

MIERKE, KARL, *Begabung, Bildung und Bildsamkeit*. Bern: H. Huber, Stuttgart: E. Klett 1963, pp. 205. DM 21.—.

Pour que notre société puisse continuer à progresser, l'école doit véritablement se soucier de la productivité intellectuelle et identifier les élèves les mieux doués pour les préparer aux tâches décisives de l'avenir. En ce sens, l'école remplit une mission de sélection.

Toutefois, cette volonté de sélection doit rester subordonnée au rôle plus général de l'école qui est d'éduquer. En aucun cas, l'enfant moyennement doué ne peut être négligé, voire sacrifié. Il appartient à l'éducation de favoriser le développement et de préciser les structures en sorte que l'enfant s'épanouisse intellectuellement.

L'école doit identifier non seulement les aptitudes, les dons originels de l'enfant, mais aussi son degré de plasticité éducative. Or, il apparaît de plus en plus nettement que le degré de plasticité dépend non seulement de l'intelligence générale et des fonctions de soutien – (mémoire, concentration, intérêts, ambition, sentiment des valeurs, etc.), mais aussi de l'action éducative de l'école, de sa fonction d'activation et de modelage intellectuels.

Les possibilités de développement de l'enfant dit "moyen" sont en général plus grandes qu'on ne l'a cru dans le passé. Les élèves "moyens" peuvent souvent devenir de "bons" élèves: ils constituent une réserve d'intelligence beaucoup trop mal exploitée.

Tel est le thème général du nouveau livre de K. Mierke, livre qui vient à son heure.

L'ouvrage se répartit en cinq chapitres importants:

1. Aptitudes et plasticité éducative, problèmes de la psychologie pédagogique.
2. La triple mission de l'école: obtenir des performances aussi élevées que possible, éduquer, sélectionner.
3. Les aptitudes intellectuelles de l'élève: potentialités intellectuelles, développement de l'intelligence, fonctions de soutien et d'adaptation de l'intelligence enfantine, types et structures des aptitudes; aptitudes spéciales et talents (langues, mathématiques, technique, pratique, arts).
4. La plasticité éducative de l'élève: formes, limites, analyse psychologique, rapport entre la plasticité et les structures motivationnelles, relations entre l'éducation, les aptitudes et la plasticité.
5. La promotion des élèves doués: politique et organisation; rôle de l'hygiène mentale et de la méthodologie; le sort culturel de l'enfant moyennement doué.

G. DE LANDSHEERE, Liège

MAUCO, GEORGES, *L'Education affective et caractérielle de l'enfant*. Cahiers de Pédagogie Moderne, Paris: Editions Bourrellet. pp. 176. Fr.fr. 12.50.

This book provides, in one respect, a striking contrast with most British and American writing on the same subject. Where the latter tends to recommend permissive practices, leaving the child "free to develop in his own way", M. Mauco is in no doubt that the adult's job is to decide what that way will be, and to see that

Reprinted from:
INTERNATIONAL REVIEW
OF EDUCATION
Vol 9 No. 4