

# Quelle spécificité pour les interventions logopédiques ?

Comparaison de deux interventions ciblées sur les précurseurs des apprentissages scolaires : la lecture partagée et les activités digitales.



Christelle Maillart  
Line Vossius  
Laurence Rousselle

# Interventions logopédiques

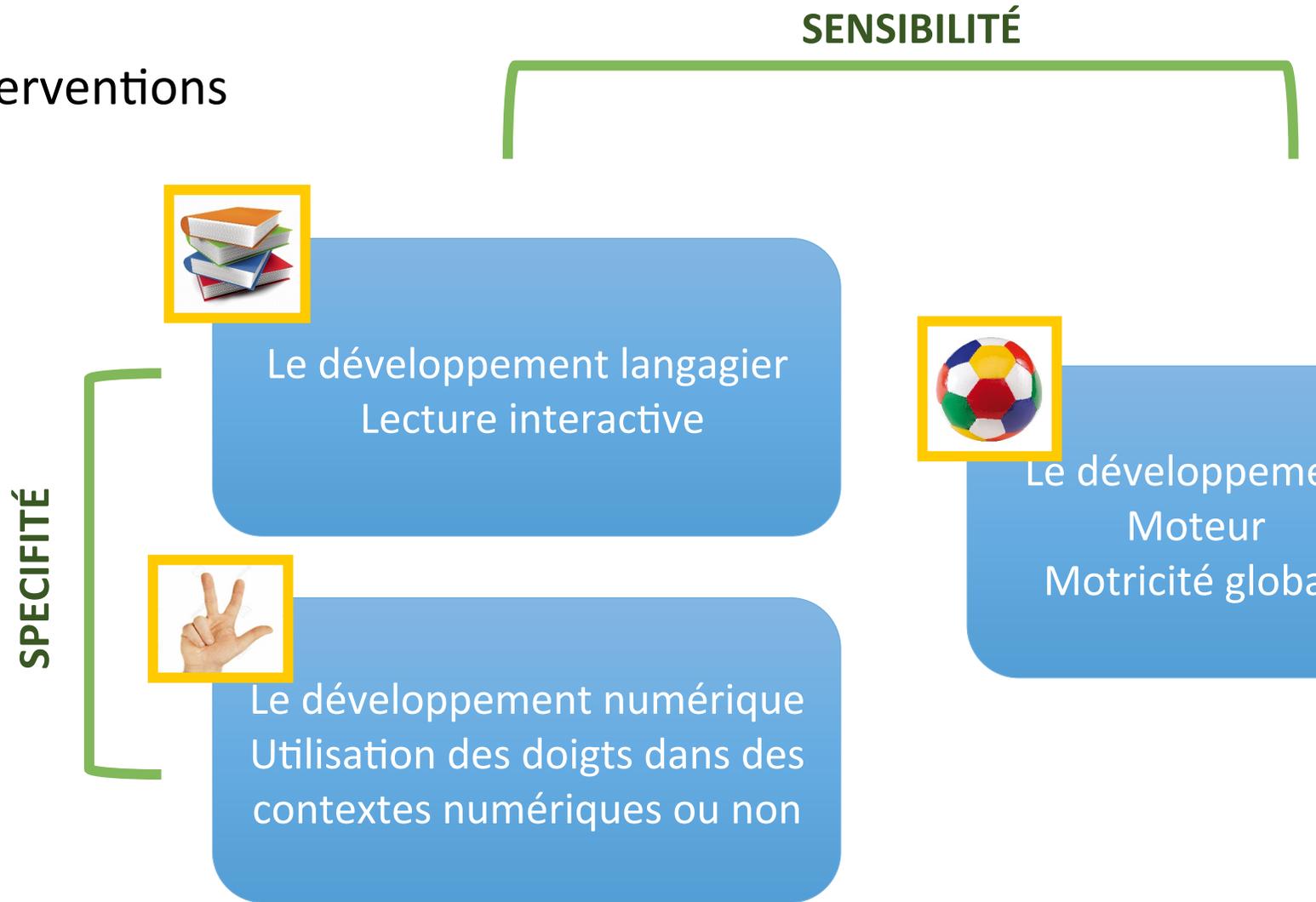
- Etude d'efficacité : comparaison groupe intervention vs groupe contrôle  
⇒ Sensibilité > amélioration des processus cibles?
- Peu d'étude sur l'efficacité
- Prise en charge (PEC) guidée par le bon sens clinique, les données développementale et les résultats des évaluations

