

# Vers un nouvel ancrage sociétal du cours d'éducation physique

Marc Cloes  
Département des Sciences de la motricité  
Université de Liège

'L'évolution de l'éducation physique au 21<sup>ème</sup> siècle: du sport à la santé'

Liège – Le 24 février 2016

## Trois questions

- La sédentarité de la population est-elle si grave que cela?
- Le cours d'éducation physique contribue-t-il efficacement à promouvoir l'activité physique?
- Quelles sont les pistes d'action?



2



## Quels sont les niveaux d'intensité?

- Comportement sédentaire
  - Temps passé assis/couché entre le lever et le coucher
- AP-Faible intensité (inactivité)
  - Sous le seuil de l'activité modérée
- AP-Intensité modérée
  - Une augmentation du rythme cardiaque ou respiratoire (une marche rapide)
- AP-Intensité élevée (AP-IE)
  - Essoufflement, impossible de maintenir une conversation



## Quand devient-on sédentaire?

- Quand la quantité d'AP est insuffisante
  - Analyser le cumul des différents types d'activité physique pendant une période déterminée
  - Type/intensité X durée X fréquence
  - MET/sem; Kcal/sem

Niveau de sédentarité	Quantité d'activité physique
Sédentaire	Jusqu'à 250 Kcal/sem
Insuffisamment actif	De 250 à 1000 Kcal/sem
Actif	De 1000 à 3000 Kcal/sem
Très actif	Plus de 3000 Kcal/sem

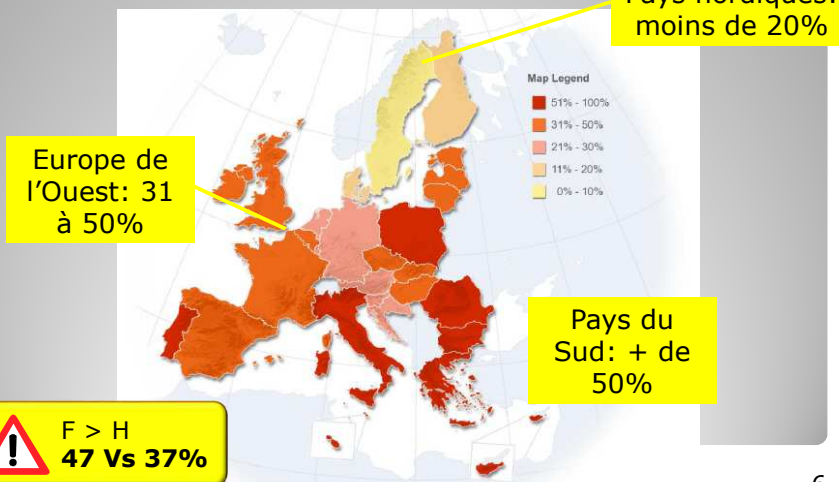
Fourchette recommandée



5

## L'inactivité physique en Europe

- ♦ Proportion des 15 ans et + qui ne pratiquent jamais d'exercice physique et/ou de sport



TNS Opinion &amp; Social (2014)

6

## Comment se classe la Belgique dans l'EU28?

- Diminution assez générale de la pratique d'exercices physiques et/ou de sport

TNS Opinion & Social (2014)

	5x/sem ou +		1à4x/sem		1à3x/mois ou -		Jamais	
	Fin 2013	./. 2009	Fin 2013	./. 2009	Fin 2013	./. 2009	Fin 2013	./. 2009
EU	8	-1	33	+2	17	-4	42	+3
FI	13	-4	53	-2	19	-2	15	+8
NL	8	+3	50	-1	13	-3	29	+1
LU	12	0	42	+3	17	0	29	-3
BE	10	-6	37	+3	22	0	31	+3
FR	8	-5	35	0	15	-3	42	+8

Moins d'un Belge de 15 ans ou + sur 2 pratique régulièrement

La situation a empiré entre 2009 et fin 2013

C'est pire ailleurs

## Et lorsque l'on parle des autres activités physiques ?

- Se déplacer en vélo, danser, jardiner, ... c'est pas le top non plus!

