

Des jeux de doigts et des lectures partagées pour renforcer les précurseurs des apprentissages scolaires dans des populations vulnérables

Université
de Liège

CPLU

ssius L., Dauvister E., Maillart C., Binamé F., Willems S., Jidovsteff B. & Rousselle L.

Unité de Recherche « Enfances »
Université de Liège

Le 20 mai 2016

 Fondation
Roi Baudouin

Agir ensemble pour une société



Contexte

- Les enfants issus de milieux défavorisés sont particulièrement à risque de présenter des difficultés d'apprentissage en lecture et en mathématique.
- Seules les interventions précoces, intensives et ciblant les forces et faiblesses individuelles des enfants vulnérables permettent de réduire significativement la prévalence des troubles d'apprentissage à l'école.

(Vellutino & Scanlon, 2002)

- Ces interventions peuvent être réalisées en groupes si elles incluent un apprentissage explicite des composants ciblés.

(Lefebvre et al., 2011)

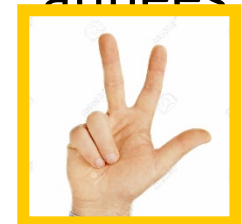
Notre projet

- Notre projet propose d'évaluer l'apport spécifique de deux interventions préventives :
 - L'une ciblant les précurseurs au langage écrit :
 - Le langage oral (Storch and Whitehurst, 2002)
 - La conscience phonologique (Adams, 1990)
 - La conscience de l'écrit (Justice and Ezell, 2002)
 - L'autre ciblant les précurseurs aux mathématiques:
 - L'utilisation des doigts pour représenter les quantités (Brissiaud, 1989)
 - Le dénombrement (Siegler, 1987)
 - La compréhension de la cardinalité (Wynn, 1990, 1992; Sarnecka & Lee, 2009)
- Une intervention « contrôle » a également été proposée afin d'assurer la spécificité des effets obtenus
 - Une intervention visant la motricité globale

