

Ingénieries de formations innovantes Quelles place et fonctions pour NéopassSup ?

Prof. Marianne Poumay
LabSET, Université de Liège, Belgique



Université
de Liège



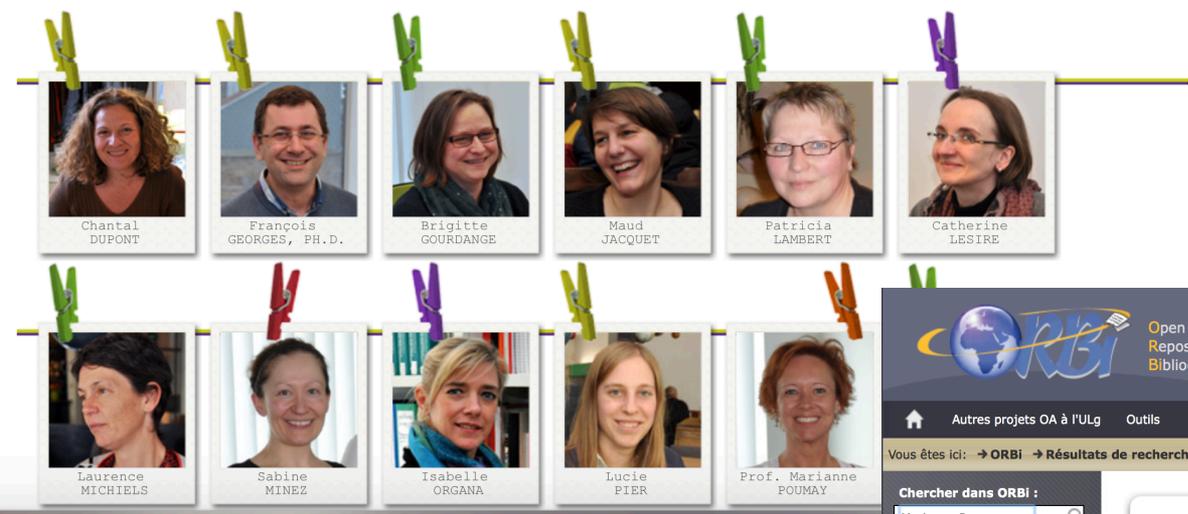
Publications consultables et téléchargeables (gratuitement)
par le catalogue en ligne de l'ULg à l'adresse <http://orbi.ulg.ac.be/>

Plan

- Mon ancrage institutionnel
- Innover dans l'enseignement supérieur : contexte et cadres de référence
- Intérêts de NeopassSup
- Usages possibles
- Anticipation de facteurs de succès
- Réflexions conclusives

Qui sommes-nous ?

Une équipe pluridisciplinaire vous accompagne dans vos projets eLearning et la professionnalisation de vos pratiques enseignantes.



Université de Liège | ULg library | Se déconnecter

Marianne Poumay [u027195]

Autres projets OA à l'ULg Outils Besoin d'aide ?

Vous êtes ici: → ORBI → Résultats de recherche

Chercher dans ORBI :
Marianne Poumay

Recherche avancée

- MyORBI

Feuilleter ORBI par

- Auteur
- Titre
- Année de publication
- Titre de périodique
- Type de document
- Discipline

Le projet ORBI

- Historique
- Contenu
- Bénéfices et enjeux
- Aspects juridiques
- Fonctionnalités et services
- Equipe

Le mouvement de l'Open Access

- Tour d'horizon
- L'Open Access à l'ULg
- Webbibliographie

Résultats 1 à 20 sur un total de 210. Nouvelle recherche | Affiner la recherche

Recherche : marianne poumay

Tri : Date de publication **Filtre :** Tous les types de documents

1 2 3 4 5 6 ▶▶

Soutenir le développement des compétences des enseignants du supérieur par la documentation, l'investigation et le partage des pratiques en classe

POUMAY, MARIANNE; GEORGES, FRANÇOIS (in press)

in *Dossiers des Sciences de l'Education (Les)* (in press)

L'article aborde le développement professionnel des enseignants à travers un master complémentaire en pédagogie de l'enseignement supérieur. Orientée recherche, cette formation met en œuvre les principes ... [plus ▼]

