

Demi-journée de formation
Jeudi 26 janvier 2017

Le renouvellement des maquettes et l'approche programme

Université Paris Diderot, salle 191C, bât. Grands Moulins

Renouveler les maquettes ? Pourquoi pas selon une approche-programme au service de la compétence

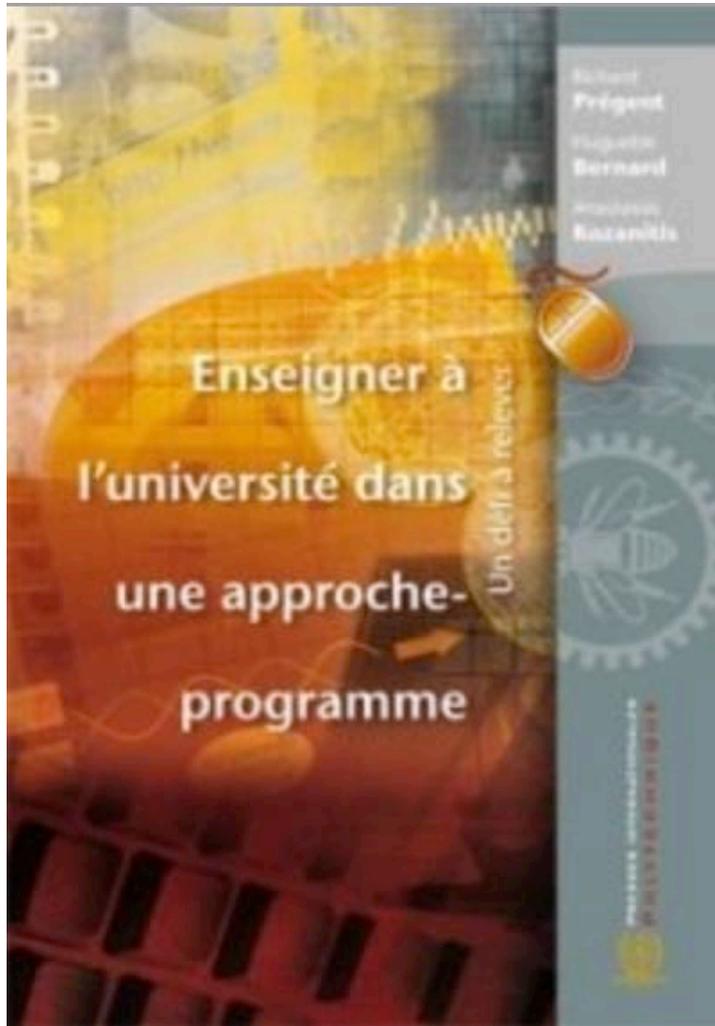
François GEORGES

LabSET – Université de Liège

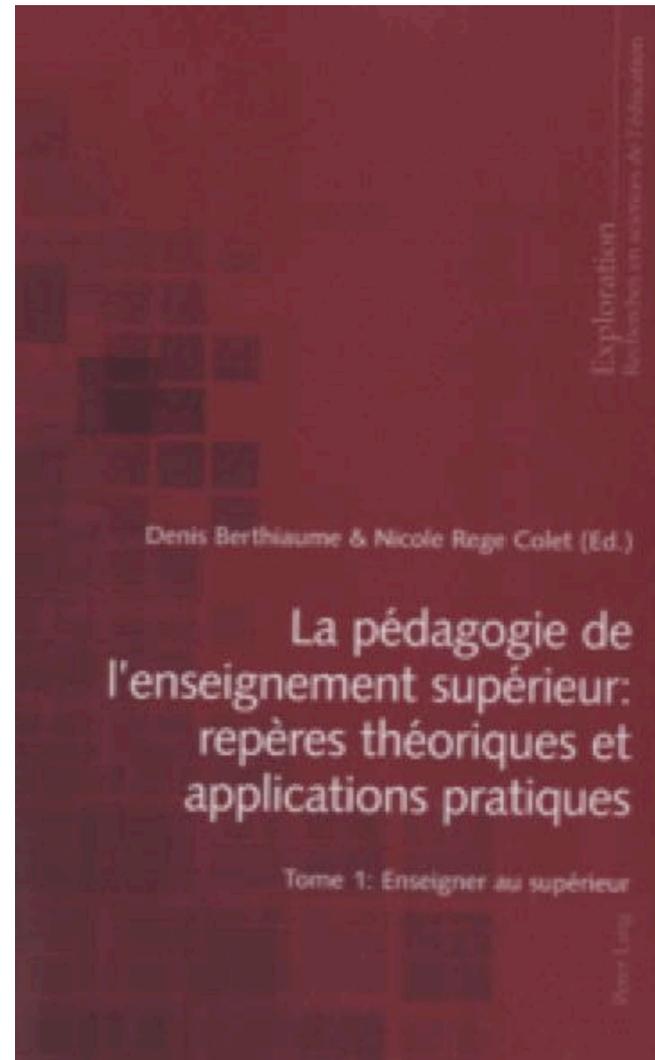
Plan

- **Approche-programme** ...
- ...au service du développement de **compétences**
- Une **charte** pour construire et évaluer un programme au service du développement de compétences : le cas DEMETER
- **Plusieurs portes d'entrée** possibles : le cas du DMV
- Conclusion : **avantages, dérives, conditions et leviers**

Cadre de référence



Prigent, Bernard et Kozanitis, 2009



Berthiaume et Rege Colet, 2013

Pourquoi réformer ?

Sylvestre et Berthiaume, 2013, p. 103

« L'objectif principal est d'**améliorer**
l'expérience d'**apprentissage** des étudiants »



E. Sylvestre



D. Berthiaume

Pourquoi réformer ?

Pour proposer une réponse réfléchie...

Poumay, Georges & Tardif 2017 (à paraître)

- *Aux lacunes et limites des programmes morcelés selon un découpage par objectifs*
 - un **bas niveau de motivation** de l'étudiant,
 - absentéisme
 - engagement minimal
 - **Peu de viabilité et de transférabilité des apprentissages conceptuels** ou théoriques
 - **Recours rarissime à des apprentissages antérieurs** pour planifier son action, la réguler en cours de réalisation et en faire une auto-évaluation réfléchie
 - une **maîtrise fragile**, souvent simplificatrice, **de la complexité** dans les situations problématiques comme dans les situations de conception
 - des **retombées insuffisantes** dans tout ce qui a trait
 - au jugement ou à la **pensée critique**
 - ainsi qu'aux **interactions collaboratives et coopératives** entre les personnes

Approche cours

Sylvestre et Berthiaume, 2013, p. 104-105

L'enseignant

- *livre seul son enseignement*
- *se centre sur les apprentissages réalisés par ses étudiants uniquement dans son enseignement*
- *ne se soucie pas*
 - *de l'enseignement de ses collègues*
 - *des apprentissages réalisés par ses étudiants à l'intérieur du programme dans son ensemble*

Approche programme

Sylvestre et Berthiaume, 2013, p. 104-105

Une équipe pédagogique

- *développe **une vision commune** et collective du programme*
- *définit **les apprentissages** à réaliser dans le cadre du programme*

De l'approche par cours à l'approche programme

Prégent et al., 2009

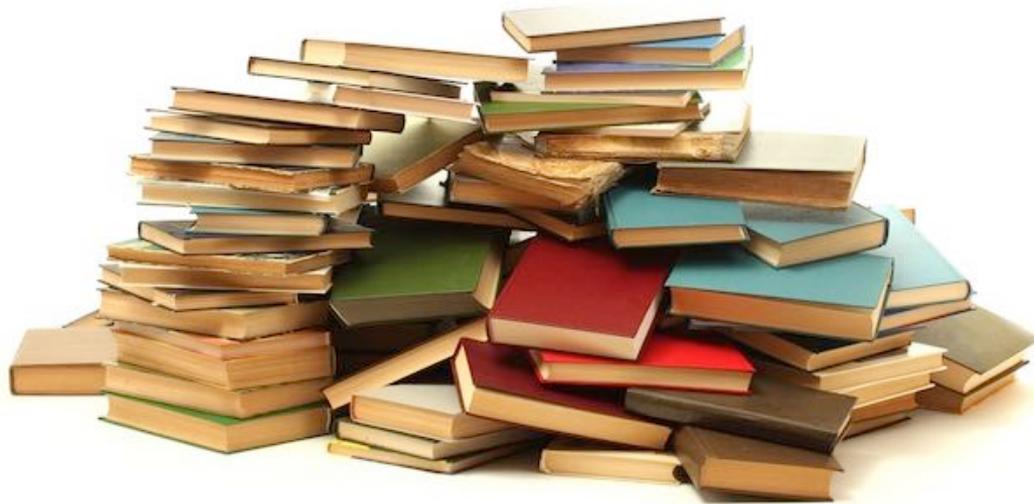
Cours

- Centration sur le **cours**
- **Isolement** de l'enseignant
- **Méconnaissance** des autres cours
- **Absence d'interactions** avec les autres cours
 - **Horizontalement**
 - **Verticalement**

Programme

- Centration sur un **projet de formation**
- Travail **collectif**
- **Connaissance** des **ressources** utiles à mobiliser et combiner pour développer les compétences
- **Mutualisation** des modalités d'apprentissage et d'évaluation
- De **mêmes compétences** travaillées **tout au long du parcours de formation**

Approche-cours



<http://www.horizon-fengshui.com/blog/wp-content/uploads/2014/10/livre-ebooks-oyster.jpg>

Comment **placer** (imposer) **mon cours**
(si important) dans le programme ?

