



Recherche-action Extramuros 2014-2017

à l'initiative de la Haute École Libre mosane

en partenariat avec l'asbl Institut d'Éco-Pédagogie en 2014-2015
et le soutien du Ministre Collin (Wallonie)

**La formation initiale à l'extramuros
des enseignants du primaire**

**Premières recommandations pour un curriculum
innovant dans la perspective d'un élargissement à 5 ans**

Annexe 1 au rapport intermédiaire Extramuros n°2 – 16 Février 2016

Christine PARTOUNE

Avec les apports de Delphine Brisbois, Anne-Catherine Grodos (IEP)



ANNEXE 1. Formulaire d'enquête – formation FOCEF 30 mai 2014.

Étais-je un enfant du dedans ou du dehors ?

	0-6 ans		6 – 12 ans	
	Dedans	Dehors	Dedans	Dehors
A l'école	←————→		←————→	
En dehors de l'école	←————→		←————→	

Quelles sont les traces et souvenirs que je garde aujourd'hui de mes expériences dehors ?

- | | | | | |
|----------------|-------------|------------|----------------|----------|
| découvertes | liberté | risques | transgressions | Défis |
| secrets | peurs | cachettes | intimité | Aventure |
| émerveillement | expériences | blessures | curiosité | Odeurs |
| maraude | bricolages | cabanes | engueulades | Affuts |
| bagarres | escalades | inventions | observations | photos |
| autonomie | sensations | dégoût | enchantement | émotions |
| maladies | ennui | fatigue | jeux | Epreuves |
| dépassement | accidents | bonheur | animaux | Fleurs |
| arbres | rivières | sport | pêche | chasse |
| cueillette | bivouac | camping | randonnées | Chants |
| contemplation | solitude | raids | feux de bois | ciels |
| Orages | Dangers | piques | Dessins | Cuisine |
| soif | froid | contrainte | | |

Mes réactions suite à l'exposé des bénéfices de l'extramuros :

Renforcement de mes convictions	
Ouverture	



Ecarts, désaccords	
Interpellation, questions	
Autre réaction	

Quels pas ai-je envie de faire ?

Quels sont mes besoins pour y arriver ?

Recherche-action Extramuros 2014-2017

à l'initiative de la Haute École Libre mosane

en partenariat avec l'asbl Institut d'Éco-Pédagogie en 2014-2015
et le soutien du Ministre Collin (Wallonie)

La formation initiale à l'extramuros des enseignants du primaire

Premières recommandations pour un curriculum
innovant dans la perspective d'un élargissement à 5 ans

Annexe 2 au rapport intermédiaire Extramuros n°2 – 16 Février 2016

Christine PARTOUNE

Avec les apports de Delphine Brisbois (IEP)

Annexe 2 - Retours d'expérience extramuros - 3NP HELMo – juin 2014.

Les représentations des étudiants avant et après la sortie sur le terrain :

- Avant la sortie, au départ, j'avais un peu peur de sortir de l'école avec les élèves, surtout parce que j'étais dans une école à discrimination positive et que je ne savais pas trop quel comportement les enfants allaient avoir à l'extérieur de l'école. Donc, ce n'était pas réellement l'activité en elle-même qui me stressait mais c'était plutôt la gestion du groupe et de la discipline à l'extérieur.

Les élèves m'ont apporté beaucoup de choses pendant la sortie. C'est moi qui ai été nourrie : au niveau des réactions des élèves, parce qu'ils étaient étonnement surpris et contents de faire cette activité-là, parce que je pensais qu'ils n'allaient pas apprécier et qu'ils n'en auraient rien à faire, et finalement, pas du tout, ils ont super bien adoré et ils se sont bien tenus alors qu'on était que deux, ma maître de stage et moi, pour 24 élèves. Et ça s'est très bien passé ! Les réactions qu'ils ont eues, les réponses qu'ils ont données par rapport à ce que j'ai fait m'ont nourrie.

- Au début, je ne savais pas très bien quel chemin prendre en ce qui concerne la préparation d'un sentier didactique. J'ai donc consulté mon professeur, qui m'a donné de très bonnes idées. Et donc j'étais hyper motivée. Mais le truc, c'est que pour ma classe, ça s'est vraiment bien passé, ils ont vraiment adoré. Ça sortait un peu, pas du contexte de l'apprentissage, mais d'autres choses qu'ils faisaient d'habitude, alors, ça les a motivé pour faire tout le reste. Puis, j'ai fait une petite boulette, parce que j'étais un peu frustrée de ne pas terminer mon projet parce que, autour de ce sentier didactique, j'avais un projet et donc, avec les expérimentations TFE etc... je n'ai pas eu le temps de conclure ce projet-là et je n'ai pas vu la suite.

- A l'annonce d'une activité hors de la classe, ça m'a un peu frustrée parce que je n'avais pas d'idées, je ne savais pas. Je voyais plus ça, pas comme une contrainte car c'est chouette de sortir de la classe mais, comme je n'avais pas d'idée par rapport à l'endroit où on était, c'était un peu dur de mettre quelque chose en place. ET puis, dès que j'ai eu un petit coup de pouce, ça a été.

-Au début, j'étais quand même contente de faire le sentier didactique, mais j'avais un petit peu peur que les enfants se disent : « ah, on est en dehors de l'école, c'est la récréation », j'avais vraiment peur qu'ils ne comprennent pas que derrière ça, il y avait quand même un apprentissage et un but. Quand on est sortis, ça a pris beaucoup plus de temps que prévu, on a passé 1h30 dehors, on ne s'en était pas vraiment rendu compte que ça faisait autant de temps qu'on était dehors. Et j'étais un petit peu déçue quand même parce que mon maître de stage n'était pas là, j'étais toute seule avec les élèves. Enfin, il y avait une remplaçante, mais c'était son premier jour et donc, parfois, les enfants jouaient un peu plus, ils étaient plus... Ils étaient tellement contents d'être dehors que l'objectif n'était pas toujours bien perçu, même pour expliquer les consignes, il y avait du bruit et c'était un peu compliqué. Je me suis dit que j'aurais dû expliquer les consignes et tout ça avant pour que ce soit peut-être plus pris au sérieux, pour que tout le monde puisse bien entendre que sur place. Ça s'est bien passé, mais je ne pense pas que les enfants ont tous bien compris... parce qu'après, on a fait une activité de structuration en classe et certains ne se disaient même pas : « ah oui, on a fait ça dehors, ça peut peut-être nous aider... ». Et voilà, donc un peu déçue quand même. C'est peut-être parce qu'ils ne sont pas habitués, je ne sais pas.

- Moi, j'ai représenté un petit bonhomme qui a peur et j'explique dans ma bulle (phylactère) pourquoi. Parce que j'avais une classe très très très difficile, qui ne sortent pas en fait, on ne fait pas de travaux que groupe parce que c'est une classe difficile. Donc, j'avais vraiment peur de devoir sortir avec eux, parce qu'ils ne respectent pas les consignes, ils n'auraient pas été attentif. Mais j'ai prévu de quoi y aller parce qu'on devait y aller. Et puis, l'organisation a fait qu'on n'est pas sortis. Mais je regrette de ne pas l'avoir fait parce que j'ai fait des groupes, même si on m'a dit plusieurs fois : « ne fais pas de groupes, tu vas voir, tu ne vas pas t'en sortir ». Je l'ai fait et je n'ai pas regretté parce que les enfants, c'est ce qu'ils ont retenu de moi : « oh madame, avec vous, on faisait des groupes » Et je suis sûre que cette sortie-là leur aurait permis d'apprendre plein de choses et c'est donc mon petit regret. En groupe, ça se passait bien, il y avait du bruit, mais ce n'était pas du bruit ... Moi, je suis assez tolérante face à ce bruit-là donc ça ne me dérange pas, mais il y en a certain que ça dérange. Mais voilà, moi, je voulais faire des groupes, je l'ai fait et je n'ai pas regretté.

- Moi, je suis sortie deux fois. La première fois, j'avais vraiment peur pour la sécurité, c'est pour ça que j'ai fait un panneau de signalisation. J'avais vraiment peur qu'ils courent un peu partout parce qu'on était en centre

ville. Et en fait, en parlant avec eux juste avant des règles, ils ont su me répéter toutes les règles qu'il faut respecter et cela m'a rassuré. J'avais aussi peur que, quand on était dans un endroit où on devait faire le sentier didactique, ils prennent ça à la légère, qu'ils pensent à jouer. Quand j'ai donné mes premières activités, ils se sont tellement bien appliqués, ils étaient vraiment dedans que ça a été tout seul. Et après, ce sont eux qui m'ont demandé : «C'est quand qu'on y retourne... » Ça s'est vraiment bien passé et mes appréhensions sont parties à la deuxième fois. Je serais prête à recommencer encore et encore, parce que je trouvais ça chouette. J'aimais bien l'idée de sortir mais j'avais vraiment peur pour la sécurité des enfants. Dans la ville où on était, il y avait de la circulation en continu et j'avais vraiment peur à cause de ça.

- Moi, j'ai fait un petit nuage parce qu'au début, je voulais vraiment faire mon sentier didactique dans la nature sauf que mon maître de stage préférerait que je le fasse dans la ville. Donc, je l'ai fait dans la ville et ça s'est super bien passé. Donc, j'ai fait un petit soleil. Mais sinon, je me réjouissais de sortir en dehors de la classe. Donc, mes représentations n'ont pas vraiment changé du début jusqu'à la fin. Au début, aller dans la nature m'aurait plus plu, mais je me rends compte qu'on peut faire autant d'activités en ville. Évolution de ce point de vue-là.

