

Université
de Liège



La mixité filles/garçons est-elle gage d'égalité ?

Ariane Baye

ABC-Educ

22 octobre 2013

Le paradoxe de la mixité

Au niveau scolaire, les filles ont beaucoup gagné à la massification de l'enseignement et à la mixité. Paradoxalement, les filles ne semblent pas « convertir » leur avantage scolaire.

Deux modèles explicatifs (Dubet, 2009)

Logique institutionnelle

Logique des acteurs

Les différences moyennes

La synthèse de Johnson (1996)

Lecture (performances et attitudes)



Primaire



Secondaire

Les différences moyennes

La synthèse de Johnson (1996)

Mathématiques et physique
(performances et attitudes)



Primaire



Secondaire

Les différences moyennes

Corpus

10 enquêtes internationales

lecture

mathématiques

sciences

IEA : PIRLS et TIMSS (1995 – 2006)

PISA (2000 – 2009)

Les différences moyennes

Lecture (performances)



Primaire



Secondaire

Les différences moyennes

Mathématiques et sciences (performances)



Primaire

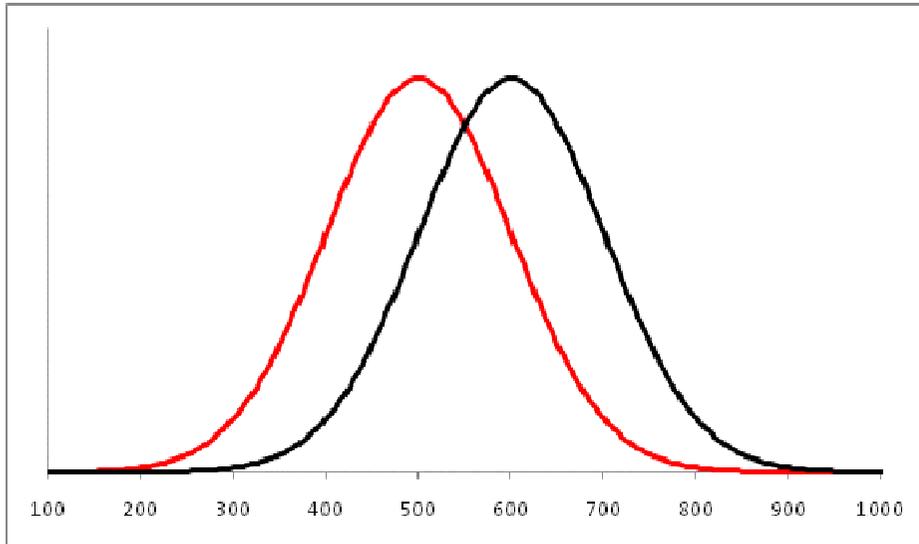
Secondaire

Les différences moyennes

1^{re} conclusion :

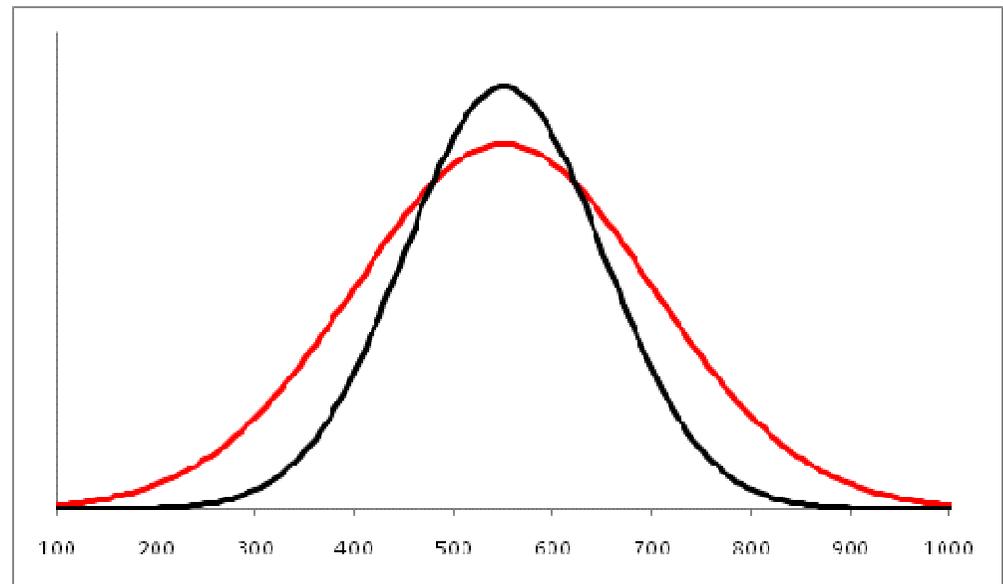
L'égalisation des conditions de traitement a contribué à augmenter les performances des filles

