

# Former les futurs enseignants à l'évaluation et évaluer pour former : deux logiques complémentaires ?

**Table ronde**

**Vendredi 15/01/20146**

**Organisatrice** : Annick Fagnant (Université de Liège)

**Intervenants** :

Richard Etienne (Université de Montpellier), Lucie Mottier Lopez (Université de Genève) & Marie-Noëlle Hindryckx (Université de Liège)

## Former les futurs enseignants à l'évaluation et évaluer pour former : deux logiques complémentaires ?

- **Apprentissage *de* l'évaluation**
    - Comment les futurs enseignants sont-ils formés à l'évaluation ?
  - **Evaluation *pour* l'apprentissage**
    - Comment l'évaluation des pratiques enseignantes peut-elle contribuer à leur développement professionnel ?
- ➔ Interroger le potentiel de l'évaluation (des pratiques enseignantes) comme outil de formation (des enseignants) à l'évaluation.

## Trois regards pour éclairer une problématique générale....

« S'il paraît clair que différents éléments (cours et stages) visent à former les enseignants à l'évaluation, qu'en est-il du rôle joué en retour par les dispositifs d'évaluation eux-mêmes ? »

- **Richard Etienne** ⇔ regard « macro » et « transversal » pour poser un premier cadre général de réflexion
- **Lucie Mottier Lopez** ⇔ cours général intitulé « *Evaluation et régulation des apprentissages* » (s'adresse essentiellement à de futurs instituteurs)
- **Marie Noëlle Hindryckx** ⇔ cours de didactique disciplinaire en biologie et stages d'enseignement associés (s'adresse à de futurs enseignants du secondaire supérieur, élèves âgés entre 15 et 18 ans)

## Organisation de la table ronde

- Un premier tour de table pour que chacun réponde aux questions spécifiques qui lui ont été adressées
  - Questions / Réponses / Discussions ...
- Un deuxième tour table pour réagir à quelques « idées communes » souvent partagées par les futurs enseignants

## Richard Etienne

- « S'il paraît clair que différents éléments (cours et stages) visent à former les enseignants à l'évaluation, qu'en est-il du rôle joué en retour par les dispositifs d'évaluation eux-mêmes ? »
- Comment l'évaluation des pratiques des futurs enseignants (ou l'évaluation de la réflexion sur leurs pratiques ?) concourt-elle à leur développement professionnel et sous quelles conditions peut-elle œuvrer à leur formation en matière d'évaluation ?

## Lucie Mottier Lopez

- Comment les futurs enseignants sont-ils formés à l'évaluation dans le cadre du cours *Evaluation et régulation des apprentissages* ?
- Comment l'évaluation, au moyen d'un portfolio, peut-elle œuvrer à leur formation en matière d'évaluation et sous quelles conditions ?

## Marie-Noëlle Hindryckx

- Comment les futurs enseignants sont-ils formés à l'évaluation dans le cadre du cours de didactique disciplinaire en biologie ?
- Evaluer leurs pratiques (lors des stages notamment) peut-il œuvrer à leur formation en matière d'évaluation et sous quelles conditions ?

## Marie-Noëlle Hindryckx

- Comment les futurs enseignants sont-ils formés à l'évaluation dans le cadre du cours de didactique disciplinaire en biologie ?
- Evaluer leurs pratiques (lors des stages notamment) peut-il œuvrer à leur formation en matière d'évaluation et sous quelles conditions ?

# Dispositif mis en place en formation

Contexte:

- Formation totale de 30 crédits
  - Cours des Didactiques (15 crédits) dont 11 crédits de *Didactique disciplinaire (CT et stages)*
  - 40 périodes de stages actifs
- 
- Évaluation des élèves...
  - Évaluation des futurs enseignants...
  - Évaluation des pratiques de classe...

## Visées de la formation

## Evaluation des élèves

Cours théoriques

Évaluation par compétences

Critères et indicateurs

Corrections croisées

Stages pratiques  
(40 périodes)

*Evaluation formative*

Construction de grilles critériées avec indicateurs

*Evaluation certificative*

**Examen :**  
Leçon à produire avec une évaluation par compétences complète

## Visées de la formation

## Evaluation des *étudiants futurs enseignants* Évaluation *de* l'apprentissage

Cours théoriques

Exercices de microenseignements :  
construction avec l'aide des  
formateurs d'une micro leçon de  
sciences à donner devant des pairs  
(thème et méthodologie fixés)

Stages pratiques  
(40 périodes)

Stages (40 leçons) en trois périodes  
au minimum

*Evaluation formative*

Prestation évaluée par l'ensemble des  
participants mais non certificative

Rapports de stage (préparations et  
reculs réflexifs)  
Évaluations du/des Maitre(s) de stage