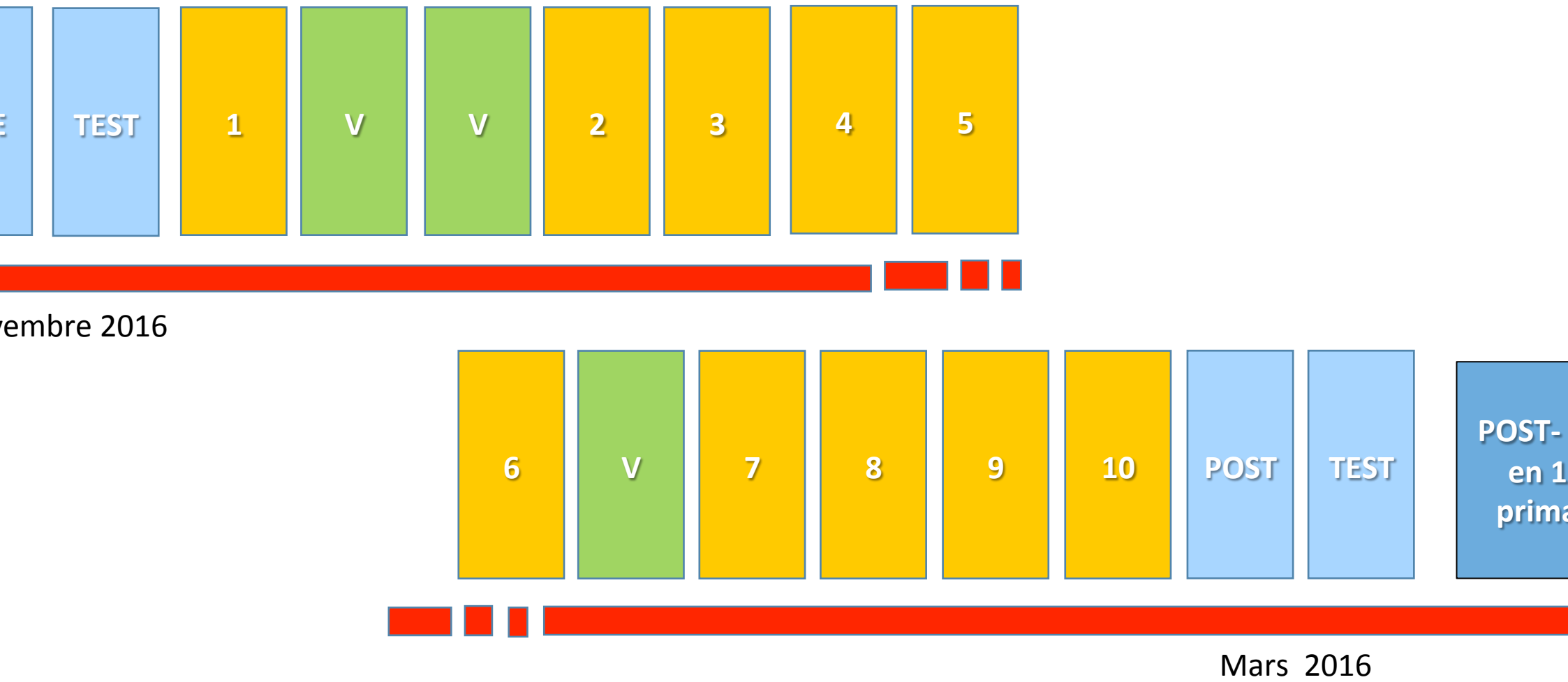


Population

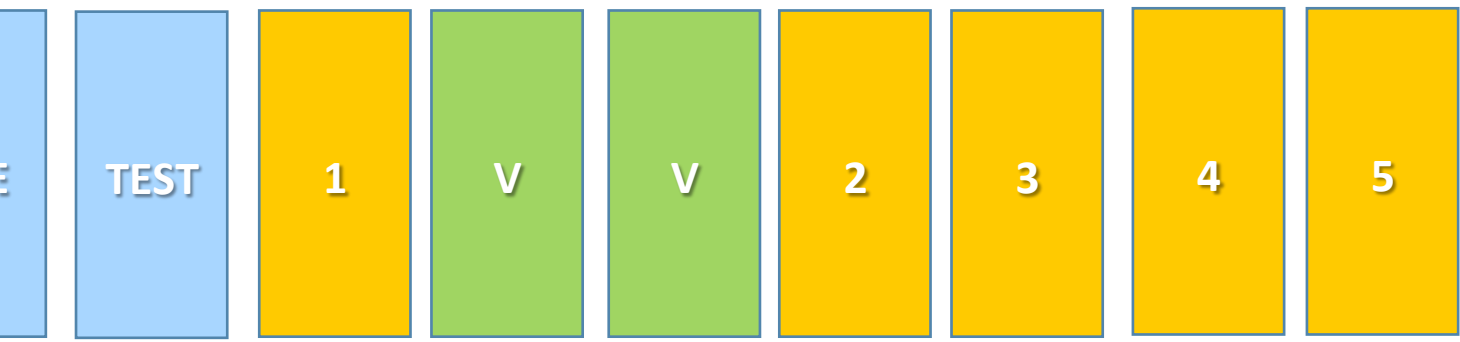
- Choix d'une école accueillant une population mixte où 37 nationalités se côtoient
 - Certains de milieux extrêmement précarisés
 - Certains arrivent en cours de scolarité sans connaître la langue
- 3 groupes d'une quinzaine d'enfants issus de 2 classes de 2 – 3^{ième} années maternelles appariés sur
 - L'âge
 - Le niveau socio-professionnel des parents
 - La langue maternelle
 - Les résultats obtenus dans deux tâches :
 - Matrices (WPPSI III)
 - Vocabulaire (EXALANG)