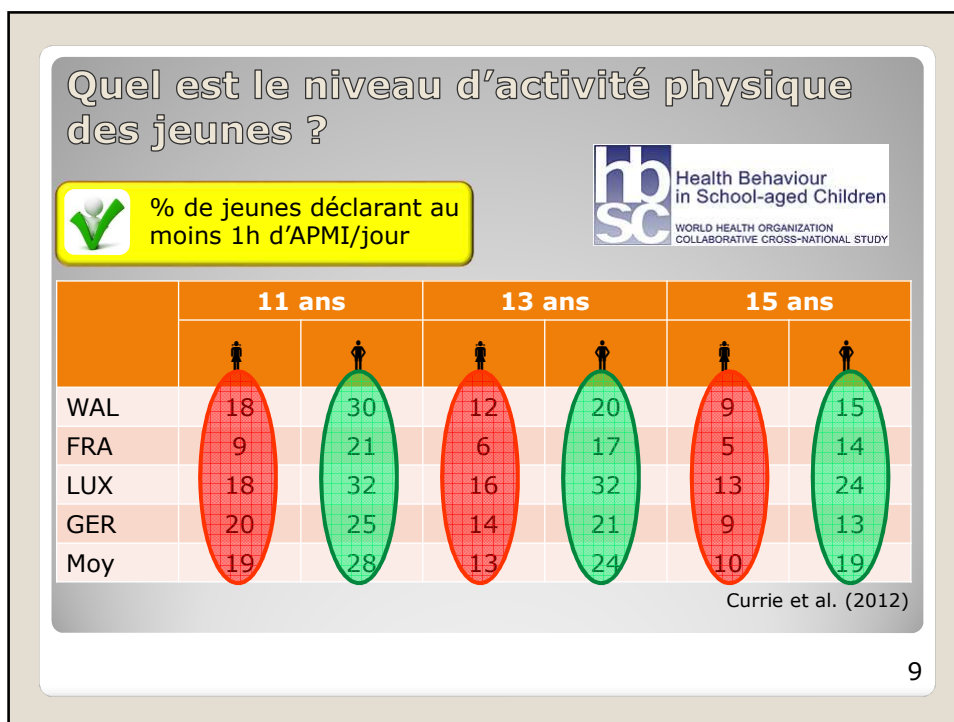
TNS Opinion & Social (2014)

	5x/sem ou +	1à4x/sem	1à3x/mois ou -	Jamais
EU	15	33	22	30
NL	44	39	11	6
FI	28	46	18	8
LU	15	42	26	17
BE	18	37	25	20
FR	17	34	20	29

