

## Midi pédagogique PSYC1054-1

### Psychologie de la santé

Mardi 4 décembre 2012

A.M. Etienne, Université de Liège  
Département de Psychologies et Cliniques  
des Systèmes Humains



## Public cible

N = 147

- Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation, orientation générale, 3<sup>e</sup> année
- Année préparatoire au master en sciences psychologiques
- Convention Erasmus

## Modalités d'examen

- Examen oral :
  - 2 questions d'une valeur de 5 points.
- Travail écrit d'une valeur de 10 points
- TOTAL : 20 points

SAVOIR/  
SAVOIR-FAIRE

SAVOIR/  
SAVOIR-FAIRE/  
SAVOIR ETRE

3

## Du côté du référentiel de compétence en psychologie

## Objectifs annoncés aux étudiants

- Vous familiariser à un ou des concepts spécifiques en psychologie de la santé puis les approfondir.
- Apprendre à travailler dans une dynamique de groupe, comme ce sera souvent le cas en psychologie de la santé.
- Délimiter vos compétences spécifiques en tant que psychologue dans les recherches qui traitent de la santé physique.

5

### Rappel

## Lien avec les KLO (09/2012), Bachelier en Sciences Psychologiques

- A la fin du programme de bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation – orientation générale, l'étudiant aura, **sur la base de savoir et savoir-faire acquis** dans le cadre du programme de cours, développé les compétences suivantes :
  - 1. Exploiter la littérature scientifique ...
  - 2. Analyser une situation individuelle ou collective, ...
  - 3. Formuler des hypothèses/questions de travail, ...
  - 4. Interroger son propre fonctionnement psychologique ...
  - 5. Concevoir et délivrer un message oral et écrit en français ...
  - 6. Avoir une maîtrise suffisante de la langue anglaise ...
  - 7. Organiser son temps de travail ...

## Pour ce cours, nous travaillons

- **(1) Exploiter la littérature scientifique en sachant mener une recherche documentaire et décoder la littérature scientifique de manière critique**
  - Anne-Marie ETIENNE
  - Nancy DURIEUX
  - Etienne QUERTEMONT
- et partiellement (2) avoir une maîtrise suffisante de la langue anglaise afin de pouvoir décoder et comprendre un texte issu de la littérature scientifique

## Pour ce cours, nous travaillons

- **(3) Explorer un environnement de travail, interroger son propre fonctionnement et être sensibilisé à la manière d'établir des relations avec autrui et**
- **(4) Organiser son temps de travail, adopter des stratégies efficaces d'apprentissage et s'auto évaluer**
  - Véronique JANS
  - Tiber MANFREDINI
  - Isabelle GRUSLIN

## Pour ce cours, nous travaillons

- **(5) Concevoir et délivrer un message oral et écrit en français de manière intelligible avec une maîtrise correcte de la syntaxe et de l'orthographe d'usage**

- Ils viennent présenter oralement, comment ils comprennent leur article, ce qu'ils vont en faire pour atteindre les objectifs du cours en termes de contenu.
- Puis, nous mettons à leur disposition un guide pour rédiger le travail écrit, via le portail MyULg avec des consignes précises à suivre et à nouveau en lien avec les objectifs du cours.

- Anne-Marie ETIENNE
- Isabelle BRAGARD
- Caroline TILKIN

## Du côté des étudiants

## Partenariat : expertises

- **Anne-Marie Etienne, Isabelle Bragard et Caroline Tilkin**

- Gestion administrative
- Choix des descripteurs
- Analyse des contenus en rapport avec la matière associée à la psychologie de la santé

- **Nancy Durieux**

- Recherche d'informations scientifiques

- **Etienne Quertemont**

- Qualité scientifique des articles et procédures statistiques

- **Véronique Jans, Isabelle Gruslin, Tiber Manfredini**

- Travail en groupe

11

## Calendrier du cours

- 26/09/2012 : Cours
- 03/10/2012 : Cours
- **10/10/2012 :**
  - Présentation des modalités du travail écrit et des descripteurs par **Anne-Marie ETIENNE**;
  - Recherche d'information scientifique par **Nancy DURIEUX**
  - Présentation des modalités du travail en groupe par **Véronique JANS**
- 17/10/2012 : Cours
- 24/10/2012 : Cours
- **31/10/2012 :**
  - Qualités scientifiques des articles et procédures statistiques par **Etienne QUERTEMONT**
- 07/11/2012 : Cours
- 14/11/2012 :
- **21/11/2012 :**
  - Présentation des travaux chez **Anne-Marie ETIENNE, Isabelle BRAGARD et Caroline TILKIN**
- 28/11/2012 : Cours
- 05/12/2012 : Cours
- 12/12/2011 : Cours

