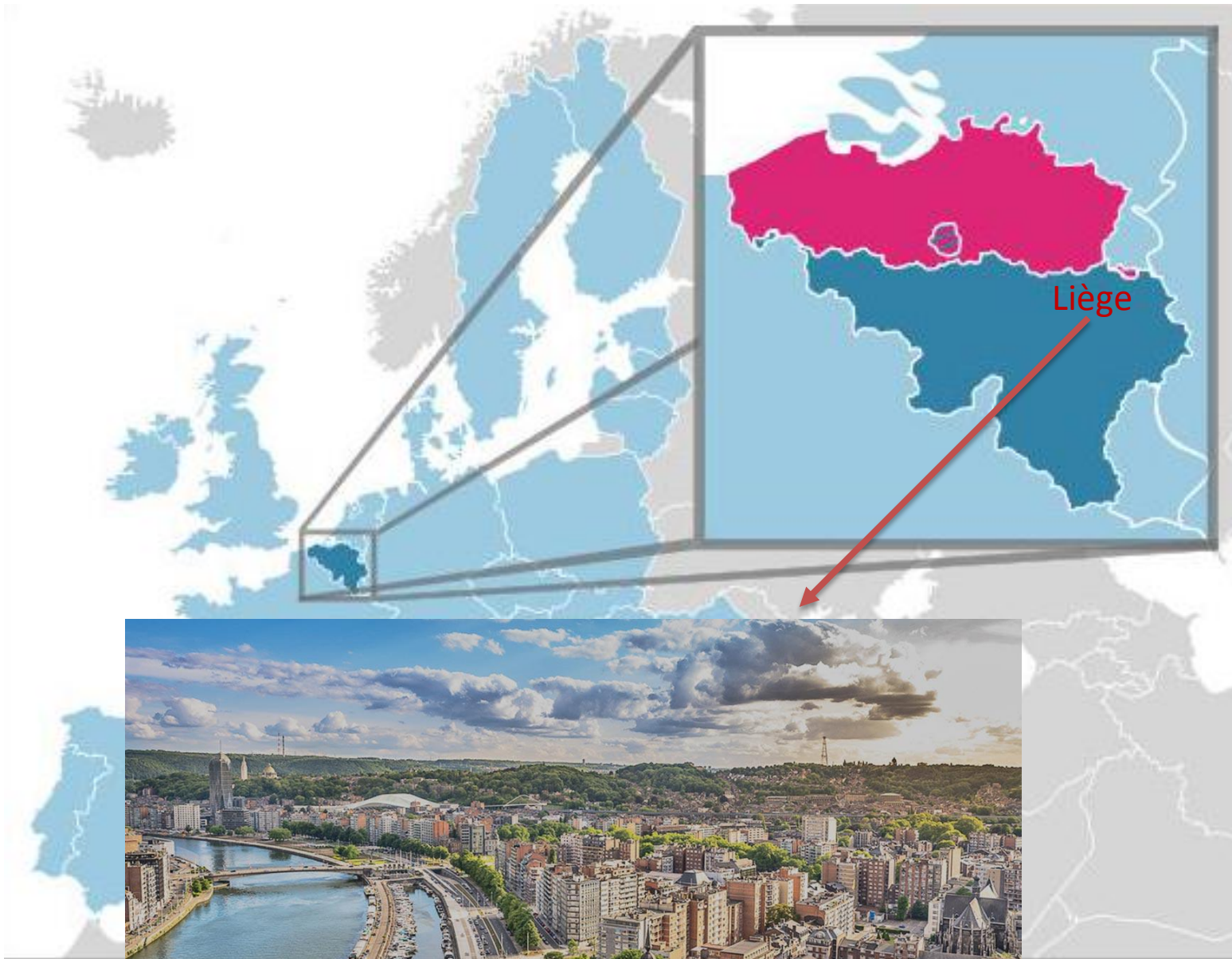




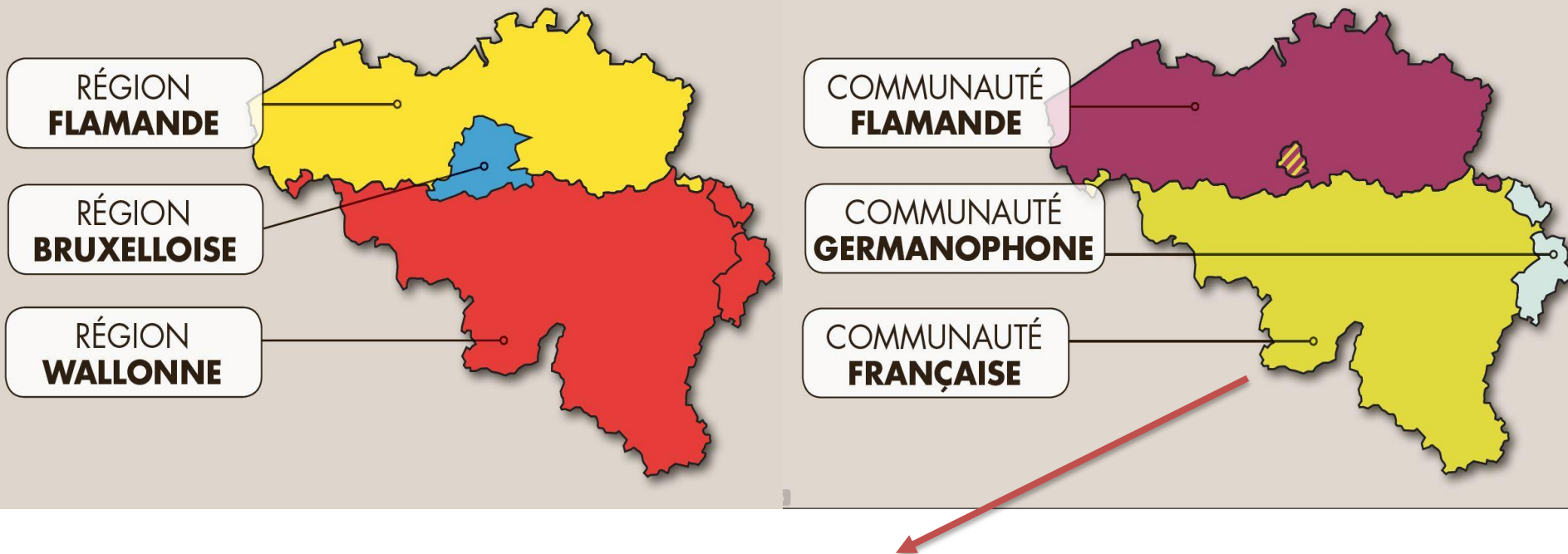
National PESS report : Belgium



Marc Cloes & Alexandre Mouton
Alexandre.Mouton@ulg.ac.be



Small country, complicated organisation....



