

Vers une 'école qui bouge' : identification des initiatives visant à promouvoir l'activité physique dans l'enseignement primaire

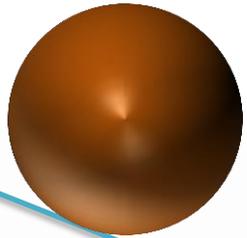
Lombard Gilles, Dell'Amico Vincent, Delfosse Catherine,
Cloes Marc



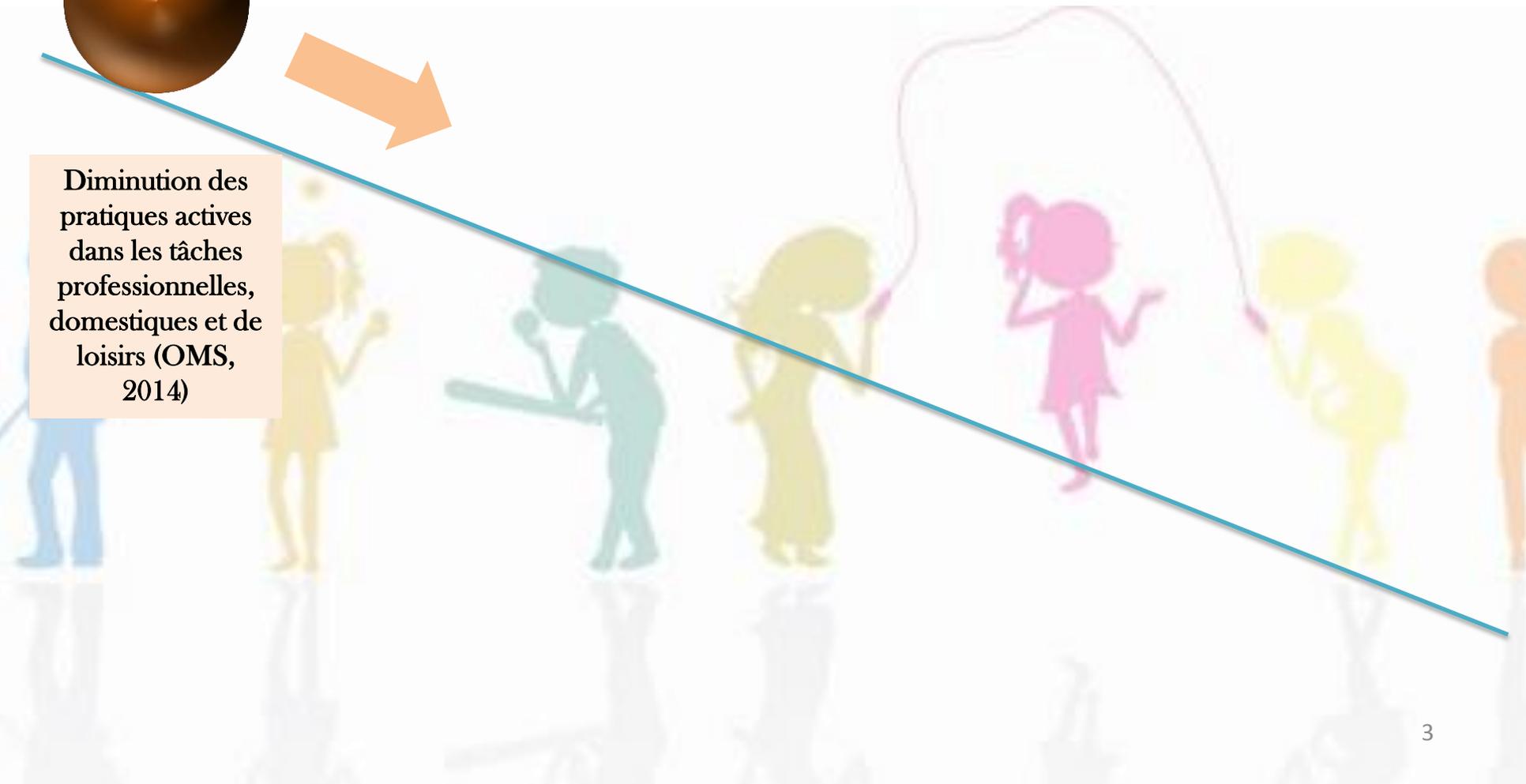
Table des matières

- **Introduction - Point de départ**
- **Revue de littérature - Supports théoriques**
- **Objectif de recherche**
- **Méthodologie**
- **Résultats et discussion**
- **Conclusion**
- **Pistes d'actions**
- **Bibliographie**