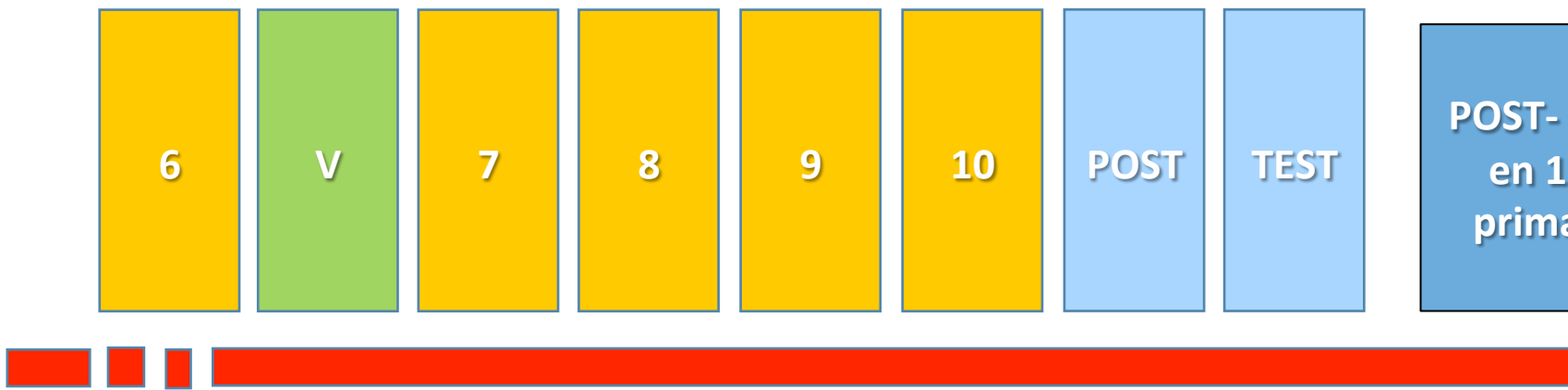
Dispositif d'entraînement



Dispositif d'entraînement



tembre 2016

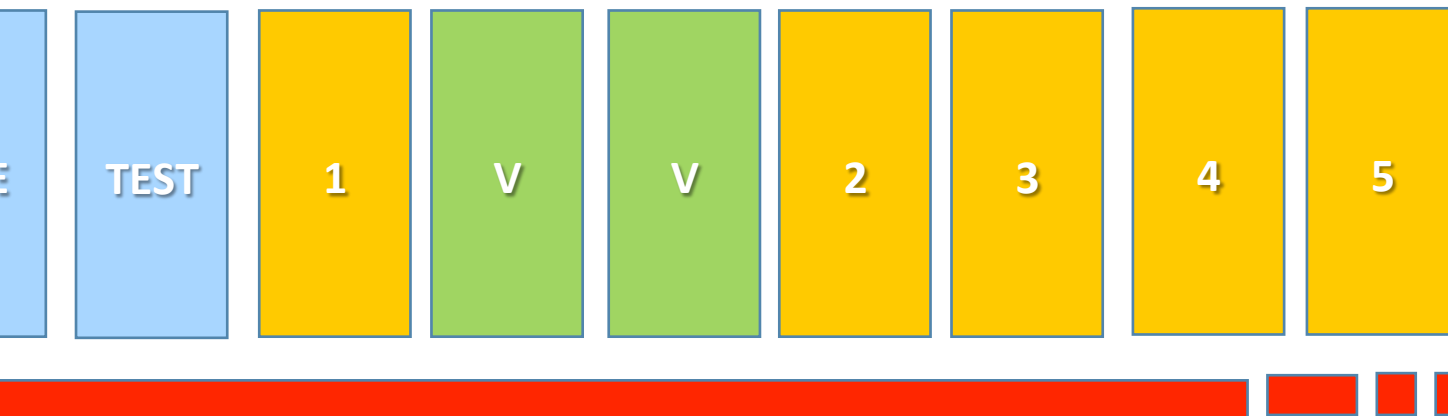


Mars 2016

- 10 semaines d'entraînement
- 5 jours par semaine
- 30 minutes par jour le matin entre 9h00 et 9h30
- En classe