Les différences de variance

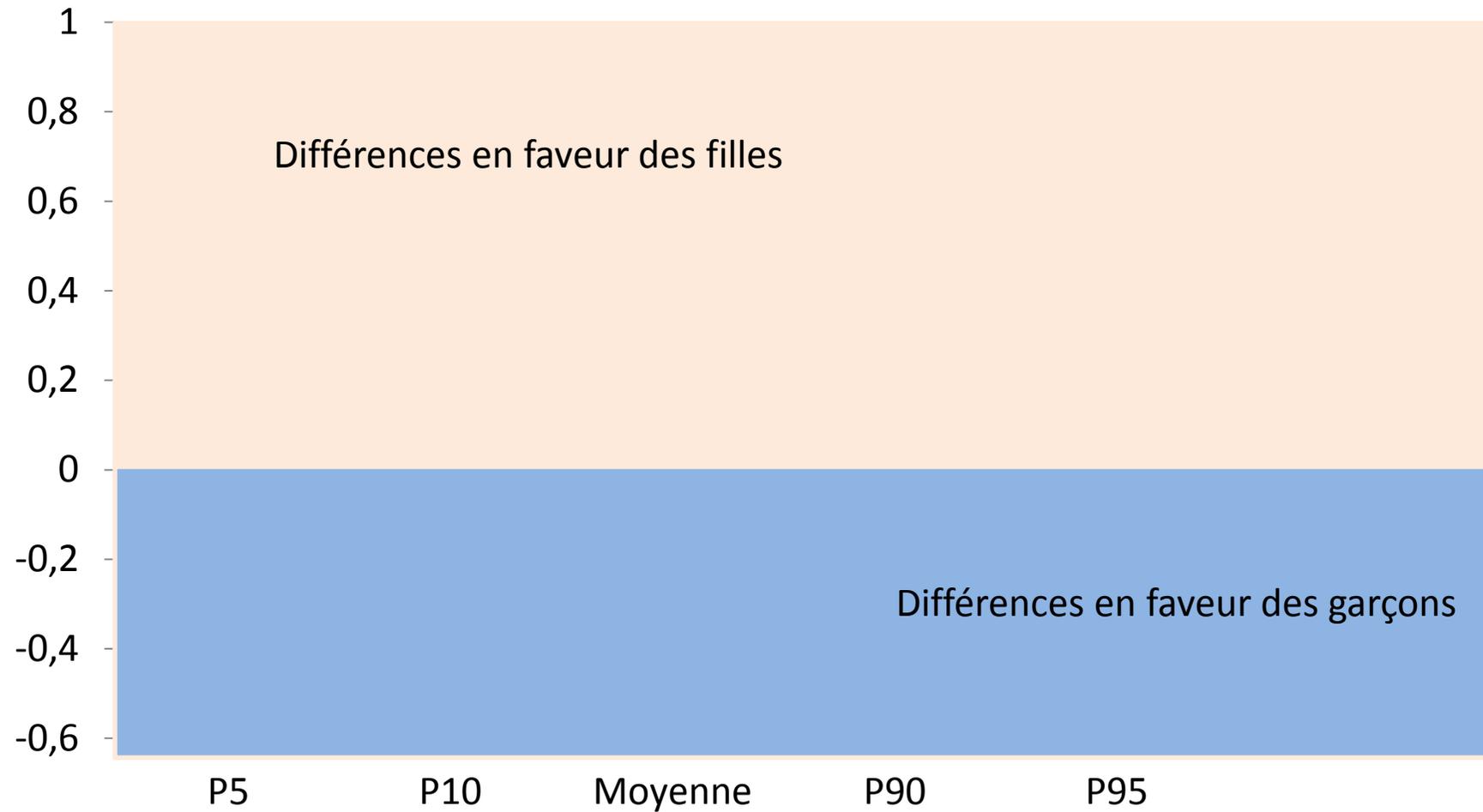


Moyenne différence,
égalité de variance

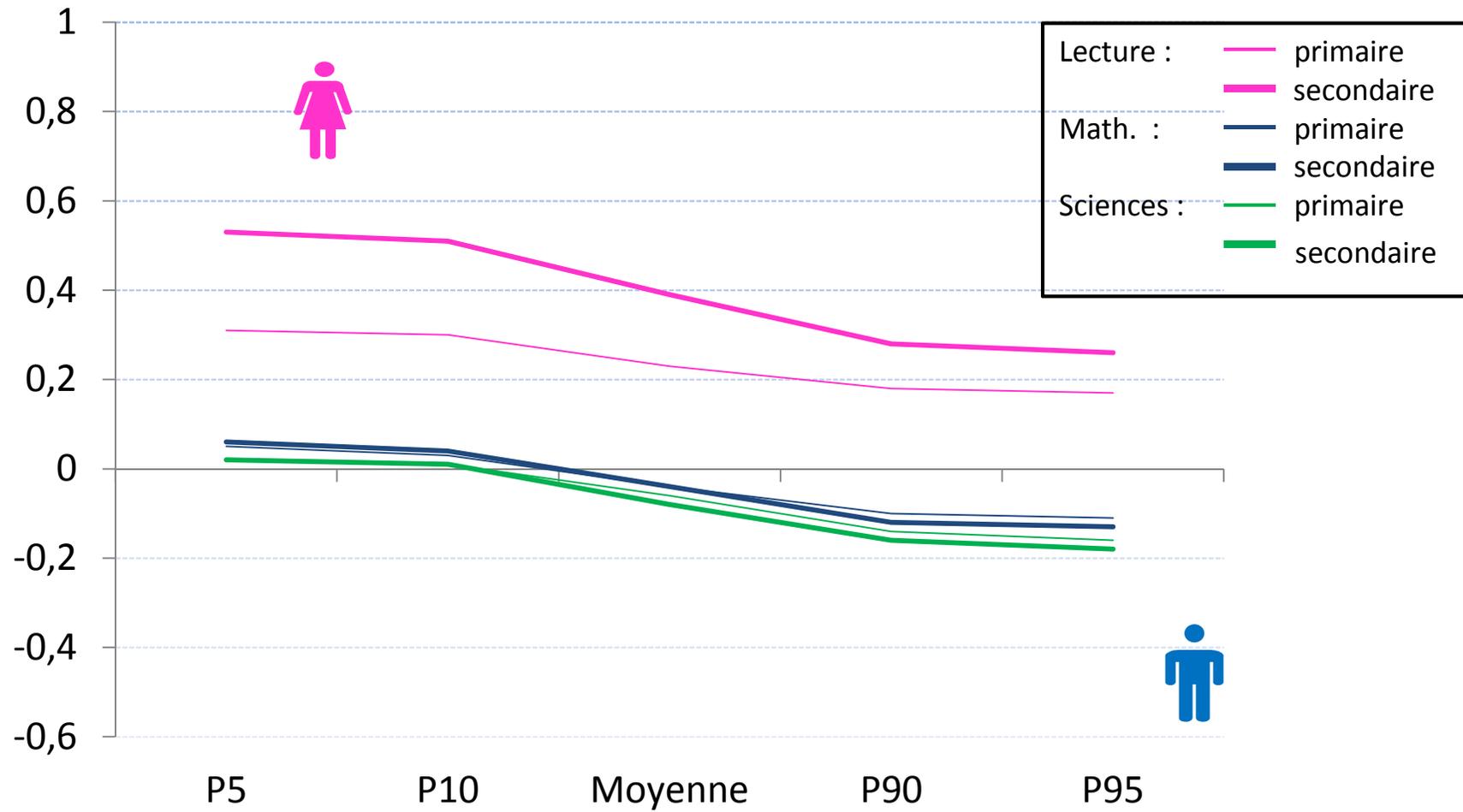
Moyenne identique,
variance inégale



