



SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER DES ENFANTS EN MATERNELLE

Développement d'un outil d'observation et de soutien pour les enseignant.e.s en Belgique francophone



Lisandre Bergeron-Morin^{1,2},
Sandrine Leroy¹ et Christelle Maillart¹

¹Université de Liège, Belgique

²Université Laval, Québec



Mise en contexte



Méthodologie



Conception de l'outil SOLEM et résultats préliminaires



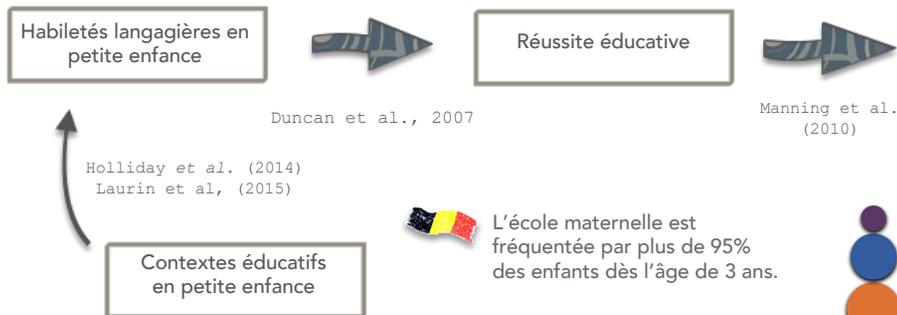
Pistes de réflexions



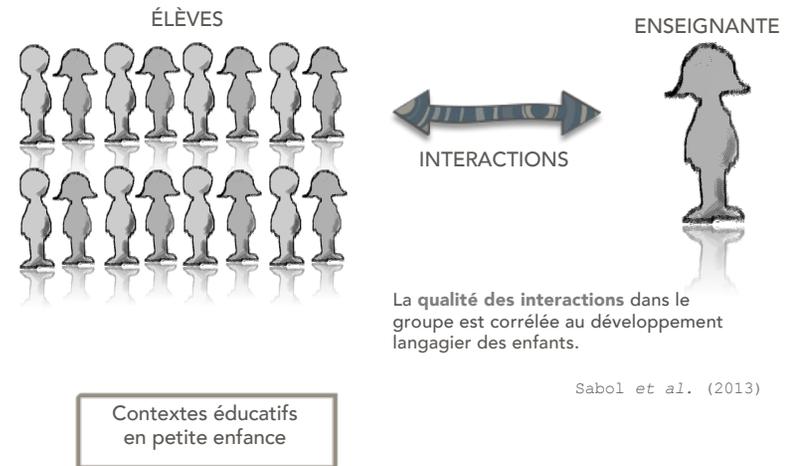
MISE EN CONTEXTE



En Belgique, le soutien préventif offert aux enfants et aux familles reste encore à développer.



MISE EN CONTEXTE



MISE EN CONTEXTE



Les enseignantes de maternelle manquent de connaissances et d'habiletés quant au soutien du développement langagier des enfants de leur groupe.



ENSEIGNANTE

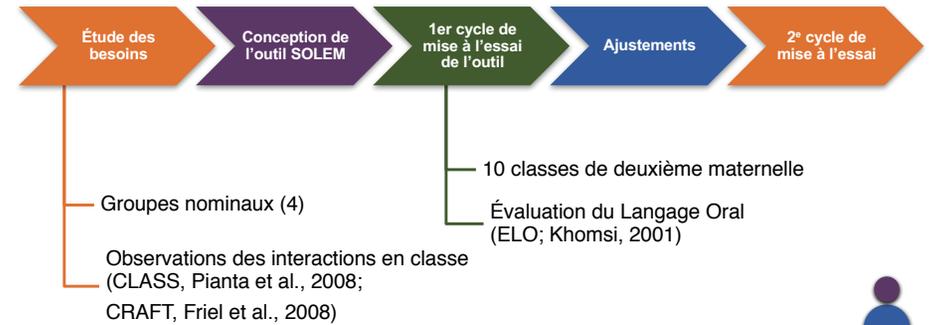


OBJECTIF DU PROJET :

- Développer un outil d'observation du développement langagier des enfants de 2^e maternelle.