- Moi, j'ai d'abord fait un petit pain, parce que quand on nous a parlé de l'activité, avais très envie de la faire parce que quand j'étais petite, j'adorais quand on sortait de la classe, on allait souvent se promener et c'était super chouette. Et puis, en même temps, j'ai eu peur parce que j'ai vu que ma maître de stage n'était pas du tout partante. Elle me disait : « Oui, mais bon, avec les enfants... » et j'ai aussi eu peur parce que je ne voyais pas du tout sur quoi faire mes activités à la base. Et puis, après, j'ai fait une petite bague parce que pendant l'activité, les enfants se sont vraiment intéressés à tout, ils sont rentrés dans le jeu... J'ai eu peur parce qu'on est venu m'observer pendant ce sentier didactique, je ne savais pas du tout comment ça allait tourner, mais voilà, ça s'est bien passé. Et aussi parce que c'est en le faisant qu'on se rend compte de tout ce qu'on peut faire par après, toutes les pistes qu'on peut envisager pour la prochaine fois, donc, je suis prête à le refaire.

-Moi, la première partie, c'est peur, mais pas de l'activité en elle-même, mais peur de la gestion de groupe classe dans le sens où j'avais 33 élèves à gérer toute seule dans le village. Donc, c'était une peur à ce niveau là, d'être toute seule même si les maîtres de stage étaient dans les environs. Sinon, au fur et à mesure de l'activité, je suis fière de moi de voir la réaction des enfants à la fin. Je ne dis pas que tous les groupes ont adoré mais la majorité a accroché, on voit qu'ils ont appris des éléments sur le village et l'actualité et je me dis que, malgré qu'ils étaient 33, j'ai géré. Surtout au début parce que donner les consignes à 33 alors que la moitié du groupe parle... AU début, ça a été très compliqué, mais une fois qu'ils ont été lancé, ça a été.

-Moi, j'ai fait un genre de fréquence cardiaque parce qu'au début, j'étais un petit peu stressé, je ne savais pas ce que j'allais faire, je ne savais pas comment le groupe allait se comporter et comment gérer autant de gosses en même temps lors d'activités à l'extérieur. Puis après, ça s'est un petit peu calmé pendant l'activité, quand j'ai vu que cela fonctionnait bien, ben j'ai été satisfait, je pouvais laisser aller un peu plus. J'ai remarqué aussi qu'à des moments, pendant le sentier didactique, ils sont super excités, ils courent partout, ils sont super motivés. Il y a aussi des moments où il faut les remettre un peu au calme pour expliquer les consignes par exemple. Il y a toujours deux ambiances, je vais dire, dans un sentier didactique, le moment où on est vraiment actif et le moment où on se calme, on écoute avant de passer à l'activité suivante. J'avais aussi des craintes parce que les enfants ont des habitudes quand ils sont en classe, des petits rituels : pas parler, ne pas se lever à tel moment... Et donc, surtout quand ils sont jeunes comme ça, c'est assez sécurisant de rester en classe avec tous les petits rituels et habitudes. Et une fois qu'on sort de la classe, on a l'impression que toutes ses habitudes sont envolées et il faut tout remettre en place et dire que voilà, ce n'est pas parce qu'on est à l'extérieur que plus rien ne compte et qu'on est toujours entrain d'apprendre et qu'on est toujours ensemble, qu'il y a des règles de vie de groupe à respecter, etc.. et c'est plutôt de ça que j'avais peur, avant de sortir.

Évolution des représentations par rapport aux comportements de enfants :

G1 :

Avant : il y avait différents types d'élèves : il y avait l'élève « moi, moi, moi, j'ai la réponse » tout le temps, l'élève : « ouais, moi, je suis trop excité », l'élève qui s'ennuyait et ceux qui s'embêtaient en classe.

Pendant : on a des élèves actifs et chercheurs ; il y en avait qui étaient toujours entrain de faire « ouais » ; il y en a qui couraient partout ; il y en a qui ne pensaient à rien ; et il y en a encore qui cherchaient et qui étaient très dynamiques.

Après, de retour en classe, ils étaient contents.

Pas de changement dans le temps mais ils redemandaient pour sortir. Ils étaient déçus que la deuxième sortie soit annulée, ils attendaient vraiment de sortir !

Moi, je pensais qu'ils allaient être excités dehors, et ils l'étaient.

Non, moi, je pensais qu'ils allaient être super excités et ne rien respecter et pas du tout, ils étaient super motivés et respectueux.

G2 :

- Ils étaient motivés, le fait d'être sortis, ils étaient motivés. Ils travaillaient sur ce qu'ils avaient pu voir directement sur le terrain, ça leur rappelait tout de suite mieux, donc ils étaient contents. « Ah, j'ai fait ça... »
-En sortie, on voit qu'ils sont quand même tous centrés sur l'apprentissage. Même s'ils sont un peu dissipés, on est quand même content de ce qu'ils ont fait sur le terrain, on voit leur motivation, le fait qu'ils participent et le fait que, quand on revient, ils se souviennent de ce qu'ils ont fait. Et le fait aussi d'avoir vécu les activités de cette manière là, ils peuvent vraiment s'exprimer et donner leur avis. Ils repartent de ce qu'ils ont fait dehors.
-Ça les a plus marqués qu'un apprentissage en classe car ils l'ont vécu, c'est plus concret. Ils ont une image concrète en tête : « ah ben on a fait ça, on a vu ça... », ils font des liens avec ce qu'ils ont vraiment vécu.
-S'ils ne se souvenaient plus, les autres disaient : « mais si, souvient toi, à ce moment-là... »
-Mais après, c'est pas une méthode miracle non plus, après, il y avait quand même des élèves qui n'apprenaient pas quand même.

Par rapport aux apprentissages :

-je remarque que les élèves qui sont plus dissipés en classe, qui ont du mal à se tenir sur leur chaise, sont plus épanouis dans une activité comme ça. J'ai aussi fait une activité où ils devaient construire une maquette, on a du aller voir les choses etc et cet enfant-là, fin j'ai un enfant dans la tête, était vraiment à fond dans l'activité, alors que quand on faisait une activité papier-crayon, ben c'était la cata, il était vraiment insupportable. Donc, c'est bizarre, on voit vraiment le changement de comportement.

-Moi, c'est pas vraiment la même chose, j'ai l'impression que ce qui se passe en dehors de la classe reste en dehors de la classe, c'est dur de le ramener en classe pour le réutiliser. Ils se disent « ben voilà, on est allé dehors, on est allé jouer, c'était chouette » mais ils ne font pas souvent le lien avec ce qu'on a appris dehors. Une chose qu'on pourrait faire, si on a utilisé du matériel dehors, c'est de le réutiliser en classe pour alors faire rentrer cette matière-là en classe. Par exemple, on fait un croquis paysage à l'extérieur, on va reprendre ce croquis-là en classe, on va se dire : pour faire un croquis, il nous faudra telle ou telle chose et on va refaire le croquis en dessous. On va utiliser ce qu'il y avait dehors pour leur montrer qu'on utilise de façon concrète tout ce qui s'est passé à l'extérieur de la classe.

Photo-langage : le maître de stage :

- J'ai fait ça la dernière semaine de mon stage et je lui ai dit (MS) que mardi, on allait faire une sortie didactique et pareil, ça a été un peu l'excuse de dire « ben, non, il y a la journée sportive, tu ne saurais pas mettre en place l'activité, il faut que tu termines tes matières. » Ça a été pris comme prétexte, non, tu ne saurais pas, il faut que tu termines tes matières. Moi, je n'ai pas eu le cran d'Edith d'aller contre, je n'ai pas forcé la chose de vouloir y aller.

Et elle était très partante, c'est ça que je n'arrive pas à comprendre pourquoi. J'avais un bon retour et puis, au final, ça ne s'est pas fait.

Et c'était prévu de longue date ?

Oui, c'est juste que la journée, on a été prévenu la veille, la Directrice est venue nous annoncer qu'il y avait la journée sportive parce qu'était prévu pour plus tard. En fait, quand c'est comme ça, ils partent toute la journée et ils font plusieurs activités dehors. ET vu que ce n'était pas prévu, la veille, je ne sais pas me retourner et changer toute ma semaine...

- Ma maître de stage, elle est très ouverte à tout ce genre de projets et d'activités et ce qu'il y a, c'est qu'on était déjà en projet avec Sainte-Croix pour une autre matière. Donc, j'avais déjà perdu énormément d'heures avant les vacances de Pâques. Et puis, il y avait des congés après les vacances de Pâques, ce qui fait qu'on n'a pas pu aller au bout des activités et de ce qu'on aurait voulu faire. Mais elle était très ouverte, fin, j'ai l'impression que c'est le genre d'activités qu'elle ferait elle, elle n'est pas contre le fait de sortir avec les élèves, c'est même plutôt une qui a envie de sortir.

-Moi, mon image, elle représente plutôt l'air « Oh non, pas encore ! », parce qu'en fait, j'étais dans une école de stage où ils reçoivent chaque année des stagiaires et les enseignants gardent leurs élèves en cycle. Moi, j'étais en 6ème primaire et mon maître de stage m'a dit que l'année précédente, il y avait déjà cette activité qui avait été menée. Mon maître de stage m'a dit : « si ça se met dans le programme, tu peux. Mais sache que ça a déjà été fait, donc essaie de faire quelque chose d'original. Et finalement, il y a eu les classes vertes, la semaine de congé et des activités en dehors de l'école qui ont été rajoutées et qui sont en rapport avec le projet de l'établissement aussi et finalement, je n'ai pas su la mener quoi. Sinon, je pense qu'elle n'aurait pas été contre de la faire. Elle-même, je ne sais pas si elle le ferait mais si j'avais eu le temps...

-Moi, j'ai pris cette image-là car ma maître de stage était vraiment ouverte à tout. Elle m'a vraiment laissé tester ce que je voulais faire, elle m'a dit « vas-y, fais le. Moi, je suis là pour t'encadrer, être derrière toi, pour rattraper les dégâts s'il le faut... » Elle m'a vraiment laissé tester, limite me casser la figure parfois, mais pour que j'apprenne. L'activité du sentier didactique, elle l'a très bien pris, elle-même va régulièrement dans un parc...

