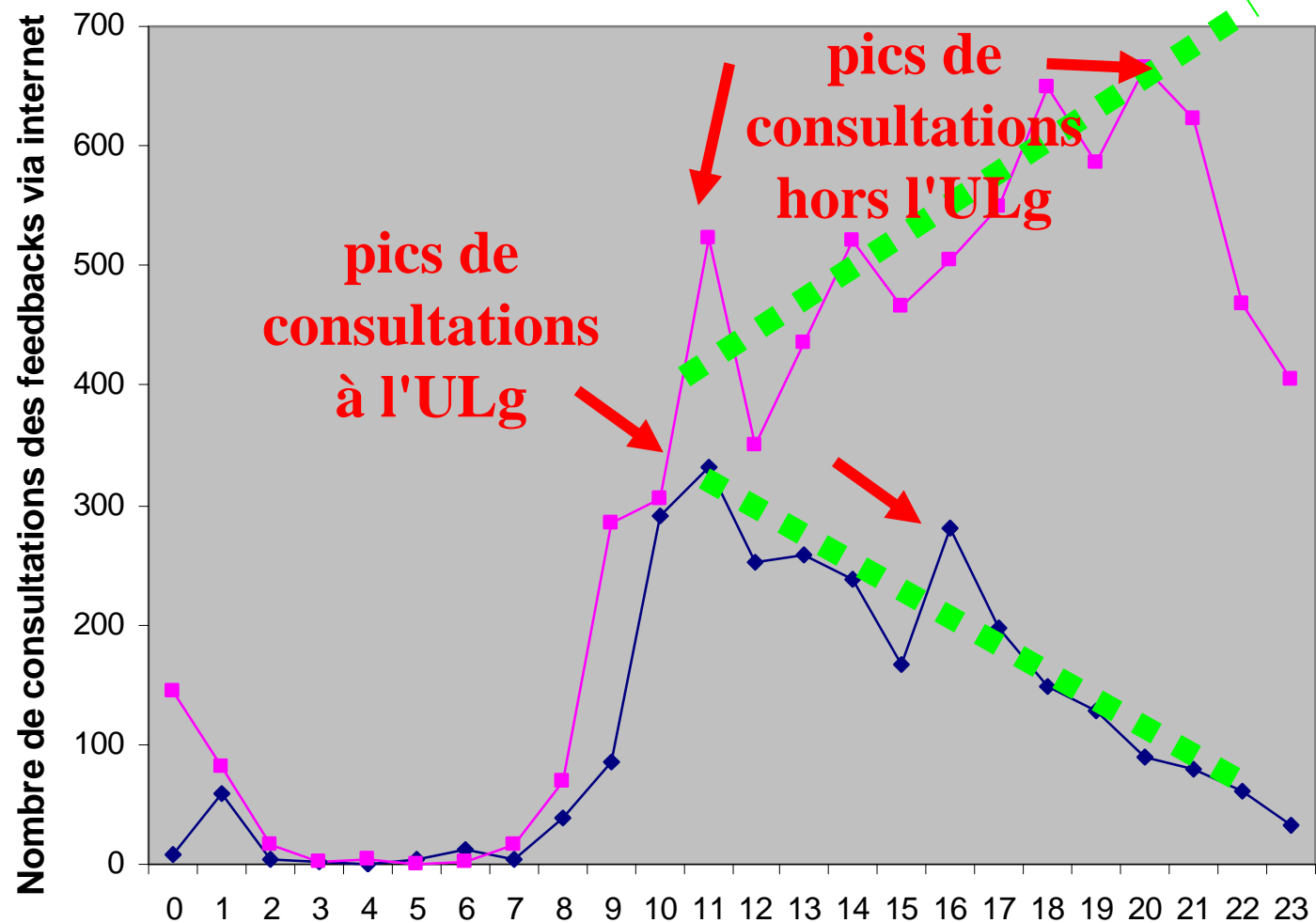


7. Feedbacks aux étudiants

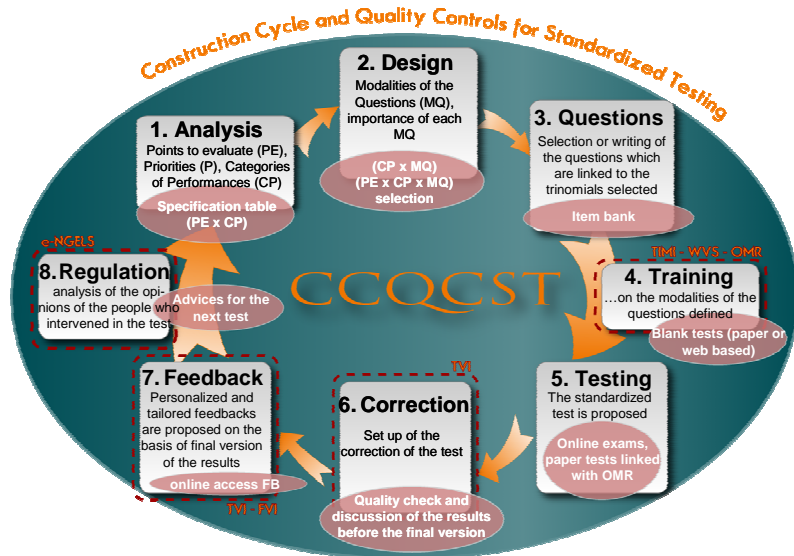
Nombre de consultations des feedbacks par les étudiants en fonction de l'heure