Education is a community competence

Compulsory (physical) education

- ◆ Belgian constitution (1914)
- ◆ Compulsory from age 6 to 18 (1983)
- ◆ Different educational networks
 - ◆ Wallonie-Bruxelles Enseignement (FWB)
 - ◆ Enseignement officiel subventionné (cities, municipalities, provinces)
 - ◆ Enseignement libre subventionné confessionnel (SeGEC)
 - ◆ Enseignement libre subventionné non confessionnel (FELSI)



Each network is responsible for its curriculum, but there is an inter-networks inspection

Enseignement officiel

Enseignement libre

Fédération
Wallonie-BruxellesOfficiel
subventionné
non confessionnel

Libre subventionné

confessionnel

CPEONS
CECP

FELSI

SeGEC

Organes de
représentation et
de coordinationProvinces
Communes
CoCoF

Asbl

Diocèses,
Congrégations
religieuses,
asbl, ...Pouvoirs
organisateurFédération
Wallonie-Bruxelles

ECOLES

ECOLES

ECOLES

ECOLES

ECOLES

Enseignement
organisé et financé
par la
Fédération Wallonie-Bruxelles

Enseignement organisé par un pouvoir organisateur
et subventionné par la Fédération Wallonie-Bruxelles

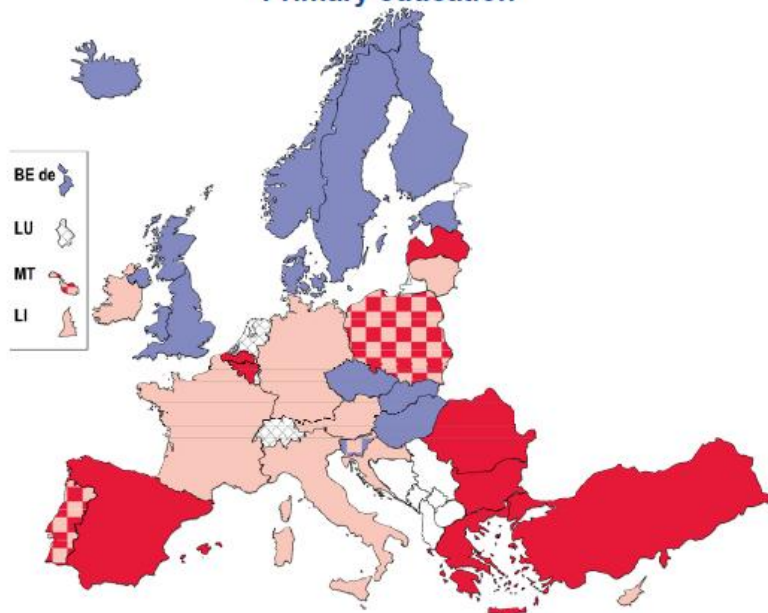
Duroux (2015)			Elementary school			
Pedagogical continuum	1st stage	1st cycle	2½ - 3 years	1M	Non compulsory	
			4 years	2M		
		2nd cycle	5 years	3M		Compulsory
			Primary school			
			6 years	1P		
			7 years	2P		
	2nd stage	1st cycle	8 years	3P		
			9 years	4P		
		2nd cycle	10 years	5P		
			11 years	6P		
	3rd stage	1st level	Secondary school		Compulsory	
			12 years	1		
			13 years	2		
2nd level		14 years	3			
		15 years	4			
3rd level		16 years	5			
	17 years	6				

◆ 2014



Physical Education
and Sport
at School in Europe

Primary education



Lower secondary education



Generalist teachers
 Specialist teachers
 School autonomy
 Not available

Development of PESS philosophy

±1970



±2000



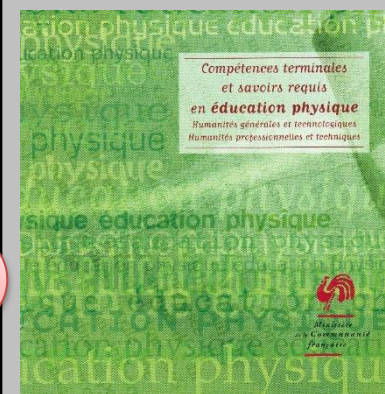
Objectives of current PESS curricula

	Physical fitness	Motor competencies	Sociomotor cooperation
Health			
Security			
Expression			
Motor and sport culture			



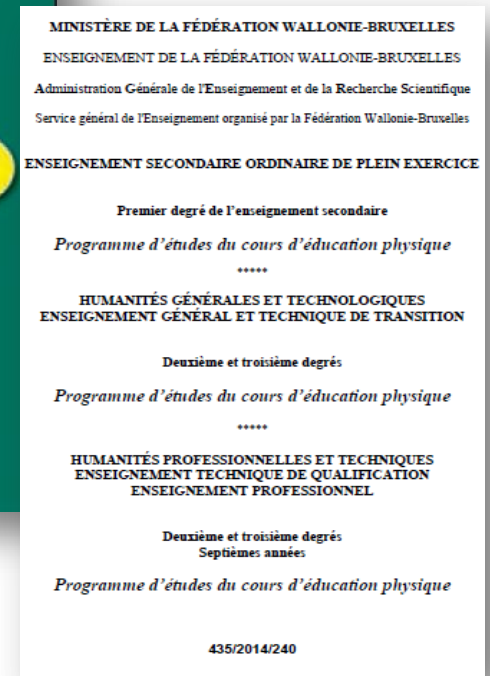
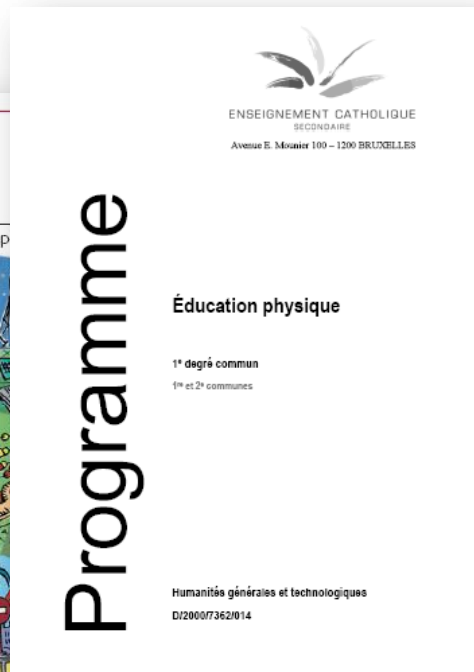
« Décret mission » (1997)

			Elementary school		Non compulsory		
Pedagogical continuum	1st stage	1st cycle	2½ - 3 years	1M		1	
			4 years	2M			
		2nd cycle	5 years		3M		2
			Primary school				
			6 years	1P			
			7 years	2P			
	2nd stage	1st cycle	8 years	3P	3		
			9 years	4P			
		2nd cycle	10 years	5P			
			11 years	6P			
	3rd stage	1st level	Secondary school			3	
			12 years	1			
13 years		2					
2nd level		14 years	3				
	15 years	4					
3rd level	16 years	5					
	17 years	6					