Point de départ



Diminution des
pratiques actives
dans les tâches
professionnelles,
domestiques et de
loisirs (OMS,
2014)



Point de départ

Diminution des pratiques actives dans les tâches professionnelles, domestiques et de loisirs (OMS, 2014)

Augmentation de la sédentarité
=> 4^{ème} facteur mondial de mortalité (OMS, 2014)

Point de départ

Diminution des pratiques actives dans les tâches professionnelles, domestiques et de loisirs

Augmentation de la sédentivité
→ 4^{ème} facteur mondial de mortalité (OMS, 2014)

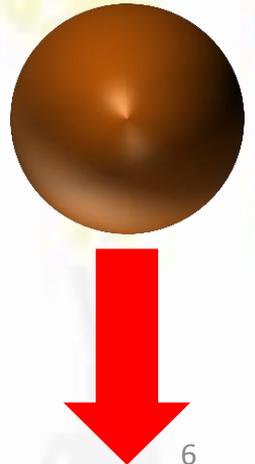
Prévalence du surpoids et de l'obésité entre 5 et 25% dans les pays européens

Point de départ

Diminution des pratiques actives dans les tâches professionnelles, domestiques et de loisirs

Augmentation de la sédentivité
→ 4^{ème} facteur mondial de mortalité (OMS, 2014)