ULg

hors ULg



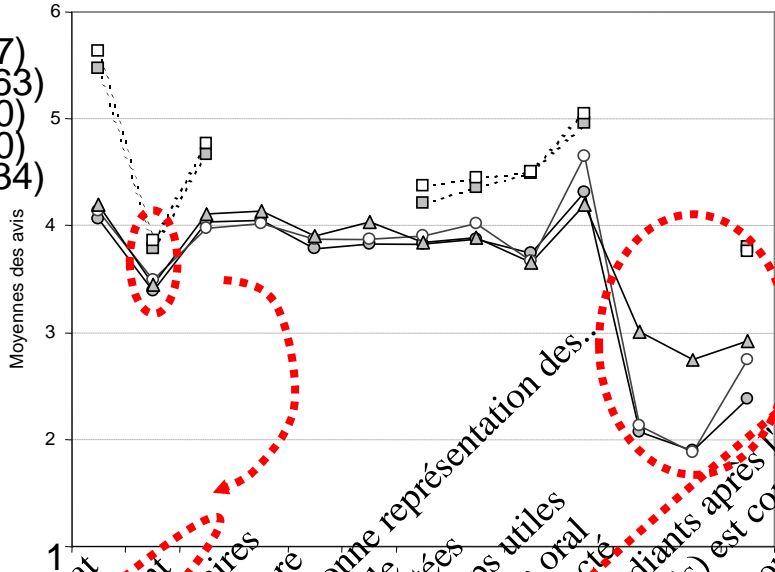
Un exemple d'utilisation : l'examen du cours de psychologie éducationnelle (ULg)