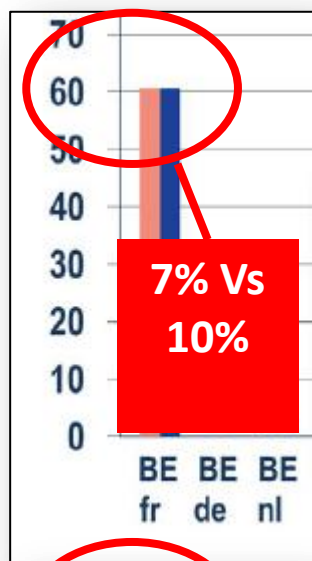


Objectives of current PESS curricula

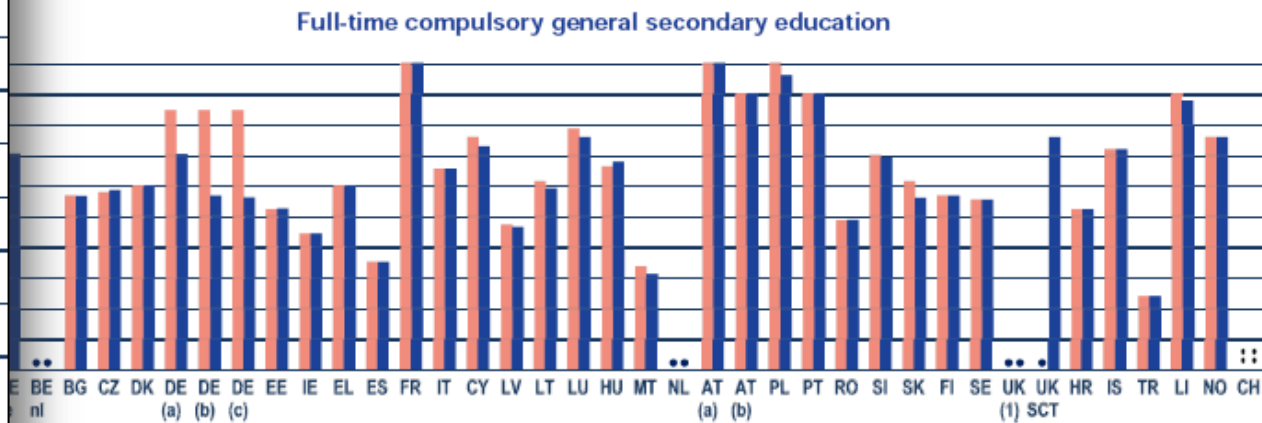
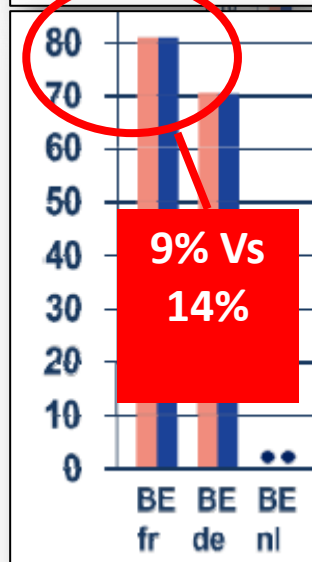
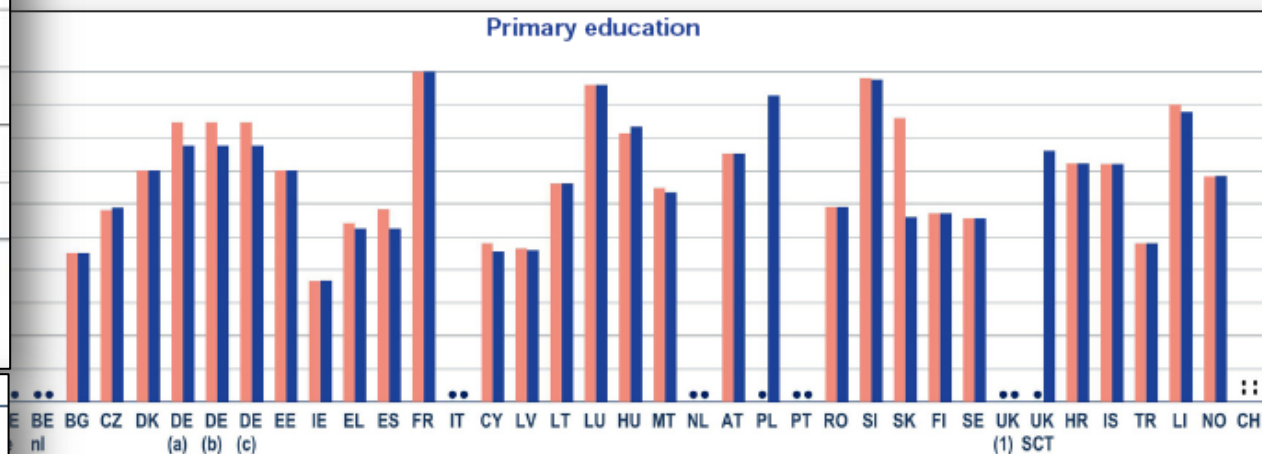
- ◆ All competencies must be taught to the students
- ◆ 2 mandatory hours per week of PE (minimum)
- ◆ Level of mastery is not normative but progression is requested
- ◆ Different curriculum for each level of education and network



- Compared to France (108h/year), PE is a smaller part of the curriculum



Eurydice (2013)



Physical activity promotion in the school context

Cale (1997): « environment »
 Pate et al. (2006),
 OFPSO (2006), Kino-Québec (n.d.):
« Active recess »
Snyers et al. (2014): « sport facilities »

Pate et al. (2006)
 OFPSO (2006):
« PE and sport facilities »
 Kino-Québec (n.d.)
Snyers et al. (2014)
facilities

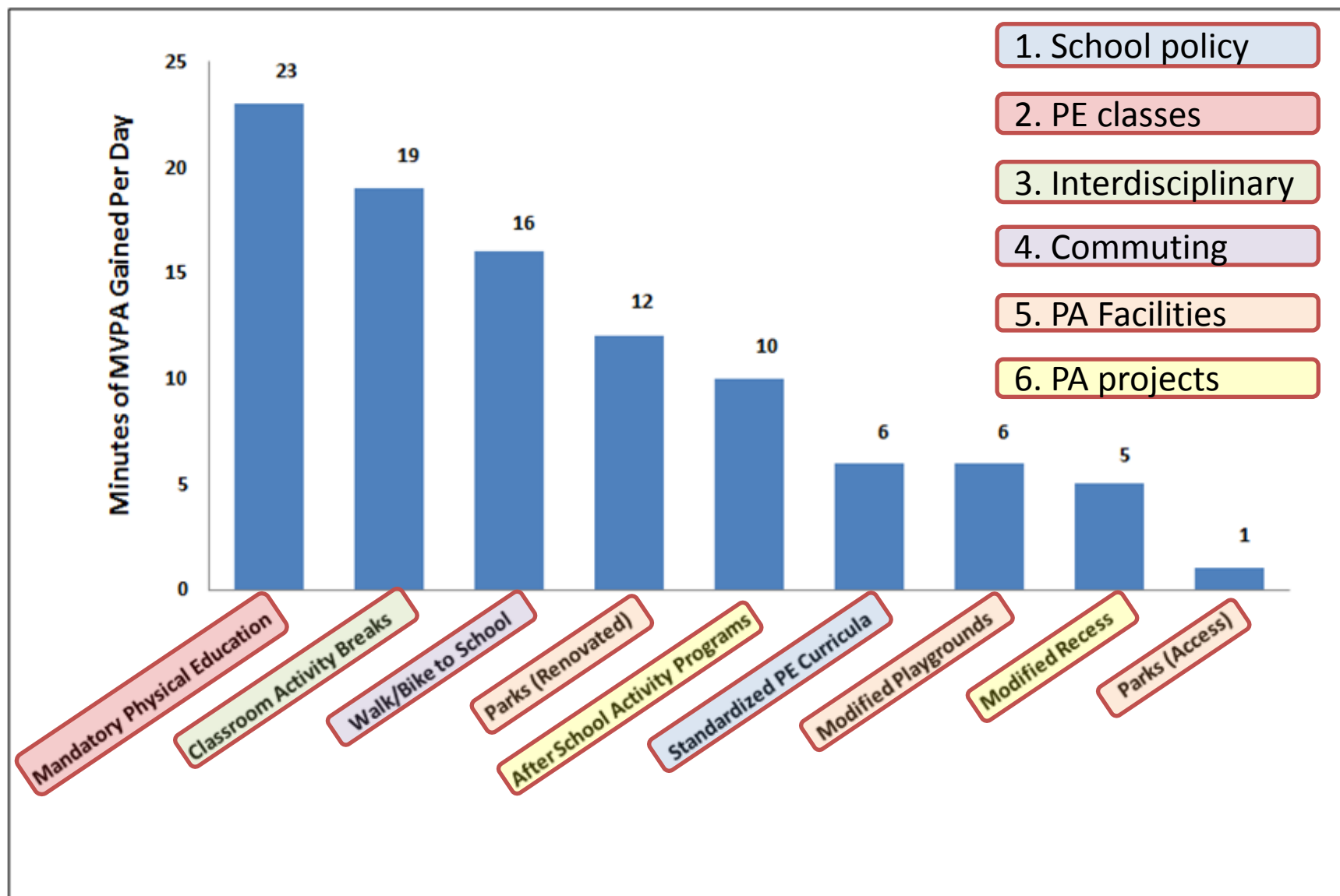
School PA

PE classes

Pate et al. (2006);
 OFPSO (2006): « Teach in motion »,
« active break », « PA homework »
Snyers et al. (2014):
PA promotion & interdisciplinarity