Approche-programme

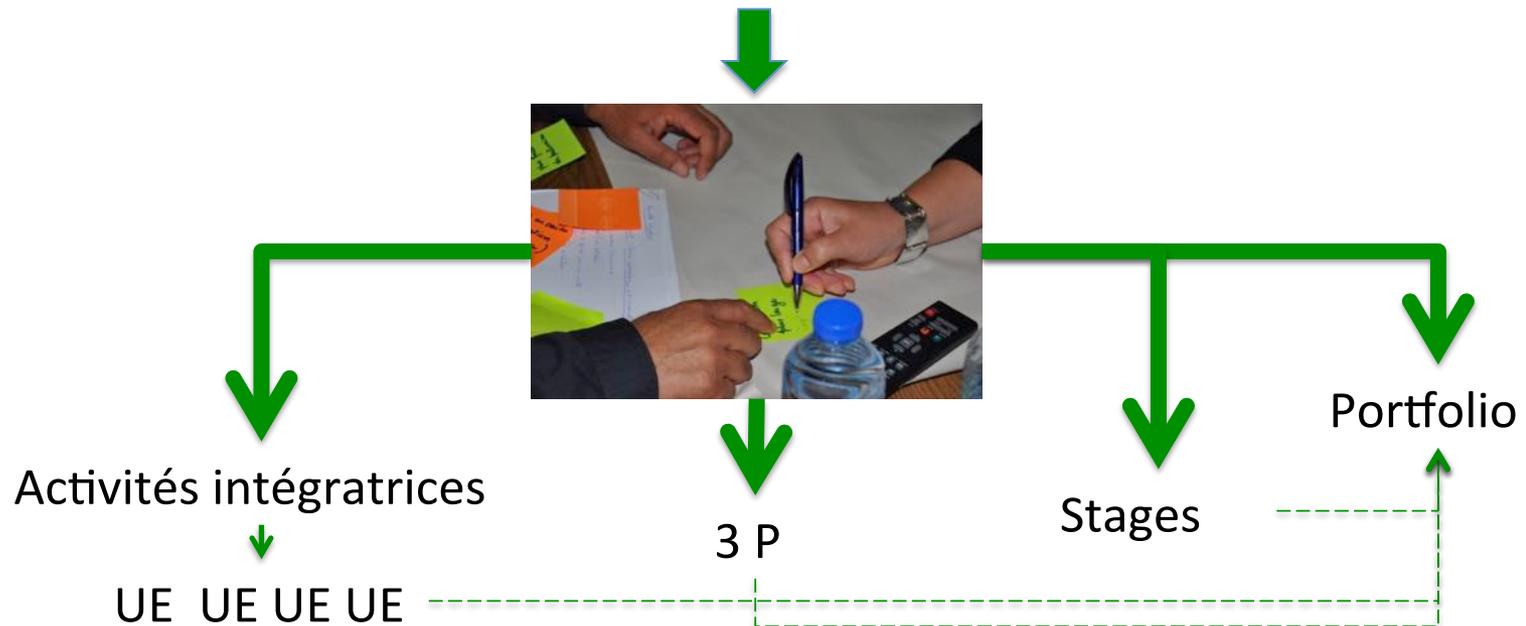
Prégent et al., 2009, p.16

Quel diplômé voulons-nous former ?

Quelles sont les valeurs que nous souhaitons véhiculer dans le programme ?

Quelles compétences développer ?

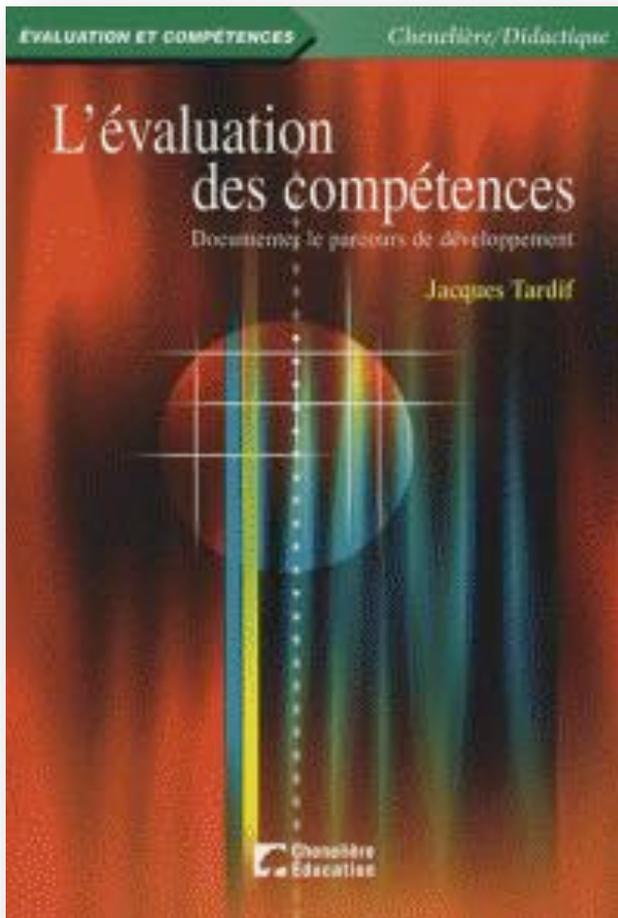
Quels apprentissages maîtriser ?



Démarche Approche-Programme

- S'entendre sur un **profil de sortie** : APC
- S'entendre sur des **principes pédagogiques** susceptibles de soutenir le développement de compétences : **Charte**
- **Choisir une porte d'entrée** pour construire la maquette

S'entendre sur un profil de sortie



Jacques Tardif, 2006



Gérard Scallon, 2015

Compétence

Tardif, 2006

« Un **savoir-agir complexe**
prenant appui sur la **mobilisation et la**
combinaison efficaces
d'une variété de **ressources internes et externes**
à l'intérieur d'une **famille de situations** »
(Tardif, 2006, p. 22)

Quelques principes...

- Une action professionnelle
 - **isolable**
 - qui se suffit à elle-même
 - **assortie de nombreuses conditions**
 - qui **ne s'automatise pas**
 - qui s'exerce de manière **caractéristique à un métier**
 - dans un champ professionnel ou disciplinaire particulier

Un référentiel utile

- **Savoir agir** ...
- ... avec les **critères** d'exigence suivants...  Composantes essentielles
- ... dans **le cadre des responsabilités professionnelles** suivantes ...  Familles de situations
- ... dans des **contextes** de plus en plus complexes...  Niveaux
- ... qui chacun nécessitent la **maîtrise des apprentissages** critiques suivants..  Apprentissages critiques
- ... et la **mobilisation** de nombreuses **ressources**  Savoirs, savoir-faire, attitudes professionnelles, contenus de cours

ENTPE – LYON

Extrait du référentiel de compétences



- **Appréhender les enjeux de l'aménagement durable d'un territoire**
 - **En..**
 - *mettant ces enjeux en lien avec des enjeux à d'autres échelles de temps et d'espace*
 - **prenant en compte les dimensions sociétales, environnementales et économiques**
 - ...
 - **Dans le cadre de**
 - *Recherches*
 - **Commandes**
 - *Contrôles*
 - **Dans**
 - *un territoire restreint (commune, département...)*
 - **un territoire délimité** (*intercommunal, interdépartemental ...*)
 - *un territoire à définir en fonction d'une commande à reformuler avec des acteurs du terrain*

S'entendre sur des principes pédagogiques susceptibles de soutenir le développement de compétences

Une charte pour construire le programme

Cinq principes

Pour baliser la réalisation d'une grille de **programme** visant le développement de compétences

Qui **opérationnalisent** la **définition** de la **compétence**

Charte

D'après Poumay & Georges, 2017 (à paraître)



- Un **savoir-agir complexe...**
 - **Principe 1** : *Entraîner l'agir professionnel en situation authentique*
 - **Principe 2** : *Organiser des trajectoires différenciées*
 - dans chaque cours (contrôle laissé à l'apprenant)
 - dans le programme (VAE, calendrier des stages)
- ... qui **mobilise et combine des ressources internes ...**
 - **Principe 3** : *Soutenir un apprentissage en profondeur*
- ... qui mobilise et combine des ressources **externes ...**
 - **Principe 4** : *Favoriser les collaborations*
- qui se **développe**
 - **Principe 5** : *informer sur le développement*

• Qui est **contextualisé**

• Qui mobilise et combine des ressources **d'une façon particulière**, unique, propre à chaque situation, à chaque apprenant

• Qui permet de **s'adapter à de nouvelles situations** en mobilisant de nouvelles ressources

• Qui **s'acquiert progressivement**, qui se développe dans le temps

Appropriation de la charte

- **Activité d'appropriation** sur base des 5 principes
 - Son **intérêt**
 - Son **réalisme**
- Sa mise en œuvre traduite dans des **pistes concrètes** de réalisation
 - Etablissement **d'indicateurs de volume**
- Conception de **programmes** qui respectent les balises

Principe 1

**ENTRAÎNER L'AGIR PROFESSIONNEL EN
SITUATION AUTHENTIQUE**

Développer des performances complexes nécessite une situation authentique

Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A., 2009

- ... c'est-à-dire une situation qui :
 - est **réaliste** ;
 - simule le contexte d'une **situation de travail complexe** (prise en compte de nombreux paramètres : règles éthiques, comportements humains, budget, etc.)
 - demande aux étudiants d'accomplir **une réalisation** (favoriser une démarche personnelle, pas une réponse toute faite)
 - favorise la **rétroaction** et l'**amélioration** (favoriser les échanges avec l'enseignant pour s'améliorer).