Présence des enfants prise en compte durant tout l'entraînement

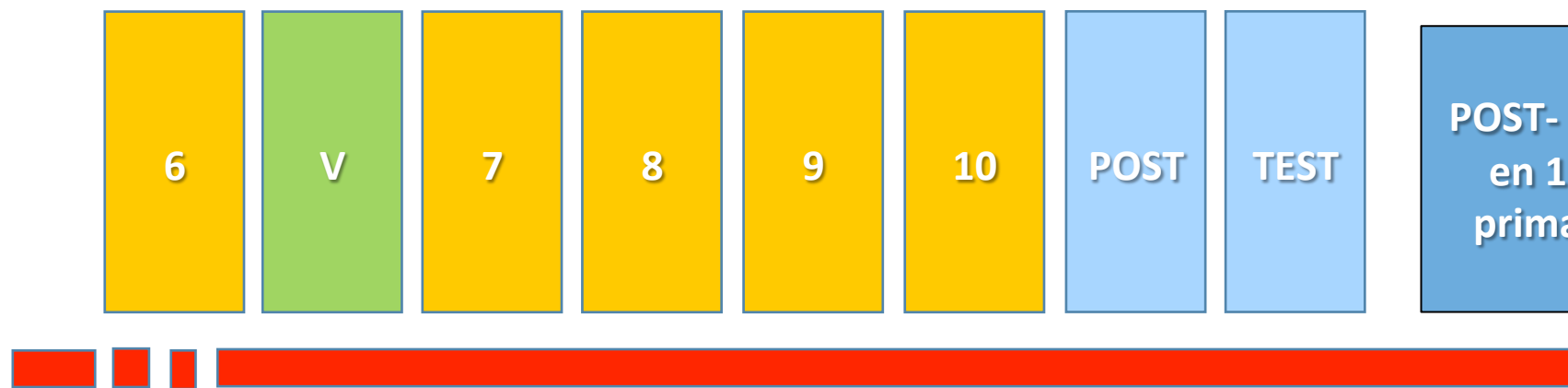
Dispositif d'entraînement



- **11** enfants testés dans le groupe «Lecture»
- **14** enfants testés dans le groupe «Calcul»
- **12** enfants testés dans le groupe «Contrôle»

septembre 2016

- **4** enfants testés dans le groupe «Lecture»
- **4** enfants testés dans le groupe «Calcul»
- **3** enfants testés dans le groupe «Contrôle»

