

Quelles perspectives d'avenir pour le Cifen ?

Germain SIMONS
Président du Cifen
Université de Liège

Je vais tenter de répondre à cette question en l'articulant autour de cinq grands points, qui sont en lien direct avec les axes que j'ai évoqués dans l'exposé d'introduction portant sur le Cifen actuel.

1. La gestion et la direction du Centre

L'une des missions principales du Bureau du Cifen sera de maintenir le personnel en place et, si possible, de l'augmenter là où les besoins sont particulièrement criants. En outre, il nous faudra poursuivre le travail de stabilisation du personnel scientifique car certains postes sont extrêmement précaires, ce qui conduit à un climat d'insécurité pour les agents concernés et à une rotation dans le personnel scientifique.

Un autre objectif sera d'essayer d'impliquer davantage de membres du Cifen dans les différents projets du Centre. Si la nature interfacultaire du Cifen est une de ses richesses, elle comporte aussi des inconvénients, l'un de ceux-ci étant le peu de disponibilité de ses membres qui sont aussi, voire avant tout, membres d'une faculté et d'un département. De même, les membres du Bureau sont, eux aussi, impliqués chacun dans leurs départements et facultés et ne disposent pas de décharge pour mener à bien ces tâches de gestion et de représentation du Centre.

À moyen terme, il s'agira de (sa)voir quelle place le Cifen sera amené à jouer sur l'échiquier de l'ULg, en collaboration avec le département Éducation et Formation de la Faculté de Psychologie, Logopédie et Sciences de l'Éducation (FPLSE), et, éventuellement, avec l'Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur (IFRES), et quels types de collaborations seront envisagés avec les Hautes

Écoles. Sur ce plan, l'avenir du Cifen dépend des missions que les autorités universitaires lui confieront, mais aussi du projet de réforme de la formation initiale des enseignants.

2. La réforme de la formation initiale des enseignants

Un projet de réforme de la formation initiale de tous les enseignants est en préparation au ministère. Le département Éducation et Formation et le Cifen représentent l'ULg dans le « Groupe technique de travail des quatre opérateurs de formation » (GT4O) et informe régulièrement les autorités académiques et les membres du Cifen et de la FPLSE sur l'évolution de ce dossier. Dans la perspective de cette réforme, il ne nous a pas paru opportun d'apporter des modifications substantielles au programme actuel de l'AESS/des Masters à finalité didactique.

Toutefois, en 2014-2015, nous avons proposé, à titre expérimental, un programme de trois séances transversales facultatives, en complément du cursus officiel : « Les Extras du Cifen » (Simons *et al.*, 2015, pp. 93-94). Cette formule, que nous réitérerons l'année prochaine ou l'année suivante, nous permet aussi de tester ce qui pourrait devenir de nouveaux modules de cours dans une formation profondément renouvelée.

La réflexion se poursuit également sur la manière de préparer les futurs enseignants au travail collégial et interdisciplinaire du métier d'enseignant, une dimension qui est, depuis longtemps, l'une des marques de fabrique de la formation initiale à l'ULg. En effet, notre institution a fait le choix d'organiser différentes activités en groupes d'étudiants mixtes : c'est bien sûr le cas des séminaires d'approche interdisciplinaire, mais aussi des exercices didactiques et des séminaires de pratiques réflexives qui relèvent de la didactique générale ; c'est aussi le cas des sessions pratiques du cours *Comprendre et gérer la diversité des publics scolaires*¹ qui regroupent non seulement tous les étudiants



de l'AESS et des Masters à finalité didactique, mais aussi les étudiants de Master 2 en Sciences de l'Éducation. Le pari que nous faisons est que ce travail collégial et interdisciplinaire mené dans le cadre de la formation initiale aura, à terme, des répercussions sur l'exercice du métier, lequel est encore souvent marqué par un certain individualisme et cloisonnement.

En ce qui concerne le volet pratique de la formation, nous réfléchissons à des mesures qui devraient permettre d'optimiser le suivi des étudiants en stages, mais aussi de fournir des balises qui assureront une plus grande équité dans le traitement des étudiants issus des 18 sections. Un groupe de travail « stages et pratiques réflexives » a été créé au sein du Cifen en 2014 et nourrit notre réflexion. La prochaine Université d'été interne du Cifen (2016) proposera un atelier sur cette thématique.

3. Le développement de la formation continue

Dans mon exposé sur le Cifen actuel, j'ai eu l'occasion de rappeler que les membres du Centre sont déjà actifs dans ce domaine. La création récente de postes d'« assistants de formation » disposant d'un contrat à durée indéterminée devrait nous permettre de développer encore plus cette offre de formation continue à destination des enseignants du secondaire.