Des activités authentiques

Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A., 2009

Tableau 5.2 Exemples de situations authentiques d'apprentissage et d'évaluation

| | |
|---------------------------------------|---|
| Création d'une œuvre | Stage d'observation |
| Exposition | APP (apprentissage par problème) |
| Expérimentation | Étude de cas ← |
| Tribunal école | Présentation (colloque, conférence, etc.) ← |
| Clinique de droit | Projet ← |
| Clinique dentaire, d'optométrie, etc. | Rédaction d'articles ou d'autres documents à caractère réel |
| Création | Soutenance |
| Concert | Stage ← |
| Simulation d'un bureau d'experts | Etc. |
| Performance artistique | |

Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal: Presses internationales Polytechniques

Résoudre un cas

Lepoivre – Faculté d'agronomie de Gembloux

← → 🔍 🏠 🔄 📄 🖨️ 📧 📁

[Présentation générale de l'exercice \(page d'accueil\)](#)



Dépérissement a phytophthora chez le piment en Tunisie

Vous êtes appelé au Cap Bon (Nord Est de la Tunisie) dans une zone de production de piment de plein champ et de cultures sous abri (piment primeur) ; depuis quelques semaines plusieurs champs différents montrent des symptômes de flétrissement . Ce problème inquiète les producteurs par la soudaineté de son apparition et la rapidité de son extension.

Vous vous rendez chez un de ces agriculteurs...

Scénario réalisé grâce à la collaboration de Béchir Allagui (INRAT)



Vue générale d'un champ



Vue d'une parcelle sous abri

[La parcelle](#) - [Avec l'agriculteur](#) - [L'échantillon](#) - [La bibliothèque](#) - [Le labo](#) - [Les consignes](#)

Le vécu professionnel (stage)



Principe 1 – Entraîner l'agir professionnel en situation authentique

Pistes concrètes

Poumay & Georges, 2017 (à paraître)

- *Intégrer un stage/une **activité professionnelle***
- *Proposer **un projet fédérateur** interdisciplinaire par année.*
- *Intégrer **des professionnels** dans plusieurs cours*
 - *pour un simple témoignage,*
 - *pour l'organisation de séminaires thématiques,*
 - *en tant que responsable d'un enseignement,*
- ***Rendre les étudiants actifs** dans X % des activités d'apprentissage de chaque cours*
- *Réfléchir à une formule d'**alternance** ?*

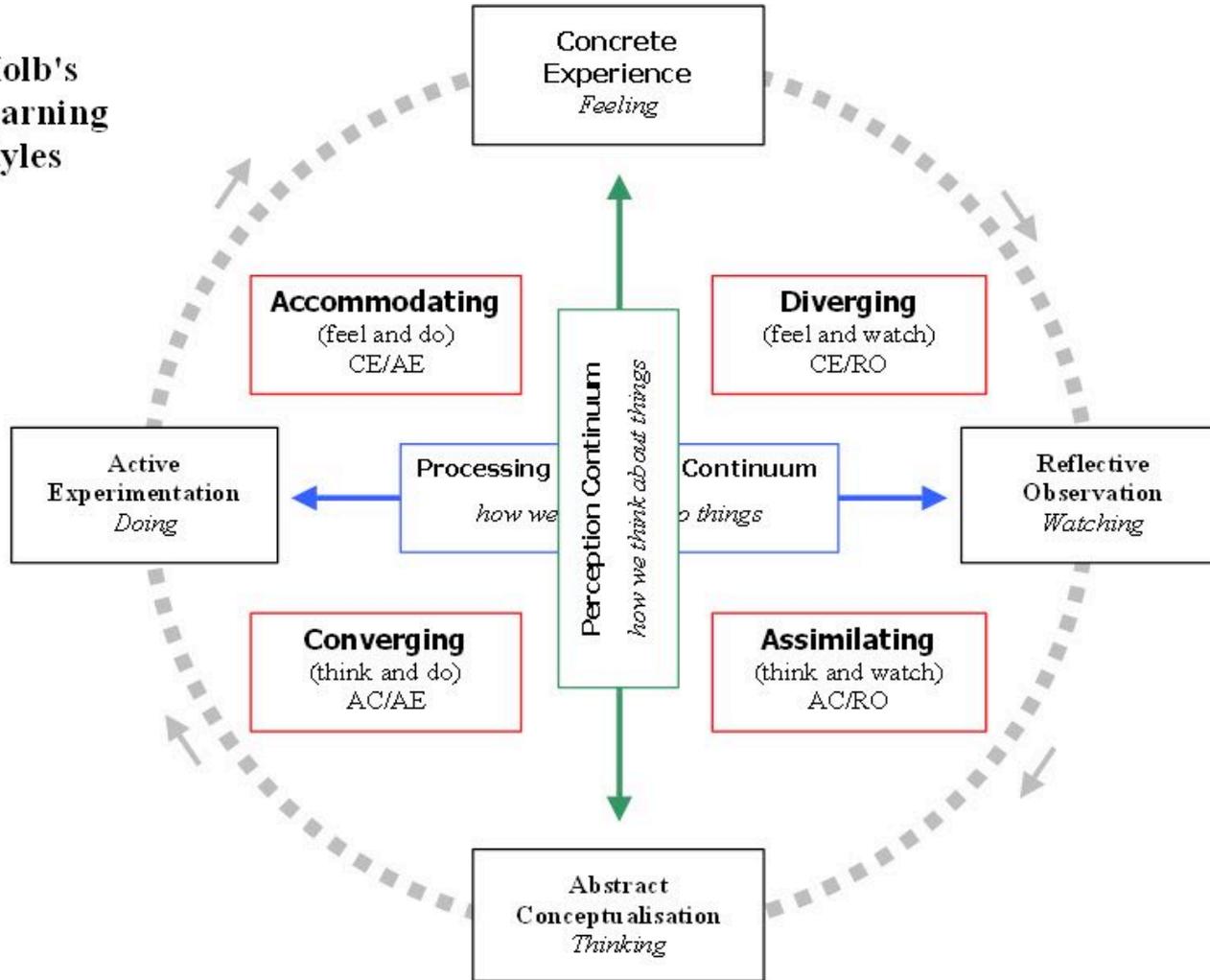
Principe 2

**FLEXIBILISER LA FORMATION EN TENANT COMPTE
DES PRÉFÉRENCES D'APPRENTISSAGE,
DES TRAJECTOIRES PERSONNELLES DE DÉVELOPPEMENT**

Préférences d'apprentissage



Kolb's
learning
styles



© concept david kolb, adaptation and design alan chapman 2005-06, based on Kolb's learning styles, 1984
Not to be sold or published. More free online training resources are at www.businessballs.com. Sole risk with user.

Préférences d'apprentissage

EXEMPLE



Recherche...



[Contenu en ligne](#) | [Activités](#) | [Contact](#) | [Moodle](#) | [Connexion](#)

ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE

COMMUNICATION

RECHERCHE ET STOCKAGE

CRÉATION

Sensibilisation et initiation du public des demandeurs d'emploi Wallons aux outils numériques liés à l'insertion socioprofessionnelle



PARTAGE

► Publication et partage

► Identité numérique

- Découvrons
- Exerçons-nous
- Récapitulons
- Approfondissons

► Fiches mémo

Accueil → Contenu en ligne → Communication → Partage → Identité numérique

Identité numérique



L'identité numérique est votre identité sur le web. Elle se forme grâce aux traces que vous laissez sur la toile en naviguant, en partageant des informations (ex. : photos), en publiant des contenus (ex. : vidéos, billets), en échangeant sur les réseaux sociaux, etc.

Sur Internet les infos circulent vite et peuvent être tenaces. Mieux vaut être prudent et apprendre à gérer au mieux son identité numérique !