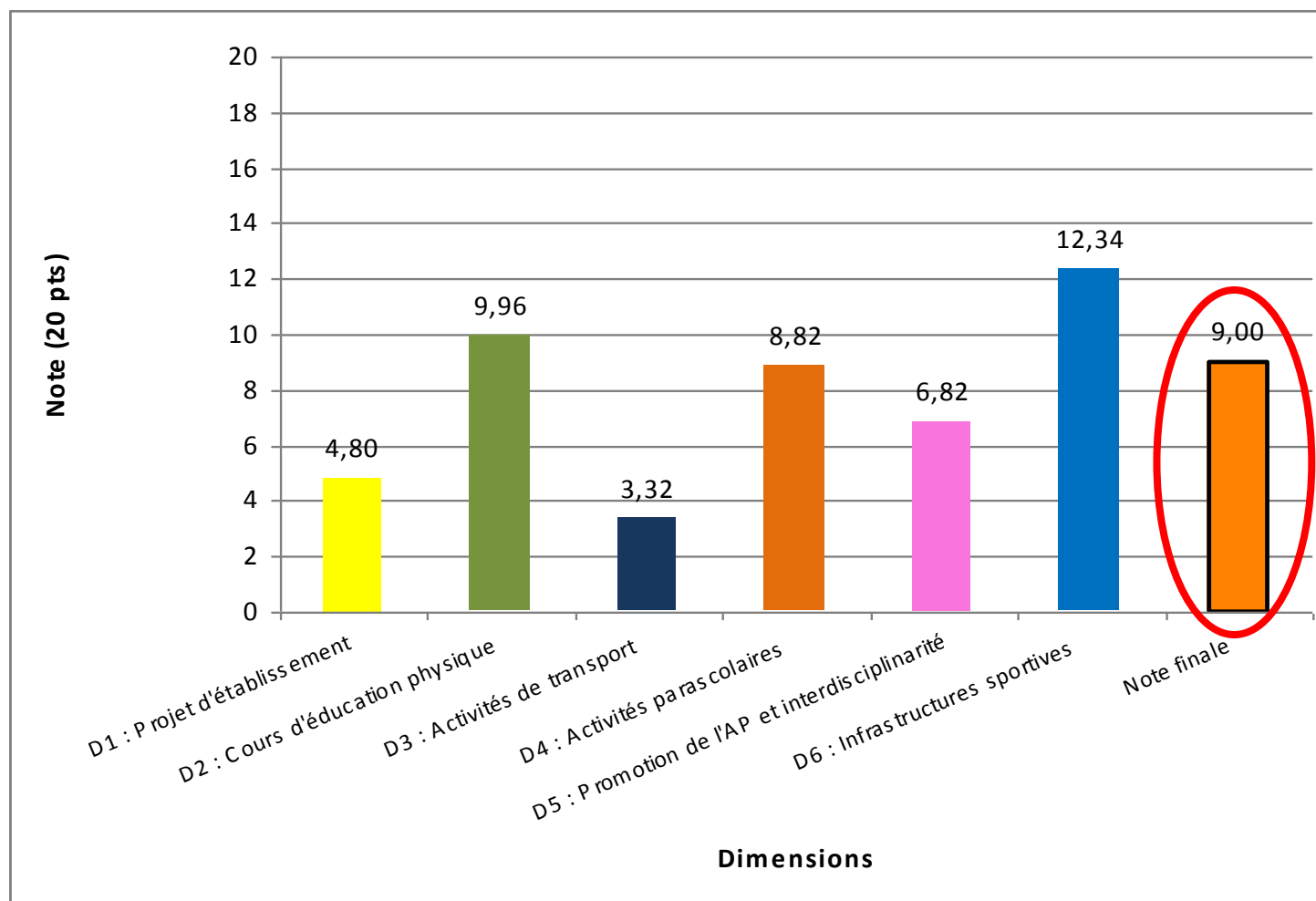
Cale (1997), Kino-Québec (n.d.) &
 Snyers et al. (2014):
« extra-curricular sport activities »
 Pate et al. (2006) (n.d.)
 school **Snyers et al. (2014)**

All 6 dimensions are essential for PA in children



An audit of PA at school

- ◆ Analysis of PA dimensions in 51 secondary schools: audit tool
- ◆ Interviews, questionnaires, data collection next to all school actors



Snyers et al. (2014)

Initiatives for PA promotion at school

◆ Moving Schools (« Ecoles qui bougent »)



Mes sites Lecteur Abonné

Écoles qui bougent APS Université de Liège

Accueil 1. Présentation du projet 2. Des exemples d'initiatives déjà relevés 3. Le saviez-vous ? 4. Mes documents officiels 5. Mon bilan

Les actions pour favoriser l'activité physique des enfants dans mon école

VOUS SUIVEZ CE BLOG
Vous suivez ce blog. [Gestion](#)

ARCHIVES
octobre 2014

Dell'Amico (2015)

Initiatives for PA promotion at school

- ◆ Active breaks (« brain breaks »)
- ◆ 7 primary schools in Liege (431 pupils)



Initiatives for PA promotion at school

- ◆ Focus on physical literacy and accountability concepts

(NASPE, 2004; Whitehead, 2013)

Charlotte LAURENT, Alexandre MOUTON & Marc CLOES

Exploitation du concept de « physical literacy » dans le cadre d'une séance d'ergonomie et de manutention

Monia MASROUKI & Marc CLOES

TRAVAIL DE DIFFERENTES DISCIPLINES COLLECTIVES SOUS FORME DE CIRCUIT

Séance de renforcement musculaire utilisant des objets du quotidien

Gilles Dubru & Marc Cloes



The physical education teacher as a physical activity promoter: Current developments

CLOES, MARC 

Communication orale (2014, November 19)

Initiatives for PA promotion at school

◆ Focus on physical literacy and accountability concepts

(NASPE, 2004; Whitehead, 2013)



Mouton et al. (2016)



1. A quel médecin correspond cette consultation ?



2. Quel est le numéro de téléphone de cette administration ?



3. Combien y-a-t-il de conduits d'évacuation de cheminée dans cette maison?



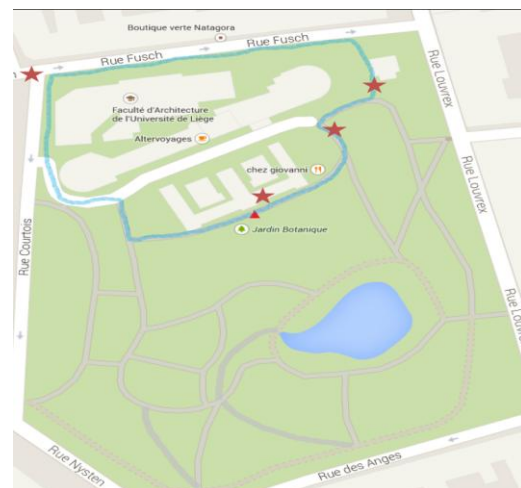
6. Combien y-a-t-il de pistes dans cette institution ?