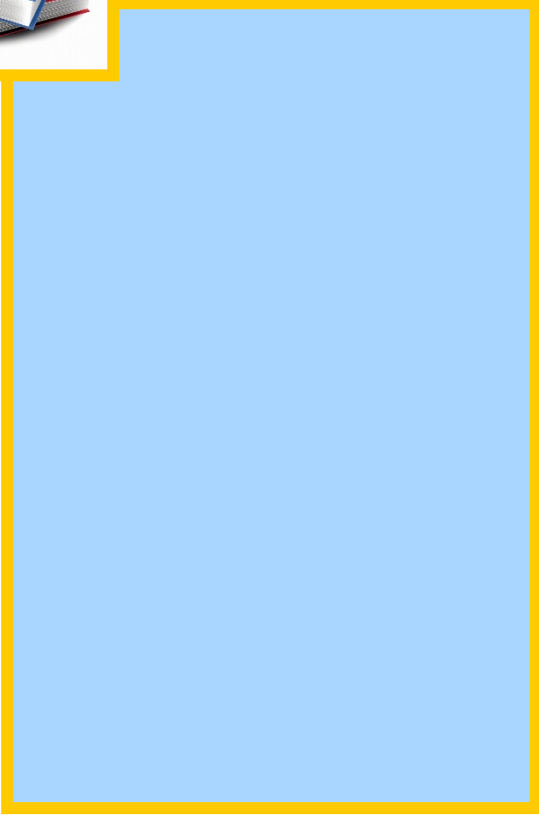


Mars 2016

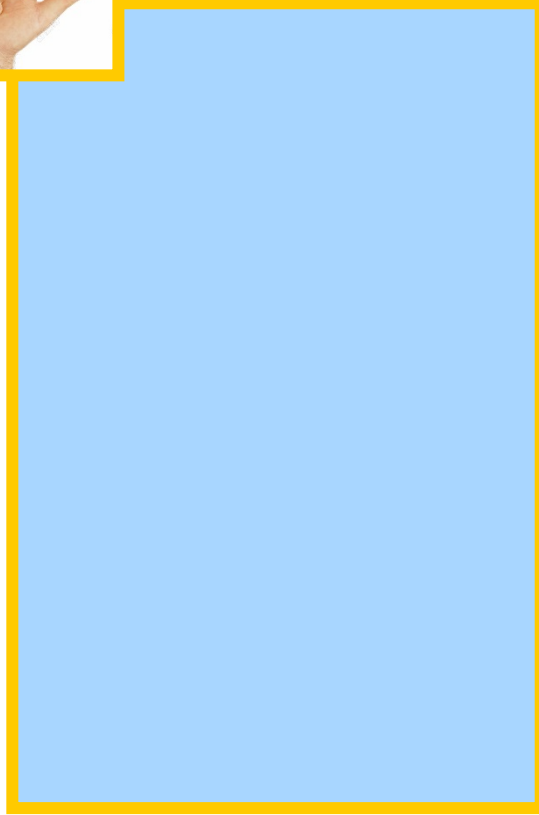
Pré- et Post-tests



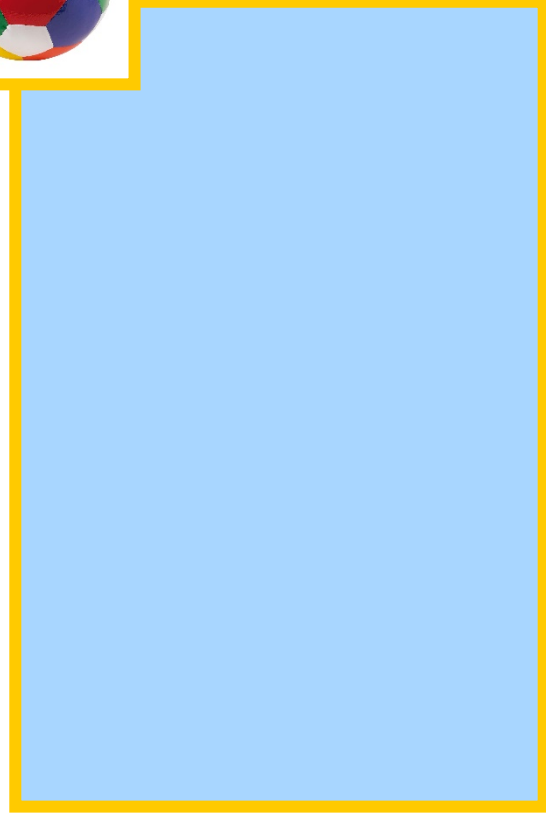
Entraînement à la lecture



Entraînement numérique



Entraînement en psychomotricité



Pré- et Post-tests



Entraînement à la lecture

- Lexique (compréhension et production)
- Conscience phonologique
- Narration
- Connaissance des lettres
- Gnosies auditives
- Connaissance de l'écrit

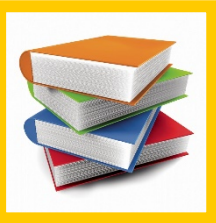


Entraînement numérique



Entraînement en psychomotricité

Pré- et Post-tests



Entraînement à la lecture

- Lexique (compréhension et production)
- Conscience phonologique
- Narration
- Connaissance des lettres
- Gnosies auditives
- Connaissance de l'écrit



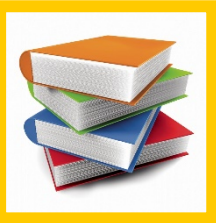
Entraînement numérique

- Gnosies digitales
- Dissociation digitale
- Litanie
- Dénombrement
- Compréhension de la cardinalité
- Fluences arithmétiques