-Moi, mon maître de stage était très ouvert aussi, il a trouvé cela très intéressant. J'ai pris l'image du forgeron entrain de travailler car il a vraiment apprécié et il a décidé de reprendre ce que j'avais fait pour le retravailler et pour, plus tard, le continuer.

-Ma maître de stage m'a proposé de faire le sentier didactique sur l'endroit même des classes vertes. Elle y va depuis des années donc, j'ai été pendant les vacances avec elle pour repérer des lieux,... Elle m'a vraiment apporté beaucoup sur le village, des informations à prendre, etc. Elle m'a donné énormément de choses donc, je pense que l'année prochaine, c'est une activité qu'elle remettra peut-être en place en classe verte, car ça se prête mieux, c'est plus facile que dans le quartier autour de l'école.

-Moi, j'ai pris des personnes âgées qui font de la gymnastique parce que ma maitre de stage, quand je lui ai proposé, elle a été assez enchantée. Je ne sais pas si c'est par rapport au sentier didactique car tout ce qu'on lui proposait, elle était partante pour tout. Donc, elle a vraiment adhéré au projet, elle était motivée, et donc, il n'y a pas eu de problème pour la convaincre ou quoi que ce soit.

Christine : contente du bon accueil mais envie de poser la question : si aussi favorable, pourquoi ne le font-ils pas ?

-Je crois qu'ils ont déjà tellement d'activités, des projets tout le temps... à un moment donné, ils se disent qu'il faut qu'on avance.

Mais pourquoi pas des projets dehors ?

-A mon avis, ils se disent qu'il y a les classes vertes pour découvrir. Ils se disent qu'ils vont déjà passer une semaine dehors...

-Moi, je pense qu'ils avaient une bonne réaction parce que ce n'était pas eux qui allaient mener l'activité.

Nous, on est stagiaire, on est là pour apprendre, on est là pour se tromper... c'est plus facile de laisser faire quelqu'un d'autre que de soit même le faire. Eux, il y a peut-être la pression de l'inspection, de ne pas avoir avancé et c'est ça qu'on met un peu ça de coté, on se dit qu'on reste en classe pour avancer dans les matières.

-Moi, je pense que c'est aussi la pression du programme. Moi, j'étais en première année et ils étaient vraiment stressé : « il faut qu'ils sachent lire, il faut qu'ils sachent lire... », on faisait 40 heures de lecture, tout le temps, tout le temps et du coup, pour eux, c'est une perte de temps. Je pense que c'est vu comme ça, en tout cas dans l'école où j'étais que c'est une perte de temps que de sortir dans la rue et de découvrir à partie d'éléments plus fonctionnels que de rester là, on trace et les enfants ont entourés des lettres... C'est un coté sécurisant alors que, quand on sort, j'ai l'impression que pour eux, c'est « on se promène ». Alors, je pense qu'ils n'ont pas encore réussi à se prouver qu'on travaillait même en dehors de l'école.

-Moi, c'est pareil. En stage, on nous donne rarement de l'éveil scientifique, historique ou géographique. C'est tout le temps math/français. Moi qui ai fait mon TFE en sciences, c'est vraiment cette année que j'ai pu expérimenter les sciences.

-Il y a un blocage par rapport à certaines disciplines, c'est dingue. En religion, j'avais préparé pour toutes mes heures et j'ai donné quoi ? 3 heures ? Sur un mois ! Ah oui, ce sont les trucs qui sautent parce qu'il faut faire du français, il faut faire des maths... c'est un peu triste.

- Je crois qu'il y a aussi le fait que ça demande de l'énergie de faire un sentier didactique comme ça. Quand on compare avec, par exemple, si je dois donner cours de 8h30 à 10h, et que je fais justement des maths ou du français, je vais photocopier mes trois feuilles et je me dis que je tiendrais jusque la récré. Maintenant, avec un sentier didactique, j'ai bien souvent une grosse malle avec le matériel, il faut aller dehors et avec le facteur temps qui demande parfois de modifier un peu le planning, c'est aussi des contraintes en plus. Et c'est vrai que faire ça au quotidien... Nous, on arrive en stage, on est tout content parce que c'est la première fois qu'on peut sortir avec les élèves etc... Peut-être que les instits ont déjà fait le tour, sont lassés et se disent que ça demande trop d'énergie et ça va trop me coûter en temps. Du coup, oui c'est chouette, aller visiter un musée, c'est bien aussi, mais ça demande du temps, de l'organisation... Il y a plein de truc qui sont bien à faire mais qui ne sont pas toujours techniquement possible parce qu'ils demandent trop d'investissements.

-Moi, j'étais en 6ème année, et il y avait aussi la pression des parents. Pour eux, on sortait et on ne voyait pas les matières et pour le CEB, ce n'était pas normal. Moi, je suis sortie avec ma classe de 6ème et les 2 autres 6ème ne sont pas sortis parce qu'il n'y avait pas de stagiaires. ET les parents de ma classe sont venus me voir : « Ah mais comment ça se fait que vous soyez sortis et les autres pas ? Les autres ils ont avancé, pas nous ! ... » Et il y avait tout un système comme ça parce qu'ils avaient la pressions du CEB. Les instituteurs et institutrices de 6ème ont peut-être peur de cette agression des parents, s'ils n'avancent pas assez, les répercussions qu'ils peuvent avoir...

Exploite le milieu pour apprendre les matières :

-Ma maître de stage, elle m'a dit qu'elle allait reprendre ce qui avait été vu pour voir si tout le monde a bien compris... Maintenant, je ne sais pas si cela a été fait.

DEUXIÈME GROUPE

Leurs représentations (métaphore)

- Nous, c'est un peu particulier car on l'a réalisé en Afrique. On voyait plus ça comme de parler à un sourd étant

donné que les enfants n'étaient pas du tout réceptifs à ce qu'on amenait comme pédagogie et donc encore moins à un sentier didactique. Au final, ça s'est super bien passé et je pense que c'est aussi parce qu'on a pu un peu donner cours comme à la belge. Ils sont rentrés dans le cheminement qu'on attendait d'eux et ça a permis par après de structurer les apprentissages. Donc ça changeait leur quotidien, mais peut-être pas autant qu'on aurait pu l'attendre en Belgique. Craintes ? Que les enfants ne comprennent pas ce qu'on demande, que pour eux, ça n'aie pas du tout d'intérêt. Ils ne sont pas habitués à chercher par eux-mêmes là-bas, on leur tape la matière et puis, c'est fini. Quel est l'intérêt d'aller dehors si de toute façon, madame donnera les réponses après. C'est plus par rapport à ça qu'on avait un peu de mal. Et par rapport à votre non-connaissance de l'endroit ? Vu que c'était fort petit, on a vite repéré les endroits où on pourrait aller, on connaissait fort bien finalement. On a pas eu peur à ce niveau-là.

- Moi, je l'ai construit mais je n'ai pas su le mener car, lors de mon stage, j'étais avec des enfants en chaise roulante et ils ne pouvaient pas sortir. Ensuite, cycle deux et il y avait un train tout près, donc, le maître de stage n'était pas rassuré. Et dans le cycle 4, il y avait les classes vertes qui arrivaient et on devait tout clôturer et donc les activités qui n'entraient pas la-dedans, on n'a pas su les mener. Sinon, je pense que c'est mieux de partir du dehors, ça, ça ne me dérangeait pas, c'est juste la sécurité qui est stressante. Toute seule avec un groupe à gérer. Mais au niveau pédagogique, je trouve ça plus intéressant, plus enrichissant. Car pour moi, j'apprends mieux de mon vécu, je retiens mieux quelque chose que j'ai fait moi-même. Donc, je pense que c'est pareil pour les enfants.

-on se sentait un peu comme dans un trou de souris. On ne savait pas trop par où commencer ni quoi faire. Puis après, à deux, c'est peut-être un peu plus facile car on a plus d'idée. Donc, ça a été. Vous recommencerez ? Ça dépend si on est en ville où c'est plein de béton et où il n'y a rien à faire, ça c'est chiant. Parfois quand on pense sentier didactique, on pense à la forêt. Et pas du tout, on a fait 5 activités et toutes dans la ville, et c'était bien. On en a profiter pour écouter les bruits qu'on entendait dans la ville...

- Moi, j'avais un peu peur que les enfants voient ça comme une promenade, qu'ils ne soient pas attentifs, qu'ils regardent dans tous les sens, qu'ils partent à gauche à droite. Finalement, ça a été. J'avais aussi peur qu'ils ne soient pas attentifs aux consignes, qu'ils fassent n'importe quoi. Mais je recommencerais.

-au début, je me posais quand même beaucoup de questions et au final, c'était super chouette et je suis prête à recommencer, même pour autre chose, sortir de la classe...

- Moi, j'étais un peu comme un enfant qui va à l'école pour la première fois. J'avais un peu peur. Je sais que ma maître de stage ne fait pas beaucoup d'activités en extérieurs, je crois qu'elle n'en a jamais fait sur toute l'année. J'avais vraiment peur que les enfants soient hyper excités une fois en extérieur. Et finalement, ça a été. Ils n'étaient pas super réceptifs parce que, comme le sentier, ils étaient quand même un peu excités par ça. Mais ça s'est bien passé, au moins, ça a changé nos habitudes.

-Moi, à la base, j'étais aussi stressée, j'avais peur de la réaction de l'enfant, qu'il ne suive pas les consignes... mais ça s'est super bien passé, c'était super chouette. En plus, il faisait très chaud, très beau. Je dirais que je me sentais légère comme une plume.

-Je me sentais un petit peu déboussolé par rapport à ce genre de travail. Au final, ce sont les enfants qui m'ont bien présenté ce que je voulais faire, ce sont eux qui m'ont aidé à m'y retrouver dans le paysage, dans ce qu'on devait faire. Donc, c'est vraiment les enfants qui m'ont guidé dans la découverte même s'il y avait de l'anticipation avant.