5. Ramenez chacun un fruit frais de ce commerce !



4 Réalisez une photo fun sur ce banc



Quelle est la durée minimale, en minutes, d'une activité physique aérobie d'intensité modérée, pour qu'elle puisse exercer un rôle favorable sur la santé ?

2 5 10 15 20 30 60 90

Au minimum, combien de jours par semaine adulte devrait-il réaliser une période de 30 minutes d'activité physique aérobie d'intensité modérée ?

0 1 2 3 4 5 6 7

Combien de minutes un jeune devra-t-il marcher d'un bon pas pour 'brûler' les calories d'une cannette de Coca ?

5 10 15 20 25 35 45 55

Nom de l'équipe :

Score :/11

Extra-curricular development of PA

- School sport
 - School sport federations
 - Sport clubs and federations
- Partnership
 - Sport administration (ADEPS)
 - Private sectors



PESS teacher training

- **Pre-service training**

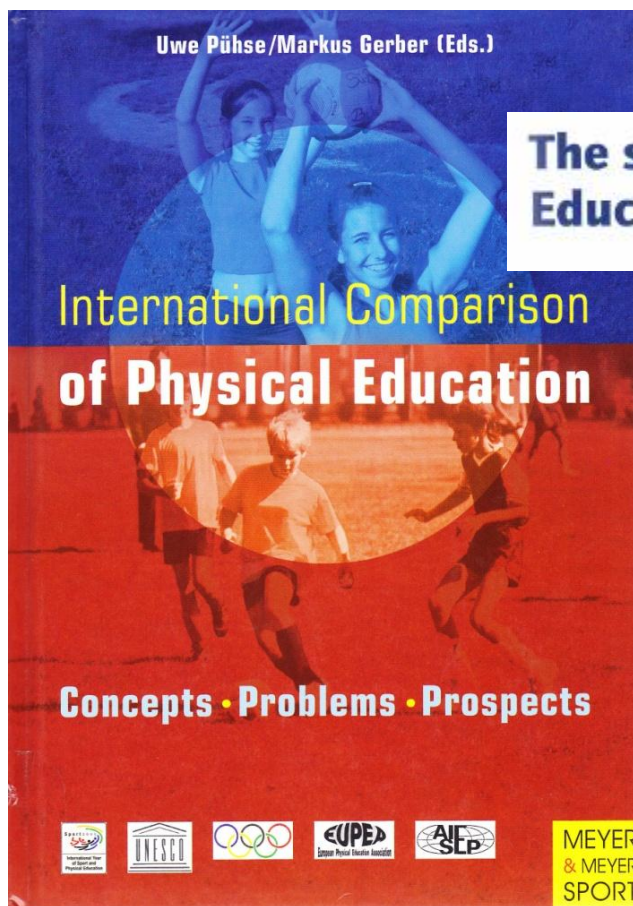
- Bachelor in physical education (3 years; 9 higher schools in FWB)
→ Teaching at level 1 & 2
- Master in physical education (5 years; 3 universities in FWB)
→ Teaching at level 3 (possible to teach at level 1 & 2)
- Mandatory pedagogical certification, except in case of teacher shortage

- **In-service training**

- At least 3 days per year
- Choice of the training made by the teacher and/or the principal
- Universities or professional associations

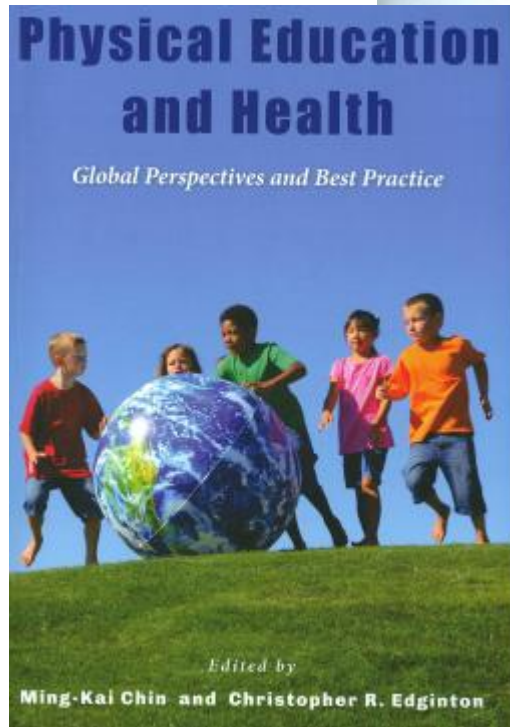
Current research in the country

◆ 2005



Current research in the country

◆ 2014



Physical Education Stimulating a Healthy Lifestyle and Critical Sports Consumption in Belgium

Kristine De Martelaer

Vrije Universiteit Brussel, Belgium

Jan Seghers

Katholieke Universiteit Leuven, Belgium

Greet Cardon

Leen Haerens

Ghent University, Belgium

Eric De Boever

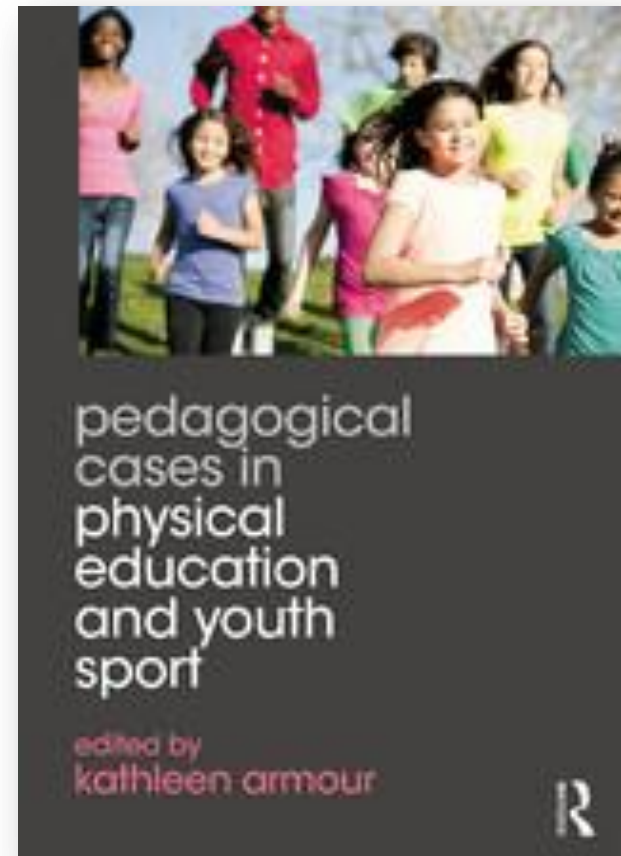
Bond voor Lichamelijke Opvoeding, Belgium

Marc Cloes

University of Liege, Belgium

Current research in the country

- Pedagogical cases (Cloes, Hody, Jidovsteff, Etienne & Mouton *in* Armour, 2014)
 - ➔ Scenarios
 - ➔ Experts in Sport Sciences
 - ➔ Experts in Sport Pedagogy



Current research in the country

- Belgium report card for PA (in press)






- A** We are succeeding with a large majority of children and adolescents (80-100%)
- B** We are succeeding with well over half of children and adolescents (60-79%).
- C** We are succeeding with about half of our children and adolescents (40-59%)
- D** We are succeeding with less than half children and adolescents (20-39%)
- F** We are succeeding with very few children and adolescents (0-19%).
- INC** (Incomplete Grade). Where current Belgian data were inadequate to assign a grade, and/or where no recommendation exists