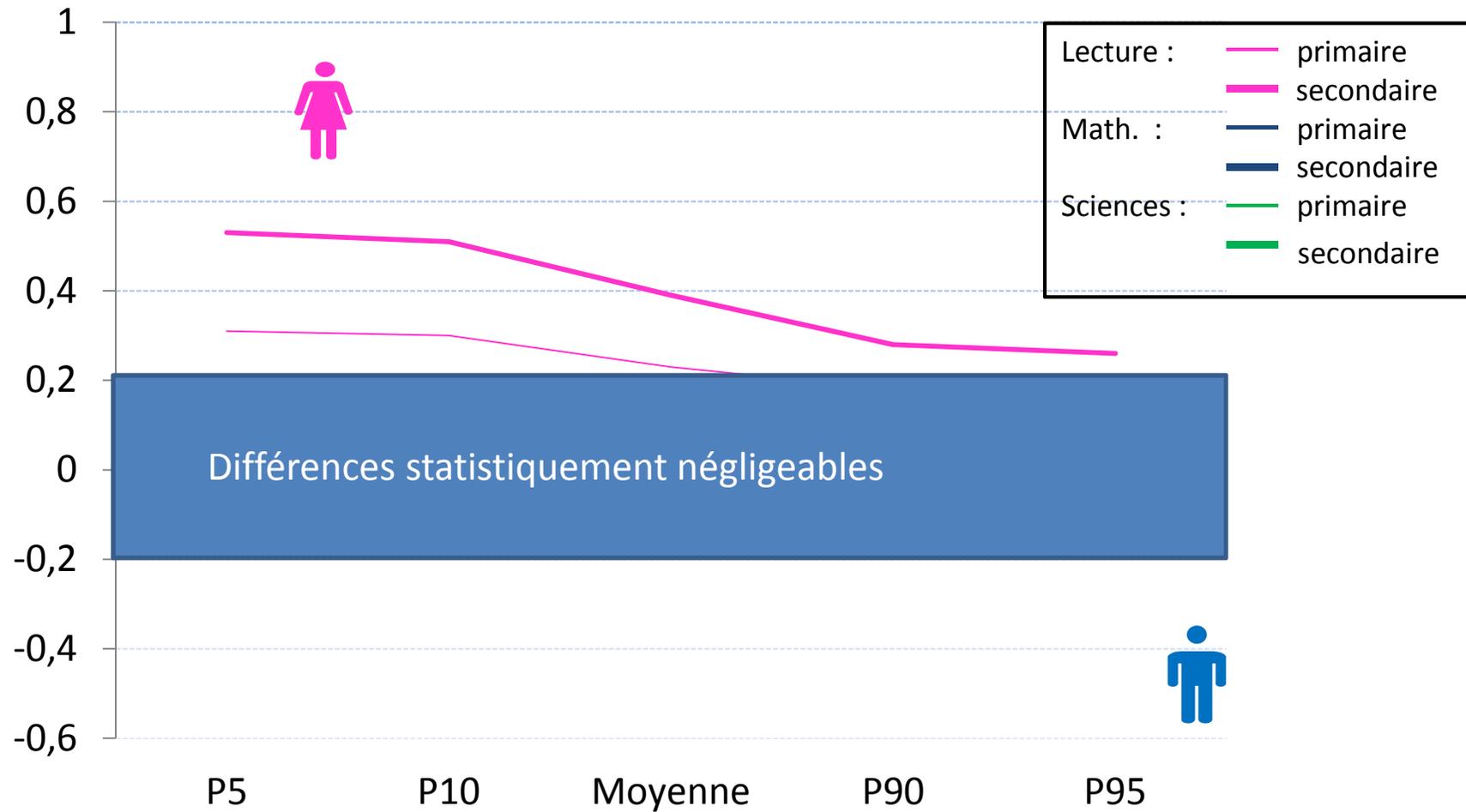
Les différences de genre aux extrémités de la distribution



Les différences de genre aux extrémités de la distribution



Les différences de genre aux extrémités de la distribution



Les différences de genre en termes d'écart types

2^e conclusion :

En lecture, la différence moyenne « masque »
l'ampleur des différences de genre chez les
élèves faibles