-Une fourmi au milieu du désert. C'était assez vague et une étendue énorme. J'étais un peu perdue face à ce travail-là. Mais, par après, au fur et à mesure de ce que les élèves disaient, du chemin qu'on empruntait, ça se passait naturellement et ça se passait relativement bien.

-J'étais dans un endroit où c'étaient les bois tout autour de l'école, j'avais vraiment plein de possibilités d'activités. Du coup, c'était dur de ce centrer. Et j'avais peur aussi de gérer le groupe à l'extérieur parce que je ne l'avais jamais fait et que les enfants n'avaient pas spécialement l'habitude de sortir non plus. C'est totalement différent d'en classe. Mais ça a été. Évidemment, ils sont motivés, ils courent un peu partout, mais aussi, dans les bois, c'est pas pareil que sur la route. En milieu urbain, j'oserai mais je ne sais pas comment ça se passerait.

- un troupeau d'éléphant : parce que j'avais vraiment peur de la gestion du groupe à l'extérieur et finalement, je me suis rendue compte qu'en fixant des consignes claires et un cadre bien précis, ça n'a pas posé de problème.

- un oeuf qui éclot : j'étais fort renfermée, j'avais beaucoup de craintes, je me dis que je ne n'avais jamais fait ça que j'en était peut-être pas capables. Et au final, quand je me suis lancée, ça a été super, tant pour moi que pour les enfants. Donc, je n'ai plus aucune crainte pour recommencer.

- moi, comme d'autres, c'est un peu dommage, j'ai préparé deux sentiers didactiques différents et je n'ai pu quasiment faire aucun des deux. La première fois, ce n'était pas la faute de la maître de stage, je devais le faire dans les deux derniers jours et ils ont dû fermer l'école pour un grave problème de gaz. Et ici, je n'ai pas su le faire parce que je crois que ça les embêtaient un peu que je le fasse. C'est une école où c'est rendement à tout prix au niveau des maths et du français et que l'éveil, ils en font le jeudi après-midi et c'est déjà bien assez. Donc, voilà, ça, c'est un peu dommage. Sinon, si je dois prendre une métaphore au niveau de la

préparation, je me suis sentie comme une abeille qui se retrouve avec la possibilité de butiner un énorme champ de fleurs parce qu'en fait, c'est un endroit où je suis déjà passée plusieurs fois et là, comme j'ai dû préparer un sentier didactique, j'ai dû prendre la peine de prendre le temps, d'examiner les détails et rien que ça, c'était déjà très agréable. Et du coup, même si je ne l'ai pas vécu, j'imagine que ça aurait été pareil pour les enfants. C'est redécouvrir des endroits où l'on passe régulièrement et qu'on n'a pas pris le temps de regarder vraiment. Sortie = éveil ? Je pense que pour toutes les disciplines, il y a moyen de sortir de la classe, je n'en vois pas une où il n'y a pas de possibilité. Et je le ferai.

-Au départ, j'avais un peu peur parce que c'était le cycle 2 et j'avais peur que ce soit un peu trop compliqué pour eux. Et au final, c'était très intéressante et ça a très bien fonctionné.

-Comme un lion en cage : moi, j'adore sortir hors de la classe, en général, j'essaie toujours de sortir. Je n'ai pas de crainte à sortir avec les enfants. Eux aiment bien aussi et ça leur fait du bien de sortir.

-Comme un porc qu'on amène à l'abattoir. J'avais pas du tout envie de faire ça, je ne me sentais pas capable de le faire et je ne voyais pas toujours les liens de le faire. Dans mon esprit, ça doit être structuré une leçon : je suis devant eux, on explique et on en débat après ensemble. Donc, sortir, non, je ne l'imaginai pas. J'avais peur de ne pas savoir les gérer et pour certaines activités, je ne trouvais pas vraiment de liens. Certaines oui, elles étaient vraiment bien appropriés mais le reste non du coup, j'avais vraiment une grosse appréhension. Au final, j'ai remarqué que ce que j'avais prévu, certaines, ça a donné un super bon résultat et les autres, que j'ai dû me forcer à faire, j'ai eu de moins bon résultats. Donc, ça relevait un peu du fait que si on nous oblige, quand c'est la contrainte, c'est peut-être moins bien que quand c'est nous qui y pensons nous-même. Je trouvais ça un peu triste. Celles où je voyais vraiment un lien, qui étaient vraiment bien ficelées, je connaissais mieux la matière, ça coulait plus de source pour moi. Celles où j'ai dû limite faire quelque chose « oui, je vais faire un lien comme ça mais c'est pas clair », je les maîtrisais moins donc, ça a donné un moins bon résultat. Pourquoi l'enseignant devant qui transmet ? Parce que j'ai suivi une scolarité comme ça, je ne me souviens pas avoir été dehors, si, peut-être une fois, mais ça ne m'a pas marqué.

Les élèves

G1 :

Au départ, il y en a qui sont sceptiques, il y en a qui sont curieux, il y en a qui n'en ont rien à faire.

- Moi, je suis là parce que j'ai peur.

- L'institutrice, elle se demande ce qu'il va se passer. Puis, par après, quand on est sur le terrain, ils sont vraiment curieux, ils s'intéressent à ce qui se dit, il y en a qui n'en ont toujours rien à faire et qui rigolent de leur côté. Et on rentre en classe et c'est retour en classe, retour aux normes, assis sur le banc. C'est un peu la rupture entre la nature et l'école.

Point de vue travail :

Ils sont plus motivés parce qu'ils ont été sur le terrain donc ils savent concrètement de quoi on va parler donc la motivation est plus présente que si on leur avait expliqué tout comme ça en classe.

Et ils sont plus curieux aussi.

Maintenant, il y a aussi une part d'élèves qui n'est pas motivée parce qu'ils non pas, sans doute, l'habitude de faire ce genre de truc et ils sont pas impliqués et ils ne se sentent pas à l'aise.

Réactions des élèves quand on leur annonce qu'on va sortir ?

-Moi, je pense qu'ils sont surtout motivés parce qu'on va dehors... Pour eux, on n'est pas en classe alors on ne travaille pas vraiment.

-Génial

- tant qu' à travailler, autant travailler dehors, c'est ce qu'ils se disent. Mais je pense que c'est le cas dès qu'on sort du cadre habituel. (...)Le comportement des enfants changent (...) Au moment où on faisait ça, c'est limite s'il était devenu celui qui frotte la manche de l'institutrice, c'était plus le même garçon. Donc je crois que simplement le fait de sortir du cadre habituel incite à changer... Je ne sais pas ce qui se passerait si, par exemple, les enfants étaient habitués à faire la classe tous les jours dehors. Est-ce que ça aurait encore le même impact ? Je ne sais pas.

G2 :

- Au début, ils sont contents, etc... il y en a qui ont peur ou qui n'ont pas trop envie d'y aller. Pendant, il y en a qui sont en recherche, qui posent des questions. Il y en a qui ne s'intéressent pas trop et il y en a qui ont plus

peur de toucher des choses, qui n'ont pas l'habitude des vers de terre ou quoi... Puis après, il y en a qui sont fatigués, qui sont quand même contents d'y être allé.

- LA peur : des choses inconnues comme des vers de terre, peur comme si c'était un gros monstre. C'étaient des enfants de la ville, je les ai amené dans un parc et je trouvais cela étonnant qu'il trouve ça dégueulasse d'avoir un ver de terre en main donc, je leur ai posé des questions : « ah pourquoi tu n'aimes pas ? » « C'est gluant, c'est froid... ». Je lui ai dit que ce n' était pas spécialement gluant, alors il a quand même testé avec le bout de son doigt pour toucher le ver de terre. Puis, au fil des sorties, ça allait mieux parce qu'il s'est rendu compte au final que tout ses copains le faisaient, que c'était pas si répugnant que ça comme animal... C'est quelque chose

qui a évolué au fil des sorties. (Sortie 4 fois avec ce groupe-là).

- LA peur : c'était plus nous, je pense. Les enfants, au début, ils ne comprenaient pas trop ce qu'on leur demandait ou je pense qu'ils n'ont pas cherché plus loin. Tandis que nous, on avait un peu peur surtout que les classe là-bas, c'était une trentaine d'enfants ? Donc déjà nous, se balader avec 30 enfants dans le village qui est aussi leurs maisons aussi... lâcher un gosse dans sa propre rue, ce n'est pas la même chose que de le lâcher dans une forêt ou un truc comme ça. Donc nous, c'était surtout par rapport à ça, la peur en tant qu'enseignante de gérer une trentaine d'enfants dans la brousse quoi, dans la nature.

-En tant qu'humain aussi, on était pas chez nous, même si on connaissait l'endroit, on était pas non plus très à l'aise au début de faire ça.

G3 :

-Au départ, il y a quelques enfants enthousiastes et d'autres qui n'ont pas forcément envie de faire l'activité. Puis, dehors, tout le monde est en recherche sur les questions de contenu et ensuite, tout le monde est lessivé. Parce que vraiment, c'est quelque chose qui m'a étonnée, j'étais vraiment très fatiguée en revenant. Je trouve ça usant, c'est beaucoup plus fatiguant car il faut être attentif à tout, regarder qu'ils marchent bien, fin, c'est bête, mais qu'ils sont toujours bien à deux le long de la route, rappeler à l'ordre, crier... je trouvais cela fatiguant.

-Quand on est revenu, on était vraiment crevé, ma maître de stage me l'a dit aussi.

- Je crois que c'est aussi pour ça que les instituteurs ne le font pas spécialement parce que, ce n'est pas le choix de la facilité. C'est bien plus facile d'être en classe avec les élèves devant une feuille. C'est bien moins fatiguant et il y a bien moins d'engagement. C'est plus simple que d'aller dehors, à la découverte. Je trouve qu'on est toujours plus rassuré dans sa classe avec, c'est bête mais, ses panneaux au mur,... on a ses repères, tandis que quand on va dehors, on ne les a pas spécialement, il faut d'abord aller sur le terrain qu'on ne connaît pas spécialement.