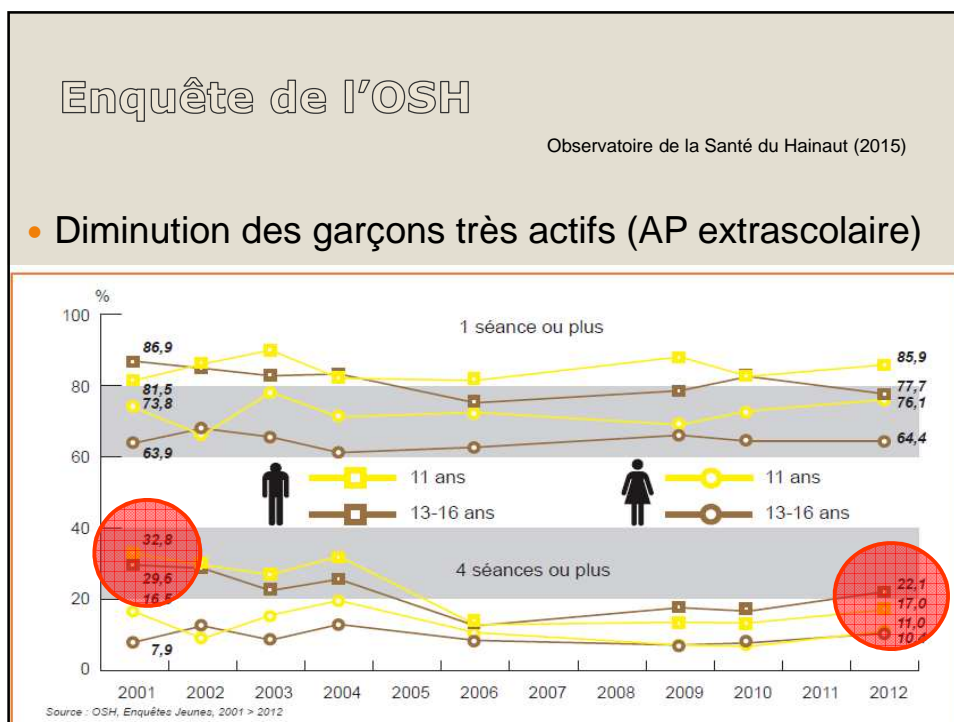
A peine + d'un Belge de 15 ans ou + sur 2 pratique régulièrement

Un sur 5 ne 'bouge' jamais

C'est pire ailleurs



9



## Enquête de l'OSH



Observatoire de la Santé du Hainaut (2015)

- Entre 2004 et 2012, les jeunes ont adopté de plus en plus de loisirs sédentaires

→2:20

→4:28

→2:04

→4:15

### Evolution du temps de télévision, d'ordinateur et de console de jeux

Temps passé devant la télévision les jours d'école, pour les 13-16 ans



Source : OSH, Enquête Jeunes, 2010-2012

Source : OSH, Enquête Jeunes, 2010-2012

Temps passé devant la télévision les jours sans école, pour les 13-16 ans



Temps passé devant l'ordinateur et la console de jeux, les jours d'école, pour les 11-13-16 ans



Temps passé devant l'ordinateur et la console de jeux, les jours sans école, pour les 11-13-16 ans



●2004

●2012

4:24

8:43

## Que faut-il recommander ?



- Jeunes (5-17 ans)
  - Accumuler au moins 60 minutes par jour d'activité physique d'intensité modérée à soutenue (périodes de 10 minutes minimum)
  - Plus de 60 minutes par jour apportera un bénéfice supplémentaire pour la santé (ne pas se contenter de 60')
  - L'activité physique quotidienne devrait être essentiellement une activité d'endurance
  - Des activités d'intensité soutenue (renforcement du système musculaire et des os) devraient être incorporées au moins trois fois par semaine



Adopter un style de vie actif

d'après OMS (2010)

12

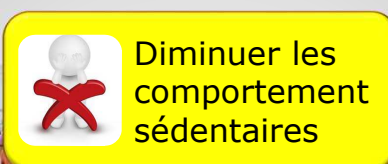
## Que faut-il recommander ?



### • Jeunes (5-17 ans)

- Les périodes de plus de 2 heures d'affilée passées assis devraient être évitées
- Le temps de loisir passé devant un écran devrait être limité à 2 heures par jour

Ministry of Social Affairs and Health (2008)  
CSPE/SCPE (2015)

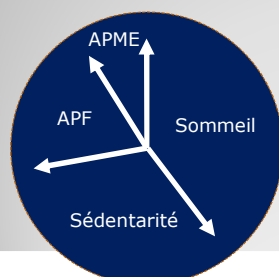


13

## Combinaison à prendre en compte

Modèle bidimensionnel (d'après Chaput et al., 2014)