Les différences de genre en termes d'écart types

N : 1 cas = 1 test
dans 1 pays dans
un domaine au
temps X

N	Différences significatives en faveur des garçons	Différences non significatives en faveur des garçons	Différences non significatives en faveur des filles	Différences significatives en faveur des filles	Rapport de variance
1393	49%	43%	8%	0%	1.13

92%

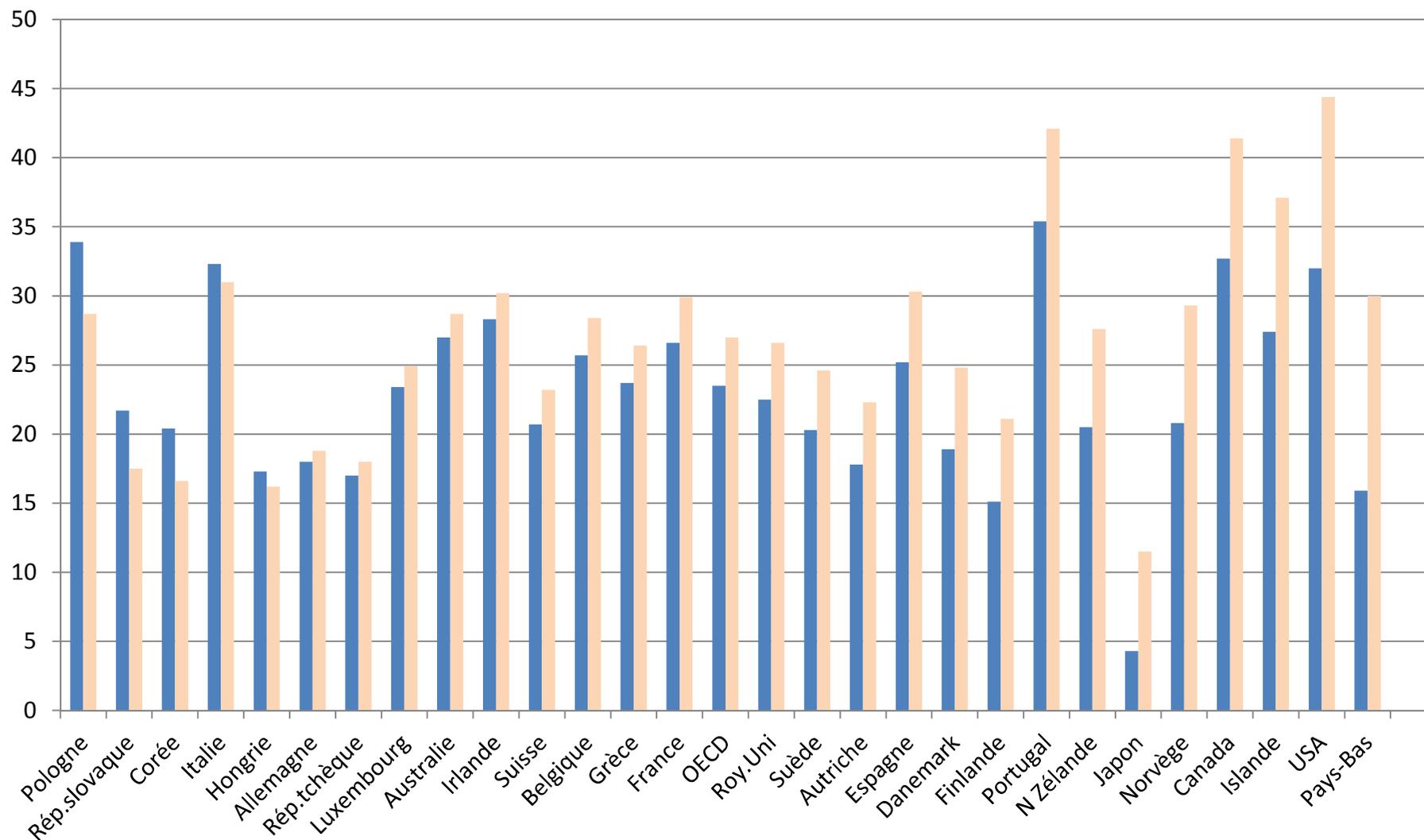
Les différences de genre en termes d'écart types

3^e conclusion :