Pour créer ses repères hors de la classe, il faut aller sur le terrain, y retourner, je crois, plusieurs fois,. LA première fois, ce n'est jamais facile.

-Par contre, pas tous intéressés, certains sont encore pires qu'à l'intérieur, il fallait qu'ils se fassent remarquer. J'ai dû les sanctionner.

PHOTO-LANGAGE : les maîtres de stage

- Elle voyait l'utilité mais elle ne trouvait pas ça nécessaire. Pour elle, rester en classe est amplement suffisant.

-C'est une main qui tient une tartine : ma maître de stage était à 500 mètres de nous, limite, elle aurait pris un drap, elle l'aurait étendu par terre et aurait pris un pic-nique, c'était pareil. Mais elle était super contente de ce que je faisais et la réaction des enfants allait dans ce sens-là aussi donc, elle était très contente, mais je ne pense pas qu'elle, elle le refera. C'était plutôt le moment : « ah, tu as les enfants, je suis cool. »

-la lumière : ma maître de stage était ouverte à toutes les propositions des activités et elle aime aussi bien sortir dehors pour découvrir de nouvelles idées.

- quand j'ai annoncé que je devais faire un sentier didactique, c'était d'abord : « mais qu'est ce que c'est qu'un sentier didactique ? Et pourquoi, à quoi ça sert et comment est-ce qu'on va pouvoir clôturer les matières ? »

- mon maître de stage m'a suivi, il m'a aidée pour la sécurité des enfants mais pendant les activités, il vaquait à ses occupations. Je pense que ce n'est pas un manque d'intérêt de sa part, c'est vraiment plus une marque de confiance, il s'est dit : « ah ça va, elle gère bien, ça va. »

- personnage qui rit de façon ironique : quand j'ai proposé l'idée du sentier didactique, ma maître de stage a eu l'air de dire : « essaie toujours, tu verras » au vu du groupe classe. Et au final, ça ne s'est pas trop mal passé.

-un homme qui monte une échelle dans un bois : mon maître de stage s'est vraiment impliqué dans toutes les activités, que ce soit dans le choix de mes activités ou au moment-même, il était présent. Il passait dans tous les groupes d'enfants, puis il discutait avec moi. Il participait avec moi.

- c'est pas qu'ils n'en avaient rien à faire mais, pour eux, voilà. Elles allaient se promener un petit coup et nous laissaient travailler avec les enfants. Elles prenaient quelques idées mais je ne pense pas qu'elles allaient le refaire après. Elles étaient contentes d'y aller, il faisait beau donc ça leur allait. Mais je ne pense pas qu'elles vont en tirer des choses. Quand même un oeil sur les enfants.

- Vu comme signe de confiance et pas comme dévalorisation de leur travail.

- Femme relaxe : ma maître de stage était derrière moi, elle me faisait confiance, elle était à l'écoute, elle n'intervenait pas, elle était relax. Elle était contente de découvrir ce que je faisais parce qu'elle ne l'avait jamais fait avec ses élèves. A l'écoute et contente de voir ce qu'on peut faire avec les élèves. Influence ? Peut-être.

- chaise : sa réaction était « ben vas-y, essaie, tu verras bien, moi, je suis là, je regarde comment ça se passe. » C'était aussi une marque de confiance et puis, sans doute un petit test pour voir comment ça allait se passer. Il se plaçait plus en observateur, posé, calme. Pratiques habituelles chez elles de fonctionner en observateur.

- deux personnes dans une gare : ma maître de stage me faisait vraiment confiance, elle était contente que j'emène les enfants dehors pour faire autre chose que ce qu'ils font d'habitude. Elle est venue pour la sécurité mais n'a pas montré d'intérêt, ne s'est pas manifestée. Elle était là et ça lui faisait plaisir que les enfants fassent

autre chose. Je ne crois pas qu'elle sortait, elle-même.

- bobine de fil et ciseaux : mon stage était assez décousu, il y avait plein d'activités en dehors de ce que j'avais à donner. Du coup, la première chose qu'elle m'a dite c'est qu'on allait essayer de trouver quelque chose, une petite place pour qu'ils puissent faire ça. Donc, elle était enthousiaste, je pense. Elle a fait tout pour que je puisse le réaliser. Pendant la sortie, ça s'est bien déroulé, elle était là, comme d'habitude, comme en classe, rien de spécial, pas de changement. Je pense qu'elle sort, mais je ne lui ai pas demandé, mais c'est le style.
- un oiseau : ma maître de stage m'a laissée comme un petit oiseau qui prend son envol. Elle était très enthousiaste à l'idée qu'on sorte hors de la classe. Et ça s'est très bien passé, elle surveillait les enfants, elle passait dans les groupes et regardaient que tout allait bien, répondait à leurs questions. Elle était très contente et elle sort aussi souvent de sa classe.
- maison de vacances : Nous, on est parti en classe ville à Bruxelles, donc au départ, la réaction n'était pas du tout enthousiaste. C'était : « mais ça sert à rien, on va déjà partir une semaine, ce sera un sentier didactique géant, on sera sûrement assez loin » J'ai un peu dû batailler, lui expliquer que c'était pour mon examen. Sinon, elle ne m'aurait pas laissé le faire. Puis, finalement, autant au départ, elle n'était pas du tout enthousiaste pour, autant c'est elle qui est venue avec moi pour repérer les lieux, me donner des idées,... mais je vois bien qu'elle ne comprenait pas toujours mes activités, où je voulais en venir. On ne fonctionnait pas de la même façon. Et finalement, elle a vu que ça se passait très bien et elle m'a même demandé l'original des documents pour les enfants pour pouvoir le refaire. Au début, elle n'aimait pas et au final, elle m'a demandé tout le matériel pour pouvoir le refaire.
- famille : mon maître de stage donnait vraiment l'impression qu'il faisait partie du groupe, il ne restait pas derrière comme certains autres, il était intéressé et faisait le sentier didactique. Et pendant les activités, il était dans le groupe, il participait avec les enfants, leur posait des questions aussi.
- jeu de dames : si on a le temps, on pourra jouer. Elle n'avait pas vraiment d'a priori. Elle sort et c'était quelque chose qui l'enthousiasmait. Je lui ai montré la prépa et tout mais c'est juste qu'on n'a pas eu le temps avec tout ce qu'il y avait à faire. Quand elle sort, c'est pour travailler les matières, je pense, ça ne lui pose pas de problème.
- un enfant qui a l'air de ne pas trop comprendre : parce que chaque fois qu'on proposait une activité, ils étaient vraiment contents qu'on leur amène des choses nouvelles qu'ils ne cherchaient pas à savoir, ils ne cherchaient pas à comprendre si c'était pertinent. On aurait pu faire n'importe quoi qu'ils auraient quand même été contents. Eux ne sortaient jamais.
- femme dans une bulle parce que j'ai eu l'impression que ma maître de stage, tout au long de l'activité, était un peu dans sa bulle...



Recherche-action Extramuros 2014-2017

à l'initiative de la Haute École Libre mosane

en partenariat avec l'asbl Institut d'Éco-Pédagogie en 2014-2015
et le soutien du Ministre Collin (Wallonie)

La formation initiale à l'extramuros des enseignants du primaire

Premières recommandations pour un curriculum
innovant dans la perspective d'un élargissement à 5 ans

Annexe 3 au rapport intermédiaire Extramuros n°2 – 16 Février 2016

Enquête auprès des maitres de stage

Christine PARTOUNE et Gilles MEUNIER



Extramuros - Enquête auprès des enseignants MDS

Le questionnaire auquel vous vous apprêtez à répondre compte au total 40 questions, mais ce nombre peut diminuer en fonction de vos réponses. Les questions sont réparties en 6 groupes :

1. Renseignements généraux concernant l'établissement et la population scolaire
2. Informations concernant l'enseignant
3. Liens qu'entretient l'enseignant avec la nature
4. Pratiques extramuros
5. Pratique de l'éveil
6. Pistes d'une éventuelle collaboration

Si vous le désirez, vous pouvez interrompre votre travail et le reprendre plus tard. Vos réponses sont enregistrées sur notre serveur.

Remarque :

Dans le questionnaire qui suit, la fin d'un l'intervalle (nombre, distance, âge ...) est toujours exclue. Exemple : Si votre classe compte 20 élèves, cochez "Entre 20 et 25" et non "Entre 15 et 20".

Bienvenue sur *Géomania.be*, le site que j'administre. Je vous remercie d'avance pour toute l'aide que vous nous apporterez en complétant l'enquête Extramuros.

Il y a 40 questions dans ce questionnaire

Renseignements généraux concernant l'établissement et sa population

[] Quel est le code postal de l'entité dans laquelle se situe votre lieu de travail ? *

Seuls des nombres peuvent être entrés dans ce champ.
Veuillez vérifier le format de votre réponse.

Veuillez écrire votre réponse ici :

[] L'institution dans laquelle vous enseignez compte-t-elle plusieurs implantations ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

[] Dans quel milieu géographique se situe votre lieu de travail ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Rural
- Urbain
- Périurbain
- Industriel

[] Combien d'élèves compte l'institution dans laquelle vous travaillez ?

Seuls des nombres peuvent être entrés dans ce champ.

Veillez écrire votre réponse ici :

[] Quelle est la taille moyenne des classes dans votre établissement ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Moins de 10
- Entre 10 et 15
- Entre 15 et 20
- Entre 20 et 25
- Entre 25 et 30
- 30 et plus

[] Quelle est l'origine socio-culturelle de vos élèves ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Précarisée
- Modeste
- Moyenne
- Favorisée

[]Quelle est la distance domicile-école moyenne pour vos élèves ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Moins de 5 kilomètres
- Entre 5 et 10 kilomètres
- Entre 10 et 15 kilomètres
- Entre 15 et 20 kilomètres
- 20 kilomètres et plus

Il s'agit ici de nous faire part de votre évaluation personnelle de cette distance.