Sur le plan des formations continues menées collectivement par le Cifen, il y a bien sûr les Universités d'été que nous avons déjà maintes fois évoquées lors de cette table ronde et qui sont à présent reconnues par l'Institut de Formation en cours de Carrière (IFC). Par ailleurs, nous avons, en 2014, ouvert un nouveau chantier qui est celui de la formation des maîtres de stages de l'ULg². Forts du succès rencontré lors de cette première édition, nous avons organisé une deuxième séance en novembre 2015 qui avait pour thème : *Plusieurs périodes de stages, différentes exigences. Quelle progressivité ?* À l'avenir, le Cifen tentera de faire reconnaître cette séance par l'IFC, comme c'est le cas pour les Universités d'été.

Un autre public que le Cifen aimerait davantage cibler à l'avenir est celui de ses anciens étudiants entrés en fonction dans l'enseignement secondaire.

Comme on l'a vu tout au long de l'Université d'été, nombreux sont les enseignants néotitulaires qui éprouvent de grosses difficultés lors de cette entrée en fonction. Il nous semble que le Cifen pourrait contribuer à adoucir ce « choc du réel » en préparant mieux les étudiants en amont, dans le cadre de la formation initiale. En aval, le Cifen pourrait aider ses anciens étudiants lors de cette première année critique, en collaborant avec les directions d'école, les collègues enseignants expérimentés et les conseillers pédagogiques des différents réseaux. Il s'agirait de modules de formation continue ciblant spécifiquement les enseignants néotitulaires, faisant intervenir différents acteurs de la formation initiale et continue, et qui pourraient s'inspirer de dispositifs de formation-recherche expérimentés jadis par des membres du Cifen avec de jeunes diplômés entrés en fonction dans l'enseignement (Beckers *et al.*, 2008 ; Beckers & Simons, 1997a, 1997b, 2000 ; Beckers, Simons *et al.*, 1998). Il va sans dire que ce type de formation ne peut être envisagé sans un renfort conséquent dans le personnel.

On le voit, les projets dans le domaine de la formation continue ne manquent pas. Toutefois, si on veut que les membres de l'ULg s'investissent encore plus dans ce secteur, il importe que la formation continue soit (davantage) reconnue et valorisée dans la carrière universitaire, ce qui n'est pas (suffisamment) le cas à l'heure actuelle.

4. La création d'un Centre de recherche au sein du Cifen

Dans l'exposé sur le Cifen actuel, j'ai eu l'occasion de relever le développement important de la recherche en didactique au cours de ces quinze dernières années, tant au niveau individuel que collectif.

En ce qui concerne les doctorats en didactique, même si leur nombre a considérablement augmenté au cours de ces quinze dernières années, il reste cependant encore trop faible, notamment eu égard aux enjeux de la réforme de la formation initiale des enseignants qui nécessitera un personnel hautement qualifié sur le plan scientifique. Pour atteindre cet objectif, il conviendrait d'obtenir des bourses de doctorat – extrêmement rares dans notre champ de

recherche – et de faire en sorte que celles-ci soient attractives, en ce compris pour des personnes qui viennent de l'enseignement secondaire ou des Hautes Écoles ou encore d'autres secteurs touchant à la formation des enseignants.

Un autre chantier sur lequel nous travaillons depuis quelques années déjà et qui est devenu prioritaire pour le Cifen est celui de la création d'un Centre de recherche au sein du Cifen³. Un groupe de travail, dirigé par J.-L. Jadoulle, en étroite collaboration avec le Bureau du Cifen, a proposé au dernier Conseil un document de travail qui développe différents axes de recherche et propose différentes activités qui pourraient être menées par ce Centre, notamment l'organisation de colloques, mais aussi de séminaires destinés aux doctorants en didactique. Différents contacts ont également été pris à ce sujet avec le Recteur et avec le Vice-Recteur à la recherche.

5. Développer des collaborations avec les Hautes Écoles de la région liégeoise

Comme J. Beckers l'a rappelé dans son intervention, nous avons, dans un passé récent, mené une recherche avec plusieurs Hautes Écoles de la région liégeoise : la recherche « Cofodida » (Beckers, Campo & Leroy, 2014). Depuis un an, le Cifen et le département Éducation et Formation de la Faculté de PLSE entretiennent des contacts avec les quatre Hautes Écoles (HE) de la région liégeoise : la HE Charlemagne, la HE Libre Mosane, la HE de la Province et la HE de la Ville de Liège.

Parmi les thématiques abordées lors de ces rencontres, épinglons le projet de réforme de la formation initiale de tous les enseignants, un projet de formation des agents d'encadrement dans le secteur de la petite enfance, la transition entre la 3^e et la 4^e année du secondaire, qui est un passage très critique pour les élèves.