Visualisation de la référence détaillée: 92 (19 ULg)

La conception d'un programme de formation pédagogique : un premier pas vers le développement professionnel des enseignants du supérieur

POUMAY, MARIANNE

in Daele, Amaury; Sylvestre, Emmanuel (Eds.) *Le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur - Cadres de référence, outils de travail et de développement* (in press)

Elaborer un programme de formation pour les enseignants est souvent le premier réflexe d'une cellule de conseillers pédagogiques nouvellement créée au sein d'une institution d'enseignement supérieur. Un ... [plus ▼]

Visualisation de la référence détaillée: 103 (3 ULg)

Internet facilite-t-il chez les étudiants du supérieur un apprentissage de plus en plus...

Contexte

Pédagogie de l'enseignement supérieur (PES) en plein essor

... notamment sous la pression des évaluations institutionnelles

Innover

Chercher à **améliorer substantiellement les apprentissages** des étudiants en situation d'interaction et d'interactivité

(Bédard et Béchar, 2009)

Comment ? Proposer plusieurs leviers

(Poumay, 2013)

Comment améliorer l'apprentissage des étudiants du supérieur ? – Quelques leviers pour les enseignants –

- Améliorer l'alignement pédagogique entre objectifs, méthodes et évaluation au sein de son cours (ou programme)
- Rendre l'étudiant plus actif durant son cours (ou programme), de façon à rendre ses apprentissages plus profonds, plus durablement ancrés et plus transférables
- Augmenter la valeur des activités aux yeux de l'étudiant, notamment en les rapprochant de son futur vécu professionnel
- Augmenter le sentiment de maîtrise ou de compétence de l'étudiant
- Donner à l'étudiant davantage de contrôle sur les tâches qu'on lui propose, d'autonomie dans le pilotage de ses apprentissages
- Introduire l'usage des TIC dans un cours ou un programme

Biggs 2003 (notion d'alignement constructif) ;

Biggs 1987
(apprentissage en surface / profondeur)

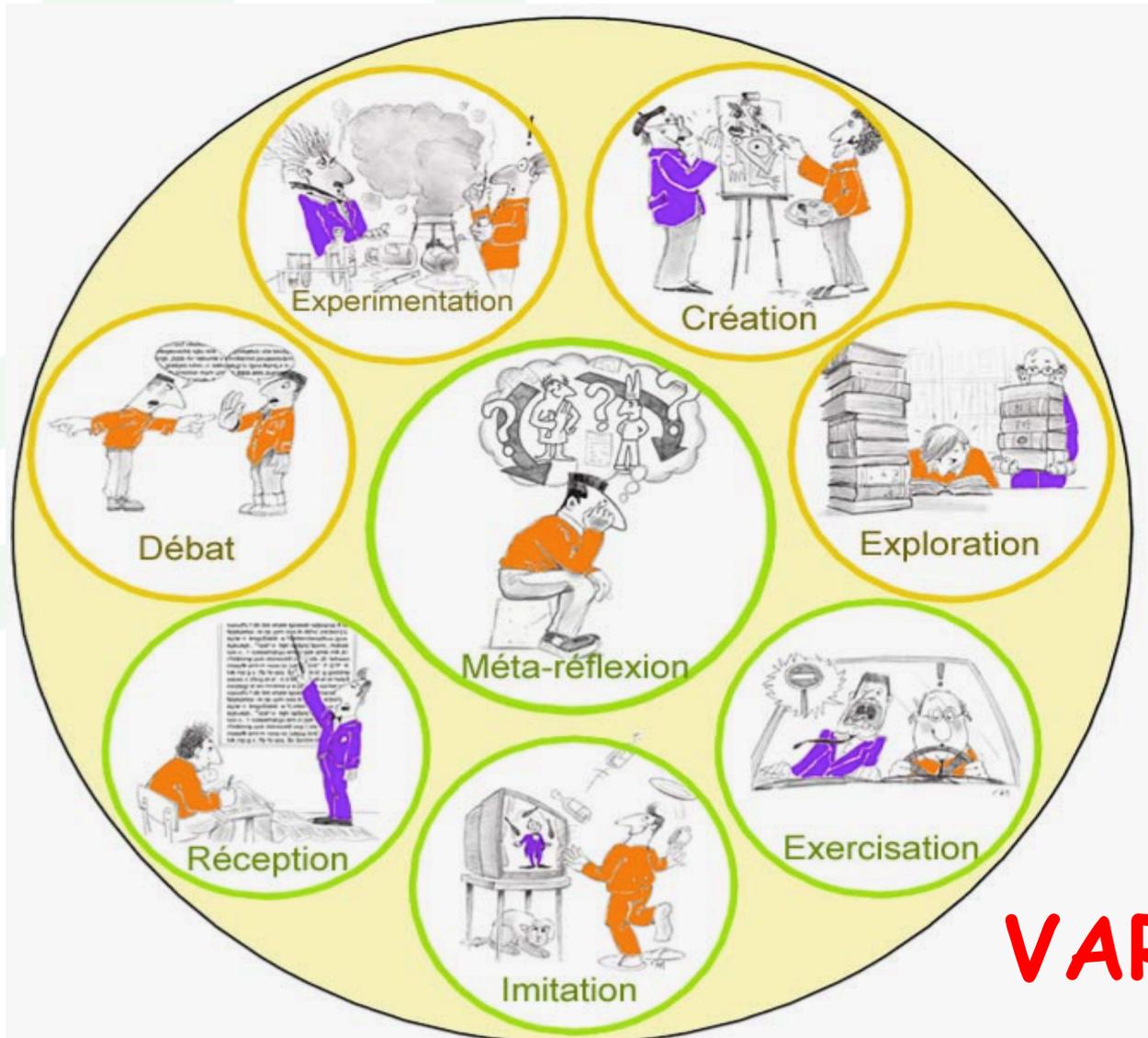
Déterminants de la motivation
(Viau 1997) ;