Source photo : <http://www.rhinostone.com/fra/referencement/communication-web/identite->

[numerique.html](#)

Flexibiliser dans le programme

EXEMPLE

| Environnement numérique | |
|-------------------------------|--|
| La machine | |
| • La souris | Repasser le test 100 % |
| • Le clavier | Repasser le test 50 % |
| • L'ordinateur | Repasser le test 71.43 % |
| • Périphériques externes | Repasser le test 0 % |
| Système d'exploitation | |
| • Généralités | Repasser le test 0 % |
| • Windows 8 | Repasser le test 68.42 % |
| • Fichiers/Dossiers | Repasser le test 66.67 % |
| • Windows 7 | Repasser le test 0 % |
| • Windows 10 | Passer le test |
| Mobile | |
| • Smartphone | Passer le test |
| • Généralités | Repasser le test 60 % |
| • En pratique | Repasser le test 60 % |
| Communication | |
| E-mail | |
| • Premiers pas | Repasser le test 30 % |
| • Fonctions de base | Repasser le test 0 % |
| • Fonctions avancées | Passer le test |
| • Les dangers | Repasser le test 100 % |
| Médias sociaux | |
| • Réseaux sociaux | Repasser le test 75 % |
| • Outils de communication | Passer le test |
| Partage | |
| • Publication et partage | Repasser le test 76.92 % |
| • Identité numérique | Passer le test |

Flexibiliser dans le programme

EXEMPLE

Les mémoires sont triés par finalité, par promoteur et ensuite par ordre alphabétique.

Code couleur de fond :

Mémoire pour lequel vous vous êtes proposé comme lecteur

Autres mémoires

| | | | |
|--------------------------|---|---|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Loïc Algoet En tant que formateur d'adultes, réfléchir à notre manière de créer des consignes est primordial pour un meilleur accomplissement de la tâche Promoteur : Daniel Faulx Nombre de lecteurs intéressés : 2 | Master sc. édu., à fin. Co-promoteur : | Voir le résumé |
| <input type="checkbox"/> | Sonia Alonso Vilches Quels sont les effets de la mise en place d'un projet de lutte contre le décrochage dans l'enseignement professionnel en FWB ? Promoteur : Ariane Baye Nombre de lecteurs intéressés : 2 | Master sc. édu., à fin. Co-promoteur : | Voir le résumé |
| <input type="checkbox"/> | Lorraine Amoruso Etude de la fatigue chez les policiers, son évolution et les stratégies utilisées pour contrecarrer ses effets. Promoteur : Anne-Sophie Nyssen Nombre de lecteurs intéressés : 1 | Master sc. psycho., à fin. Co-promoteur : Mathieu Jaspar | Voir le résumé |
| <input type="checkbox"/> | Silvia Anania La qualité de la relation entre l'enseignant et l'enfant d'âge scolaire a-elle une influence sur le comportement externalisé Promoteur : Marie Stievenart Nombre de lecteurs intéressés : 0 | Master sc. psycho., à fin. Co-promoteur : | Voir le résumé |
| <input type="checkbox"/> | Marie Reine Ayoub Impact du tabac sur la fréquence fondamentale de la voix des hommes Libanais Promoteur : Dominique Morsomme Nombre de lecteurs intéressés : 1 | Master logo., à fin. Co-promoteur : Pauline Larrouy | Voir le résumé |
| <input type="checkbox"/> | Sophie Bacus Quelles sont les connaissances et les croyances des enseignants et des directeurs du primaire à propos de l'intégration et de l'inclusion scolaires d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage ou un handicap au sein de leur classe de l'enseignement ordinaire? Promoteur : Dominique Lafontaine Nombre de lecteurs intéressés : 1 | Master sc. édu., à fin. Co-promoteur : | Voir le résumé |

Principe 2 – Flexibiliser la formation

Pistes concrètes

D'après Poumay & Georges, 2017 (à paraître)

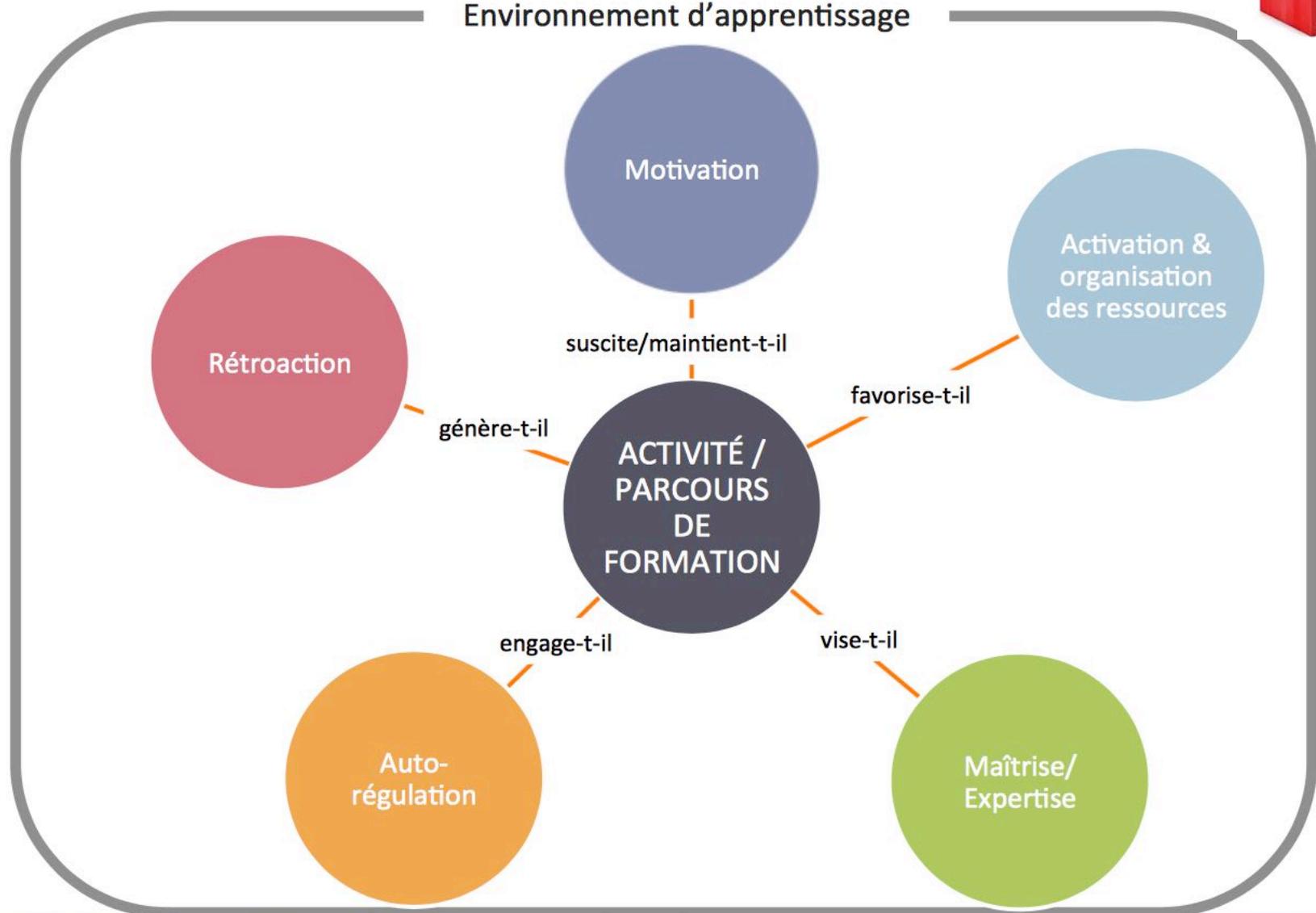
- Dans un maximum d'activités de formation, **laisser du choix** à l'étudiant de façon à favoriser son engagement dans la tâche et l'optimisation de sa trajectoire de développement.
- Envisager la **VAE** (validation des acquis de l'expérience) et la **VES** (validation des acquis de l'enseignement supérieur).
- Organiser des activités d'apprentissage visant les **prérequis** au Master.
- Permettre le choix de cours selon les besoins (**liste de choix de cours optionnels**).
- Planifier des périodes ouvertes aux **mobilités**.