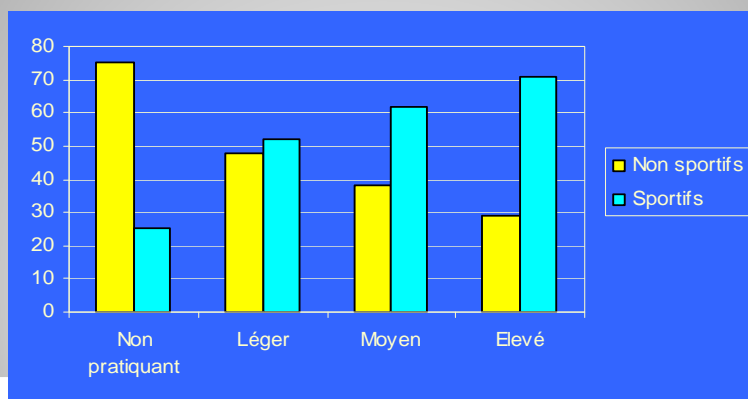
	AP faible	AP élevée
Sédentarité élevée	--	O
Sédentarité faible	O	++



14

## Pourquoi faut-il agir?

- ◆ Parce que les habitudes de l'enfant se retrouvent chez l'adulte



d'après Van Reusel et al. (1990) 15

## Pourquoi faut-il agir?

- ◆ Un style de vie actif commence à se développer très tôt dans l'enfance et la stabilité de l'activité physique est modérée à élevée tout au long de la vie, depuis l'enfance jusqu'à l'âge adulte

### Tracking of Physical Activity from Early Childhood through Youth into Adulthood

RISTO TELAMA<sup>1</sup>, XIAOLIN YANG<sup>2</sup>, ESKO LESKINEN<sup>3</sup>, ANNA KANKAANPÄÄ<sup>2</sup>, MIRJA HIRVENSALO<sup>1</sup>,  
TUIJA TAMMELIN<sup>2</sup>, JORMA S. A. VIHKARI<sup>1</sup>, and OLLI T. RAITAKARI<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Department of Sport Sciences, University of Jyväskylä, Jyväskylä, FINLAND; <sup>2</sup>LIKES—Research Center for Sport and Health Sciences, Jyväskylä, FINLAND; <sup>3</sup>Department of Mathematics and Statistics, University of Jyväskylä, Jyväskylä, FINLAND; <sup>4</sup>Department of Medicine, University of Turku and Turku University Hospital, Turku, FINLAND; and <sup>5</sup>Department of Clinical Physiology, Turku University Hospital and Research Centre of Applied and Preventive Cardiovascular Medicine, University of Turku, Turku, FINLAND

Telama et al. (2014)

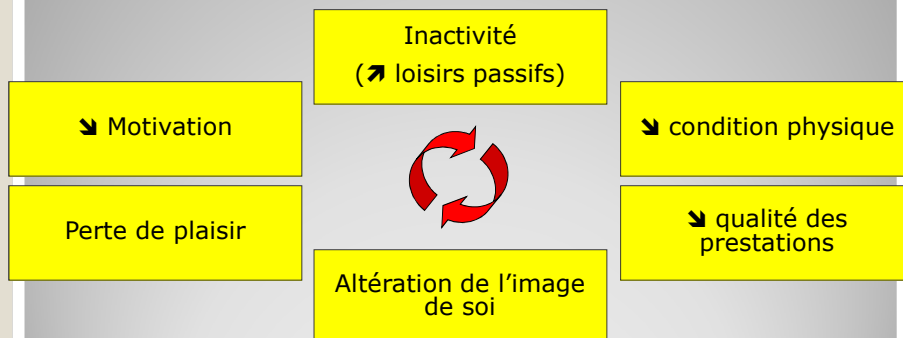
3596 garçons et filles de 3 à 18 ans ayant participé à une étude en 1980 ont été suivis en 1986, 1992, 2001 et 2007

16



## Pourquoi faut-il agir?

- ◆ Pour éviter que s'installe le cercle vicieux de la sédentarité



D'après Piéron et Vrijens (1991)