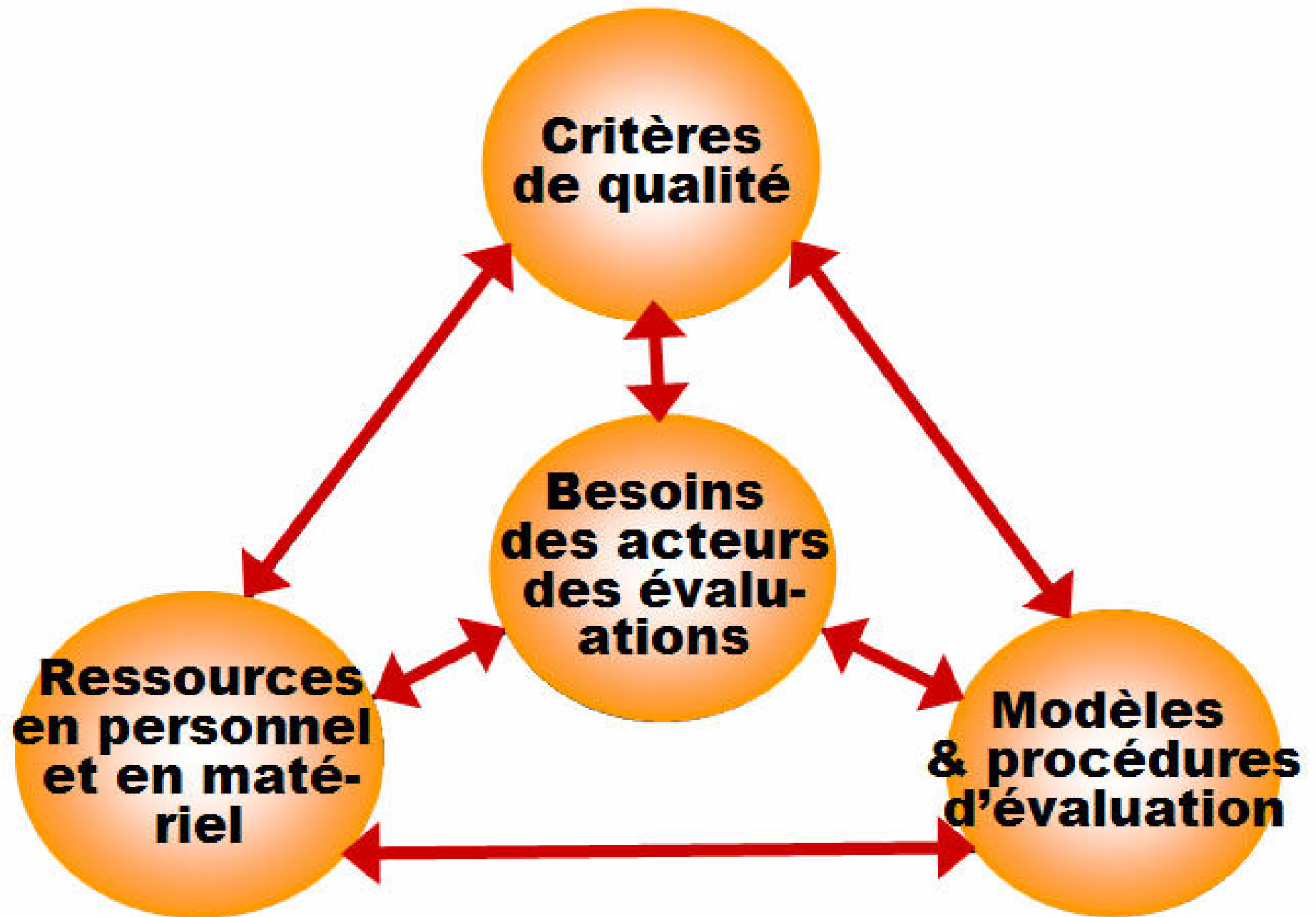
8. Macro-régulation

Comparaison des moyennes des avis des étudiants à propos des examens dans le 1er cycle de la FAPSE-ULg (de 1997 à 2000)

- 1ère candidature 1997-1998 (n=227)
- 2ème candidature 1997-1998 (n=163)
- △ 1ère candidature 1998-1999 (n=150)
- 1ère candidature 1999-2000 (n=250)
- 2ème candidature 1999-2000 (n=134)



[1.1] Le mode d'évaluation était adéquat
 [1.2] L'entraînement avant l'examen était suffisant
 [1.3] Les questions étaient claires
 [1.4] Questions bien adaptées à la matière
 [1.5] Le mode d'évaluation permet au prof. d'avoir une bonne représentation des...
 [2.1] Les exigences de l'enseignant sont claires et impartiales
 [2.2] Les exigences de l'enseignant sont présentées en temps utiles
 [2.3] L'enseignant met l'étudiant à l'aise à l'examen oral
 [3.1] Les réponses correctes sont communiquées aux étudiants après l'examen
 [3.2] L'analyse statistique de la qualité des questions (r.bis) est communiquée
 [3.3] Après l'examen, l'étudiant peut obtenir des explications sur la qualité de ses réponses au...