Principe 3

**SOUTENIR UN APPRENTISSAGE EN
PROFONDEUR**

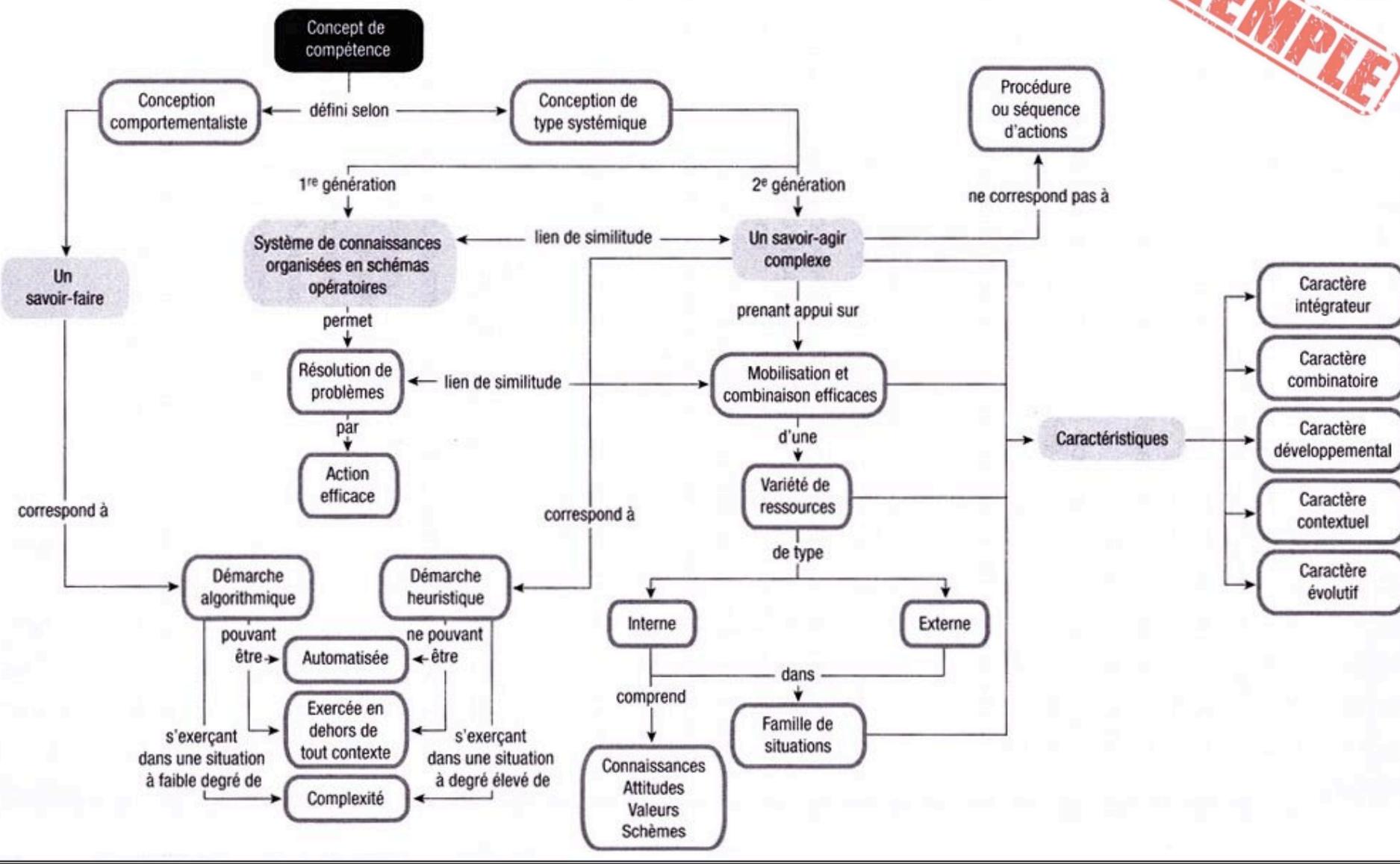
CONDITIONS POUR UN APPRENTISSAGE DURABLE

Adaptation de Bélisle et Fernandez (2009; 2012; 2013) et de Ambrose *et al.* (2010)



Carte conceptuelle du chapitre 1

EXEMPLE



Principe 3 - Soutenir un apprentissage en profondeur

Pistes concrètes

Poumay & Georges, 2017 (à paraître)

- *Situer les ressources à partir des compétences* qu'elles contribueront à développer plutôt que de les présenter pour elles-mêmes, comme un but en soi.
- *Ne retenir que les ressources* utiles, nécessaires **aux apprentissages critiques** définis dans le référentiel.
- *Expliciter pour les étudiants l'intérêt de chaque ressource choisie.* Pour ce faire, montrer en quoi elle servira la maîtrise d'un apprentissage critique.
- *Expliciter l'alignement pédagogique* de chaque cours.

Principe 4

FAVORISER LA COLLABORATION

APPRENDRE, C'EST INTERAGIR

PERRENOUD, 2004



- “ *On n’apprend pas seul* ” (CRESAS, 1987 cité par Perrenoud, 2004,p. 4)
- On apprend **avec l’enseignant**
- On apprend **avec ses pairs**
- On apprend en se confrontant à la pensée des autres médiatisée **dans un livre, sur un site**

INTERAGIR POUR CONSTRUIRE UNE LOI

EXEMPLE



**Le gouvernement
présente son projet de loi**

**Le prof note
les interventions**

**Le parlement (opposition)
pose des questions et
propose des amendements**

Favoriser la collaboration avec des professionnels

EXEMPLE



Attrap'TIC



Principe 4 - Favoriser la collaboration

Pistes concrètes

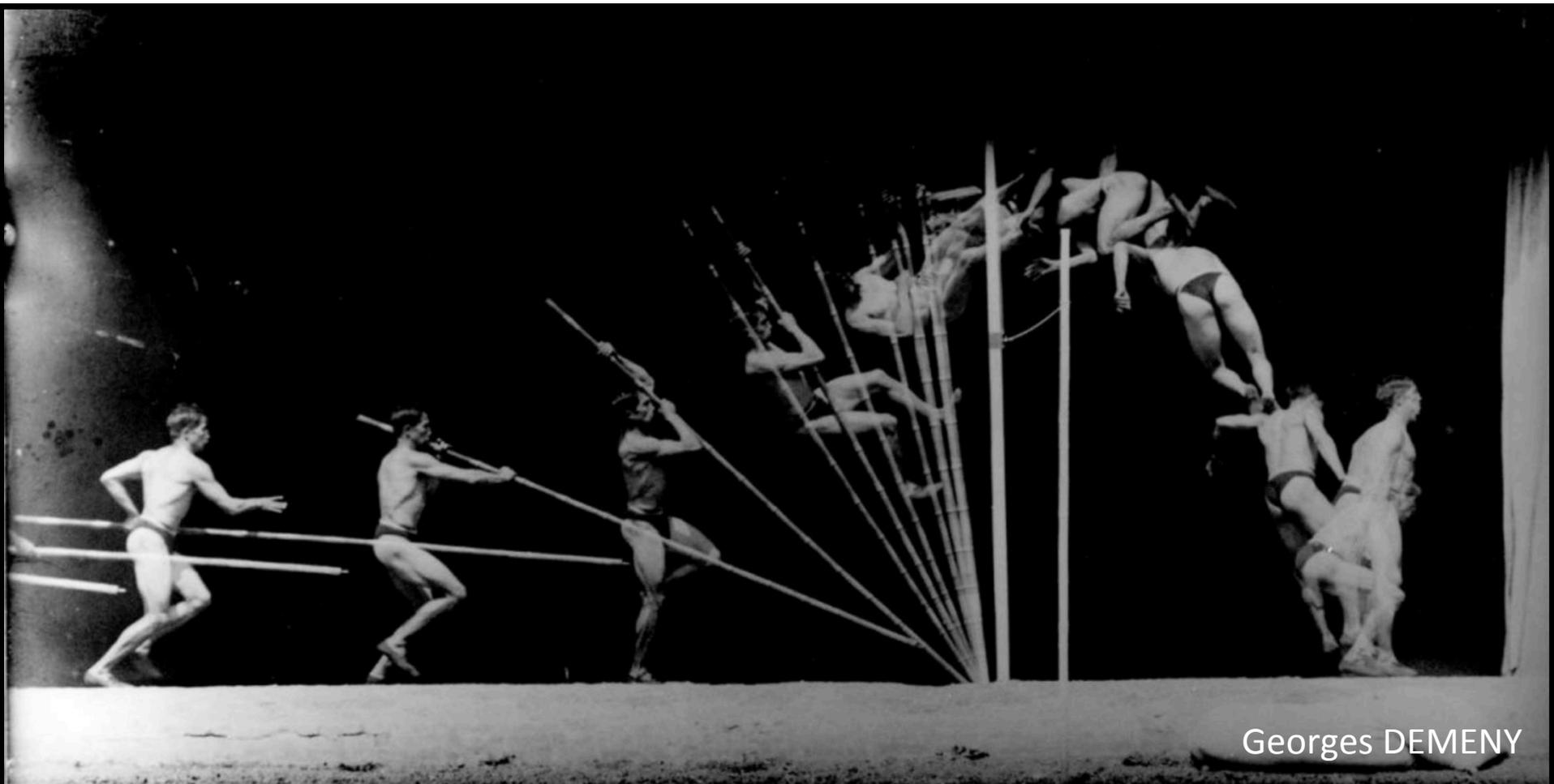
Poumay & Georges, 2017 (à paraître)

- Prévoir des **activités collaboratives** (travaux en groupes d'étudiants, évaluations par amis critiques, etc.) **dans chaque unité d'enseignement.**
- **Planifier la participation à des colloques** en présentiel ou par vidéoconférence.
- Informer les étudiants sur les **réseaux de professionnels** de ce domaine (y compris par les réseaux sociaux) et les inciter par de multiples moyens à **s'y engager.**
- S'adresser aux **étudiants** comme à **des collègues de la profession.**