THE 11 HEALTH INDICATORS ARE GROUPED INTO 2 CATEGORIES :

PHYSICAL ACTIVITY AND HEALTH BEHAVIOURS AND OUTCOMES

1. Overall physical activity 
2. Organised sport participation 
3. Active play 
4. Active transport 
5. Sedentary behaviour 
6. Diet 
7. Obesity 

SETTINGS AND INFLUENCES ON PHYSICAL ACTIVITY AND HEALTH

8. Family and peers 
9. School 
10. Community and the built environment 
11. Government strategies and investments 

Cross-boarder PESS research studies

- MOBAK-1

→ Translation

→ PE teachers training (videos)

→ Testing in primary schools

➔ Share results with other countries

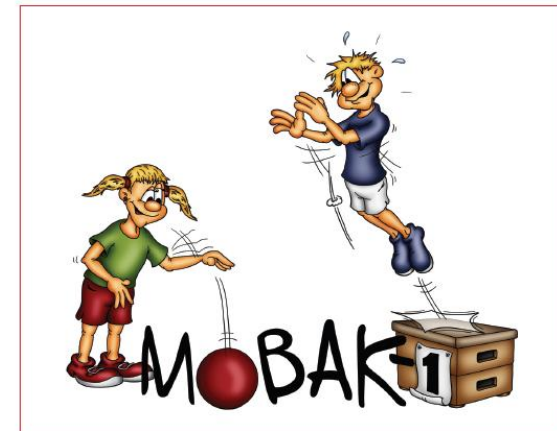
➔ Extend to MOBAK-2&3

Dr. Christian Herrmann

Dr. Harald Seelig

MOBAK - 1

Motorische Basiskompetenzen in der 1. Klasse



TESTMANUAL



Cross-boarder PESS research studies

- PA promotion at school
- Focus on physical literacy & accountability

➔ Share experiences with other countries

➔ Develop innovative ideas





National PESS report : Belgium



Marc Cloes & Alexandre Mouton
Alexandre.Mouton@ulg.ac.be

References

- Armour, K. (2014). *Pedagogical cases in physical education and youth sport*. London: Routledge.
- Cale, L., & Harris, J. (2006). School-based physical activity interventions: effectiveness, trends, issues, implications and recommendations for practice. *Sport, Education and Society*, 11, 4, 401-420.
- Cloes, M. (2010). The active school concept: A project for PE teachers. Keynote delivered at Timisoara, Roumanie – 50 years of History in education, performance and research, November 4-7 2010. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2268/132209>
- Cloes, M. (2014, novembre). *The physical educator as a physical activity promoter: Current developments*. Conférence présentée au Cubamotricidad 2014, La Habana, Cuba. Disponible sur Internet: <http://hdl.handle.net/2268/174288>
- Cloes, M. (2015 juin). « Prof d'EPS » un métier qui bouge. Présentation propose lors de la 'Conférence de l'AEEPS'. Lille, France. Disponible sur Internet : <http://orbi.ulg.ac.be/handle/2268/182558>
- Corbin, C.B. (2002). Physical activity for everyone: What every physical educator should know about promoting lifelong physical activity. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 2, 128-144. Demetriou, Y., & Höner, O. (2012). Physical activity interventions in the school setting: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 186-196.
- De Knop, P., Theeboom, M., Huts, K., De Martelaer, K., & Cloes, M. (2005). The state of school physical education in Belgium. In, U. Pühse & M. Gerber (Eds.), *International comparison of Physical Education. Concepts. Problems. Prospects* (pp. 104-131). Oxford: Meyer & Meyer Sport. Disponible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/13513>
- De Martelaer, K., Seghers, J., Cardon, G., Haerens, L., De Boever, E., & Cloes, M. (2014). Physical Education Stimulating a Healthy Lifestyle and Critical Sports Consumption in Belgium. In, M.-K. Chin & C.R. Edginton (Eds.), *Physical Education and Health Global Perspectives and Best Practice* (pp. 43-56). Urbana, IL: Sagamore. Disponible sur Internet: <http://hdl.handle.net/2268/167069>
- Dubru, G. & Cloes, M. (2015). Séance de renforcement musculaire utilisant des objets du quotidien. *Revue de l'Education Physique*, 55, 2, 43-56. Disponible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/188947>
- Duroux, D. (2015). Organisation des études. Cours de didactique de l'éducation physique. Notes de cours non publiée. Liège: Département des Sciences de la motricité, Université de Liège.

References

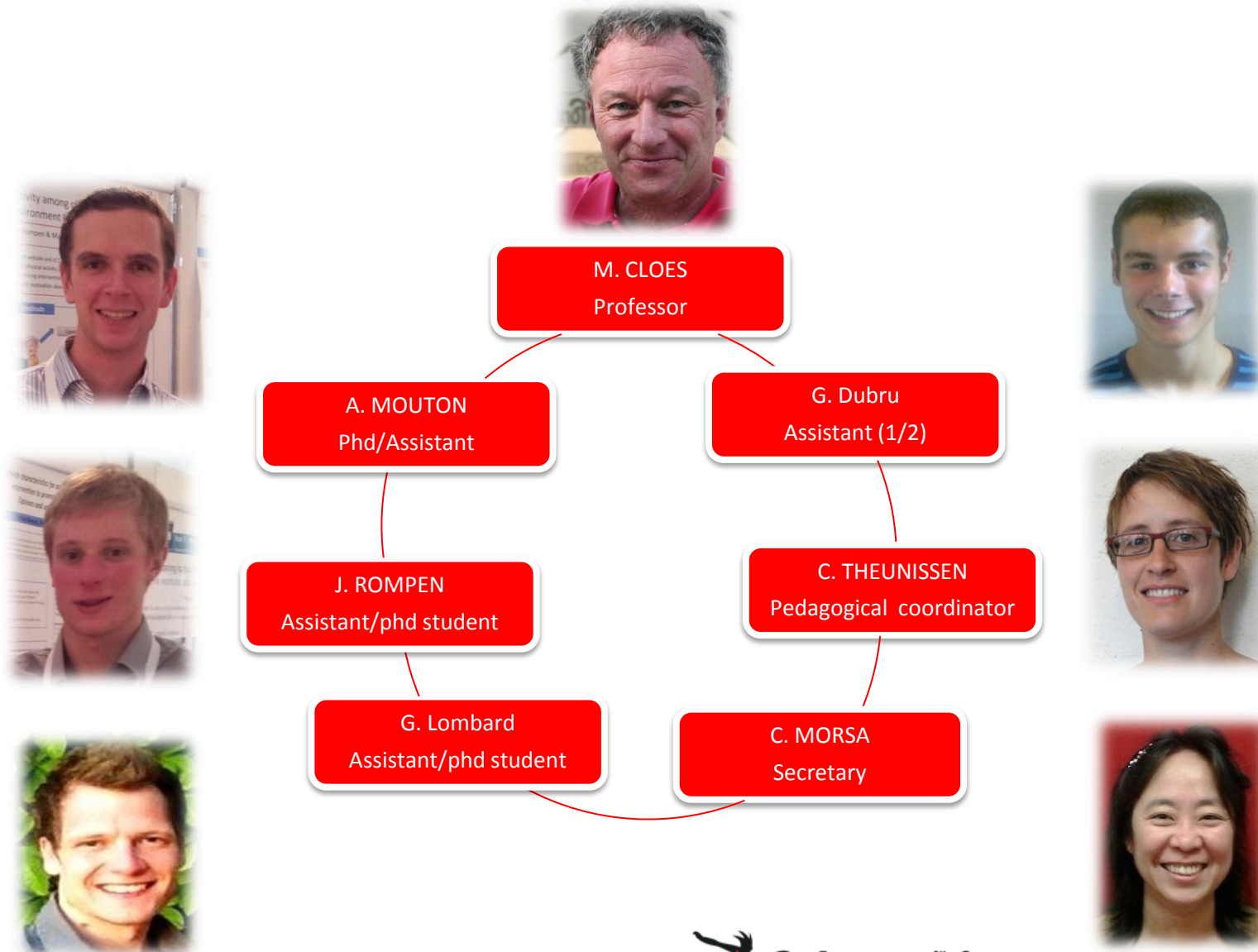
- European Commission/EACEA/Eurydice (2013). *Physical Education and Sport at School in Europe. Eurydice Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Consulté en avril 2013 sur: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/150EN.pdf
- Hartmann, T., Gerber, M., Lang, C., & Pühse, U. (2015). Gestion du stress. mobilesport.ch, 11. Available on Internet: <http://www.mobilesport.ch/sport-des-adultes-fr/theme-du-mois-112015-gestion-du-stress/>
- Laurent, C., Mouton, A., & Cloes, M. (2014). Exploitation du concept de « physical literacy » dans le cadre d'une séance d'ergonomie et de manutention. *Revue de l'Education Physique*, 54, 2, 43-51. Disponible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/170426>
- Ministère de la Communauté française (1999). *Socles de compétences. Enseignement fondamental et premier degré de l'Enseignement secondaire*. Bruxelles : Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche Scientifique.
- Ministère de la Communauté française (2000). *Compétences terminales et savoirs requis en éducation physique. Humanités générales et technologiques. Humanités professionnelles et techniques*. Bruxelles : Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique.
- Ministère de l'Education (1997). *Mon école, comme je la veux ! Ses missions, mes droits et mes devoirs. Décret « Missions de l'Ecole »*. Bruxelles : Cabinet de la Ministre de l'Education.
- Mouton, A., Boone, P., Cloes, M. (2015). How to determine the place provided to physical activity in a primary school? An attempt to identify objective variables. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 410-S, 465.
- Mouton, A., Laurent, C., Collin, M., Verdonck, S., Ouart, D., Ulweling, D., & Cloes, M. (2016). Dare to save a life at school": implementation of a basic life support cycle in the PE curriculum. Presentation at the Annual Congress of the AIESEP, June 8-11; Laramie, USA.
- Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., Cloes, M. (2014). Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3, 3, 212-227. Available on Internet: <http://hdl.handle.net/2268/171066>
- Whitehead, M. (2013). Definition of physical literacy and clarification of related issues. *ICSSPE Bulletin*, 65, 28-33.



