

## Questionner la motivation des étudiants

Marianne Poumay (2005) - document pédagogique.

Pourquoi mes étudiants sont-ils peu intéressés, peu motivés par mon cours ? Ou au contraire, quelles sont les activités motivantes, à amplifier ?

Parmi les raisons qui peuvent déclencher chez un enseignant le besoin de modifier sa pratique, la motivation de ses étudiants est un facteur important. Pas forcément le plus important, mais souvent générateur de questionnements et d'insatisfactions. Nous nous sommes donc attachés à illustrer quelques facteurs de motivation pour nourrir ce questionnement des enseignants.

Qu'est-ce qui motive nos étudiants ? Cette question, nous pouvons la poser à des enseignants et/ou à des étudiants. Le choix n'est pas anodin et donnera certainement des résultats bien différents. Dans un premier temps, nous avons choisi de la poser à 8 enseignants issus de 8 facultés différentes de l'université de Liège. Ces enseignants n'ont pas été choisis au hasard mais bien pour leurs qualités pédagogiques. Ils ne sont donc pas particulièrement représentatifs de la population des enseignants de l'ULg mais bien de cette (grande, nous l'espérons) partie de la population qui se soucie fortement de l'apprentissage des étudiants.

A chacun de ces 8 enseignants<sup>1</sup>, nous avons demandé de décrire brièvement son propre cours et son contexte, puis de nous dire ce qui, selon lui(elle), participait à la motivation de ses étudiants. Nous obtenons donc un **jugement subjectif des enseignants** sur ce qui motive leurs étudiants. Ce n'est pas sans intérêt puisqu'il s'agit de cette même question que se poseront les enseignants qui pensent à porter leur cours en ligne. Une analyse de type « SWOT » (Poumay 2005<sup>2</sup>) comprend ce type de réflexion. Pour conserver la motivation des étudiants, voire l'améliorer, il faut en effet se demander ce qui motive les étudiants dans son cours actuel et comment ne pas perdre les atouts en place.

Nous proposons ci-dessous les 8 témoignages d'enseignants, suivis d'un essai d'analyse empirique des types de motivation invoqués.

**Témoignages** (ordre alphabétique – vidéos non disponibles depuis 2010) :

1. Jean Beaufays
2. Bernard Boigelot
3. Freddy Coignoul
4. Robert Laffineur
5. Jean-François Leroy
6. Philippe Mairiaux
7. Bernadette Mérenne
8. François Pichault

### Analyse empirique

De ces 8 témoignages se dégagent quatre groupes de facteurs. Rappelons qu'il s'agit de facteurs perçus par les enseignants comme influençant la motivation de leurs étudiants. Ces quatre types de facteurs sont :

---

<sup>1</sup> Les 8 interviews ont été réalisées en 2003

<sup>2</sup> Poumay, M. (2005) SWOT en Pédagogie Universitaire : Questionner sa Pratique d'Enseignant. LabSET: Université de Liège. Accessible en ligne à l'adresse <http://www.labset.net/media/prod/SWOT.pdf> (3p + annexes)

- le fait de proposer des activités **concrètes et fonctionnelles** (cadre rouge ci-dessous) ;
- le fait de proposer des activités perçues par les étudiants comme **utiles et/ou intéressantes, plaisantes** (cadre bleu ci-dessous) ;
- le fait d'avoir un cours **rassurant** pour les étudiants, dans lequel ils voient bien comment être étudiant **efficacement** (cadre vert ci-dessous) ;
- le fait de proposer un cours fortement **interactif, médiatisé, varié**, qui étonne ou dans lequel on en apprend sur soi-même (cadre mauve ci-dessous).

Les quatre cadres ci-dessous reprennent les exemples soulignés par les 8 enseignants dans leurs témoignages. Le regroupement des exemples est purement empirique et n'a d'autre ambition que de faciliter la lecture critique et le questionnement sur sa propre pratique. Les quatre cadres sont en fait un résumé très succinct de la façon dont les 8 enseignants interrogés estiment motiver leurs étudiants. En aucune manière exhaustifs, ils ne peuvent être utilisés que pour éveiller l'attention, donner des idées ou générer des discussions entre professionnels de l'enseignement.



Figure 1 : Quatre groupes de facteurs perçus par huit enseignants comme influençant la motivation de leurs étudiants

D'autres facteurs, sans doute, se seraient dégagés de l'analyse empirique d'autres témoignages. Des entretiens d'étudiants auraient eux aussi révélé des facteurs importants. La littérature en propose d'autres encore, ordonnés selon différentes logiques. L'important est de pouvoir questionner sa propre pratique, surtout pour l'enseignant qui voit ses étudiants soulever ce problème dans leurs évaluations des enseignements. Nous espérons y avoir modestement contribué par ces illustrations empiriques.