Prévalence du surpoids et de l'obésité entre 5 et 25% dans les pays européens

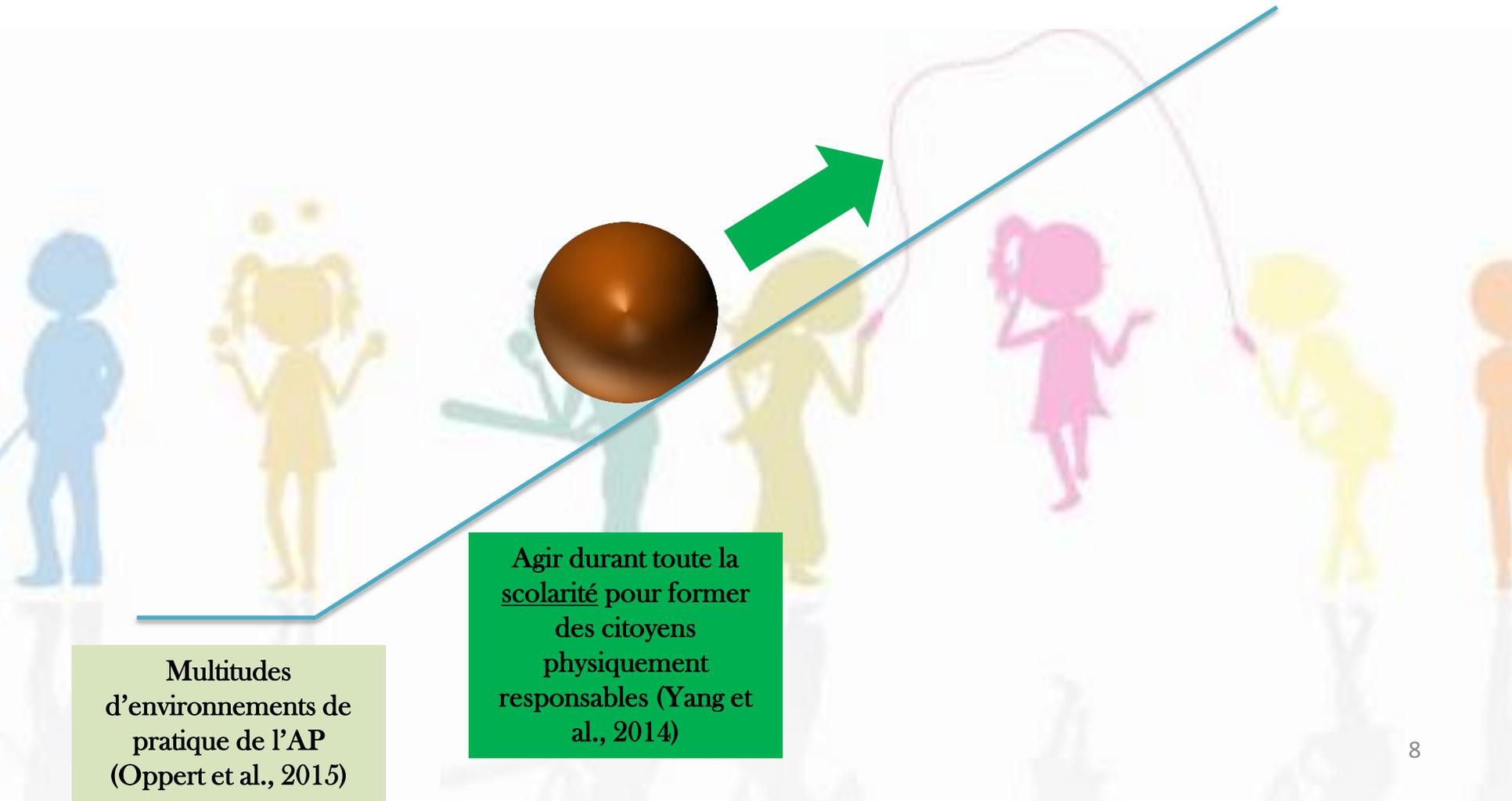


Point de départ



Multitudes
d'environnements de
pratique de l'AP
(Oppert et al., 2015)

Point de départ



Multitudes
d'environnements de
pratique de l'AP
(Oppert et al., 2015)

Agir durant toute la
scolarité pour former
des citoyens
physiquement
responsables (Yang et
al., 2014)

Supports théoriques de l'intervention

Dimensions scolaires pouvant contenir de l'activité physique (Boone, 2014)



Objectif de recherche

« Analyser les actions mises en place par 8 écoles primaires dans le but de promouvoir l'activité physique auprès des élèves »

Méthodologie



- 1) Obtention des autorisations
- 2) Création d'un site internet
- 3) Elaboration des marches à suivre
- 4) Etude pilote

Méthodologie



- 1) Formation des responsables d'écoles
- 2) Publication de 7 articles les 3 premières semaines
- 3) Publication de 5 articles minimum les 2 dernières semaines
- 4) Feedbacks envoyés aux écoles

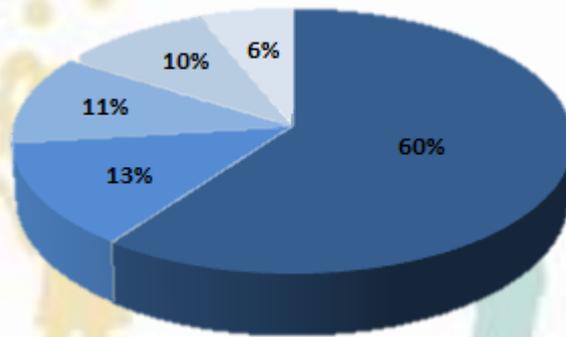
Méthodologie



- 1) Remise d'un dossier récapitulatif des actions
- 2) Entretiens téléphoniques avec les responsables

Résultats et discussion

- Répartition des activités proposées d'après le modèle de Boone (2014)



- Projet d'activité physique et sportive artistique (APSA)
- Cours d'éducation physique
- Déplacements actifs
- Activité physique dans le cadre des cours théoriques
- Aménagement du milieu de vie

Résultats et discussion

- Projet d'activité physique et sportives artistiques (APSA)

60 %



→ Représentations erronées de l'activité physique (Cloes, 2012)



Actions pouvant faire naître une affectivité pour le sport

Résultats et discussion

- Cours d'éducation physique

13 %



- Considéré comme quelque chose de normal
- Pas forcément orienté vers la promotion de l'AP (Pühse et al., 2010)

Résultats et discussion

- Déplacements actifs

11 %



→ Concernent 3 écoles sur 8

→ Seulement 2 écoles sur 8 prennent en compte le déplacement entre le domicile et l'école

Résultats et discussion

- Activité physique dans les cours théoriques

10 %



- Concernent 3 écoles sur 8 malgré la connaissance de cette dimension par toutes les écoles
- Manque de temps, manque d'idées, oubli,...