## Calendrier du processus pour réaliser le travail écrit

### o Temps 1 (10/10/2012)

- Présentation de la liste des thèmes

13

## Les articles de l'année passée ne peuvent pas être repris

Numéro	Maladie/ Population	Variables/ groupes	Résultat
1	Breast cancer/ Breast neoplasms	Depression	Quality of life
2	Breast cancer/ Breast neoplasms	Anxiety	Quality of life
3	Breast cancer/ Breast neoplasms	Social support	Quality of life
4	Breast cancer/ Breast neoplasms	Coping	Quality of life
5	Breast cancer/ Breast neoplasms	Stress	Quality of life
6	Breast cancer/ Breast neoplasms	Fatigue	Quality of life

14

Numéro	Maladie/ Population	Variables/ groupes	Résultat
7	Breast cancer/ Breast neoplasms	Depression	Psychological Interventions
8	Breast cancer/ Breast neoplasms	Anxiety	Psychological Interventions
9	Breast cancer/ Breast neoplasms	Social support	Psychological Interventions
10	Breast cancer/ Breast neoplasms	Coping	Psychological Interventions
11	Breast cancer/ Breast neoplasms	Stress	Psychological Interventions
12	Breast cancer/ Breast neoplasms	Fatigue	Psychological Interventions

15

## Calendrier du processus pour réaliser le travail écrit

### o Temps 1 (10/10/2012)

- *Présentation de la liste des thèmes*
- Présentation des modalités pratiques associées à ce travail
- Présentations par N. Durieux (recherche d'informations scientifiques) et V. Jans (travail en groupe)

### o Temps 2 : (15/10/2012) :

- Choix, par dyade d'étudiants, de 2 thèmes (cf. liste)
- Choix, sans ordre de préférence
  - o qui sera envoyé par courriel à : [ctilkin@student.ulg.ac.be](mailto:ctilkin@student.ulg.ac.be) et [AM.Etienne@ulg.ac.be](mailto:AM.Etienne@ulg.ac.be)
  - o Comprenant les noms et prénoms des deux étudiants ainsi que les deux thèmes choisis.

16

## Calendrier du processus pour réaliser le travail écrit

- Temps 3 (19 octobre 2012):
  - Attribution d'un des deux thèmes à chaque dyade.
  - Un document écrit reprenant les attributions sera posté sur MyULg.
- **Temps 4 (26 octobre 2012):**
  - Proposition, par chaque dyade, d'un article pour acceptation (un article ne pouvant être choisi qu'une seule fois).
  - La proposition ainsi que le *PDF de l'article* sont envoyés par courriel à [stilk@student.ulg.ac.be](mailto:stilk@student.ulg.ac.be) et [AM.Etienne@ulg.ac.be](mailto:AM.Etienne@ulg.ac.be)

17

## Calendrier du processus pour réaliser le travail écrit

- Temps 5 (**31 octobre 2012**)
  - Constitution d'un groupe de quatre personnes (deux dyades regroupées), en fonction des thèmes.
  - Un document écrit reprenant les attributions sera posté sur MyULg
  - Présentation par E. Quertemont (Qualité scientifique et procédures statistiques)
  - Pendant ce temps ... suggestions
    - Synthèse à l'intérieur de chaque dyade de l'article
    - Prise de contact entre les deux dyades
    - Pour ceux qui le souhaitent, préparation de l'échange avec le professeur focalisé sur le contenu.

18

## Calendrier du processus pour réaliser le travail

- Temps 6 a : **21/11/2012**
  - Présentation croisée des deux articles (contenu)
- Temps 6 b : **19, 22 et 26/11/2012**
  - Participation à une séance de réflexion sur les difficultés ou non à travailler en groupe (travail de groupe)
- Temps 7 : rédaction collective et individuelle
  - Le travail peut être rendu à partir du 21/12/2012 mais au plus tard pour le 01/02/2013.

19

## Du côté du rapport écrit

## I. Partie groupe

1. Références bibliographiques (1 pt/1 page max.) :
  - **Sont cotées uniquement**, sur le modèle des normes APA, les références bibliographiques de vos deux articles initiaux.
  - Si vous avez d'autres références bibliographiques, je vous invite à les mentionner sous format APA également. Toutefois, **aucune évaluation ne portera sur ces références supplémentaires**.
  - Je vous recommande vivement d'utiliser les normes APA lorsque vous citez vos articles à l'intérieur de votre rapport.

