

LE LANGAGE ET L'HOMME

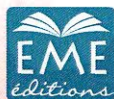
Revue de didactique du français

2016 - 1

Représentations du français, et motivations des allophones à l'apprendre et à l'enseigner

*Numéro coordonné par Jean-Marc Defays
et Geneviève Geron*

*Publié avec l'aide du
Fonds National de la Recherche Scientifique*



Sommaire du numéro

Représentations du français, et motivations des allophones à l'apprendre et à l'enseigner

Introduction	
Motiver sans contraindre, séduire sans manipuler	7
<i>Jean-Marc DEFAYS</i>	
Formations scientifiques et langues dans l'enseignement supérieur français. Représentations et usages	13
<i>Laura ABOU HAIDAR, Sandrine COURCHINOUX</i>	
Évolution des représentations culturelles des étudiants algériens spécialisés en FLE	29
<i>Souad BENABBES</i>	
Préparation à la mobilité étudiante vers la France : motivations et besoins en français sur objectif universitaire	45
<i>Karine BOUCHET, Nian LIU, Chantal PARPETTE</i>	
Le français et les langues de l'école en Algérie : de l'analyse des représentations des apprenants du primaire au développement d'une compétence plurilingue et pluriculturelle	61
<i>Afaf BOUDEBIA-BAALA</i>	
Interpréter la représentation ? Les enjeux d'un décentrement idéologique	81
<i>Alice BURROWS</i>	
Motivations et représentations des apprenants adultes de français langue étrangère en contexte irlandais	93
<i>Valérie DAVID-McGONNELL</i>	
Quand le français s'impose comme langue d'usage à un allophone ...	105
<i>Fatima CHINANE-DAVIN</i>	
La langue française : telle qu'elle est pensée, telle qu'elle est représentée	115
<i>Dr. Achraf DJEGHAR</i>	
Représentations du français en milieu universitaire : la parole des étudiants et des enseignants	139
<i>Claudia GAIOTTI</i>	
Attitudes et choix par rapport au français : témoignages, réflexions et perspectives	151
<i>Jan GOES</i>	
L'impact des représentations culturelles sur l'imaginaire linguistique des élèves marocains : cas des élèves de la 2^e année bac	165
<i>Mohamed HADDAR</i>	
Représentations et apprentissage du FLE en milieu étudiant algérien : pourquoi choisir le français ?	179
<i>Soraya HADJARA</i>	
Représentations et défis de la langue française à Chypre	191
<i>Fryni KAKOYIANNI-DOA</i>	
La didactique implicationniste et interculturelle : un levier de motivation en classe d'accueil. Cas des allophones de <i>La Cour de Babel</i>	201
<i>Asmae LAHLOU</i>	
Le français, quelles motivations pour les Chinois à l'apprendre et à l'enseigner dans le cadre du français spécialisé en milieu universitaire ?	213
<i>Yan LI</i>	