Principe 5

INFORMER SUR LE DÉVELOPPEMENT

Générer des rétroactions pour favoriser la progression



Georges DEMENY

Proposer des modalités formatives d'évaluation et de feedback

Nicol, 2008

- *Indiquer ce qu'est **une bonne performance***
- ***Fournir des informations** de qualité **qui aident à se corriger***
- ***Offrir la possibilité de se corriger** après le feedback*
- *Proposer des notes significatives qui soutiennent l'apprentissage*
- *Encourager le dialogue autour de l'apprentissage*
- *Faciliter l'autoévaluation*
- ***Faire participer les étudiants aux prises de décisions relatives aux politiques et pratiques d'évaluation** (le sujet, la méthode, les critères, la pondération et le calendrier de l'évaluation)*
- *Encourager l'estime de soi*
- *Donner des informations à l'enseignant pour réguler son cours*

réalisation de préparations (y compris précision et propreté) et application des principes de calcul



| | | |
|-------------|---|--------------------------|
| Insuffisant | Manque de précision ou de soin dans la réalisation de préparations, ne respecte pas les consignes de travail, nécessite une aide régulière et une surveillance constante | <input type="checkbox"/> |
| Basique | Est capable de réaliser avec précision et propreté les préparations simples, mais nécessite une aide et une surveillance régulières | <input type="checkbox"/> |
| Bon | Est capable de réaliser seul, avec précision et propreté, la plupart des préparations, mais nécessite une aide ponctuelle pour la réalisation de préparations originales ou complexes | <input type="checkbox"/> |
| Excellent | Est capable de réaliser toute préparation (y compris les préparations originales ou complexes) et ce, sans aide, avec précision et propreté | <input type="checkbox"/> |

Preuves les plus probantes :

| Date de la preuve | Titre / résumé | Validation du maître de stage ? |
|-------------------|----------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Source :
Geneviève Philippe,
ULg

Commentaire / justification :

Rassembler des traces de son développement

Poumay, 2017 (à paraître)

EXEMPLE

Projet "tutorat" ☆ Privé

TO DO

- Prendre contact avec deux enseignants témoins
- Parcourir les ressources du cours en ligne, sélectionner celles à maîtriser
- Animer le forum "tutorat"
🕒 29 nov.
- Rédiger un premier mémo individuel (3 pages)
🕒 23 oct.
- Préparer présentation collective
🕒 15 nov.

- 1. Introduction** (brève, reprenant en tout cas la thématique choisie)
- 2. Preuves** (= faisceaux de traces commentées) de votre développement de la compétence C1 ci-dessous:
C1. Décrire, analyser, décoder des situations d'éducation / de formation, situées dans leur contexte, et en référence à des cadres conceptuels issus du champ interdisciplinaire des sciences de l'éducation.
- 3. Bilan** sur votre développement de la compétence ciblée. Au vu de la section 2 ci-dessus, pensez-vous avoir bien développé cette compétence (profondseur, explicitation) ? Et si c'était à refaire ... ?
- 4. Bibliographie**

Fait :-)

- Créer un groupe FaceBook et y convier les membres du groupe
- Affiner le thème du projet "tutorat" (visant la réussite en bachelier ? Par les pairs uniquement ? Groupes verticaux ?)
☰ 1

aipu AIPU.be Evènements

Accueil > Forums

Forum

1. Les méthodologies actives en grands groupes
Forum ouvert du 19 au 26 novembre.
2. L'exploitation d'activités en groupes verticaux/horizontaux
Forum ouvert du 26 novembre au 3 décembre.
3. L'évaluation des enseignements par les étudiants
Forum ouvert du 3 au 10 décembre.
4. Exploiter des MOOCs dans nos programmes
Forum ouvert du 10 au 17 décembre.
5. La pratique de l'alternance
Forum ouvert du 17 au 24 décembre.

Appris

Référentiel de compétences du master en sciences de l'éducation de l'ULg¹

- C1. Décrire, analyser, décoder des situations d'éducation / de formation, situées dans leur contexte, et en référence à des cadres conceptuels issus du champ interdisciplinaire des sciences de l'éducation.**
- C2. Elaborer, mettre en œuvre, accompagner et évaluer adéquatement des situations et dispositifs d'éducation / de formation, intervenir face à une problématique en mobilisant des savoirs scientifiques et technologiques pertinents au regard du contexte et des publics visés.**
- C3. Problématiser, mettre en œuvre une démarche scientifique rigoureuse et produire des savoirs pertinents, des pistes d'innovation concrètes utiles aux acteurs dans le champ des sciences de l'éducation.**
- C4. Communiquer de façon adaptée à un public visé et interagir ou collaborer adéquatement, selon les contextes, avec différents acteurs, en équipe et en réseau, de manière respectueuse et constructive.**
- C5. Adopter une posture éthique et responsable de professionnel universitaire, critique à l'égard de sa propre action et soucieux des enjeux sociaux propres aux situations d'éducation et de formation, dans une perspective de développement professionnel continu.**

Référentiel témoin

🕒 1

1.1 : décrire, situer, expliciter

Principe 5 - Informer sur le développement

Pistes concrètes

Poumay & Georges, 2017 (à paraître)

- Pour structurer et communiquer, fournir aux étudiants un **descriptif du contenu attendu de leur portfolio ou ePortfolio**.
- Faire en sorte que les étudiants complètent régulièrement **une grille de progression** (sorte de check-list commentée, basée sur la grille de compétences), remplie au moins par eux-mêmes et le maître d'un stage professionnel.
- Recueillir régulièrement les **traces de compétences commentées** dans cette grille de progression.
- Organiser chaque quadrimestre des **séminaires d'échange** autour des traces attendues.
- Affecter un **tuteur** par 10 à 15 étudiants pour vérifier que tous les items et critères sont bien compris et pour effectuer un suivi régulier de la progression de chacun.
- Organiser en fin de Master la **présentation finale (certifiante) des portfolios ou ePortfolios**, évalués sur base des critères annoncés (ex. pour chaque compétence : validité, authenticité, profondeur et étendue).

Projet ADIP

Appropriation de la charte

EXEMPLE

- Entraîner l'agir professionnel
=> **1 projet intégré par semestre**
- Individualiser
=> **VAE, Erasmus, 20% de cours à option**
- Favoriser les collaborations
=> **2 mois de stage**
- Informer sur le développement de compétences
=> **Portfolio**

EVALUATION D'UN PROGRAMME À L'AIDE DE LA CHARTE

Compétences de l'agent de développement territorial durable

EXEMPLE

Accompagner...



Concevoir...



Former...



Mettre en œuvre ...



Evaluer...



Se former...



Maquette DEMETER



2- Descriptif détaillé des programmes de formation

Modèle de présentation d'un Parcours LMD

| | | | | |
|--|---|---------|---------------|-----------------------------------|
| Université : Université de Jendouba | Etablissements : - Ecole Supérieure d'Agriculture du Kef, - Ecole Supérieure d'Ingénieurs en Equipement Rural Medjez El Bab, - Institut Sylvo-Pastoral Tabarka | Mastère | Professionnel | Développement Territorial Durable |
| Domaine de formation : Sciences et Technologies Agricoles et Agro-Alimentaires | | | De recherche | |
| | | Mention | Agronomie | |

Semestre 1

| N° | Unité d'enseignement | Nature de l'UE (Fondamentale / Optionnelle) | Elément constitutif d'UE (ECUE) | Volume horaire semestriel (14 semaines) | | | | Crédits | | Coefficients | | Régime d'examen | |
|----------|---|---|---|---|----|----|--------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|------------------|--------------|
| | | | | Cours | TD | TP | Autres | ECUE (le cas échéant) | UE | ECUE (le cas échéant) | UE | Contrôle continu | Régime mixte |
| <u>1</u> | Approches du développement et développement durable | Fondamentale | Approches du développement | 24 | 6 | | | <u>3</u> | | <u>3</u> | | | <u>X</u> |
| | | | Approche système et Développement durable | 18 | 12 | | | <u>3</u> | <u>6</u> | <u>3</u> | <u>6</u> | | <u>X</u> |
| <u>2</u> | Stratégies et politiques de développement durable | Fondamentale | Stratégies et politiques publiques de développement durable | 18 | 6 | | | <u>2</u> | | <u>2</u> | | | <u>X</u> |
| | | | Le droit au développement humain et durable | 12 | 12 | | | <u>2</u> | <u>6</u> | <u>2</u> | <u>6</u> | | <u>X</u> |

Maquette DEMETER au crible de la charte

EXEMPLE

- Un savoir-agir complexe...

➤ Principe 1 : Entraîner l'agir professionnel en situation authentique

- ✓ S1 à S3 : Projet personnel et professionnel
- ✓ S4 : Projet de fin d'études
⇒ 324 h (26% charge horaire),

➤ Principe 2 : Organiser des trajectoires différenciées

- dans chaque cours (contrôle laissé à l'apprenant)
- dans le programme (VAE, calendrier des stages)

- ✓ S1 à S3 : Cours à option
⇒ 22% charge horaire

Maquette DEMETER au crible de la charte

EXEMPLE

- Un savoir-agir complexe...

➤ Principe 1 : Entraîner l'agir professionnel en situation authentique

✓ S1 à S3 : Projet personnel et professionnel
✓ S4 : Stage professionnel
⇒ 324 h (26% charge horaire),

➤ Principe 2 : Organiser des trajectoires différenciées

- dans chaque cours (contrôle laissé à l'apprenant)
- dans le programme (VAE, calendrier des stages)

✓ S1 à S3 : Cours à option
⇒ 22% charge horaire



Maquette DEMETER au crible de la charte

EXEMPLE

- Un savoir-agir complexe...