[]Quels moyens de transport utilisent vos élèves pour se rendre à l'école ? *

*

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Les élèves viennent à pied ou en vélo à l'école
- Un car scolaire se charge du ramassage des élèves
- Les élèves utilisent les services TEC
- Les élèves viennent en train
- Les parents amènent leurs enfants en voiture à l'école

Informations concernant l'enseignant

[] Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Entre 20 et 29 ans
- Entre 30 et 39 ans
- Entre 40 et 49 ans
- Entre 50 et 55 ans
- Entre 56 et 58 ans
- Plus de 58 ans

[] Combien d'élèves compte la classe dont vous êtes titulaire ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Moins de 10
- Entre 10 et 15
- Entre 15 et 20
- Entre 20 et 25
- Entre 25 et 30
- 30 et plus

[] Dans quel(s) cycle(s) enseignez-vous ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Cycle 2
- Cycle 3
- Cycle 4

[] Dans quelle(s) année(s) d'étude enseignez-vous ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- En première année
- En deuxième année
- En troisième année
- En quatrième année
- En cinquième année
- En sixième année

[] A quelle distance de votre lieu de travail habitez-vous ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Moins de 5 kilomètres
- Entre 5 et 10 kilomètres
- Entre 10 et 15 kilomètres
- Entre 15 et 20 kilomètres
- 20 kilomètres et plus

[] Comment effectuez-vous les déplacements entre votre domicile et votre lieu de travail ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- A pied ou en vélo
- En transport en commun
- Avec votre véhicule personnel (moto, voiture)
- Autre:

Lien personnel de l'enseignant avec la nature

[] Avez-vous un contact avec la nature ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui, mais rarement (pas plus d'une fois par mois)
- Oui, régulièrement (environ une fois par semaine)
- Oui, fréquemment (plusieurs fois par semaine)
- Non

[] Quel genre de contact entretenez-vous avec la nature ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse n'était pas 'Non' à la question '15 [NA01]' (Avez-vous un contact avec la nature ?)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- En lisant des livres, des magazines
- En regardant des films, des documentaires
- En surfant sur le web
- En ayant des activités dans la nature
- Autre:

[] Pourquoi n'avez-vous aucun contact avec la nature ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Non' à la question '15 [NA01]' (Avez-vous un contact avec la nature ?)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Je n'aime pas la nature
- J'aimerais en avoir, mais je ne sais pas où aller
- Cela ne m'intéresse pas
- La nature est dangereuse

[] Dans quelles circonstances avez-vous l'occasion d'aller dans la nature ?

*

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse n'était pas 'Non' à la question '15 [NA01]' (Avez-vous un contact avec la nature ?)

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Seul(e)
- Entre amis
- En famille
- Dans le cadre professionnel

[] Quelle(s) activité(s) aimez-vous pratiquer dans la nature ? ***Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :**

La réponse n'était pas 'Non' à la question '15 [NA01]' (Avez-vous un contact avec la nature ?)

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Jamais	Rarement (moins d'une fois par mois)	Régulièrement (plusieurs fois par mois)	Fréquemment (plusieurs fois par semaine)
Une promenade, une randonnée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une activité sportive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En faisant du jardinage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En participant aux travaux agricoles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En participant à des activités de découverte, de protection de la nature	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Où appréciez-vous le plus souvent la nature ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse n'était pas 'Non' à la question '15 [NA01]' (Avez-vous un contact avec la nature ?)

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Dans votre jardin
- Dans les parcs publics
- A la campagne
- Dans la forêt
- A la mer
- A la montagne
- Dans les livres
- Dans les documentaires
- Sur le web
- Autre:

Pratiques extramuros

[] Enmenez-vous votre classe en dehors des murs de l'école ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Jamais
- Rarement (moins d'une fois par mois)
- Régulièrement (plusieurs fois par mois)
- Fréquemment (plusieurs fois par semaine)

[] Parmi les propositions suivantes, indiquez la (les) raisons qui freine(nt) votre envie de pratiquer l'extramuros avec vos élèves ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Je n'aime pas quitter ma classe
- Je ne vois pas l'intérêt de telles sorties
- Je n'ai pas le temps
- L'école n'a pas les moyens de financer ces sorties
- Les parents n'ont pas les moyens de financer ces sorties
- Une seule personne pour encadrer les enfants sur le terrain, c'est trop dangereux
- Les contraintes administratives sont trop nombreuses
- Les risques de blessures accidentelles (piques, morsures, chutes...) sont trop nombreux
- Les parents craignent pour la sécurité de leurs enfants
- Les alentours de l'école ne conviennent pas à ce genre d'activité
- Les aléas climatiques rendent difficiles les sorties régulières
- Autre:

[] Partez-vous en classe de dépaysement avec vos élèves ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse n'était pas 'Jamais' à la question '21 [EM01]' (Enmenez-vous votre classe en dehors des murs de l'école ?)

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

Il s'agit de classes transplantées en vue de découvrir un environnement géographique, historique et humain différent du milieu habituel.

L'organisation de classes dites : urbaines, rurales, vertes, de mer, de neige, de montagne, de patrimoine, de canal, de langues etc.. est donc permise.

La durée d'un séjour est prévue pour une durée de 5 jours de classe au minimum et 15 jours de classe au maximum.

Source : www.enseignement.be

[] Quels types de classe de dépaysement choisissez-vous et à quel moment partez-vous ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '23 [EM03]' (Partez-vous en classe de dépaysement avec vos élèves ?)

Ajoutez un commentaire seulement si vous sélectionnez la réponse.

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent et laissez un commentaire :

- | | |
|---|----------------------|
| <input type="checkbox"/> Classe verte | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Classe de mer | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Classe de montagne | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Classe de neige | <input type="text"/> |
| <input type="checkbox"/> Classe à la ferme | <input type="text"/> |
| Autre : <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Indiquez le mois en vis-à-vis de vos choix.

[]Quelle est la durée des classes de dépaysement ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '23 [EM03]' (Partez-vous en classe de dépaysement avec vos élèves ?)

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- 5 jours
- Plus de 5 jours

[]Quel rôle remplissez-vous lors de ces classes de dépaysement ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '23 [EM03]' (Partez-vous en classe de dépaysement avec vos élèves ?)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Accompagnateur
- Formateur de terrain (vous êtes personne ressource dans la découverte du milieu)
- Formateur (vous dispensez des cours en classe)
- Concepteur
- Organisateur
- Autre:

[]A quelle période de l'année partez-vous en classes de dépaysement ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '23 [EM03]' (Partez-vous en classe de dépaysement avec vos élèves ?)

Veillez écrire votre réponse ici :

[]Effectuez-vous des excursions d'un jour ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse n'était pas 'Jamais' à la question '21 [EM01]' (Enmenez-vous votre classe en dehors des murs de l'école ?)

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Dans cette enquête, nous considérerons qu'une excursion est une activité organisée en dehors des murs de l'école et qui prévoit un déplacement long en car, en train, en bus...

[] Quel est le but de ces excursions ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '28 [EM08]' (Effectuez-vous des excursions d'un jour ?)

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Récréatif

Culturel

Sportif

Autre:

[] Quel rôle remplissez-vous lors de cette excursion ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '28 [EM08]' (Effectuez-vous des excursions d'un jour ?)

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

Accompagnateur

Formateur de terrain (vous êtes personne ressource dans la découverte du milieu)

Concepteur

Organisateur

Autre:

[] Effectuez-vous des classes de terrain ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse n'était pas 'Jamais' à la question '21 [EM01]' (Enmenez-vous votre classe en dehors des murs de l'école ?)

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

Oui

Non

Dans cette enquête, nous considérerons que les classes de terrain s'effectuent dans les alentours immédiats de l'école, qu'elles durent entre 2 et 4 périodes de cours et qu'elles ont pour vocation d'être le complément de ce qui se déroule en classe.

[] Quelles sont les disciplines concernées ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '31 [EM11]' (Effectuez-vous des classes de terrain ?)

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Religion
- Eveil scientifique
- Eveil géographique
- Eveil historique
- Développement artistique
- Développement corporel
- Education aux médias
- Langue française
- Mathématique
- Langues modernes
- Sécurité routière et domestique

[] Quelle est la fréquence de ces sorties de terrain ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '31 [EM11]' (Effectuez-vous des classes de terrain ?)

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Rarement (moins d'une fois par mois)
- Régulièrement (plusieurs fois par mois)
- Fréquemment (plusieurs fois par semaine)

[] Quel rôle remplissez-vous lors de ces sorties de terrain ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '31 [EM11]' (Effectuez-vous des classes de terrain ?)

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Accompagnateur (vous faites appel à des ressources extérieures)
- Formateur de terrain (vous êtes personne ressource dans la découverte du milieu)
- Autre:

[] A quelle époque de l'année effectuez-vous ces classes de terrain ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '31 [EM11]' (Effectuez-vous des classes de terrain ?)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Toute l'année
- Durant les beaux jours (début et fin d'année scolaire)
- A l'automne
- En hiver
- Au printemps

Pratique de l'éveil

[] Combien de périodes par semaine sont consacrées à l'éveil ? *

Seuls des nombres peuvent être entrés dans ce champ.

Veuillez écrire votre réponse ici :

[] Collaborez-vous avec vos collègues pour concevoir la formation en éveil ? *

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Non
- Oui par année
- Oui par cycle
- Oui, tout au long de la formation

[] Comment la formation en éveil est-elle organisée au sein de votre école ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Chaque enseignant est un généraliste qui prend en main toute la formation en éveil
- Chaque enseignant se spécialise dans une des discipline de l'éveil
- Un enseignant est exclusivement chargé de la formation en éveil
- Autre

Pistes de collaboration

[]

Quelle piste de collaboration envisageriez-vous ?