National PESS report : Belgium

Additional slides

SIGAPS team





Q2-4 : Quels sont les objectifs de l'EP chez les 8 à 14 ans?

Habiletés gestuelles

	I	II	III
Maitriser les grands mouvements fondamentaux de déplacement (courir, grimper, glisser, sauter, se suspendre, s'arrêter, s'appuyer, se réceptionner, tourner selon les trois axes corporels...)	maitriser ces mouvements de façon isolée C	enchainer au moins deux de ces mouvements C	enchainer des mouvements fondamentaux dans le but d'une action précise en relation avec une activité physique codifiée et en appliquant les préceptes ergonomiques enchainer des mouvements fondamentaux de façon à produire un mouvement fluide
Coordonner ses mouvements : tirer, pousser, manipuler, lancer des objets en fonction de leurs caractéristiques (nature, forme, poids, fragilité, encombrement...)	adapter ses mouvements à la manipulation d'objets et de personnes C	affiner ses mouvements et les intégrer dans des situations élaborées utiliser des techniques d'aide et de protection	utiliser ses mouvements dans des situations codifiées utiliser des techniques d'aide et de protection
Se repérer dans l'espace	percevoir globalement l'espace et ses limites, y évoluer, le représenter C	se situer, s'orienter, se déplacer dans un espace connu, le représenter C	se situer, s'orienter, se déplacer dans un espace nouveau, le représenter C
Maintenir son équilibre et gérer les déséquilibres programmés ou accidentels	équilibrer son corps dans les fonctions de locomotion et dans des milieux différents C	acquérir des techniques d'équilibre dans des situations plus élaborées C	utiliser des techniques d'équilibre dans des situations codifiées C



Q2-4 : Quels sont les objectifs de l'EP chez les 8 à 14 ans?

Habiletés gestuelles

Adapter ses mouvements à une action en fonction : <ul style="list-style-type: none">• de sa morphologie,• des buts poursuivis,• des caractéristiques physiques	ajuster un mouvement dans une situation simple	ajuster un mouvement dans une situation élaborée	ajuster un mouvement dans une situation codifiée
	percevoir un rythme simple et l'exprimer par une action motrice	percevoir et mémoriser des structures rythmiques	percevoir et mémoriser des structures rythmiques élaborées
Exprimer des émotions à l'aide de son corps	imiter une attitude expressive simple et contrôler ses mouvements pour faire comprendre une action simple	exprimer par le geste des structures rythmiques de plus en plus complexes, seul ou en partenariat	modifier son rythme dans une recherche de performance et en fonction de variations extérieures
Adopter une attitude de sécurité en milieu aquatique	flotter et se propulser	nager	nager 25 mètres dans un style correct



Q2-4 : Quels sont les objectifs de l'EP chez les 8 à 14 ans?

Condition physique

	I	II	III
Endurance : fournir des efforts de longue durée à une intensité moyenne	<p>L'exercice des compétences en condition physique se fera dans le but de développer et d'entretenir le capital santé et sécurité de l'élève en lui permettant de s'évaluer par rapport aux tests Euro-Fit. Euro-Fit : tests européens d'aptitude physique, Conseil de l'Europe, Comité pour le développement du sport, Strasbourg, 1993.</p> <p>Force et puissance alactique ne peuvent être travaillées de manière systématique avant III.</p>		
Souplesse : étirer les muscles des grandes articulations			
Vélocité : exécuter des mouvements et des déplacements simples à grande vitesse			
Force : déplacer des charges adaptées			
Puissance alactique : exécuter des mouvements explosifs			

Programme intégré du fondamental – La roue des compétences (Libre)