# Sensibilité... Une question de bon sens?

- L'efficacité n'est pas toujours une question de bon sens
- Bragard, Schelstraete, Snyers & James (2012) : les enfants avec déficits sémantiques +++ pourraient être + sensibles aux activités ciblant la phonologie qu'aux exercices sémantiques
- Gierut et collaborateurs (1996) : les interventions ciblant la phonologie seraient aussi efficaces et + courte et en commençant par les phonèmes d'apparition tardive qu'en respectant l'ordre d'acquisition des phonèmes

# Spécificité

Etude pilote à Liège : 3 interventions



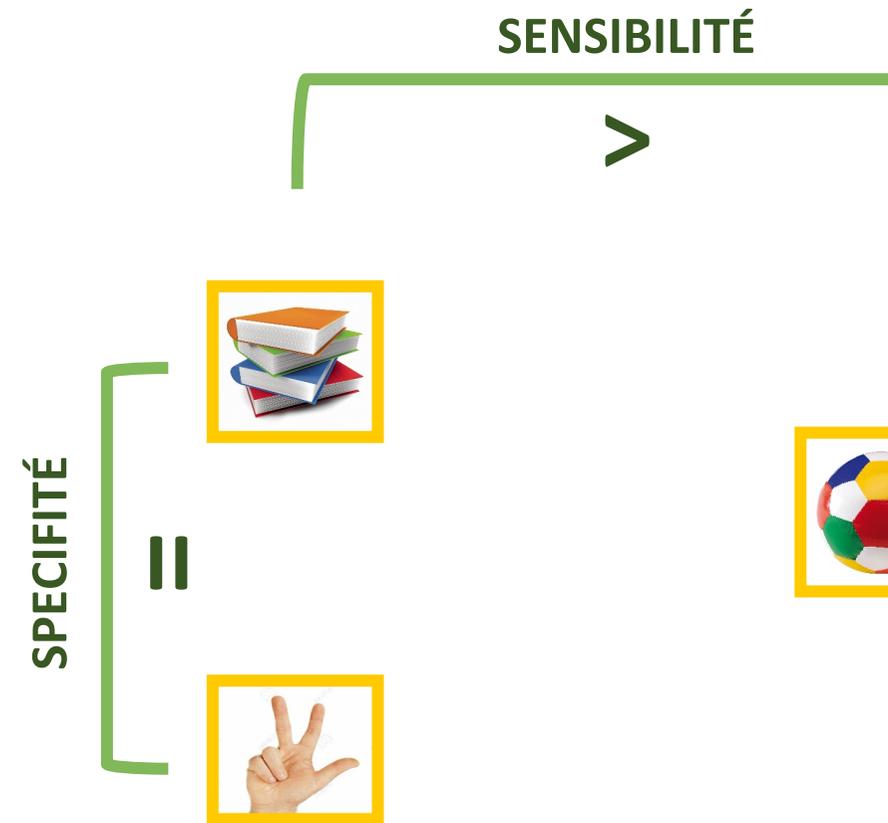
# Spécificité

**Etude pilote** à Liège : 3 interventions

Enfants de 3<sup>ème</sup> maternelle

Milieu défavorisé

10 semaines d'intervention quotidienne



Résultats préliminaires :

- Sensibilité ok : progrès % à l'intervention motrice
- Spécificité faible :

Ex: amélioration semblable des compétences métaphonologiques dans les intervention en lecture et numérique.

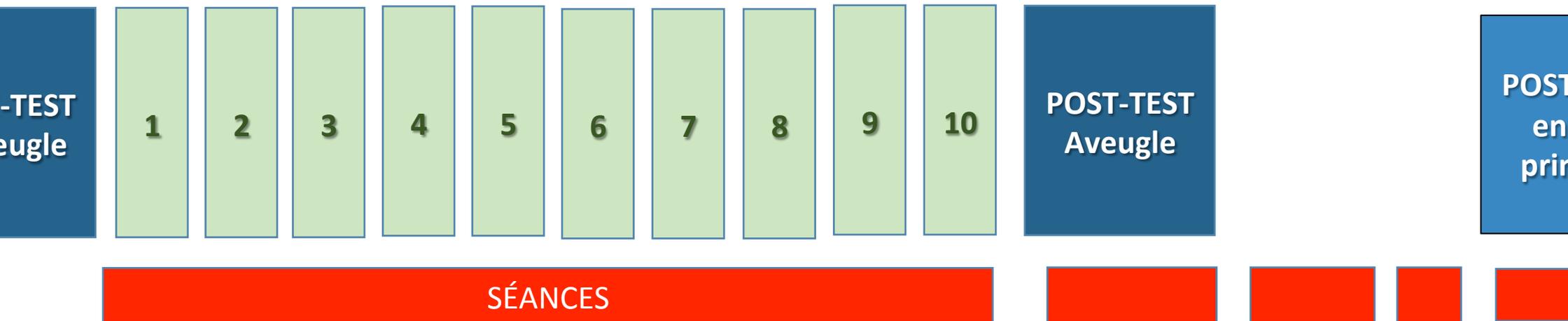
# Projet

- Réplication du projet
- Specificité des interventions : Effet sur les compétences visées
- Fidélité des interventions : grilles d'évaluation fine afin de répliquer les interventions en identifiant les ingrédients actifs