➤ Principe 1 : Entraîner l'agir professionnel en situation authentique

- ✓ S1 à S3 : Projet personnel et professionnel
 - ✓ S4 : Stage professionnel
- ⇒ 324 h (26% charge horaire),

➤ Principe 2 : Organiser des trajectoires différenciées

- dans chaque cours (contrôle laissé à l'apprenant)
- dans le programme (VAE, calendrier des stages)

- ✓ S1 à S3 : Cours à option
- ⇒ 22% charge horaire



Navigation

- Accueil
- Ma page
- Pages du site
- Mon profil
- Cours actuel
- UE 1 11-12
 - Participants
 - Badges
 - Bienvenue dans le cours "Approches du développement"
 - Du 9 au 13 octobre : consultez les documents suiv...
 - Semaine 2 : concepts de la pensée systémique et a...
 - Semaine 3 : identification et analyse d'un projet

Bienvenue dans le cours "Approches du développement"

Ce cours a lieu du 9 au 25 octobre.

Pour commencer, prenez connaissance du plan de cours.

Suivez ensuite les consignes en respectant les échéances et les activités décrites ci-dessous.

Bon travail

Forum des nouvelles

Description du cours

Du 9 au 13 octobre : consultez les documents suivants et participez au forum de discussions : le conc...

Calendrier

octobre 2014

| Di | Lu | Ma | Me | Je | Ve | Sa |
|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | |

- #### Légende
- Cacher les événements globaux
 - Cacher les événements de cours
 - Cacher les événements de groupe
 - Cacher les événements de l'utilisateur

Maquette DEMETER au crible de la charte

EXEMPLE

- ... qui mobilise et combine des ressources internes ...

➤ Principe 3 : Soutenir un apprentissage en profondeur

-  Cours magistraux = 61 % charge horaire
-  Travaux pratiques = 4 % charge horaire

=> Manque de lien explicite avec les compétences

- ... qui mobilise et combine des ressources externes ...

➤ Principe 4 : Favoriser les collaborations

-  Travaux de groupe = 1,7 % charge horaire
-  Cours donnés par des professionnels = 40 % charge horaire

=> Manque de lien explicite avec les compétences



Enseignant

Professionnel

Maquette DEMETER au crible de la charte

EXEMPLE

- qui se développe

➤ Principe 5 : Guider

 Pas de niveau

 Pas d'apprentissage critique

➤ Principe 5 : informer sur le développement



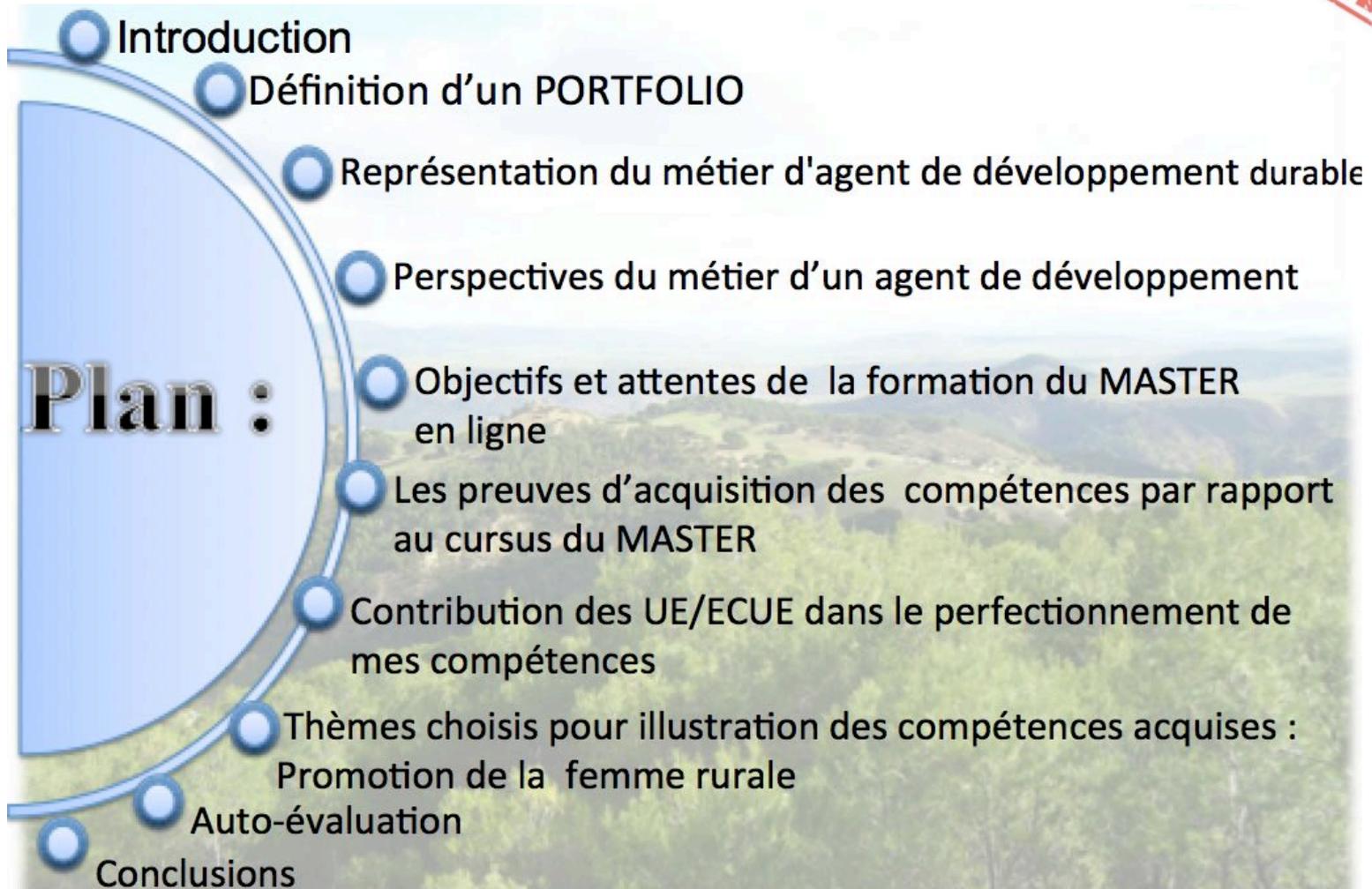
180 H



PORTFOLIO

Portfolio de Hafidha Khadraoui

EXEMPLE



Plusieurs portes d'entrée pour construire la maquette

- De l'approche **programme** aux **compétences**
- Des **compétences** à l'approche **programme**
- Une réforme née de l'impulsion
 - de **quelques enseignants**
 - des **autorités**
- Une maquette réformée **progressivement**
 - à partir **d'activités complexes existantes**
 - à partir d'une **UE**
- Une maquette réformée dans sa **totalité**

UMontréal - Doctorat en médecine vétérinaire

Bélisle & Doucet, 2017 (à paraître)



- **Pourquoi** réformer le programme ?
 - Répondre aux **nouvelles normes d'agrément** publiées par l'Association Canadienne des médecins vétérinaires
 - Répondre aux **lacunes** mises en lumière par les sondages qualités auprès des **récents diplômés**
 - Tenir compte des **résultats de recherches** sur **l'apprentissage actif** en enseignement supérieur

UMontréal - Doctorat en médecine vétérinaire

Bélisle & Doucet, 2017 (à paraître)



- **Comment** réformer ?
 - 2007 à 2008 : **Élaborer et valider un référentiel** pour construire une compréhension commune des visées de formation du DMV
 - 2008 à 2013 :
 - **Concevoir et tester des activités de formation** au service des compétences
 - **Identifier et partager les savoirs essentiels** à maîtriser pour réaliser ces activités
 - **Créer un guide pédagogique** du programme
 - Depuis automne 2014 :
 - **Mise en œuvre** du programme renouvelé
 - **Évaluation continue** du dispositif (efficacité interne et efficacité externe)

UMontréal - Doctorat en médecine vétérinaire

Bélisle & Doucet, 2017 (à paraître)



- À l'aide de quoi ?
 - Un référentiel
 - Cinq conditions de développement des compétences (profil, parcours, authenticité, SAE intégrées, rétroaction)
 - Des grilles d'évaluation des niveaux de développement de chaque compétence
 - Un schéma des activités de formation existantes et des connaissances essentielles à maîtriser
 - Des SAE en lien avec un parcours de développement
 - Un dossier de certification

UMontréal - Doctorat en médecine vétérinaire

Bélisle & Doucet, 2017 (à paraître)