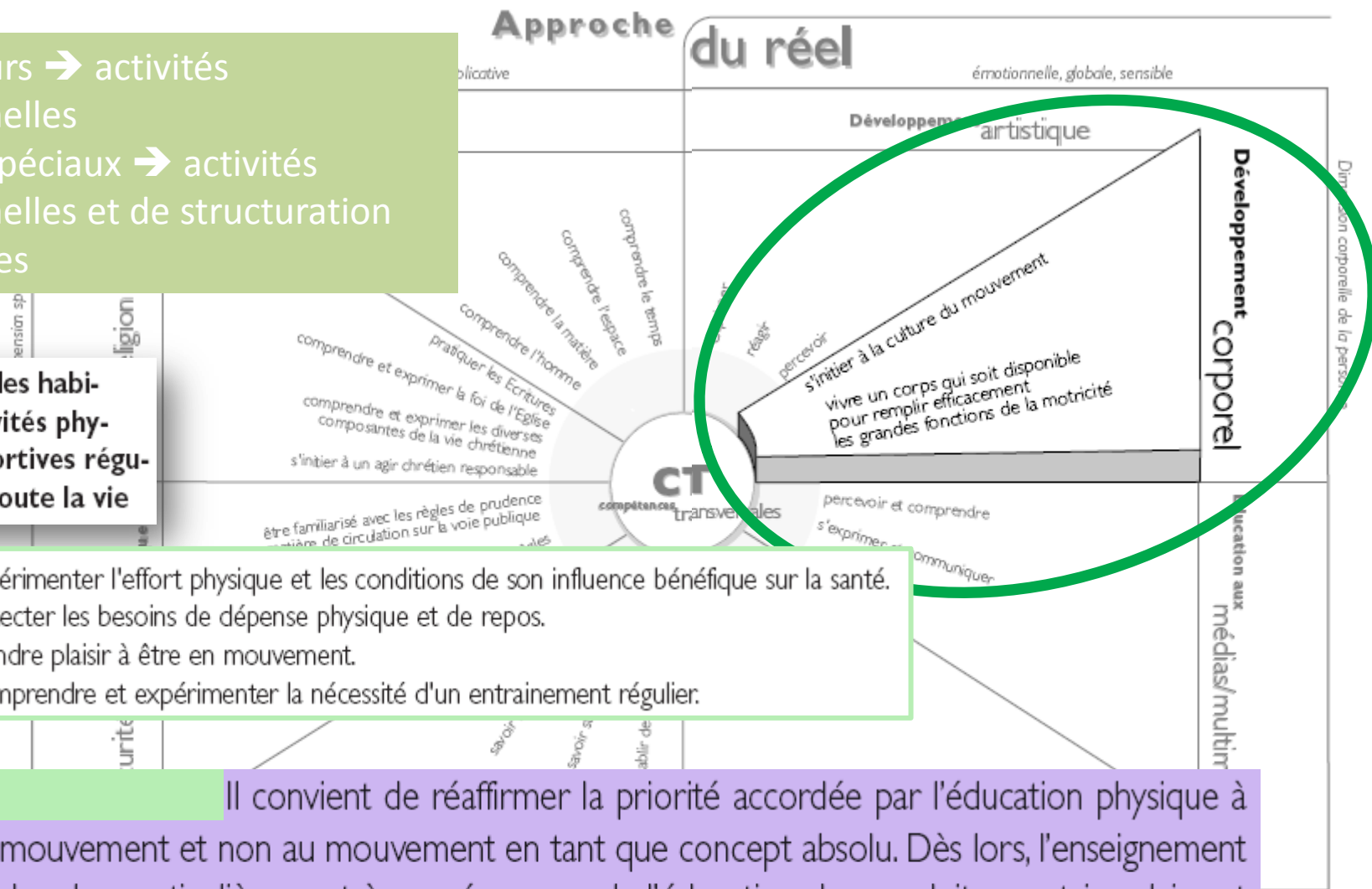
Instituteurs → activités fonctionnelles

Maîtres spéciaux → activités fonctionnelles et de structuration spécifiques

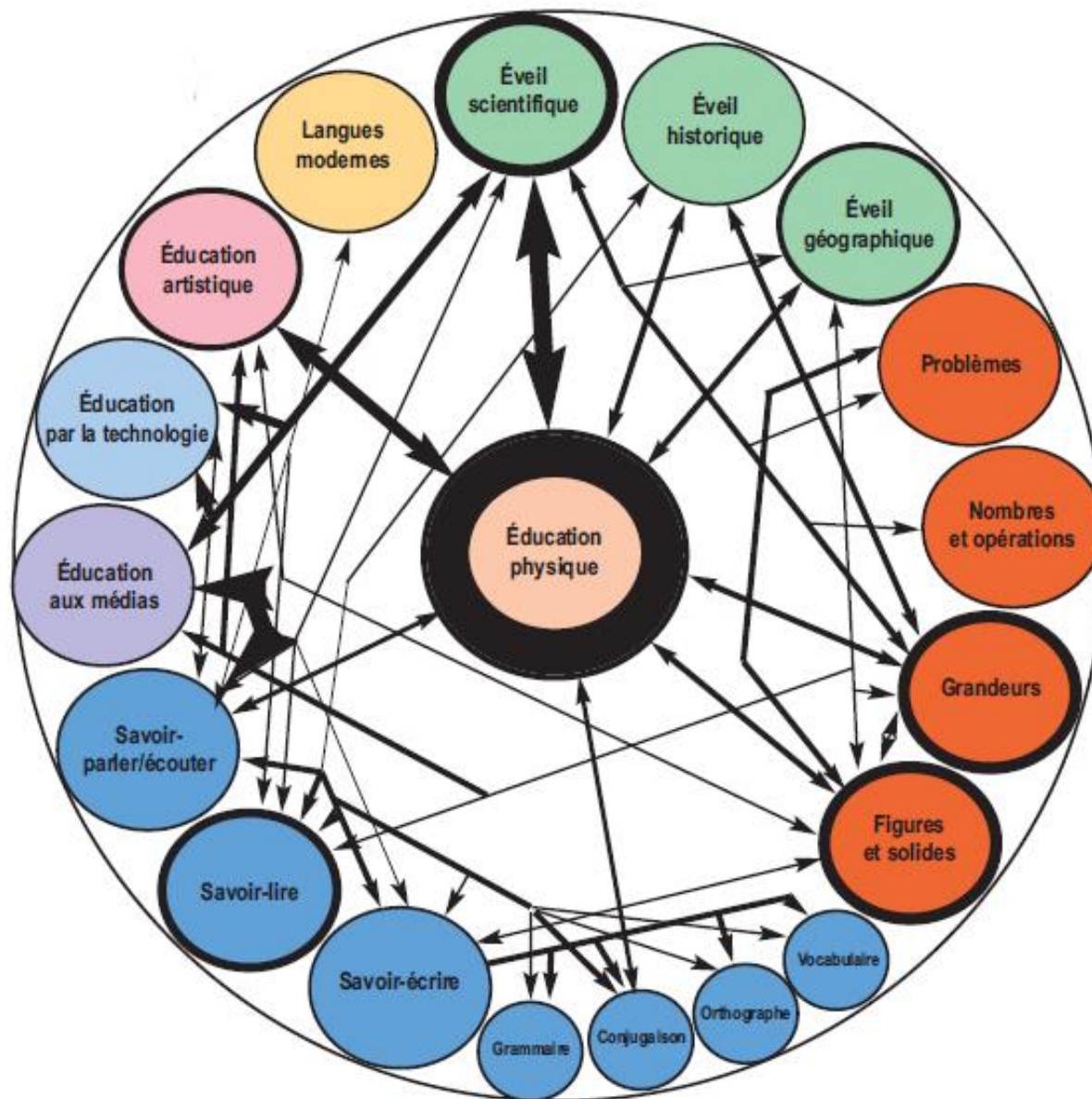
Construire des habitudes d'activités physiques et sportives régulières pour toute la vie

- CM.1.1. Expérimenter l'effort physique et les conditions de son influence bénéfique sur la santé.
- CM.1.2. Détecter les besoins de dépense physique et de repos.
- CM.1.3. Prendre plaisir à être en mouvement.
- CM.1.4. Comprendre et expérimenter la nécessité d'un entraînement régulier.

Il convient de réaffirmer la priorité accordée par l'éducation physique à l'enfant en mouvement et non au mouvement en tant que concept absolu. Dès lors, l'enseignement fondamental a plus particulièrement à se préoccuper de l'éducation des conduites motrices, laissant à l'enseignement secondaire le développement des activités sportives.



Programme des études du fondamental (FWB)



Programme des études du fondamental (FWB)



ÉDUCATION
PHYSIQUE

