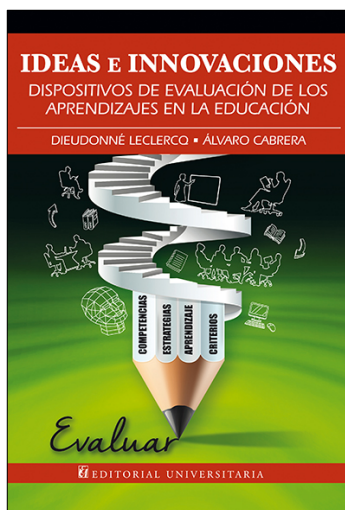




IDEAS E INNOVACIONES

Dispositivos de evaluación de los aprendizajes en la educación

Dieudonné Leclercq – Álvaro Cabrera

Colección: Universitaria
Materia: educación
Formato: 17,2 x 24,5 cm
Páginas: 552
ISBN: 978-956-11-2454-
Precio sugerido librería: \$14.000.-

LECTORES A LOS QUE ESTÁ DIRIGIDO:
Profesores universitarios, nacionales e internacionales. Profesionales que trabajan en acciones de desarrollo docente, pedagogía. Profesores en general de cualquier nivel.

CONTENIDO

¿Cómo puedo innovar mis evaluaciones?, ¿Cómo lograr consistencia entre los aprendizajes esperados, estrategias metodológicas y las formas de evaluar?, ¿Cómo evaluar los aprendizajes en coherencia con los enfoques centrados en el estudiante? Estas son algunas de las preguntas que constituyen hoy desafíos mayores para los educadores del mundo, y el libro se convertirá en una ayuda insustituible para enfrentarlos. Además encontrará conceptos y modelos para concebir, diseñar, evaluar y mejorar la calidad de los Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes (dea) en sus cursos o a nivel del programa, junto con una exhaustiva lista de instrumentos para evaluar desempeños complejos (competencias, resultados de aprendizaje) y saberes aislados (conocimientos, destrezas), constituyéndose así en la recopilación más completa y actualizada que existe en español o en cualquier otro idioma. Este libro integra sistemáticamente resultados de investigaciones que fundamentan las decisiones evaluativas adoptadas, y muchos de estos dispositivos de investigación se describen con detalle, lo que posibilita su adaptación y replicación por parte del lector que recorra el camino de la investigación-en-su-sala-de-clases. Será de interés para profesores de educación superior, técnica o universitaria de pregrado y posgrado, en cualquier área del conocimiento y útil para profesionales que trabajan en acciones de promoción del desarrollo docente y acompañan a los educadores en la implementación de innovaciones pedagógicas. Por último, servirá a los profesores de cualquier nivel que deseen reflexionar sobre las formas en que evalúan los aprendizajes de sus estudiantes, y mejorarlas.

AUTOR

Dieudonné Leclercq. Dr. en Educación (1975) en "La Metacognición vía la autoevaluación con grados de certeza" y con posdoctorales en las universidades de Pittsburgh y UCLA. Fue profesor en las Udes. de Namur y de Liège (Bélgica), durante 30 años, y es Profesor Emérito desde 2010. Enseña como invitado en las Ues. de Liège, París 13 y París 3. Recibió el título de Honorary Member of the World Cultural Council (México). Ha colaborado con las U. de Chile, Metropolitana de Cs. de la Educación, Católica de Temuco, Católica de la Stma. Concepción, Católica del Maule (Chile); U. de Deusto, U. de Sevilla (España) y U. de Chapingo (México).
Álvaro Cabrera M. Licenciado en Artes mención Teoría de la Música, y Master en Pedagogía en Educación Superior de la U. de Liège (Bélgica). Ha sido profesor en la Facultad de Artes y en Cursos de Formación General, trabajando en el Depto. Estudios de Pregrado de la U. de Chile a cargo del Área de Formación. Integró la Red nacional de Centros de Enseñanza-Aprendizaje y la de expertos SCT-Chile sobre sistema de créditos transferibles. Trabaja en el Ministerio de Educación de Chile, coordinando los programas de la reforma educacional en Educación Superior.



EDITORIAL UNIVERSITARIA
Avda. Bernardo O'Higgins 1050 - Santiago de Chile - (56-2) 28968960
ventas@universitaria.cl -
www.universitaria.cl

EXTRACTO DEL ÍNDICE

PARTE 1: Conceptos clave en evaluación

Capítulo 1. atome: Alineamiento en una Tabla ome (Objetivos-Métodos-Evaluaciones) para verificar la Triple Concordancia
Capítulo 2. Los componentes de un Dispositivo de Evaluación de los Aprendizajes
Capítulo 5. Autodescribir y evaluar el Dispositivo de Evaluación de los Aprendizajes de un curso

PARTE 2: Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes (DEA) para la evaluación de desempeños complejos

Capítulo 6. La calificación subjetiva de los desempeños complejos
Capítulo 8. ECOEs: Exámenes Clínicos Objetivos y Estructurados
Capítulo 9. Metacognición y Tests Espectrales Metacognitivos (tems)
Capítulo 11. Evaluar la contribución de cada participante a un trabajo grupal

PARTE 3: Evaluación de saberes o recursos aislados

Capítulo 13. Las Preguntas de Selección Múltiple (psm): del currículo oculto a la vigilancia cognitiva
Capítulo 15. Evaluar procesos cognitivos según la Taxonomía de Bloom
Capítulo 18. PdP: Pruebas de Progreso
Capítulo 19. tcs: Test de Concordancia de Script

PARTE 4: Principios Estratégicos en Evaluación

Capítulo 20. Concebir Dispositivos de Evaluación de los Aprendizajes (dea) al nivel de un programa
Capítulo 21. Retroalimentación al estudiante sobre sus evaluaciones

PARTE 5: Logística y Estadística en Evaluación

Capítulo 22. Los roles de un smart: Servicio Metodológico de Apoyo a los docentes en la Realización de Tests
Capítulo 23. Índices cuantitativos en Docimología