

Comment changent les formations d'enseignants ?

Dans le cadre de cet ouvrage, des auteurs français, belges, canadiens, suisses et africains se penchent sur le phénomène de l'évolution des programmes de formation à l'enseignement, cherchant à circonscrire les forces en jeu. Au fil de sa lecture, le lecteur découvrira les facteurs qui ont influencé, d'une façon ou d'une autre, la trajectoire des formations dans chacun des contextes décrits par les auteurs. L'ensemble des contributions permet d'apercevoir des façons dont sont initiées et pilotées les transformations ; la réaction des institutions face à la transformation accélérée des contextes professionnels ; les facteurs qui conditionnent particulièrement l'orientation du curriculum et ceux qui jouent un rôle dans la mobilisation des acteurs. Le phénomène de résistance est aussi abordé par quelques auteurs.

Structuré en quatre sections, l'ouvrage explore l'influence du contexte d'exercice de la profession, la demande sociale et les cadres législatifs, les attentes et les stratégies des acteurs, et les tensions internes aux dispositifs et aux démarches de formation. On y découvre que les transformations s'inscrivent toujours dans une histoire et dans une culture et qu'elles sont fortement affectées par les rapports de force entre les groupes et les individus.

9782807308589 • juin 2017 • 240 pages • 16 x 24 cm • 36,00 €



INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Sur notre site www.deboecksuperieur.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboecksuperieur.com

FRANCE

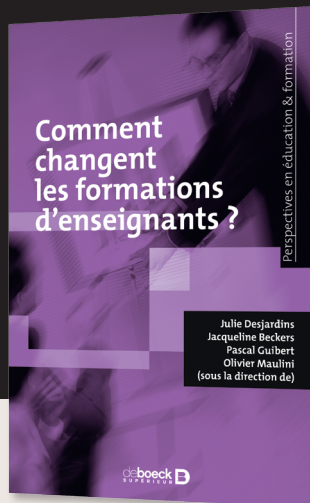
Nord : Sébastien Llech • sebastien.llech@deboecksuperieur.com

Sud : Jérôme Baron • jerome.baron@deboecksuperieur.com

AUTRES PAYS

Malika Cherigui • malika.cherigui@deboecksuperieur.com

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com



Julie Desjardins est professeure titulaire et vice-doyenne à la formation à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

Docteur en Sciences de l'éducation, **Jacqueline Beckers** est professeur émérite de de l'Université de Liège.

Pascal Guibert est maître de conférences au département de sciences de l'éducation de l'université de Nantes. Il est membre du Centre de Recherche sur l'Éducation de Nantes (CREN).

Olivier Maulini est professeur associé à l'Université de Genève (Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation).

SOMMAIRE

Introduction

Des changements espérés aux changements étudiés
Julie Desjardins, Pascal Guibert, Olivier Maulini et Jacqueline Beckers

PREMIÈRE PARTIE

Le contexte d'exercice de la profession : quelle pression sur la formation ?

Chapitre 1. Inclure dans une école sélective ?

La formation des enseignants entre deux impatiences
Corinne Monney

Chapitre 2. Dites-moi tout, mais soyez brefs ! Comment l'accélération sociale influence-t-elle la formation et le travail des chefs d'établissement ?

Olivier Perrenoud et Laetitia Progin

DEUXIÈME PARTIE.

Demande sociale et cadres législatifs : la formation en tension

Chapitre 3. Urgence de l'action, coût de la réflexion.

La formation des enseignants face à la demande sociale d'accélération
Olivier Maulini et Aline Meyer

Chapitre 4. Réformer la formation initiale des enseignants en Belgique francophone : une accélération bien lente... ou trop rapide

Antoine Derobertmasure, Marc Demense

Chapitre 5. L'évaluation des programmes : quel impact sur leur évolution ?

Julie Desjardins

TROISIÈME PARTIE

Les formateurs : freins ou moteurs de changement ?

Chapitre 6. Réformer la formation initiale des enseignants par une démarche d'intégration

Pascale Lefrançois

Chapitre 7. Entre libertés et contraintes, entre pro- et réactivité.

Le cas d'un centre de formation initiale des enseignants en Fédération Wallonie-Bruxelles
Jacqueline Beckers et Germain Simons

Chapitre 8. De l'intérêt de la prise en compte en formation des transformations du métier d'enseignant : la position des formateurs d'ESPE

Pascal Guibert

Chapitre 9. L'évolution des programmes de formation à l'enseignement au Québec : le point de vue de l'organisme d'agrément

Céline Garant, Daniel Martin

QUATRIÈME PARTIE

Faire évoluer la formation, oui mais comment ?

Chapitre 10. Former des enseignants à partir des résultats d'une recherche sur leurs pratiques effectives dans le contexte de l'Afrique subsaharienne : le projet OPERA au Burkina Faso, enjeux et défis

Marguerite Altet, Hamidou Nacuzon Sall, Mouhamadou Seck et Innocents Ouedraogo

Chapitre 11. Rôle de l'analyse dans une formation en alternance : faire avec la complexité et accompagner le changement ?

Richard Étienne

Conclusion

Des facteurs de changement aux stratégies des acteurs
Pascal Guibert, Olivier Maulini, Julie Desjardins et Jacqueline Beckers

Bibliographie

Table des matières

deboeck
SUPÉRIEUR **B**

En librairie et sur www.deboecksuperieur.com