# Projet

- Enfants de 4 ans
- 3 classes :
  - Intervention **Lecture partagée** ciblant les précurseurs au langage écrit :
    - Le langage oral (Storch and Whitehurst, 2002)
    - La conscience phonologique (Adams, 1990)
    - La conscience de l'écrit (Justice and Ezell, 2002)
  - Intervention numérique ciblant les doigts comme précurseurs aux mathématiques:
    - Praxie/gnosie digitale (Fayol et al. , 1998; Noël, 2005)
    - L'utilisation des doigts pour représenter les quantités (Brissiaud, 1989)
- Une classe suivant le programme classique

# Dispositif d'entraînement

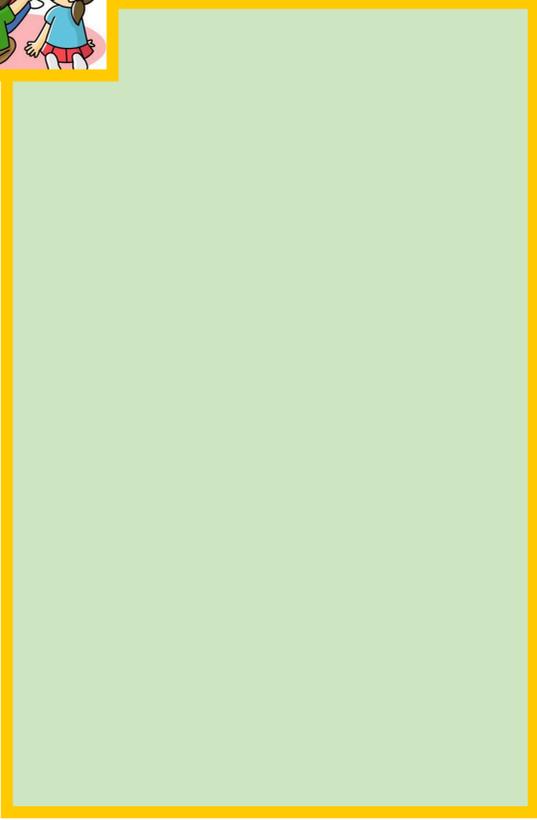


- 10 semaines d'entraînement
- 5 jours par semaine
- 30 minutes par jour le matin entre 9h00 et 9h30
- En classe