17

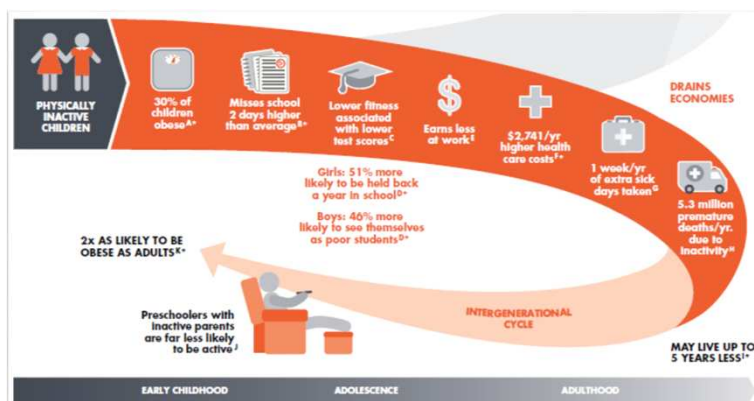
## Pour se convaincre d'agir ...

**DESIGNED TO MOVE**

A Physical Activity Action Agenda

<http://designedtomove.org>

## Les enfants d'aujourd'hui risquent de vivre moins vieux que leurs parents !



[www.designedtomove.org](http://www.designedtomove.org) (2012)

### Que retenir de la 1<sup>ère</sup> partie ?

- Des actions sont indispensables
- Enjeu sociétal

**URGENT**  
This matter requires  
**IMMEDIATE  
ATTENTION**



COMPOTEMENT  
A RISQUE

20



Impact du cours d'EP: mythe ou réalité?

### 1<sup>ère</sup> prise de position

- L'école est un des piliers ...

... de la promotion d'un style de vie actif

## C'est pas si facile à démontrer

van Sluijs et al. (2007)

Variables	Children (33 studies)		Adolescents (24 studies)	
	No of studies	Level of evidence	No of studies	Level of evidence
<b>Intervention type:</b>				
Educational	19	No	17	No
Environmental or policy	4	Limited	1	Inconclusive
Multicomponent	10	Inconclusive	6	Strong
<b>Setting:</b>				
School	13	Inconclusive	14	Inconclusive
School plus community or family	14	Inconclusive	6	Strong
Family	4	No	1	Inconclusive
Community	2	No	1	Inconclusive
Primary care	0	No	2	Inconclusive
<b>Target group:</b>				
One sex only	5	No	9	Inconclusive
Ethnic minority populations	10	No	0	No
Low SES populations	3	Limited	2	Inconclusive

57 articles proposant des données sur des interventions visant à promouvoir l'AP chez les jeunes (<18 ans)

23

## Mais il y a quand même de l'espoir

Heath et al. (2012)



Les stratégies scolaires intégrées, comprenant l'éducation physique, des activités en classe, du sport extra-scolaire et des déplacements actifs peut augmenter l'AP chez les jeunes

@ Physical Activity 3

Evidence-based intervention in physical activity: lessons from around the world

Gregory W Heath, Diana C Parra, Olga L Sarmiento, Lars Bo Andersen, Neville Owen, Shifalika Goenka, Felipe Montes, Ross C Brownson, for the Lancet Physical Activity Series Working Group\*

24

## L'AP à l'école a un impact positif

Demetriou & Höner (2012)

- Analyse de 129 articles
- Variables :
  - ☞ BMI - 28%
  - ☞ Performance motrice - 69,7%
  - ☞ Activité physique - 56,8%
  - ☞ Résultats scolaires - 87,5%
  - ☞ Estime de soi - 30%
  - ☞ Attitudes - 43,8%



25

## 2<sup>ème</sup> prise de position

- L'éducation physique est le cœur ...
- ... de la promotion d'un style de vie actif

26

## Le prof d'EP devrait être la pierre angulaire de la promotion de l'AP ...

JOURNAL OF TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION, 2004, 23, 281-299  
© 2004 HUMAN KINETICS PUBLISHERS, INC.