Entraînement en psychomotricité

Pré- et Post-tests



Entraînement à la lecture

- Lexique (compréhension et production)
- Conscience phonologique
- Narration
- Connaissance des lettres
- Gnosies auditives
- Connaissance de l'écrit



Entraînement numérique

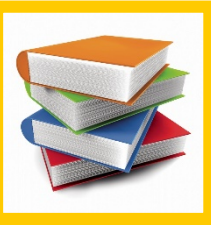
- Gnosies digitales
- Dissociation digitale
- Litanie
- Dénombrement
- Compréhension de la cardinalité
- Fluences arithmétiques



Entraînement en psychomotricité

- Tests de motricité globale
- Structuration spatiale
- Perception couleurs, dimensions, tailles et formes
- Schéma corporel
- Motricité fine et graphisme

Exercices



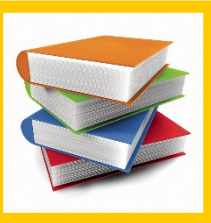
A large, empty rectangular area with a light blue background and a yellow border, intended for the content of the exercises.

Exercices



- Principe de Lectures partagées (inspiré du dispositif de Pascal Lefebvre, 2011)
 - 1 livre par semaine
 - Lundi : Le livre est lu par l'adulte
 - Mardi : L'adulte commet des erreurs
 - Mercredi : L'adulte pose des questions
 - Jeudi : Les enfants racontent l'histoire
 - Vendredi : Les enfants ont libre accès au livre
 - Au fil de la semaine : 3 concepts de l'écrit, 3 pseudo-mots, 3 mots de vocabulaires, 3 inférences

Exercices



- Principe de Lectures partagées



Exercices



Exercices

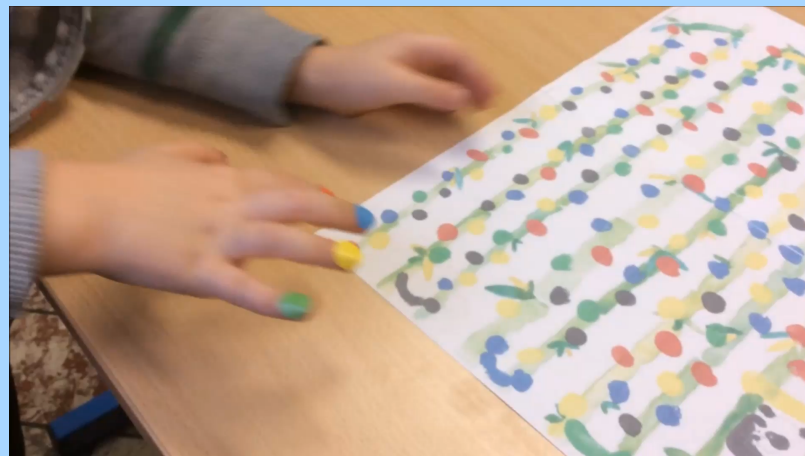


- Activités digitales non-numériques et numériques verbales et digitales
 - Digitales non-numériques
 - Connaissances des mains et des doigts
 - Perception des doigts (chemin à tracer dans du sable avec différents doigts)
 - Dissociations des doigts (chasse au trésor codée)
 - Numériques verbales et digitales
 - Numérosités de 1 à 10 vues de façon progressive
 - En production et en réception
 - Jeux de cartes (7 familles, domino, lotto, ...) , jeux de plateau, coloriages