## I. Partie groupe (suite)

2. Comparaison des articles (6 pts/6 pages max. pour deux articles/8 pages max. pour trois articles):
  - Sur base des réflexions présentées lors la présentation du contenu du 21 novembre.
  - Vous pouvez utiliser **un modèle théorique** soit si l'article s'appuie explicitement sur un modèle précis, soit si la lecture des textes fait émerger chez vous des points de comparaison avec un modèle vu au cours (pour rappel, certains articles permettent de travailler de cette façon, mais d'autres non).
  - Vous pouvez également utiliser **une autre recherche** qui appuie les résultats obtenus dans les deux articles si nécessaire pour mieux comprendre vos articles initiaux ; et/ou pour amener des informations supplémentaires ; et/ou pour étoffer une critique ; ...
  - Vous pouvez également réaliser **une critique** des deux articles avec argumentation.

## II. Partie individuelle

- Chaque membre du groupe remet **une conclusion personnelle en deux parties** :
  1. Apprentissage par contenu (1,5 points/1 page max) : décrire ce que **la lecture** d'un premier texte et puis d'un second, sur un thème relativement précis, **vous a apporté** en termes :
    - de connaissances générales ;
    - et/ou d'approfondissement ;
    - et/ou de regard nouveau sur le concept ;
    - et/ou de découverte d'un champ peu discuté en BAC 1 et en BAC 2.

## II. Partie individuelle (suite)

2. Apprentissage quant au processus de travail en groupe (1,5 points/1 page max.):
  - Construisez une **réflexion** sur les 3 dimensions suivantes :
    - La qualité du travail produit en groupe
    - La manière dont votre groupe s'est organisé pour travailler ensemble
    - Le climat de travail dans votre groupe
  - Pour les travaux en groupe à venir, identifiez vos **ressources** (points forts) et les **points de vigilance** (points à améliorer) individuels et collectifs que vous vous donnez
  - **Question non cotée** : quelles commentaires avez-vous envie de faire à propos de la séance collective de debriefing sur le travail en groupe ?

### III. Modalités d'envoi



1. Un référent par groupe envoie **la partie groupe** (références et comparaison) sous forme d'un document PDF avec les autres membres du groupe en copie de l'email. Le document devra s'intituler (en fonction de votre groupe): RapportGroupe12DUPONTDURANTDUMOLINDUPUIS
2. Chaque élève envoie personnellement **la partie individuelle** sous forme de deux documents PDF :  
UN pour la partie apprentissage par contenu  
Le document devra s'intituler (en fonction de votre groupe): RéflexionIndividuelleGroupe12DUPONT  
  
UN pour la partie apprentissage quant au processus de travail en groupe.  
Le document devra s'intituler (en fonction de votre groupe): RéflexiondeGroupeGroupe12DUPONT

### IV. Modalités pratiques



- Le travail doit être envoyé
  - à partir du vendredi 21/12/2012
  - et au plus tard le vendredi 01/02/2013 avant 17h.
- **Pour rappel**, tout retard sera sanctionné par la perte d'un point, par jour de retard.
- Je vous encourage également à rendre ce rapport le plus lisible et le plus attractif possible.
- Police à utiliser : Times New Roman, 11, interligne 1,5.

### Coût

Du côté des étudiants  
Du côté de l'enseignement

### Du côté des étudiants

VALEUR : 2 ECTS

- COURS CLASSIQUE /EXAMEN ORAL :
  - 7 cours
  - **Total : +/- 35 heures**
- TRAVAIL ECRIT
  - 2h : Choix de la dyade + un article
  - 2h : Lecture du second article
  - 8h : participation aux 4 cours « ressources »
  - 2h : rédaction rapport écrit 'section individuelle'
  - 2h : rédaction rapport écrit 'section groupe'
  - 8h : rédaction rapport écrit 'section comparaison'
  - **Total : +/- 24 heures**

## Temps engagé par les enseignants Pour le travail écrit

	Préparation	Présentation	Rattrapage	Evaluation
Nancy	4 h ?	2 h	2 h	2 h ?
Etienne	4 h ?	2 h	2 h	/
Véronique	4 h ?	1 h	/	?
+ équipe		+ 8 h		
Caroline ( 45 h )				
Anne-Marie	+/- 10 h	1 h + 2 h 30	/	30 h

