

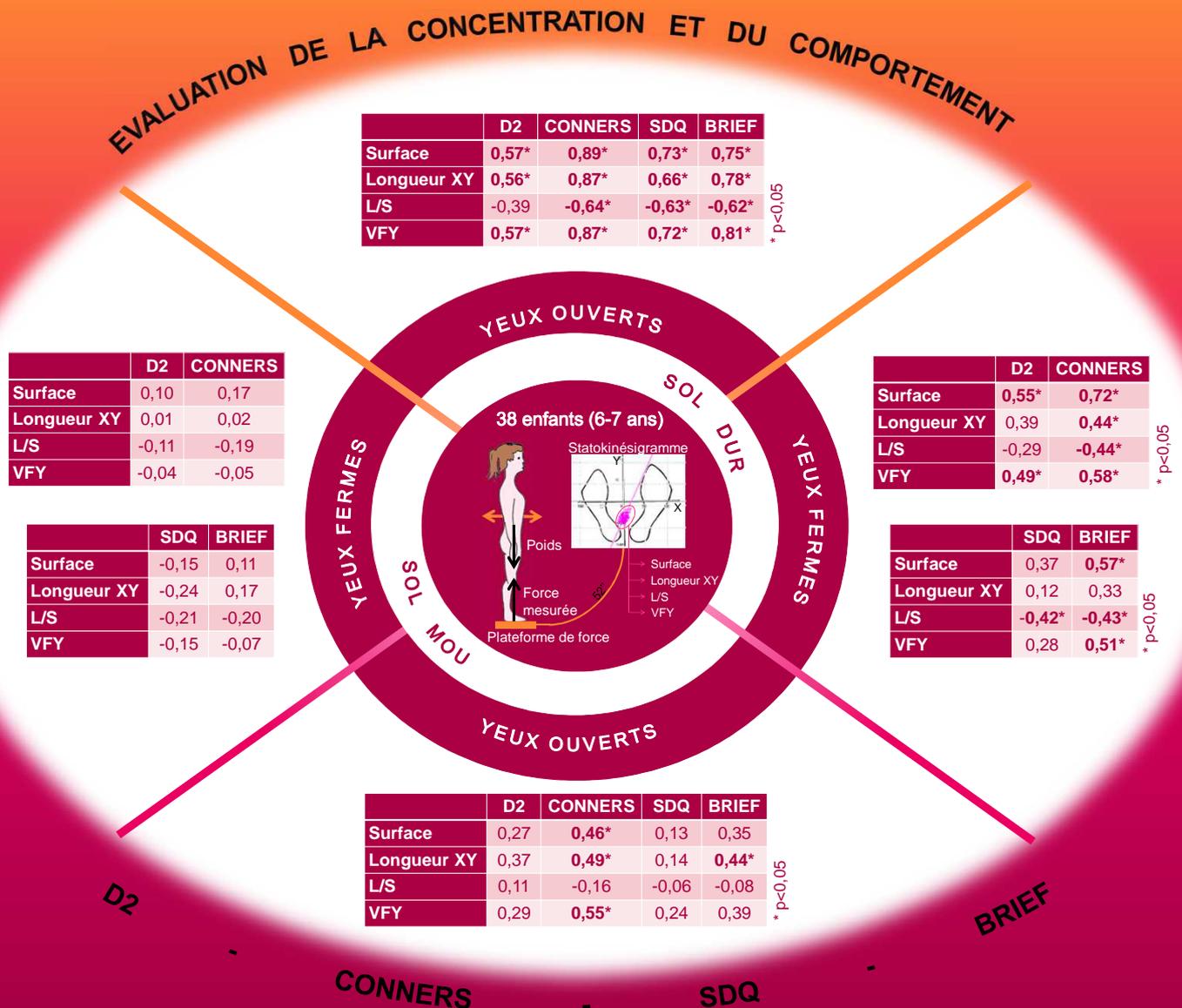
LE CONTRÔLE POSTURAL STATIQUE, LA CONCENTRATION ET LE COMPORTEMENT EN CLASSE D'ENFANTS DE PREMIERE PRIMAIRE

T. Fettweis¹, T. Schnitzler¹, C. Catale², M. Vanderthommen¹

¹Département des Sciences de la Motricité, ISEPK, Université de Liège, Belgium

²Clinique Psychologique et Logopédique Universitaire ; Dpt de Psychologie, Université de Liège

La relation entre posture et performances scolaires demeure étayée par peu d'hypothèses explicatives précises. Cette étude tente de mieux comprendre le lien potentiel entre les difficultés de concentration et/ou de comportement du jeune enfant et sa posture.



Il existe une forte corrélation ($p < 0,05$) entre le nombre de confusions obtenu au D2 et les paramètres stabilométriques suivants : surface YO/F ($r = 0,74/0,57$), longueur YO/F ($r = 0,72/0,49$), longueur par unité de surface (LFS) YO ($r = 0,54$), vitesse en fonction de Y (VFY) YO/F ($r = 0,72/0,55$), quotient de Romberg (=LFS YO/LFS YF*100) ($r = 0,73$) et quotient plantaire YO (=LFS SM/LFS SD*100) ($r = 0,73$). Des corrélations semblables se retrouvent entre ces paramètres et les scores obtenus au SDQ ($r > 0,66$), au Connors ($r > 0,44$) et à la BRIEF ($r > 0,51$).

Les enfants présentant des difficultés de concentration et de comportement en classe ont plus difficile à contrôler leur posture statique de manière générale. Ces difficultés semblent par ailleurs avoir un impact sur leurs apprentissages scolaires. Toutefois, l'éventuel lien de causalité entre ces diverses variables reste à démontrer.