

KIRCHHOFF, HANS, *Versager in der Grundschule*. Basel/New York: S. Karger 1965. pp. 57. Sfr./DM 9.80.

Voici un petit livre, sans grande prétention, que l'on souhaiterait voir dans les mains des élèves-maîtres ... et de bien des parents.

Puisant dans les archives de la Ville de Hambourg, un psychologue scolaire nous présente très concrètement douze grandes causes d'échecs à l'école primaire : manque de maturité pédagogique, manque d'aptitudes scolaires, faiblesses en lecture et en calcul, insuffisances en calcul, gaucherie, manque d'intérêt, inadaptation à la méthode de travail, travail à domicile négligé, anxiété causée par la perspective de la sélection, doublage, mauvaise adaptation sociale à la classe, foyer désuni. Vingt cas vécus illustrent la présentation.

On souhaite que, selon le voeu de H. Kirchhoff, les riches archives de psychologie scolaire de Hambourg soient un jour systématiquement exploitées, et cette fois pour les spécialistes.

GILBERT DE LANDSHEERE, Liège

MAGDEBURG, HORST, *Versager auf weiterführenden Schulen*. Eine Untersuchung über den vorzeitigen Abgang von Schülern während des Probejahrs. München/Basel: Ernst Reinhardt 1963. pp. 60. DM 5.50.

De nombreux élèves échouent dans l'enseignement secondaire dès la première année. Le but de la recherche est double :

- 1° Mettre en lumière, par des procédés objectifs, la différence de résultats selon qu'il existe (Francfort/M.) ou non (Berlin-Ouest) un examen d'admission;
- 2° Voir si la validité de la sélection diffère après 4 ans (Francfort) ou six ans d'école primaire (Berlin).

152 échecs ont été étudiés à Berlin et 81 à Francfort. Après examen des documents scolaires, on a administré un test d'intelligence (*Amthauer-Intelligenz-Struktur-Test* ou *Frankfurter Test Analogien*), un test d'orthographe (*Frankf. Test, Rechtschreibung*, 8. Schulj.) et un test de calcul (*Frankf. Test, Rechentest*, 8. Schulj.).

Les grandes causes d'échecs identifiées sont les suivantes :

1. Manque d'intelligence générale, d'aptitudes spéciales ou de connaissances de base.
2. Dans les écoles surpeuplées surtout, élimination sommaire des élèves moyens.
3. Indiscipline (garçons surtout); même des sujets bien doués sont éliminés par effet de halo.
4. Manque de confiance en soi; anxiété des parents à propos d'un échec possible.
5. Elèves bien mais unilatéralement doués.
6. Ecole primaire trop facile: manque d'entraînement à l'effort intellectuel.

Pourcentages d'échecs en 1re année (1957-1958) :

	<i>Gymnasien</i>	<i>Ecole moyennes, techniques</i>
Berlin-Ouest	10,6%	17,5%
Francfort/M.	4,5%	14 %