- Avec **qui** ?
 - Pilotage:
 - 2 représentants de la **direction**
 - 4 **professeurs**
 - 1 **conseillère pédagogique**
 - Création du référentiel
 - Sous-groupe de travail composé de **5 professeurs** pour chaque compétence
 - Création d'une carte conceptuelle pour lier les activités existantes, les savoirs essentiels et les compétences
 - **Chaque enseignant**
 - Mutualisation par département
 - Mutualisation avec autres départements
 - Validation :
 - **L'équipe pédagogique** (validation en ligne et en présentiel)
 - Les **étudiants**
 - Les **jeunes diplômés**
 - **Les professionnels**

UMontréal - Doctorat en médecine vétérinaire

Bélisle & Doucet, 2017 (à paraître)

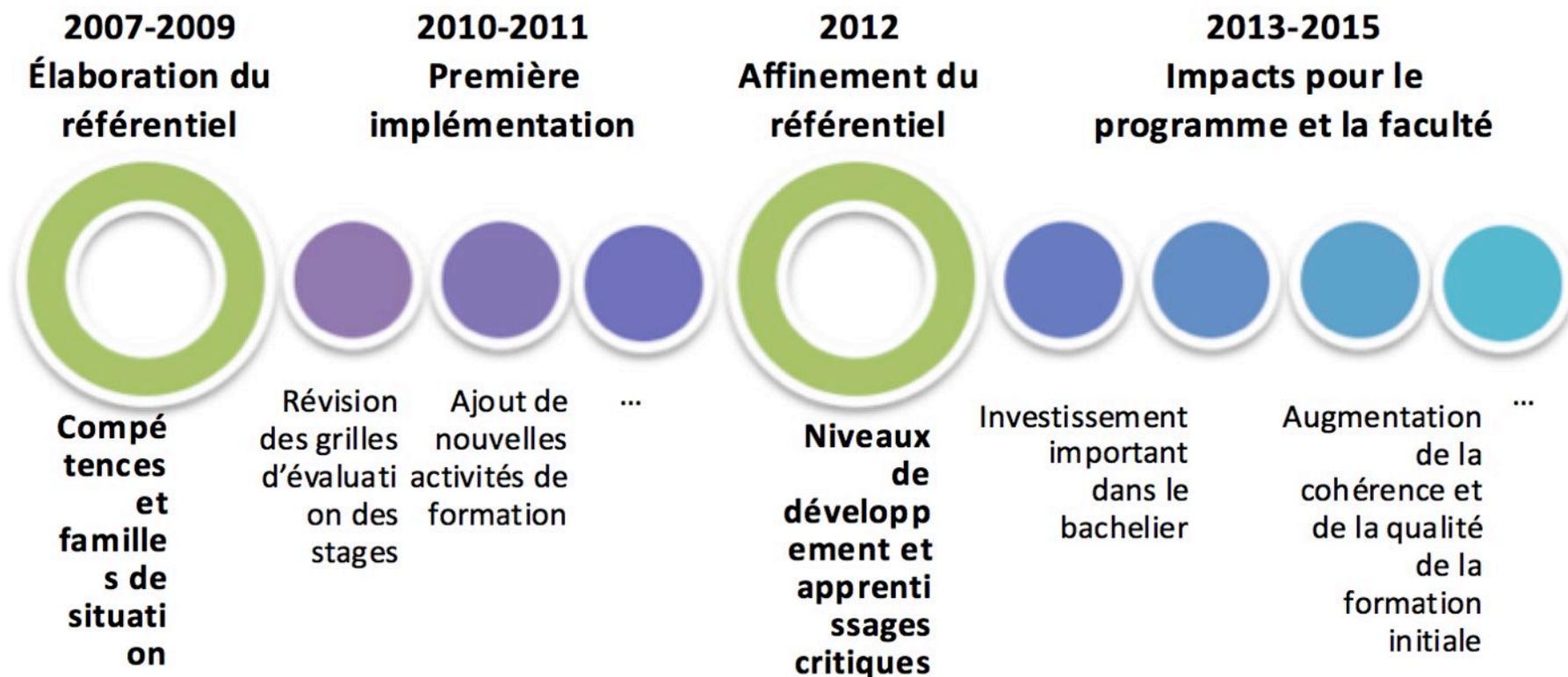


- Pour quels **résultats**
 - Non plus une juxtaposition d'activités, mais un réel **parcours de progression**
 - Des **objectifs et des conditions de réussite** du programme **clairs**
 - Des **outils efficaces** pour aider les étudiants à se développer
 - Un **développement pédagogique du corps enseignant**

Étapes du processus dynamique et progressif d'implémentation d'une approche par compétences en logopédie à l'ULg

EXEMPLE

Maillart & Martinez Perez, 2017 (à paraître)



Avantages de l'approche programme

(Prégent et al., 2009)

- Renforcer une **vision collective** du programme
- Augmenter les **liens entre les cours**
- **Autoréguler** le programme

Dérives possibles

- **Modifications** effectuées dans une simple perspective **administrative** (Sylvestre & Berthiaume, 2013, p. 103)
- **S'enfermer dans l'existant** et perdre de vue le profil de sortie

Conditions de mise en œuvre

- **Clarifier la plus-value** qu'apporte la réforme (Sylvestre & Berthiaume, 2013, p.104)
- **Expliquer** les valeurs et **intentions pédagogiques** derrière la réforme (Sylvestre & Berthiaume, 2013, p.104)
- **Soutenir l'opérationnalisation**
 - Un **référentiel de compétences**
 - Une **charte**
 - **Cinq principes** dérivés d'une définition de la compétence
 - **Opérationnalisation non normative**
- Prévoir un **accompagnement** par une personne expérimentée (Poumay, Georges et Tardif, 2017)

Leviers à actionner

Poumay, Georges & Tardif 2017 (à paraître)

- Leviers de gouvernance
 - Transformez des **contraintes en opportunités** (accréditation, décrets, CTI, etc.)
 - Réclamez le **soutien de votre institution** (IDEA, projets compétences ULG, etc.)
 - Formez une **équipe chargée de piloter** le changement (y intégrer des professionnels et des étudiants)

Leviers à actionner

Poumay, Georges & Tardif 2017 (à paraître)

- Leviers pédagogiques
 - Placez **l'apprentissage** au cœur des décisions
 - Partagez une **même conception des approches compétence et programme**
 - Echangez et **communiquiez autour de productions** concrètes

Ressources

- Belisle, M. (2015). *Cohérence d'un programme de formation professionnalisant*. Communication réalisée au 2e congrès national de l'AIPU, Liège.
- Bélisle, M. & Doucet, M. (à paraître). Un programme renouvelé de doctorat en médecine vétérinaire. Dans M. Poumay, F. Georges, J.Tardif (dir.). *Des programmes par compétences ambitieux : un cadre puissant pour les parcours d'apprentissage dans l'enseignement supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.
- Berthiaume, D., & Rege Colet, N. (2013). *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Bern: P. Lang.
- Gillet, P. (2010). *La simulation des séances parlementaires* (Diaporama). Liège : Université de Liège.
- Maillart, C. & Martinez Perez, T. (à paraître). Décliner un référentiel en niveaux de développement et apprentissages critiques : quels impacts pour un programme en logopédie ? Dans M. Poumay, F. Georges, J.Tardif (dir.), *Des programmes par compétences ambitieux : un cadre puissant pour les parcours d'apprentissage dans l'enseignement supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.
- Nicol, D (2008). *Rethinking Assessment and Feedback*, Glasgow : University of Strathclyde.
- Perrenoud, Ph. (2004). Qu'est-ce qu'apprendre ? *Enfance & Psy*, n° 24, 9-17. Consulté dans http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2004/2004_08.html
- Poumay, M. (à paraître). Séminaires et portfolios de traces pour soutenir et évaluer le développement de la compétence. Dans M. Poumay, F. Georges, J.Tardif (dir.), *Des programmes par compétences ambitieux : un cadre puissant pour les parcours d'apprentissage dans l'enseignement supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck. 72

Ressources

- Poumay, M., Georges, F. & Tardif, J. (à paraître). *Des programmes par compétences ambitieux : un cadre puissant pour les parcours d'apprentissage dans l'enseignement supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.
- Poumay, M. & Georges, F. (à paraître). Construire un référentiel et une grille de programme : quelques balises. Dans M. Poumay, F. Georges, J. Tardif (dir.), *Des programmes par compétences ambitieux : un cadre puissant pour les parcours d'apprentissage dans l'enseignement supérieur*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.
- Prigent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal : Presses internationales Polytechnique.
- Scallon, G. (2015). *Des savoirs aux compétences*. Louvain-la-Neuve, Belgique : De Boeck.
- Sylvestre, E. et Berthiaume, D. (2013). Comment organiser un enseignement dans le cadre d'une approche-programme? . Dans D. Berthiaume et N. Rege Colet (dir.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*. Tome 1 : Enseigner au supérieur (p. 103-118). Bern: P. Lang.
- Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement*. Montréal, Canada : Chenelière Education.

Demi-journée de formation
Jeudi 26 février 2017

Le renouvellement des maquettes et l'approche programme

Université Paris Diderot, salle 191C, bât. Grands Moulins

MERCI POUR VOTRE ATTENTION A VOS QUESTIONS...

Fr.Georges@ulg.ac.be

<https://orbi.ulg.ac.be/simple-search?query=u182600>