Parmi les déterminants internes du savoir-agir autonome (Georges 2010)

Viau (SD)
Karsenti et al. (2007, 2012)

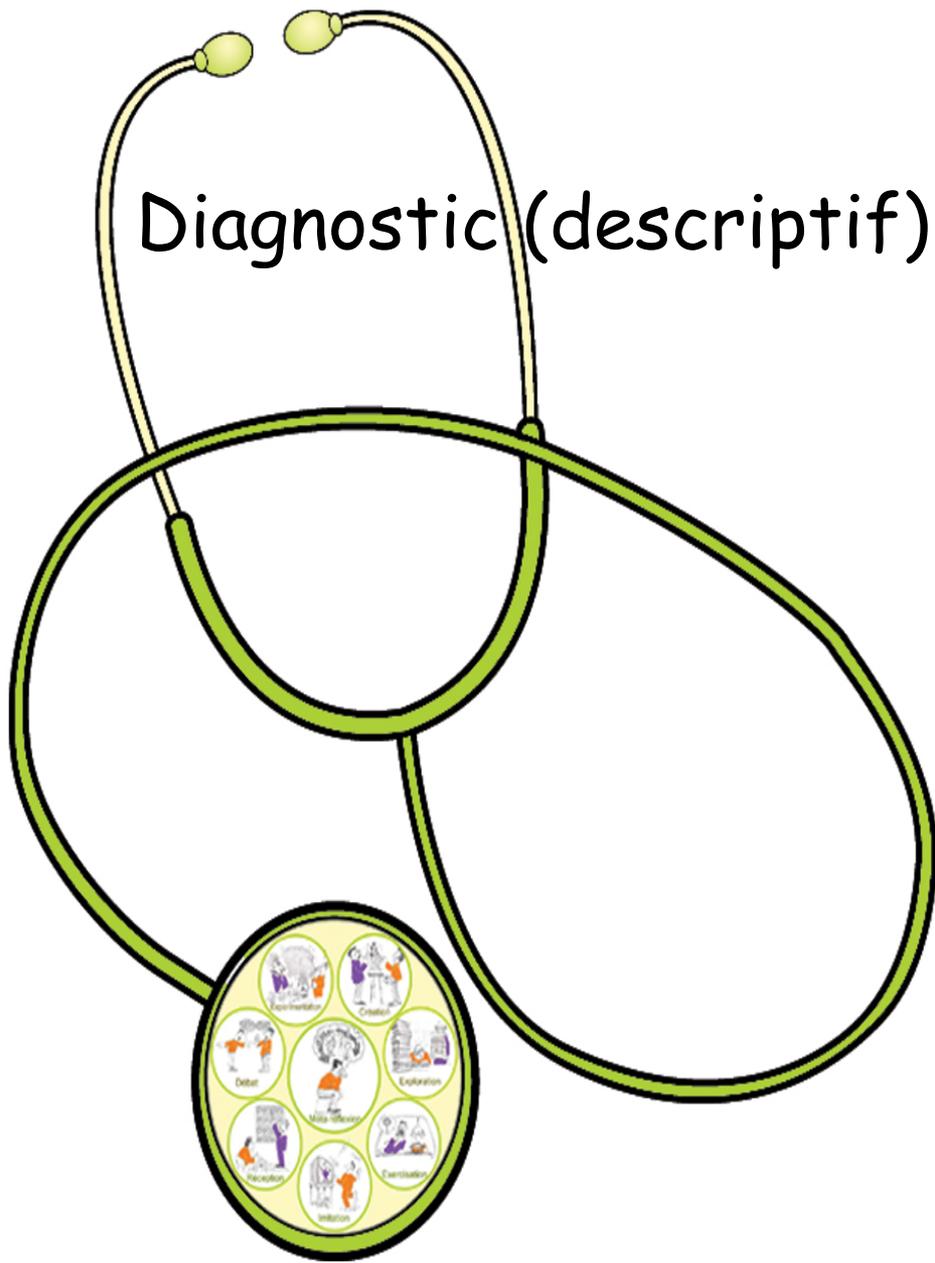
Pour rendre l'étudiant **ACTIF** : Décrire les méthodes d'enseignement/apprentissage