*

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Aucune
- L'accueil d'un stagiaire qui partagerait l'extramuros en éveil
- L'accompagnement d'un stagiaire dont le TFE aurait pour option pédagogique l'extramuros
- La participation éventuelle à une formation se rapportant à l'extramuros
- La participation à l'expérimentation extramuros avec ma classe
- La collaboration à la recherche extramuros
- Autre:

[] **Veillez indiquer ci-dessous vos coordonnées complètes (nom, prénom, adresse postale, téléphone et/ou portable, courriel) afin que nous puissions vous recontacter. ***

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse n'était pas 'Aucune' à la question '39 [CO01]' (Quelle piste de collaboration envisageriez-vous ?)

Veillez écrire votre réponse ici :

Merci pour votre collaboration. Vous allez être redirigé automatiquement vers le site *Géomania.be* que je vous invite à visiter.

31/08/2015 – 00:00

Envoyer votre questionnaire.

Merci d'avoir complété ce questionnaire.



Recherche-action Extramuros 2014-2017

à l'initiative de la Haute École Libre mosane

en partenariat avec l'asbl Institut d'Éco-Pédagogie en 2014-2015
et le soutien du Ministre Collin (Wallonie)

La formation initiale à l'extramuros des enseignants du primaire

Premières recommandations pour un curriculum
innovant dans la perspective d'un élargissement à 5 ans

Annexe 4 au rapport intermédiaire Extramuros n°2 – 16 Février 2016

Questionnaire d'enquête auprès des étudiants de NP pour apprécier leur
relation avec la nature et l'environnement

Christine PARTOUNE et Gilles MEUNIER

Extramuros - Questionnaire étudiants bacheliers instituteurs primaires

Questionnaire adressé aux étudiants bacheliers instituteurs primaires en vue de recueillir des informations sur leur relation à la nature et à l'environnement.

Il y a 44 questions dans ce questionnaire

Identification de l'étudiant

Ce groupe de questions nous permet uniquement d'établir ton profil d'étudiant.

Quelle année d'étude poursuis-tu actuellement ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Bloc 1
- Bloc 2
- Bac 3
- Classe passerelle

Quelle est ton année de naissance ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- 1985
- 1986
- 1987
- 1988
- 1989
- 1990
- 1991
- 1992
- 1993
- 1994
- 1995
- 1996
- 1997
- 1998
- Autre

Quel est ton genre ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Féminin
 Masculin

Dans quelle commune es-tu domicilié(e) ? *

Veillez écrire votre réponse ici :

Quelle est ta nationalité ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Belge
 Français(e)
 Luxembourgeois(e)
 Autre

En dehors du contexte scolaire, dans quel type de milieu vis-tu ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Ville
 Campagne

Lien personnel de l'étudiant avec la nature

As-tu un contact avec la nature ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Jamais
- Rarement (moins d'une fois par mois)
- Régulièrement (plusieurs fois par mois)
- Fréquemment (plusieurs fois par semaine)

Quel genre de contact entretiens-tu avec la nature ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse n'était pas 'Jamais' à la question '7 [NA01]' (As-tu un contact avec la nature ?)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- En lisant des livres, des magazines
- En regardant des films, des documentaires
- En surfant sur le web
- En ayant des activités dans la nature

Autre:

Pourquoi n'as-tu aucun contact avec la nature ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Jamais' à la question '7 [NA01]' (As-tu un contact avec la nature ?)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Je n'aime pas la nature
- J'aimerais en avoir, mais je ne sais pas où aller
- Cela ne m'intéresse pas
- La nature est dangereuse

Autre:

Dans quelles circonstances as-tu l'occasion d'aller dans la nature ? ***Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :**

La réponse n'était pas 'Jamais' à la question '7 [NA01]' (As-tu un contact avec la nature ?)

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Seul(e)
- En couple
- Entre amis
- En famille
- Autre:

Quelle(s) activité(s) aimes-tu pratiquer dans la nature ? ***Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :**

La réponse n'était pas 'Jamais' à la question '7 [NA01]' (As-tu un contact avec la nature ?)

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Une promenade, une randonnée	Une activité sportive	En faisant du jardinage	En participant aux travaux agricoles	En participant à des activités de découverte, de protection de la nature
Jamais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rarement (moins d'une fois par mois)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Régulièrement (plusieurs fois par mois)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fréquemment (plusieurs fois par semaine)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Où apprécies-tu le plus souvent la nature ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse n'était pas 'Jamais' à la question '7 [NA01]' (As-tu un contact avec la nature ?)

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Dans votre jardin
- Dans les parcs publics
- A la campagne
- Dans la forêt
- A la mer
- A la montagne
- Dans les livres
- Dans les documentaires
- Sur le web
- Autre:

La nature est-elle importante pour ton entourage familial ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Avais-tu entendu parler du terme "biodiversité" avant aujourd'hui ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Le terme biodiversité (ou diversité biologique) est communément utilisé pour décrire la variété de la vie sur Terre. Cette variété se présente sous la forme de gènes, d'espèces et d'écosystèmes. La biodiversité englobe aussi la diversité des interactions entre les êtres vivants et avec leurs environnements.

Avant aujourd'hui, avais-tu entendu parler du terme "espèces d'intérêt communautaire" ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

D'après une directive européenne concernant la conservation des habitats naturels ainsi que de la faune et de la flore sauvage, plus communément appelée directive "Natura 2000", transposée en Région wallonne en 2001 par la Loi de la Conservation de la Nature, le terme "espèces d'intérêt communautaire" désigne les espèces qui sont :

- soit en danger,
- soit vulnérables, c'est-à-dire dont le passage dans la catégorie des espèces en danger est jugée probable dans un avenir proche en cas de persistance des facteurs qui sont cause de la menace,
- soit rares (espèces qui risquent de devenir en danger ou vulnérable),
- soit endémiques (espèces qui requièrent une attention particulière notamment en raison de la spécificité de leur habitat).

As-tu déjà fais quelque chose pour contribuer au rétablissement d'espèces d'intérêt communautaire ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Je n'ai posé aucun geste pour ces espèces
- J'ai changé ma façon d'utiliser le terrain où l'endroit où j'habite afin d'éviter les effets négatifs sur l'habitat de ces espèces.
- J'ai restauré activement des endroits sur mon propre terrain ou ailleurs afin d'offrir un habitat à ces espèces.
- J'ai sensibilisé d'autres personnes aux risques auxquels ces espèces sont confrontées et à ce qu'elles peuvent faire pour les aider.
- J'ai appuyé des organismes de conservation pour sensibiliser les gens et protéger l'habitat.
- Autre:

Avais-tu entendu parler du terme "services écologiques" avant aujourd'hui ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

Les habitats naturels sains et diversifiés au plan biologique, comme les forêts, les espaces verts en milieu urbain, les milieux humides (marais, marécages et tourbières), les prairies et les cours d'eau, procurent de nombreux bénéfices naturels aux humains communément appelés "services écologiques".

La liste ci-dessous montre des exemples de services découlant de la nature au services écologiques. Avant aujourd'hui, savais-tu que la nature peut être essentielle pour ... ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Filtrer l'eau pour la garder propre et salubre
- Produire de l'oxygène et éliminer les polluants de l'air
- Maintenir le sol fertile et productif
- Protéger les gens et les propriétés des impacts des tempêtes ou des inondations
- Fournir des matières premières pour fabriquer et construire des choses
- Polliniser les plantes et les cultures destinées à la consommation, l'alimentation
- Réduire ou limiter la propagation de nombreuses maladies
- Fournir la matière première de la plupart des médicaments
- Favoriser notre développement psychologique et cognitif
- Offrir des lieux propices à l'inspiration et au ressourcement spirituel
- Offrir des endroits pour les activités récréatives, le conditionnement physique et les loisirs

Au cours des 12 derniers mois, as-tu été directement touché par la perte d'un service écologique qui serait normalement fourni par la nature ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

Parmi les options suivantes, choisis celle qui correspond le mieux à la façon dont cette perte t'a touché(e). *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '19 [NA13]' (Au cours des 12 derniers mois, as-tu été directement touché par la perte d'un service écologique qui serait normalement fourni par la nature ?)

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Etat de santé
- Patrimoine culturel
- Condition physique
- Bien-être économique
- Bien-être émotionnel, psychologique ou spirituel
- Autre

Considères-tu que tu es plutôt respectueux de l'environnement ? *

Veillez écrire votre(vos) réponse(s) ici :

Oui, puisque ...

Non, pas vraiment parce que ...

L'environnement, est-ce important pour ton entourage ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui, très important
- Oui, moyennement
- Oui, un peu
- Non
- Je ne sais pas

Activités dans la nature

As-tu participé à des activités récréatives de plein air en Belgique au cours des 12 derniers mois ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Randonnée, promenade en nature, excursion pédestre, escalade, spéléologie, course d'orientation, geocaching, équitation
- Cyclisme, VTT
- Camping
- Activités aquatiques non motorisées ou de plage (canoë, kayak, barque, voile, natation)
- Ski alpin, surf
- Ski de fond, raquettes
- Golf
- Néant
- Autre:

As-tu participé à des activités axées sur des véhicules récréatifs motorisés en Belgique ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Véhicule motorisé utilisé sur terre (moto, quad, 4x4, etc.)
- Véhicule motorisé utilisé sur l'eau (bateau moteur, jet-ski, etc.)
- Néant
- Autre:

As-tu participé à des activités de sensibilisation à la nature en Belgique, au cours des 12 derniers mois ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Participation à des festivals de la nature, à des ateliers ou des conférences sur la nature
- Visite d'une exposition sur la nature (zoo, jardin public, arboretum, aquarium, jardin écologique, musée d'histoire naturelle)
- Visite d'une ferme ou de tout autre lieu ouvert au public dans le cadre d'une activité d'agrotourisme
- Participation à une visite guidée dans une réserve naturelle, à une excursion naturaliste, à un stage de formation
- Participation à une action de protection et de conservation de la nature
- Néant
- Autre:

As-tu participé à l'une ou l'autre des activités répertoriées ci-dessous au cours des 12 derniers mois, en Belgique ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Photographie ou vidéo de scènes naturelles (autres que les oiseaux)
- Observation d'oiseaux (observer, surveiller, photographier, filmer, nourrir)
- Jardinage, aménagement paysager avec des plantes
- Cueillette, récolte (noix, noisettes, baies, champignons, etc.)
- Pique-nique ou moments de détente en plein air
- Néant
- Autre:

As-tu effectué des voyages en Belgique à plus de 20 km (aller simple) de ton domicile dans le but principal de pratiquer des activités axées sur la nature liées aux loisirs ou au sports, à des fins personnelles (non commerciales) ? *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Oui, une journée, sans nuitée
- Oui, 2 jours, ou parties, avec nuitée
- Oui, de 3 à 4 jours, avec nuitées
- Oui, de 5 à 7 jours, avec nuitées
- Oui, de 8 à 14 jours, avec nuitées
- Oui, plus de 2 semaines, avec nuitées
- Non

Es-tu membre d'une ou plusieurs association(s) à vocation naturaliste ou de conservation ? Ces organisations peuvent être de niveau local, régional, national ou international. *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
- Non

As-tu participé à des activités de conservation de la nature en Belgique au cours des 12 derniers mois, indique le nombre approximatif de jours que tu y as consacrés.