Résultats et discussion

- Aménagement du milieu de vie

6 %



- Concernent 3 écoles sur 8
- Manque de temps, priorité, méconnaissance, incompréhension,...
- Méconnaissance de la dimension

Résultats et discussion

- Projets pédagogiques

Il doivent chapeauter les 5 dimensions évoquées précédemment

- Mention nécessaire de l'activité physique
- Mise en évidence des projets mis en place

 **Valoriser et donner une ligne de conduite**

Résultats et discussion

- Projets pédagogiques

Ville

- Brève mention de l'activité physique
- Pas de mention des projets liés à l'activité physique

Ecoles

« Les activités ponctuelles ou extra scolaires ainsi que celles qui sont obligatoires dans toutes les écoles (éducation physique, cours philosophiques,...) ne sont pas reprises. »

Ecoles	Situation minimaliste	Situation idéale	Situation très optimiste
1		●	
2	●		
3			●
4		●	
5	●		
6	Données manquantes		
7	●		
8	●		
Situation générale	●		

Mention des projets sportifs mais pas de l'activité physique

Conclusion

- 1) La méconnaissance des dimensions de l'activité physique à l'école entraîne un manque de diversité dans les actions proposées**
- 2) L'activité physique est très peu présente dans les projets pédagogiques**



Pistes d'actions pour une meilleure promotion de l'activité physique

Dimensions de l'AP à l'école	Actions
Projet pédagogique	Valoriser l'activité physique au sens large
APSA	Combattre les représentations erronées
Cours d'éducation physique	Orienter le cours vers la formation de citoyens actifs tout au long de leur vie
Déplacements actifs	Valoriser les déplacements entre l'école et le domicile et sensibiliser aux projets existants
AP dans les cours théoriques	<ul style="list-style-type: none">- Sensibiliser à l'impact positif sur la santé- Donner des exemples d'actions (PAPS)
Aménagement du milieu de vie	<ul style="list-style-type: none">- Donner davantage de précisions- Donner des exemples d'actions (swiss ball, bureau debout,...)

Merci de votre attention !



Bibliographie

- Organisation Mondiale de la Santé (OMS). (2014). *Investir dans l'enfance : la stratégie européenne pour la santé des enfants et des adolescents 2015-2020*. Consulté le 03 mars 2015 sur Internet : http://www.euro.who.int/data/assets/pdf_file/0003/254226/64wd12f_InvestCAHstrategy_140440.pdf?ua=1
- Oppert, J.-M., Simon, C., Rivière, D., & Guezennec, C.-Y. (2005). *Activité physique et santé : Arguments scientifiques, pistes pratiques*. Paris, France. Consulté le 07 avril 2015 sur Internet : <http://www.mangerbouger.fr/pro/IMG/pdf/SynthesePNNS-AP.pdf>
- Yang, X., Telama, R., Hirvensalo, T., Tammelin, T., Viikari, J.-S., & Raitakari, O. (2014). Active commuting from youth to adulthood and as a predictor of physical activity in early midlife: The young Finns study. *Preventive medicine, 59*(5), 5-11. doi: 10.1016/j.ypmed.2013.10.019
- Pühse, U., Gerber, M., Mouton, A., & Cloes, M. (2010). L'EPS : de l'exception à la normalité. *Revue de l'Education Physique, 50*(2), 55-61. Consulté le 05 juin sur Internet: [http://hdl.handle.net/2268/67676\\$](http://hdl.handle.net/2268/67676$)
- Cloes, M. (2012). La Wallonie en mouvement : vers une culture sportive et de l'activité physique ? In, M. Germain et R. Robaye (Eds.), *L'état de la Wallonie. Portrait d'un pays et de ses habitants – 2011*. (pp. 70-80). Namur : Les éditions namuroises. Disponible sur Internet : <http://hdl.handle.net/2268/117294>
- Boone, P. (2014). *Elaboration d'un instrument destiné à étudier la place accordée à l'activité physique au sein d'une école*. Mémoire de master en Sciences de la motricité non publié. Liège, Belgique : Université de Liège, Département des Sciences de la motricité.