(Leclercq & Poumay, 2008 : 8 façons d'apprendre, ou « événements d'apprentissage »)

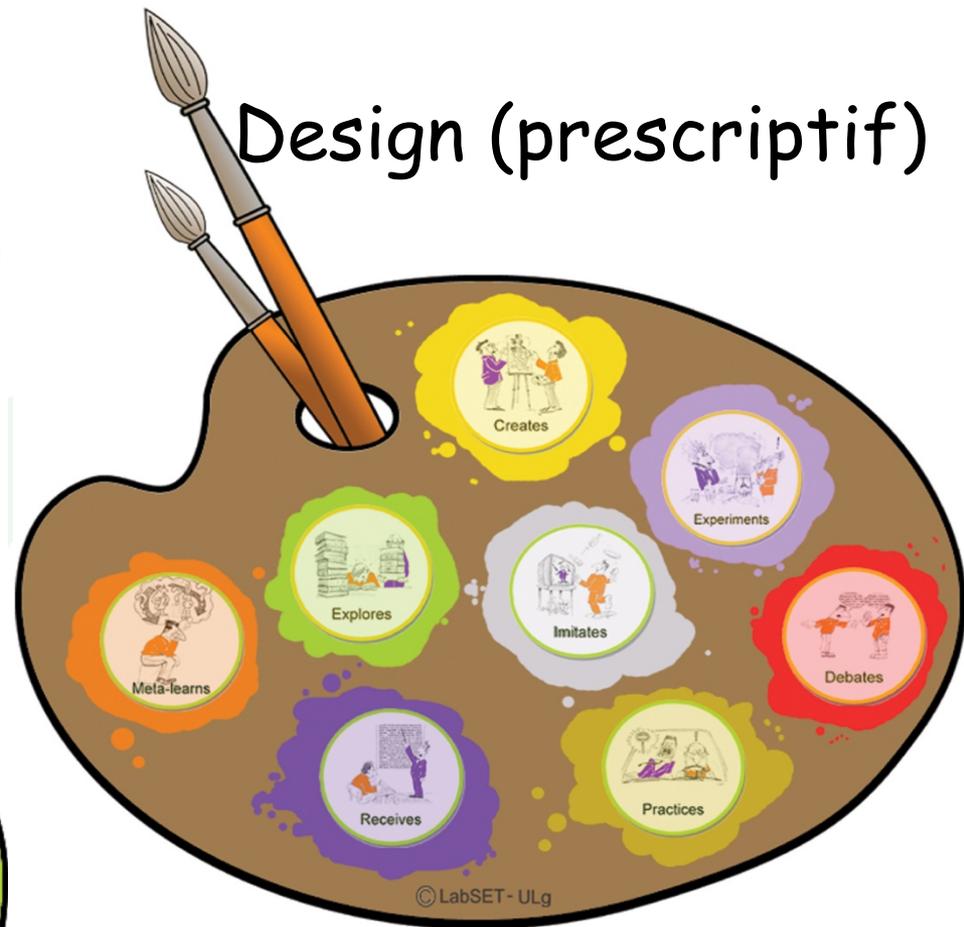


VARIER !!!

Diagnostic (descriptif)



Design (prescriptif)



The Society for Research into Higher Education

Teaching for Quality Learning at University

Fourth Edition



John Biggs and Catherine Tang

Copyrighted Material

McKeachie's Teaching Tips

*Strategies,
Research, and
Theory for
College and
University
Teachers*
Thirteenth
Edition

MARILLA
SVINICKI
AND
WILBERT J.
MCKEACHIE

WITH CONTRIBUTORS

David Weil
Sandra Holm
Richard M. Smith
Peter Olson
and
Mara Dawn Serfaty
Feng Zhu
and
Matthew Kuckler
Wen Capelle
Dana Elm Wendard
Jana Nelissen

Copyrighted Material

Exploration
Recherches en sciences de l'éducation

Denis Berthiaume & Nicole Rege Colet (Ed.)

La pédagogie de l'enseignement supérieur: repères théoriques et applications pratiques

Tome 1: Enseigner au supérieur

Peter Lang

Intérêts de NeopassSup

- Donne des idées de concrétisations en contextes multiples (vidéos - tri multicritères).

LE COURS MAGISTRAL EN AMPHITHÉÂTRE

Bande-annonce

Références

3 THÈMES ABORDÉS :



VÉCU DE L'ENSEIGNANT 2 VIDÉOS