(Approche qualité en évaluation - Gilles, 2002)

Liens utiles :

Sites web :

Système Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Tests (SMART – ULg)

www.smart.ulg.ac.be

Spin off Assess-Group S.A. : testing standardisé et soutien logistique aux enseignants

www.assess-group.be

Plateforme e-C&QCST : *hosting* pour les enseignants

<http://e-cqcst.assess-group.be/>

Did@campus du Service de didactique générale et intervention éducative (ULg)

www.sdg-ulg.net/didacampus/

Articles en ligne :

Electronic Construction and Quality Control in Standardized Testing: the e-C&QCST project

(Gilles, J.-L., Piette, S.-A., Detroz, P., Tinnirello, S., Pirson, M., Dabo, M., Lê, H., 2005)

<http://www.jlgilles.net/articles/e-cqcst-earli-2005.pdf>

Utilisation du cycle SMART de gestion qualité des évaluations standardisées dans le contexte d'une Haute Ecole : regard critique en terme de validité, fidélité, sensibilité des mesures, diagnosticité, praticabilité, équité, communicabilité et authenticité

(Gilles, J.-L. et Lovinfosse, V., 2004)

<http://www.jlgilles.net/articles/Gilles Lovinfosse amse 2004.pdf>

De la recherche à la consultance : le choix stratégique d'un transfert d'activité opéré par l'équipe du Système Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Tests (SMART) de l'Université de Liège.

(Gilles, J.-L., Detroz, P., Tinnirello, S., 2006)

<http://www.hec.ulg.ac.be/FR/lentic/pdf/Com Gilles Detroz Tinnirello.pdf>

Accueil | assess group - Windows Internet Explorer

http://www.assess-group.be/ Google

Accueil | assess group

Vous êtes ici: Accueil

search
assess

search ...

L'entreprise

notre historique
nos collaborateurs
nous contacter

Notre expertise

modèles et méthodes

Nos services

Commander des formuLOMs

Nos solutions

Conseil
Formations
Lecture Optique de Marques
e-NGELS ®
TIMI ®
BVE

assess group

La société **assess group** (société anonyme) apporte aux entreprises privées et du secteur public ainsi qu'au secteur de l'enseignement une plus-value dans le domaine de la **docimologie** (science et techniques des examens) et de **l'édu-métrie** (science de la mesure en éducation).

assess group appuie ses actions de terrain sur une **approche scientifique valide** provenant des modèles docimologiques développés par le **Systeme Méthodologique d'Aide à la Réalisation de Tests** en les appliquant au contexte de chaque société. Elle reste en relation étroite avec la recherche afin de faire évoluer ses principes d'action et contribue, en retour, en fournissant à la recherche des enjeux de terrain spécifiques.

assess group propose non seulement des conseils, mais aussi des **solutions en ingénierie de l'évaluation et des logiciels** (développés entièrement par le SMART) comme **e-NGELS®** (logiciel d'évaluation et de gestion de la qualité des formations, des enseignements), **TIMI®** (Testing Interactif Multimédia via Internet permettant la passation de tests en ligne ainsi que leur gestion qualité) ou encore via **TVI®** (Traitement Via Internet des données de tests, examens, concours... permettant des rapports automatiques détaillés individualisés ainsi qu'une analyse docimologique) et d'autres applications permettant une gestion qualité de vos épreuves.

News XML

On parle de nous... 14.01.2007

La libre Belgique dans son édition du 24 novembre 2006 consacre un petit article à la création d'assess group.
[Plus]

Internet 100%

Merci pour votre attention,

N'hésitez pas à prendre contact si vous souhaitez de plus amples informations

jl.gilles@ulg.ac.be

