

CLARK, BURTON R., *Educating the Expert Society*. San Francisco: Chandler 1962, pp. 301. \$ 2.75.

This is a well produced study of the sociology of education. It includes an especially good discussion of the principles of authority in education. Clark suggests three types of educational authority: (1) Public Trust: the type most widely accepted in America, with public control of the school or college by a board of laymen. (2) Bureaucratic Authority: this develops when educational systems grow larger and more complex. Educational administration becomes more dependent on expert professional knowledge, and authority becomes delegated to professional experts on the spot. (3) Colleague Authority: much authority is in the hands of the faculty. This system is widely accepted in the best American colleges and universities (although Clark points out that in some colleges professors have not yet won even the right to fail a student!), but still weak in the public schools. The author clearly contrasts the totalitarian educational system - where education is an instrument of the state as an apparatus for indoctrination and planned change, where teachers have relatively little freedom to teach according to their own beliefs and little control over the destiny of their own institution - with the democratic system - where educational institutions are more operationally autonomous. By this criterion, the American public school system is not very "democratic," as it lacks independence - being controlled by the political factions, churches, business groups, trade unions, etc. that comprise the power structure of the local town or city. It is healthy for a country that spawns democratic catch-phrases so effortlessly to be reminded that her educational system consists of a large number of local totalitarian systems.

PAUL NASH, Boston Mass.

MYERS, EDWARD D., *Education in the Perspective of History, with a Concluding Chapter by Arnold J. Toynbee*. New York: Harper & Brothers 1960, IX + 388 pages.

On peut être d'accord ou non avec les théories d'Arnold Toynbee, on peut rejeter certaines de ses conclusions, son oeuvre n'en constitue pas moins une source d'une richesse rare pour ceux qui, à quelque titre que ce soit, étudient l'histoire. Mais, dans l'immense fresque qu'il a créée, Toynbee n'a pas fait de place à l'histoire de l'éducation. Et, ne disposant pas du loisir nécessaire pour combler cette lacune quand on le lui demanda, il accepta de collaborer avec E. D. Myers, excellent connaisseur de l'oeuvre du maître, pour tracer le plan et faire la critique du texte de *Education in the Perspective of History*, ouvrage dont Toynbee a, en outre, écrit la conclusion générale.

Cette entreprise nous vaut un livre précieux pour l'histoire de la pédagogie; non pas pour les solutions qu'il propose, mais pour le matériel riche qu'il apporte sur nombre de civilisations dont on a beaucoup négligé l'étude, faute de documents aisément accessibles.

On imagine, par exemple, tout l'intérêt qu'il y aurait à vérifier si les lois de formalisation, dégagées par Durkheim pour l'Europe occidentale, se vérifient dans des cultures plus anciennes ou mal connues. Il serait aussi passionnant d'examiner, dans

l'histoire des crises qui ont déchiré ces cultures, quelles formes ont éventuellement pris chez elles les réactions pédagogiques pérennialistes, radicales, essentialistes, etc....

En une courte introduction, E. D. Myers présente d'abord une analyse extrêmement claire de la philosophie de l'histoire, dont *A Study of History* est l'incarnation. On se rappellera qu'un des pivots de la pensée de Toynbee est la théorie des "chrysalides" que constituent notamment les religions créées par les "prolétariats internes" et dont ressortent de nouvelles formes de civilisations, après la désintégration des précédentes. Toynbee distingue ainsi les civilisations primaires, issues des sociétés primitives, les civilisations secondaires, dérivées des primaires, et, enfin, les civilisations tertiaires qui, toutes, devraient leur existence à des "chrysalides" religieuses. Mais toutes les civilisations ne survivent pas; certaines avortent, d'autres s'arrêtent.

Le livre nous présente la situation éducationnelle dans des civilisations relevant des différents types que nous venons d'évoquer. Partant de 5 civilisations primaires (celles du Nil, des Andes, du Fleuve Jaune, des îles de la mer Egée et de Sumer), l'auteur analyse trois civilisations secondaires: sinique, indienne et hellénique. Nous voyons ensuite, au niveau tertiaire, les civilisations occidentale, et chrétienne orthodoxe, dérivées toutes les deux de l'hellénique à travers le christianisme; la civilisation hindoue, issue de l'indienne par l'hindouisme; les civilisations arabe et iranienne, provenant de la syriaque par l'islamisme; et enfin, la civilisation d'Extrême-Orient (Japon et Chine) née de la sinique par le truchement du bouddhisme.

La civilisation chrétienne d'Extrême-Orient constitue l'exemple de civilisation avortée tandis que les cultures spartiate et ottomane sont étudiées comme civilisations arrêtées.

Nous ne sommes pas compétent pour juger de la valeur intrinsèque des données à partir desquelles l'auteur construit sa description de l'éducation dans les cultures orientales. L'accumulation des faits est impressionnante et maints rapprochements sont frappants. Là où la matière nous est plus familière, nous avons surtout admiré la vigueur de l'exposé. Nous pensons, en particulier, au chapitre consacré à la civilisation hellénique, synthèse d'une belle venue.

L'ensemble est complété par des annexes portant sur les cinq civilisations primaires, sur les cultures babylonienne et juive, sur les langues, les différents types d'écriture et les littératures, par deux tableaux de synthèse et de nombreuses notes bibliographiques et critiques.

Panorama de l'histoire de la pédagogie portant sur cinq millénaires, *Education in the Perspective of History* est un ouvrage indispensable à toutes les bibliothèques spécialisées.

G. DE LANDSHEERE, Liège

KÜPPERS, Waltraut, *Zur Psychologie des Geschichtsunterrichts. Eine Untersuchung über Geschichtswissen und Geschichtsverständnis bei Schülern.* (Abhandlungen zur Pädagogischen Psychologie, Band III). Bern/Stuttgart: Huber/Klett 1961. pp. 157. DM 17,50.

This research monograph consists of a detailed and comprehensive investigation into the interests in, and understanding and knowledge of history of a large group of 10-18 year old German school pupils. The sample of pupils is made up substantially