Intérêts de NeopassSup

- Donne des idées de concrétisations en contextes multiples (vidéos - tri multicritères).
- Facilite la prise de conscience de leur intérêt (vécu de l'enseignant + réactions des étudiants) ;

VÉCU DES ÉTUDIANTS 2 VIDÉOS



VÉCU DE L'ENSEIGNANT 2 VIDÉOS



Intérêts de NeopassSup

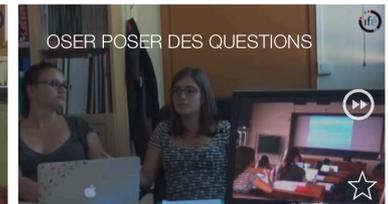
- Donne des idées de concrétisations en contextes multiples (vidéos - tri multicritères).
- Facilite la prise de conscience de leur intérêt (réactions des étudiants) ;
- Documente le « pourquoi ça marche ? », valide les intuitions (décodages d'experts) ;

ET POUR ALLER PLUS LOIN ...

RÉACTIONS ET ANALYSES 3 VIDÉOS



COMPLÉMENTS 3 VIDÉOS



Intérêts de NeopassSup

- Donne des idées de concrétisations en contextes multiples (vidéos - tri multicritères).
 - Facilite la prise de conscience de leur intérêt (réactions des étudiants) ;
 - Documente le « pourquoi ça marche ? », valide les intuitions (décodages d'experts) ;
 - En accompagnement ou en formation d'enseignants, permet de multiples scénarios, individuels et semi-collectifs.
- Réflexivité (Schön, 1994) ;
SoTL (Rege Colet et al., 2011) ;
Innovation (Bédard et Béchar, 2009).