5

MÉTHODOLOGIE



6

LA CONCEPTION ET LA MISE À L'ESSAI DE L'OUTIL



SOLEM

Soutenir et observer le langage et la communication des enfants en classe maternelle

8

ÉTAPE 1 - J'IDENTIFIE LES PROFILS INTERACTIONNELS

PROFIL ORANGE

- Enfants qui parlent régulièrement en classe
- Enfants peu engagés ou de façon fluctuante dans les activités

PROFIL MAUVE

- Enfants qui parlent régulièrement en classe
- Enfants positivement engagés dans les activités

ENGAGEMENT DANS LES ACTIVITÉS

- Enfants qui parlent peu ou pas en classe
- Enfants peu engagés ou de façon fluctuante dans les activités

- Enfants qui parlent peu ou pas en classe
- Enfants positivement engagés dans les activités

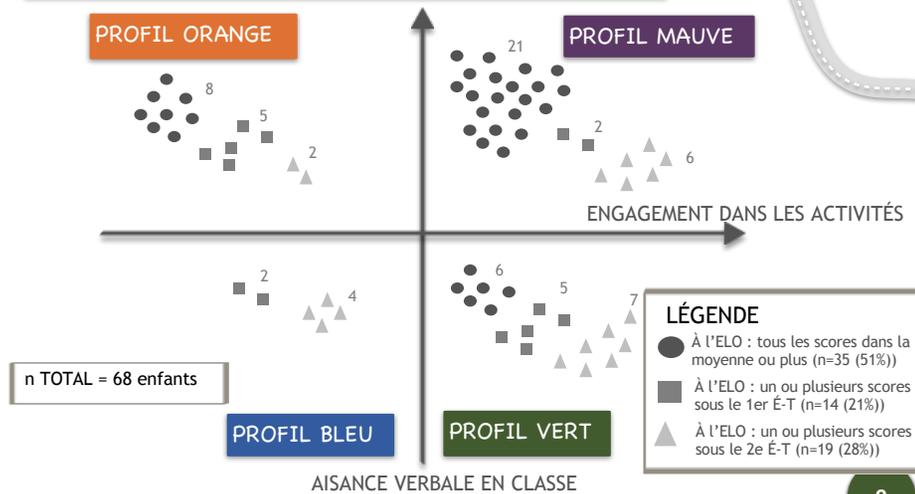
PROFIL BLEU

PROFIL VERT

AISANCE VERBALE EN CLASSE

8

ÉTAPE 1 - J'IDENTIFIE LES PROFILS INTERACTIONNELS



9

ÉTAPE 2 - J'OBSERVE

- Situations d'observation proposées pour chaque profil :
 - Contexte idéal pour chaque enfant
 - Stratégies et techniques cohérentes avec le soutien du développement langagier à offrir



10

ÉTAPE 3 - JE DÉTAILLE MES OBSERVATIONS

INTELLIGIBILITÉ DES MOTS, DES PHRASES ET DU DISCOURS

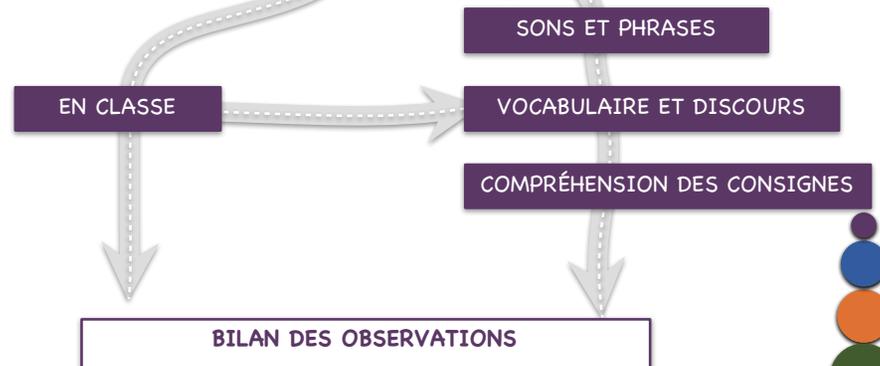
Selon moi, l'enfant...

