

Intégration de notions théoriques en rapport avec l'adoption d'un style de vie actif dans le cadre d'un cycle de 13 séances d'éducation physique

Gilles LOMBARD

INTRODUCTION

A l'heure actuelle, le professeur d'éducation physique devrait endosser un rôle d'éducateur à la santé (Pühse et al., 2010). Dans cette optique, un projet ludique destiné à dispenser des informations utiles aux élèves pour le restant de leur vie, a été créé.

CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT

- ▲ 22 élèves (9 filles – 13 garçons)
- ▲ 4^{ème} secondaire général
- ▲ 13 séances de 2 x 50'
- ▲ Athlétisme, tchoukball, baseball

CONTENU D'APPRENTISSAGE



Base d'apprentissage

- ▲ Préconceptions
- ▲ Travaux à domicile
- ▲ Vécu des élèves

Dossier d'éducation à la santé

SITUATION FINALE

Que signifie l'acronyme BREF ?

Bandage, repos, élévation, froid

Bonne réponse ! 2 fromages gagnés comme votre joueur est sur la base n°2

Orange

En quelques mots

- ▲ 3 équipes dont 1 à l'arbitrage
- ▲ L'attaquant le plus avancé choisi la couleur
- ▲ L'enseignant pose la question
- ▲ Les joueurs en attente répondent
- ▲ Le nombre de fromages gagnés équivaut au numéro de la base atteinte
- ▲ Quand un joueur fait un tour, il gagne un fromage bonus

→ L'équipe gagnante est celle qui obtient le plus de fromages (obligation d'en avoir un de chaque couleur)

LIMITES

- ▲ Dépendant du niveau de maturité de la classe
- ▲ Nécessité de l'auto-arbitrage par les élèves
- ▲ Temps de préparation pour l'enseignant la première année
- ▲ Motivation indispensable de l'enseignant

CONCLUSION

- Modèle de VIAU
- ▲ Sentiment d'efficacité personnelle
 - ▲ Perception de la valeur de la tâche
 - ▲ Motivation intrinsèque pour la connaissance
 - ▲ Réponse positive des élèves
 - ▲ Ancrage sociétal sans diminution du temps d'engagement moteur