Exercices



- Activités digitales non-numériques et numériques verbales et digitales



Exercices

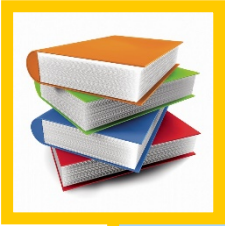


Exercices

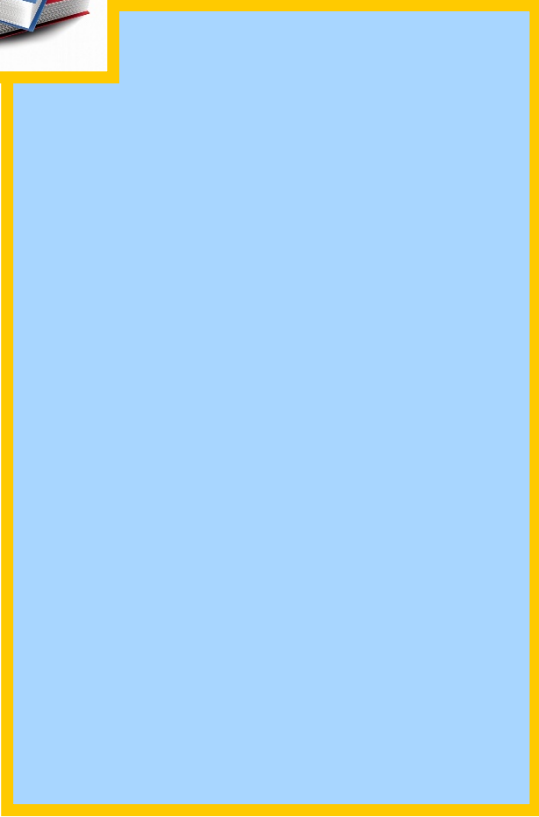


- Circuit grimper + équilibre
- Circuit saut
- Circuit roulades
- Athlétisme
- Jeux lancers
- Jeux de frites
- Jeux de glisses
- Ballon bleu
- Jeux de lutte
- Jeux de rythme, d'expression corporelle
- Parachute
- Jeux de foulard
- Jeux de construction
- Volley-ball
- Football
- Basket
- Jeux de cordes
- Jeux de balles