Veillez écrire votre(vos) réponse(s) ici :

Homme et animaux sauvages

De nombreux Belges tirent beaucoup de plaisir de l'observation d'animaux sauvages, mais il arrive parfois que les interactions avec ces animaux soient négatives.

La prochaine série de questions porte sur un sujet que les gestionnaires de la faune appellent les conflits entre les humains et la faune. Ce type de conflit s'entend de toute interaction entre un animal sauvage (de petite ou de grande taille) et des humains et qui cause un tort, que ce soit à l'animal sauvage, à la personne ou à la propriété, y compris à des animaux de compagnie ou de ferme. C conflit peut se produire dans un contexte urbain, rural ou sauvage.

Au cours des 12 derniers mois, est-ce que des animaux sauvages ont menacé ta sécurité ou la sécurité des gens, d'animaux de compagnie ou d'animaux de ferme sous ta responsabilité à ton domicile ou dans ta commune/ville ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

Est-ce que des animaux sauvages ont causé des dommages à ton lieu d'habitation ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

Le conflit s'est-il produit dans un secteur où le développement résidentiel et d'autres activités humaines se sont récemment étendus à une aire autrefois naturelle ?

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '30 [HO01]' (Au cours des 12 derniers mois, est-ce que des animaux sauvages ont menacé ta sécurité ou la sécurité des gens, d'animaux de compagnie ou d'animaux de ferme sous ta responsabilité à ton domicile ou dans ta commune/ville ?) et La réponse était 'Oui' à la question '31 [HO02]' (Est-ce que des animaux sauvages ont causé des dommages à ton lieu d'habitation ?)

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

De quel type d'animal sauvage s'agissait-il ? ***Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :**

La réponse était 'Oui' à la question '30 [HO01]' (Au cours des 12 derniers mois, est-ce que des animaux sauvages ont menacé ta sécurité ou la sécurité des gens, d'animaux de compagnie ou d'animaux de ferme sous ta responsabilité à ton domicile ou dans ta commune/ville ?) et La réponse était 'Oui' à la question '31 [HO02]' (Est-ce que des animaux sauvages ont causé des dommages à ton lieu d'habitation ?)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Petit mammifère (renard, castor, fouine, etc.)
- Oiseau
- Sanglier
- Chevreuil, biche
- Je ne sais pas
- Autre:

Quelle(s) mesure(s) as-tu prise(s), le cas échéant, pour résoudre ce problème ? ***Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :**

La réponse était 'Oui' à la question '30 [HO01]' (Au cours des 12 derniers mois, est-ce que des animaux sauvages ont menacé ta sécurité ou la sécurité des gens, d'animaux de compagnie ou d'animaux de ferme sous ta responsabilité à ton domicile ou dans ta commune/ville ?) et La réponse était 'Oui' à la question '31 [HO02]' (Est-ce que des animaux sauvages ont causé des dommages à ton lieu d'habitation ?)

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- J'en ai parlé aux agents locaux responsables de la gestion de la faune
- J'ai protégé notre lieu d'habitation
- J'ai participé à des séances locales de sensibilisation et d'aménagement du territoire à propos de la faune
- J'ai mis du poison
- J'ai enlevé ou déplacé les objets qui peuvent attirer des animaux sauvages "curieux" ou des prédateurs comme les mangeoires d'oiseaux, les déchets, le compost, etc.
- Je n'ai pris aucune mesure
- Autre:

L'école et les apprentissages dehors

Lorsque tu étais à l'école primaire, te souviens-tu de sorties dans les environs de l'école ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

Quelle était la fréquence de ces activités ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '35 [EC01]' (Lorsque tu étais à l'école primaire, te souviens-tu de sorties dans les environs de l'école ?)

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- 1 ou 2 fois par an
 1 fois par mois
 1 fois par semaine
 Tous les jours

De quel type d'activités s'agissait-il ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '35 [EC01]' (Lorsque tu étais à l'école primaire, te souviens-tu de sorties dans les environs de l'école ?)

Veillez écrire votre réponse ici :

Complète le tableau suivant. *

Choisissez la réponse appropriée pour chaque élément :

	Oui	Non	Je ne sais pas
Gardes-tu un souvenir positif de ces activités en extérieur ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Penses-tu être une personne du "dehors"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crois-tu que l'école doit favoriser les apprentissages en extérieur ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Penses-tu qu'il soit important de faire découvrir la nature et l'environnement aux enfants dans le cadre scolaire ?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Selon toi, l'environnement peut-il servir de support aux apprentissages dans le cadre scolaire ? *

Veuillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui
 Non

A quels apprentissages l'environnement peut-il servir de support ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Oui' à la question '39 [EC05]' (Selon toi, l'environnement peut-il servir de support aux apprentissages dans le cadre scolaire ?)

Veuillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- théoriques
 affectifs
 relationnels
 compétences environnementales

Autre:

Plus tard, en tant qu'enseignant, aurais-tu le souhait de pratiquer des sorties avec un objectif d'apprentissage ? *

Veillez sélectionner une seule des propositions suivantes :

- Oui, de temps en temps
- Oui, régulièrement (environ une fois par semaine)
- Oui, tous les jours
- Non, jamais

Parmi les propositions suivantes, indique le (les) freins qui empêcheraient la mise en place d'apprentissages dans les environs de l'école avec les élèves. *

Veillez choisir toutes les réponses qui conviennent :

- Je n'aime pas quitter ma classe
- Je ne vois pas l'intérêt de telles sorties
- Je n'ai pas le temps
- Une seule personne pour encadrer les enfants sur le terrain, c'est trop dangereux
- Les risques de blessures accidentelles (piques, morsures, chutes...) sont trop nombreux
- Les parents craignent pour la sécurité de leurs enfants
- Les alentours de l'école pourraient ne pas convenir à ce genre d'activités
- Les aléas climatiques belges rendent difficiles les sorties régulières
- Autre:

Formation initiale

Dans le cadre de la formation initiale, quelles sont tes attentes en ce qui concerne les apprentissages extramuros ? *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Bloc 1' ou 'Bloc 2' à la question '1 [ID01]' (Quelle année d'étude poursuis-tu actuellement ?)

Veuillez écrire votre réponse ici :

Selon toi, que manque-t-il dans la formation initiale pour y intégrer les apprentissages extramuros. *

Répondre à cette question seulement si les conditions suivantes sont réunies :

La réponse était 'Bac 3' ou 'Classe passerelle' à la question '1 [ID01]' (Quelle année d'étude poursuis-tu actuellement ?)

Veuillez écrire votre(vos) réponse(s) ici :

Contenus théoriques

Savoir-faire

Supports didactiques, références

Autres

Merci pour votre participation à cette enquête et pour votre collaboration à la recherche Extramuros.

29/02/2016 – 00:00

Envoyer votre questionnaire.

Merci d'avoir complété ce questionnaire.



ANNEXE 5 : FORMULAIRE D'ANALYSE DES ECHECS EN 1NP

Analyse des échecs de l'UE 111 en géographie – 1NP – 2015-2016 – janvier 2016-02-12

Pour les questions en échec, comment expliques-tu ton résultat ? (plusieurs raisons peuvent être cochées)

1. Je n'ai pas les bases en principe acquises en étude du milieu à l'issue du 1^{er} degré (description de paysage, croquis paysager, repères spatiaux)
2. Je n'ai pas les bases en principe acquises en éveil à l'issue du primaire (repères spatiaux, vocabulaire spatial, concepts géographiques de base)
3. Je n'ai pas une base suffisamment étendue en vocabulaire
4. J'ai des problèmes de maîtrise du français (compréhension à la lecture du syllabus, rédaction de textes, compréhension du professeur lors des cours ex-cathedra).
5. Je ne comprends pas bien les questions posées.
6. Je me suis mal préparé-e à l'examen (je n'ai pas fait de synthèse, je ne me suis pas exercé-e à décrire les paysages, je ne me suis pas exercé-e à compléter des cartes muettes avec la localisation des lieux attendus, je n'ai pas vérifié que j'avais bien mémorisé les contenus essentiels, je ne me suis pas exercé-e à la lecture de la carte topographique,...).
7. Je ne comprends pas pourquoi je devrais maîtriser autant de mots de vocabulaire.
8. Je n'ai pas mémorisé les contenus vus au cours.
9. Je considère qu'apprendre par cœur ne sert à rien.
10. Je ne suis pas dans de bonnes conditions pour étudier.
11. Je n'arrive pas à me concentrer pour étudier.
12. Je n'ai pas travaillé régulièrement durant le quadrimestre pour assimiler progressivement les contenus.
13. L'étude du milieu ne m'intéresse pas.
14. Je n'étais pas présent-e lors des sorties sur le terrain.
15. Je ne suis pas curieux-se à propos de mon environnement.
16. Je ne vais pas souvent me promener.
17. Tout était trop nouveau, il y avait trop de nouveaux contenus à s'approprier.

Autres raisons :