*Evaluation certificative*

**Rapport de  
microenseignement :**  
reprenant les principales remarques  
faites ainsi qu'une discussion à propos  
de celles-ci

**Evaluations des stages :** quatre  
évaluations par les formateurs sur  
sites d'enseignement  
Grilles complétées et résumés fournis  
aux étudiants futurs enseignants

**Visées de la formation**

**Evaluation des pratiques de classe, posture réflexive**  
**Evaluation pour l'apprentissage**

Cours théoriques

Exercice d'évaluation d'un stagiaire sur prestation filmée  
Construction d'une grille

Stages pratiques (40 périodes)

Utilisation de la grille par les formateurs lors des visites de stage

Film d'une leçon de stage au choix de l'étudiant

Entrevue de chacun des futurs enseignants avec les formateurs

*Evaluation formative*

Rapport d'autoscopie  
Ecart entre préparation et prestation, recul avant et après visionnage de la prestation

Faire le point sur les compétences en stage et fixer ensemble des objectifs à travailler pour les périodes de stage suivantes ou pour l'entrée dans le métier

*Evaluation certificative*

Visées de la formation	Evaluation des élèves	Evaluation des étudiants futurs enseignants Évaluation de l'apprentissage	Evaluation des pratiques de classe, posture réflexive Evaluation pour l'apprentissage			
Cours théoriques	Évaluation par compétences	Exercices de microenseignement		Exercice d'évaluation		
Stages pratiques (40 périodes)			Stages (40 leçons) en trois périodes	Utilisation de la grille par les formateurs	Film d'une leçon	Entrevue de chacun avec les formateurs
<i>Evaluation formative</i>	Construction de grilles critériées avec indicateurs	Prestation évaluée par l'ensemble des participants	Rapports de stage Évaluations du Maître de stage		Rapport d'autoscopie	Faire le point  fixer ensemble des objectifs
<i>Evaluation certificative</i>	<b>Examen</b> : Leçon à produire avec évaluation	<b>Rapport de microenseignement</b> principales remarques  discussion à propos de celles-ci	<b>Evaluations des stages</b> : quatre évaluations  Grilles complétées et résumés			

# Posture réflexive en stage pour construire son identité professionnelle ...

Oui, mais...

- Formation fort courte
- Aborder plus de facettes de l'évaluation des élèves, surtout *pour* l'apprentissage et *en tant* qu'apprentissage
- Assurer le transfert d'une posture réflexive chez les élèves

- La différenciation des apprentissages, et donc de l'évaluation, est peu abordée en cours
- L'attention des étudiants est attirée vers les inégalités d'apprentissage dues aux pratiques d'enseignement; faire plus explicitement le lien avec les modes d'évaluation des acquis chez **chacun** des élèves

Questions / Réponses / Discussions ...

Questions / Réponses / Discussions ...

Quelques « idées communes » souvent  
partagées par les futurs enseignants

## Quelques « idées communes » souvent partagées ...

- « L'évaluation formative, c'est bien beau ! Mais moi, je n'ai pas le temps »
- « L'auto-évaluation, ce n'est pas possible ! Les élèves ne sont pas des évaluateurs compétents »
- « Dans les portfolios, pour réussir, il faut écrire ce que le professeur veut '*entendre*' »
- « Je comprends que tout cela est important... Mais en situation de stage, ce n'est pas possible ! »
- Si je n'étais pas évalué, je pense que ce dispositif me permettrait réellement d'apprendre

# Références bibliographiques

- Barbier, J.-M. (1984). *L'évaluation en formation*. Paris : PUF.
- Étienne, R. (1999). L'établissement formateur. Quelle contribution du "terrain" à la formation générale des professeurs de l'enseignement secondaire ? *Recherche et formation*, INRP, n° 31, p. 137-151.
- Étienne, R., Clavier, L. (2012, dir.). *L'évaluation dans la formation des enseignants*. Paris : L'Harmattan, collection évaluer.
- Étienne, R. (2014). *Problématiques de l'évaluation (et des compétences professionnelles)*. Montpellier : UE2 du master de formation des formateurs.
- Étienne, R., Fumat, Y. (2014). *Comment analyser les pratiques éducatives pour se former et agir*. Bruxelles : De Boeck.
- Mottier Lopez, L. (2015). *Évaluations formative et certificative des apprentissages, enjeux pour l'enseignement*. Bruxelles : De Boeck.
- Nunziati, G. (1989). Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice. *Cahiers pédagogiques*, n° 280, p. 47-64.
- Perrenoud, Ph. (2001). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant*. Paris : ESF éditeur.
- Ria, L. (2015). *Former les enseignants au XXIe siècle*. Bruxelles : De Boeck.