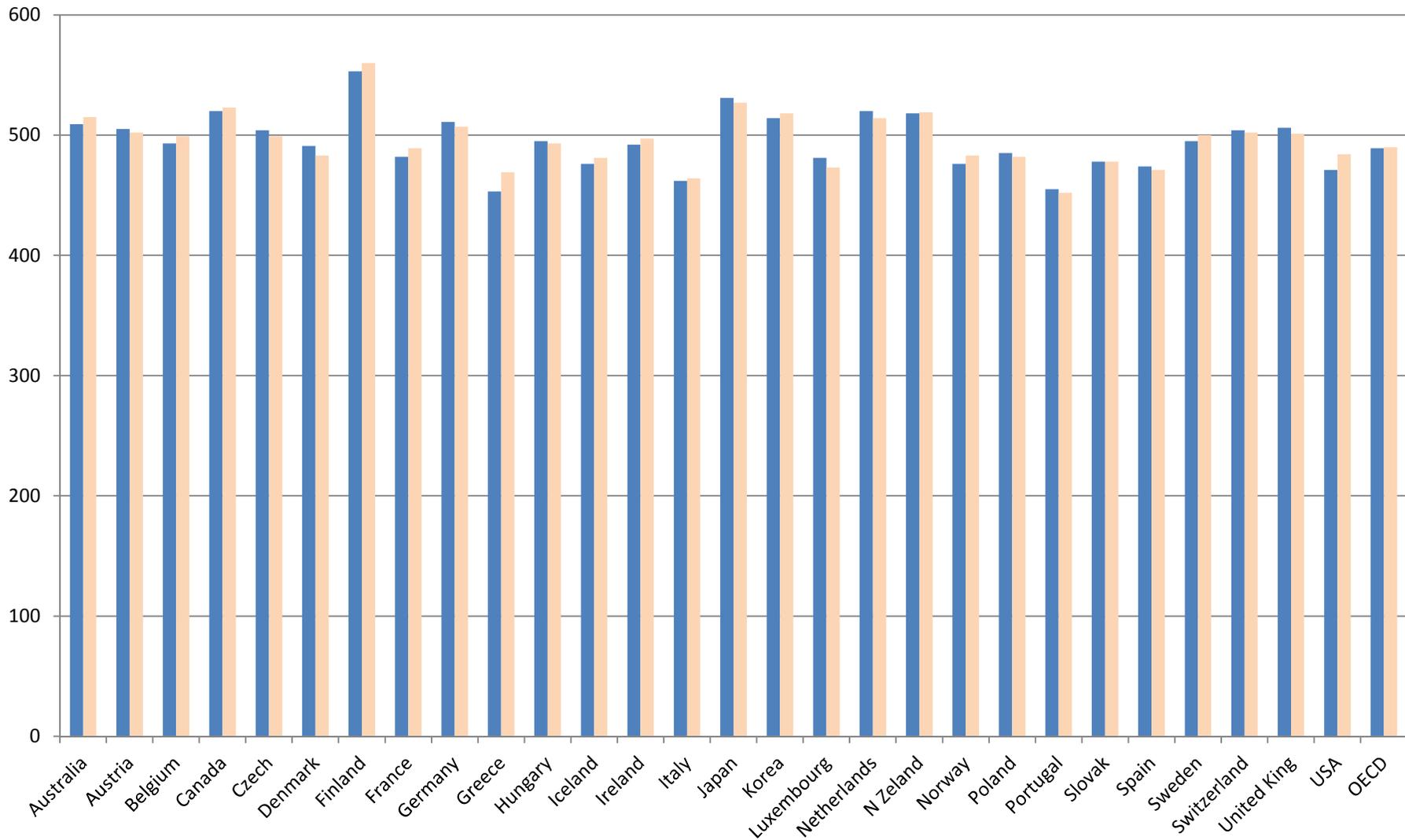
Les résultats des garçons sont plus dispersés que ceux des filles.

Les enseignants surestimeraient-ils les garçons les plus performants et sous-estimeraient-ils les garçons les plus faibles ?

Aspirations à exercer un métier scientifique selon le sexe (PISA 2006)



Performances en sciences de ceux qui ne veulent pas exercer un métier scientifique, selon le sexe (PISA 2006)



Performances en sciences de ceux qui veulent exercer un métier scientifique, selon le sexe (PISA 2006)