Basé sur des principes identiques : l'outil « eDemos »

Des profs décrivent leurs cours en ligne. Ils expliquent leurs choix, à travers :

Démos détaillées
(des analyses et justifications écrites, plutôt théoriques)

Interviews
(plus vivantes)

Overviews
(qui emmènent réellement visiter le cours)



[:: Guide d'utilisation](#)

[:: Stratégies pédagogiques](#)

[:: Evaluation](#)

[:: Technologies utilisées](#)

La vitrine des cours en ligne du Campus Virtuel ULg



L'interface e-demos est destinée à vous présenter une série de réalisations encadrées par le Laboratoire de Soutien à l'Enseignement Télématique (LabSET-IFRES) de l'Université de Liège en matière de cours en ligne. Les démos de cours présentées concernent en premier lieu le campus virtuel de l'Université de Liège. Viendront s'ajouter d'autres présentations de cours réalisés dans le cadre d'autres projets liés à l'eLearning et également pilotés par le LabSET. Le nombre de démos présenté sera croissant et cette interface sera enrichie de

façon permanente. Il vous est possible d'effectuer vos recherches sur un certains nombres de critères à caractère pédagogique (menu de gauche) ou à caractère administratif (menu horizontal). Chaque démo vous présente un nombre de ressources liées à chaque cours (interview enseignants, visite guidée, démo détaillée, etc.)

[Rechercher](#)

[Recherche Multicritères](#)



:: Démo à la Une ::

Civilisation néerlandaise

Faculté(s) : Philosophie et Lettres

Discipline(s) : germanique



Gert Meesters

Ce cours en ligne est complémentaire au cours "Civilisation néerlandaise" donné en auditoire. Certaines activités y sont annoncées et réalisées. Ce cours en ligne a indéniablement un côté ludique dont l'un des objectifs pourrait être de motiver davantage les étudiants, de les stimuler à faire les efforts supplémentaires nécessaires pour réussir dans cette matière.

[Accéder à la démo du cours](#)



Descripteurs administratifs... mais surtout pédagogiques



:: Guide d'utilisation

:: Stratégies pédagogiques

- > Apprentissage collaboratif
- > Dossier de lecture
- > Entraînement
- > Etude de cas
- > Parcours individualisés
- > Projets personnels
- > Résolution de problèmes
- > Simulation

:: Evaluation

- > Améliorable
- > Automatisée
- > Contextualisée
- > Diagnostique
- > Par les pairs
- > Sanctionnante

Usages actuels à transférer

- Pédagogie du projet - en formation continuée (ex. eDemos, dans cours à Paris 13)
 - Intro à l'outil + consignes (bonnes idées, étonnements, transferts possibles)
 - Visionnements libres individuels
 - Mise en commun
 - Transfert dans projets de groupes
- Experience Based Learning - en formation initiale (ex. ProFA, AIPU mémos, AIPU conférences, validés dans cours QAPES et CPES)
 - Engagement aux côtés de chercheurs dans des projets de conception / analyse de nouvelles séquences
 - Production d'un portfolio de traces (démonstration de compétence)

Anticipation de facteurs de succès

Usages de NeopassSup sans doute essentiellement **accompagnés** (peu d'autoformation), et **conditionnés** à la valorisation institutionnelle

- Processus alimenté : pourquoi pas des communautés de pratiques avec candidatures spontanées d'enseignants-témoins ?
- Processus accompagné : conseillers pédagogiques, formations initiales et continuées.
- Processus valorisé : dans les portfolios de développement professionnel des enseignants (→ nominations, promotions).

Réflexions conclusives

- Intérêt pédagogique évident. Les institutions et les étudiants devraient être gagnants
- Perspectives d'usage multiples
- MAIS...
 - Usages sans doute essentiellement accompagnés (le prévoir !)
 - Nécessaire valorisation pour les enseignants
 - Travail d'une grande ampleur nécessaire
 - Importance de décrire les usages et mesurer les impacts/réguler

Longue et belle route à NeopassSup !!!



PLATEFORME NÉOPASSSUP

Ingénieries de formations innovantes Quelles place et fonctions pour NéopassSup ?

Prof. Marianne Poumay
LabSET, Université de Liège, Belgique

*Merci de
votre attention !*



Université
de Liège



Publications consultables et téléchargeables (gratuitement)
par le catalogue en ligne de l'ULg à l'adresse <http://orbi.ulg.ac.be/>