- articule clairement tous les sons et les mots.
- utilise des phrases longues bien construites (peu ou pas d'erreurs grammaticales).
ex. : « Mon crayon s'est cassé pendant que je dessinais. »
- arrive à raconter un événement ou une histoire de façon cohérente en faisant des liens entre ses idées.
- utilise des mots précis.
- se fait comprendre à tout moment.
- arrive à exprimer ses besoins, ses émotions et ses inconvénients.

11

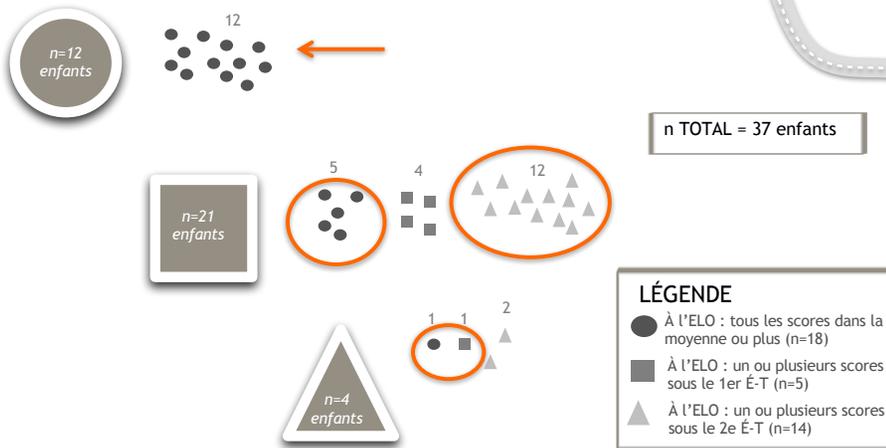
ÉTAPE 3 - JE DÉTAILLE MES OBSERVATIONS

INTELLIGIBILITÉ DES MOTS, DES PHRASES ET DU DISCOURS



12

ÉTAPE 4 - JE DÉTERMINE LE NIVEAU DE SOUTIEN



13

QUELQUES PISTES DE RÉFLEXION

-  Effets sur les pratiques éducatives des enseignantes?
- Quel accompagnement pour utiliser cet outil?

-  Réflexion sur les besoins des enseignantes/éducatrices au Québec
- Intention et posture de soutien du développement langagier
- Partir des compétences des enseignantes/éducatrices

15

ÉTAPE 5 - JE SOUTIENS

J'offre un climat propice à la communication au langage et à la littérature

Je soutiens la compréhension

Je favorise les interactions verbales dans ma classe

Je prolonge les conversations en posant des questions ouvertes ou des questions de réponse.

J'augmente l'engagement de l'élève dans les activités et les interactions de la classe

Je soutiens la production des sons et la construction des phrases de l'enfant.

Je répète ses énoncés en y ajoutant un élément.

Par exemple, lorsque l'enfant dit : « Une auto rouge! », je lui réponds : « Oui, une auto rouge, comme la mienne! » ou encore : « Je pense que l'auto rouge roule vite! », ce qui l'amène à allonger tranquillement ses propres phrases. Je ne rajoute qu'une seule idée ou un seul mot afin de ne pas rendre la phrase trop complexe.

14

MERCI!

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER
DES ENFANTS EN MATERNELLE

Développement d'un outil d'observation et de soutien pour les enseignantes en Belgique francophone



Lisandre Bergeron-Morin,
Sandrine Leroy et Christelle Maillart