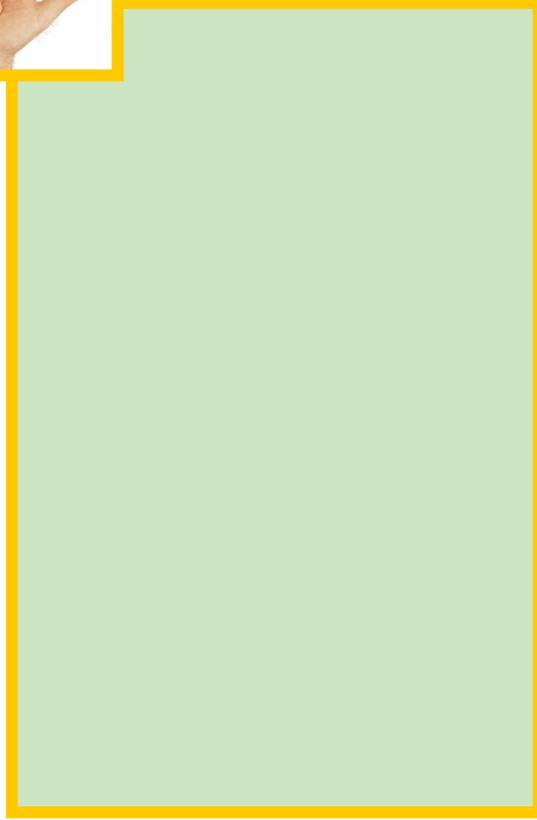
# Pré- et Post-tests



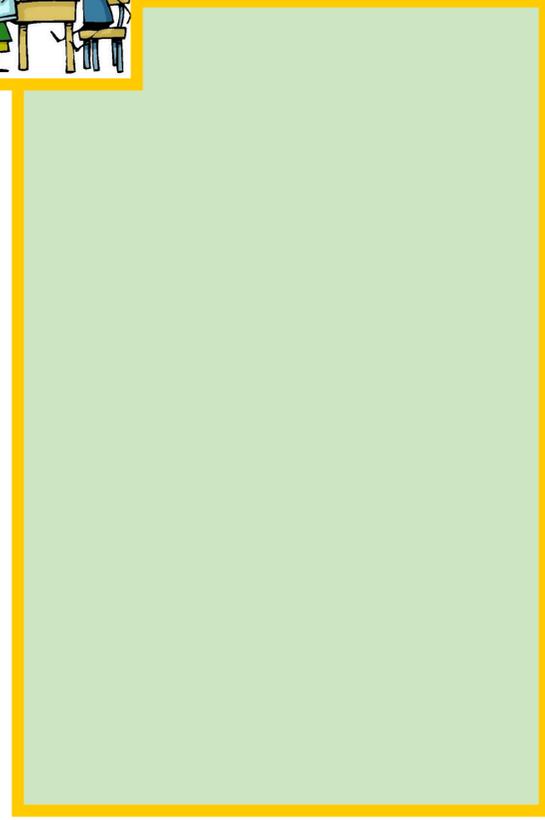
Lecture Partagée



Intervention numérique



Programme classique



# Pré- et Post-tests



Lecture Partagée

- Lexique (compréhension et production)
- Conscience phonologique
- Narration
- Connaissance des lettres
- Gnosies auditives
- Connaissance de l'écrit



Intervention numérique



Programme classique

# Pré- et Post-tests



## Lecture Partagée

- Lexique (compréhension et production)
- Conscience phonologique
- Narration
- Connaissance des lettres
- Gnosies auditives
- Connaissance de l'écrit



## Intervention numérique

- Gnosies digitales
- Dissociation digitale
- Litanie
- Dénombrement
- Compréhension de la cardinalité
- Fluences arithmétiques



## Programme classique

# Pré- et Post-tests



## Lecture Partagée

- Lexique (compréhension et production)
- Conscience phonologique
- Narration
- Connaissance des lettres
- Gnosies auditives
- Connaissance de l'écrit



## Intervention numérique

- Gnosies digitales
- Dissociation digitale
- Litanie
- Dénombrement
- Compréhension de la cardinalité
- Fluences arithmétiques



## Programme classique

- Bricolage
- Lecture
- Dénombrement
- Etc.

# Exercices



Principe de Lectures partagées (inspiré du dispositif de Pascal Lefebvre, 2011)

- 1 livre par semaine
  - Lundi : Le livre est lu par l'adulte
  - Mardi : L'adulte commet des erreurs
  - Mercredi : L'adulte pose des questions
  - Jeudi : Les enfants racontent l'histoire
  - Vendredi : Les enfants ont libre accès au livre
- Au fil de la semaine : 3 concepts de l'écrit, 3 pseudo-mots, 3 mots de vocabulaires, 3 inférences

# Exercices



# Exercices



## Activités digitales non-numériques et numériques

- Digitales non-numériques
  - Connaissances des mains et des doigts
  - Perception des doigts (pianotage, discrimination digitale)
  - Dissociations des doigts (mobilisation des doigts séparée)
- Digitales Numériques (avec appui verbal)
  - Représentation des nombres avec les doigts
  - Jeux de cartes (7 familles, domino, lotto, ...) , jeux de plateau, coloriages codés, labyrinthes, découpage/collage

# Exercices



# Prédicitons

Lecture Partagée



Intervention numérique



Programme classique



# Prédictions

## **POST-TEST 1**

Amélioration spécifique des  
marqueurs ciblés par  
l'intervention

## **POST-TEST 2**

Effet spécifique sur les  
apprentissages

# Prédictions : Post-test 1



## Lecture Partagée

- Les représentations de l'écrits
- La conscience phonologique
- La richesse du vocabulaire
- Les compétences narratives et inférentielle



## Intervention numérique

- Gnosie et praxie digitale
- Reconnaissance des quantités à partir de configurations de doigts
- Représentation des quantités sur ses doigts



## Programme classique

# Prédictions : Post-test 1



## Lecture Partagée

- Les représentations de l'écrits
- La conscience phonologique
- La richesse du vocabulaire
- Les compétences narratives et inférentielle



## Intervention numérique

- Gnosie et praxie digitale
- Reconnaissance des quantités à partir de configurations de doigts
- Représentation des quantités sur ses doigts



## Programme classique

- Développement moins important des marqueurs spécifiques que dans les deux autre classe

# Prédictions : 1<sup>ère</sup> primaire



## Lecture Partagée

- Meilleures compétences en lecture que les deux autres groupes



## Intervention numérique

- Meilleures compétences en calcul que les deux autres groupes



## Programme classique

- Moins bonnes compétences en lecture et en calcul que les deux autres groupes

Merci de votre attention !