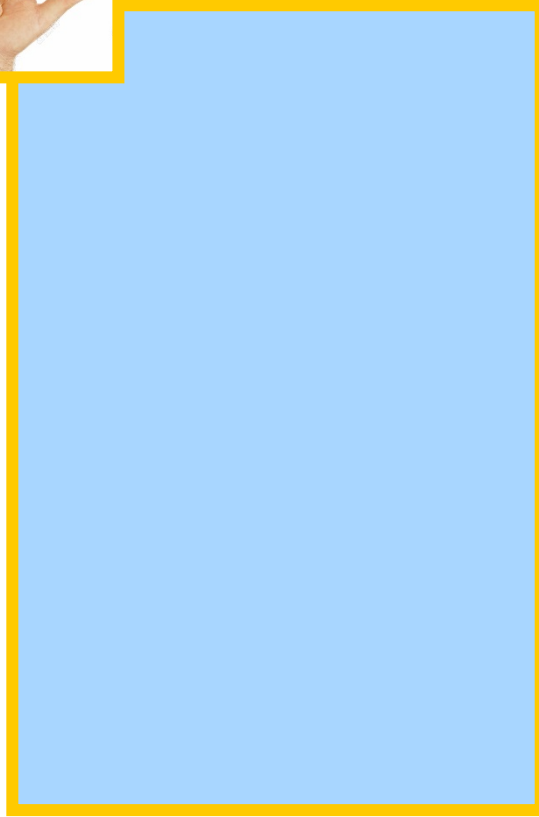
Prédictions



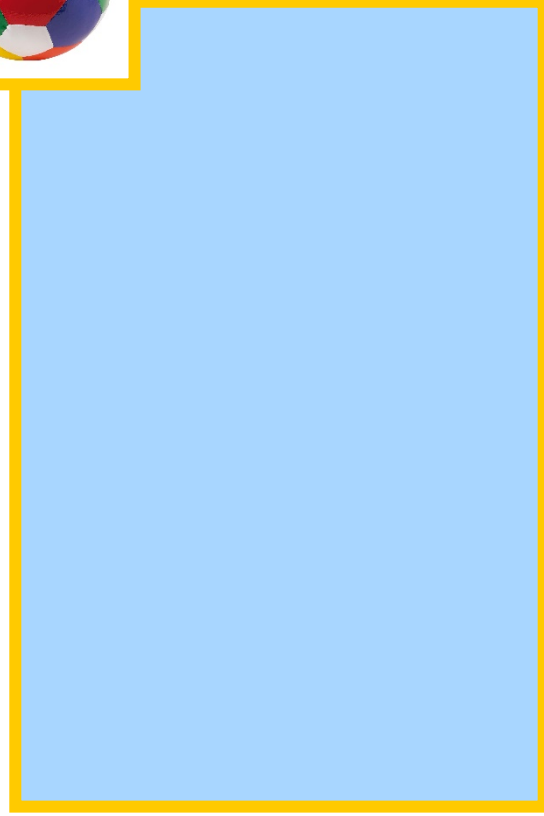
Entraînement à la lecture



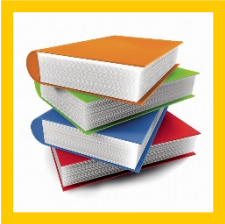
Entraînement numérique



Entraînement en psychomotricité



Prédictions



Entraînement à la lecture

- Les représentations de l'écrits
- La conscience phonologique
- La richesse du vocabulaire
- Les compétences narratives et inférentielle



Entraînement numérique



Entraînement en psychomotricité

Prédictions



Entraînement à la lecture

- Les représentations de l'écrits
- La conscience phonologique
- La richesse du vocabulaire
- Les compétences narratives et inférentielle



Entraînement numérique

- Reconnaissance et utilisation des doigts de manière dissociée
- Reconnaissance des quantités à partir de configurations de doigts
- Capacités de montrer des quantités sur ses doigts pour représenter la valeur cardinale d'un mot-nombre



Entraînement en psychomotricité

Prédictions



Entraînement à la lecture

- Les représentations de l'écrits
- La conscience phonologique
- La richesse du vocabulaire
- Les compétences narratives et inférentielles



Entraînement numérique

- Reconnaissance et utilisation des doigts de manière dissociée
- Reconnaissance des quantités à partir de configurations de doigts
- Capacités de montrer des quantités sur ses doigts pour représenter la valeur cardinale d'un mot-nombre



Entraînement en psychomotricité

- Entraînement de compétences sans lien direct avec les apprentissages scolaires (contrôle)
- Motricité globale
- Transfert sur Structuration spatiale, Perception, Schéma corporel, Motricité fine ou graphisme ?

Prédictions

Apport spécifique de chaque intervention



Entraînement à la lecture

- Les représentations de l'écrits
- La conscience phonologique
- La richesse du vocabulaire

• En 1^{ère} primaire:
Les enfants devraient présenter de meilleures compétences en lecture



Entraînement numérique

- Reconnaissance et utilisation des doigts de manière dissociée
- Reconnaissance des quantités à partir de configurations de doigts
- Capacités de montrer


• En 1^{ère} primaire:
Les enfants devraient présenter de meilleures compétences en calcul



Entraînement en psychomotricité

- Entraînement de compétences sans lien direct avec les apprentissages scolaires (contrôle)
- Motricité globale
- Transfert sur Structuration spatiale, Perception, Schéma corporel, Motricité fine ou graphisme ?

Perspectives

- Analyser les résultats 
- Réaliser le follow-up
- Intervention en mathématique : spécifier l'apport spécifique de l'entraînement des compétences digitales
 - Gracia-Baffaluy & Noel (2008)
- Former les enseignants

Limites

- Contraintes dues aux horaires, aux bâtiments, aux programmes, etc.
- Faibles échantillons
- Populations difficilement évaluables sur le long terme (départs, arrivées pendant l'étude, absentéisme important, etc.)
- Ecole à pédagogie active (Points 😊 et ☹️) – Enseignant pas toujours preneur des projets proposés
- Barrière de la langue

Merci de votre attention !