Dès la rentrée académique prochaine, nous testerons, en collaboration avec certains de nos collègues des Hautes Écoles, une formule de séminaires communs aux étudiants des Hautes Écoles (3^e année) et de l'Université (Master 2 et AESS), et ce

dans deux disciplines : les sciences et les langues étrangères. L'objet de ces séminaires sera l'échange et l'analyse de séquences et de pratiques d'enseignement ciblant une compétence particulière à travailler avec les élèves du secondaire. Ce travail d'échanges devrait permettre aux étudiants de mieux se rendre compte de ce qui est demandé aux élèves, en amont et en aval du niveau d'enseignement auquel ils se destinent, pour, *in fine*, faciliter la transition entre la 3^e et 4^e année (cfr comptes rendus dans le volet IV). Mais ces échanges entre l'Université et les Hautes Écoles poursuivent aussi un objectif plus général qui est d'apprendre à mieux se connaître et à travailler ensemble.

En conclusion, et pour reprendre la métaphore employée par A. Motte, on peut dire que le Cifen est passé de l'enfance à l'âge du jeune adulte sans faire de réelle crise d'adolescence, tout au plus quelques disputes avec ses frères et sœurs et ses amis : rien de plus normal. Le Cifen est à présent à l'aube de sa maturité, il a un bel héritage, transmis, entre autres, par André, Bernadette et Jacqueline, il a des projets, et il a même des rêves. Qu'en sera-t-il dans 20 ans ?

6. Bibliographie

Beckers, J. *et al.* (2008). Insert'profs, pour un dispositif d'accompagnement des jeunes enseignants favorisant une insertion réussie dans la vie professionnelle. In L. Portelance *et al.* *L'insertion dans le milieu scolaire : une phase cruciale du développement professionnel de l'enseignant*. Québec : Presses universitaires de Laval.

Beckers, J., Campo, A. & Leroy, Ch. (2014). Une collaboration entre didacticiens de l'ULg et des Hautes Écoles de la région liégeoise pour une meilleure continuité des apprentissages chez les élèves du maternel au secondaire supérieur. *Puzzle*, 33, 16-19.

Beckers, J. & Simons, G. (1997a). Une recherche-action destinée à favoriser une entrée positive dans la vie professionnelle de jeunes agrégés de l'enseignement secondaire supérieur de la Communauté française de Belgique. In E. Boxus, J.-L. Gilles, V. Jans et D. Leclercq (Éds.) *Actes du 15^e Colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire : stratégies et médias pédagogiques pour l'apprentissage et l'évaluation dans l'Enseignement supérieur*, 6-10 juillet 1997 (pp. 45-54). Liège : Université de Liège.



Beckers, J. & Simons, G. (1997b). Analyse d'un programme de formation-recherche destiné à favoriser une entrée positive dans la vie professionnelle de jeunes agrégés de l'enseignement secondaire supérieur : première partie. *Puzzle*, 3, 15-19.

Beckers, J. & Simons, G. (2000). Establishing a research/training partnership to facilitate the professional integration of novice teachers and help them become 'reflective practitioners'. In C.W. Day et D. van Veen (Éds.). *Educational Research in Europe. Yearbook 2000* (pp. 125-138). Leuven/Apeldoorn: Garant Publishers & European Education Research Association (E.E.R.A.).

Beckers, J., Simons, G., Charlier, J.-F., D'Onofrio, B., Pecheux, S. & Stadler, C. (1998). Analyse d'un programme de formation-recherche destiné à favoriser une entrée positive dans la vie professionnelle de jeunes agrégés de l'enseignement secondaire supérieur : deuxième partie. *Puzzle*, 5, 8-16.

Simons, G., Herla, A., Guillaume, J.-F. & Van Hoof, F. (2015). « Les extras du Cifen » : trois séances transversales facultatives, en complément du cursus officiel. *Didactiques en pratique*, 1, 93-94.

Notes

¹ Voir à ce sujet l'interview d'A. Baye, titulaire de ce cours, réalisée par M. Ranieri : « Jeu de rôles. Des étudiants à l'heure du Parlement », *Le 15^e jour du mois*, avril 2015, 243, p. 6.

² C'est J.-M. Dujardin (HEC-École de Gestion ULg) qui est responsable de ce groupe de travail.

³ Depuis cette communication (aout 2015), les autorités académiques ont lancé une vaste réforme du paysage de la recherche à l'ULg, structurée à présent en Unités de Recherches (UR). Sur la base de son projet initial de Centre de recherche, le Cifen a créé une UR, baptisée DIDACTIfen, qui est aussi ouverte à des académiques et scientifiques extérieurs au Cifen, dont les membres de l'IFRES et des collègues de français langue étrangère. À l'heure où nous révisons le présent texte (juin 2016), cette UR compte 27 affiliations premières et 14 affiliations secondaires.