Le prof d'EP est LE spécialiste de l'AP



### Physical Education: A Cornerstone for Physically Active Lifestyles

**Marlene K. Tappe**  
Purdue University

**Charlene R. Burgeson**  
National Association for Sport and Physical Education

27

## L'éducation physique de qualité (EPQ) est la clé

McLennan & Thompson (2015)



La Déclaration de Berlin 2013 – Cinquième Conférence internationale des ministres et hauts fonctionnaires responsables de l'éducation physique et du sport de l'UNESCO (MINEPS V)

**« L'éducation physique est le moyen le plus efficace de faire acquérir à tous les enfants et à tous les jeunes les compétences, les attitudes, les valeurs, les connaissances et les idées nécessaires à la participation à la vie sociale tout au long de la vie ».**

Le prof d'EP est LE spécialiste de l'AP



28

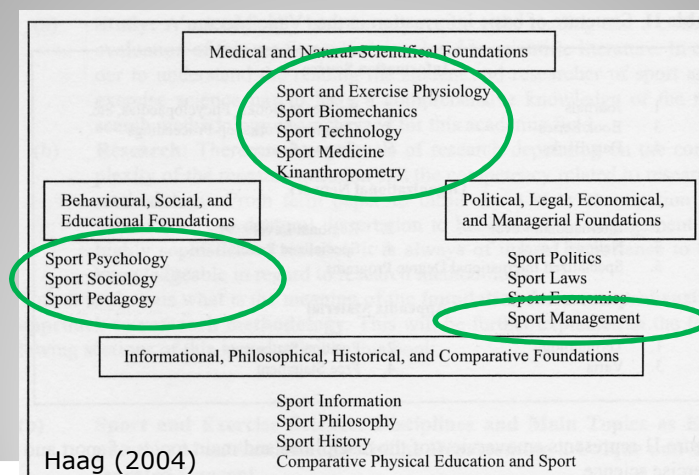
### 3<sup>ème</sup> prise de position

- Les profs d'EP ont les compétences requises ...

... pour amener les élèves à devenir physiquement actifs

29

### Les programmes de cours proposent les contenus nécessaires



30



### Quels types d'effets?

- Très court terme (pendant le leçon)
  - 😊 Excitation, amusement, dépense d'énergie
  - ☹ Douleurs musculaires, frustration, ennui
- Court terme (jours suivants)
  - 😊 Sensation de bien-être, parler de la leçon avec des amis ou la famille, intérêt pour les thèmes de l'AP
  - ☹ Critiques sur la leçon, fatigue, DOMS
- Moyen terme (semaines et mois suivants)
  - 😊 Réactions positives à propos de l'EP, curiosité à l'égard de l'AP, implication dans l'AP
  - ☹ Evitement de l'EP (certificats médicaux, excuses), style de vie sédentaire

32



## Quels types d'effets?

- Long terme (jusqu'à la fin de la scolarité)
  - ☺ Maintien de l'AP, parler positivement de l'EP
  - ☹ Sédentarité habituelle, référence à des événements négatifs vécus au cours d'EP
- Très long terme (toute la vie)
  - ☺ Rester physiquement actif, encourager ses enfants à être actifs
  - ☹ Résister à la promotion de l'AP, dénigrer l'EP

*'Habituellement, la satisfaction principale d'un prof. d'EP, c'est la décision d'un élève de devenir physiquement actif en dehors de l'école'*



33

## Quel est l'impact de l'EP, finalement?

- On peut voir le verre ...
- A moitié plein?



A moitié vide?

34

## A moitié vide

- **Atteinte des objectifs du cours d'EP (Flandre)**
  - Trop rarement chez 57% des 182 adultes et 49% des 1730 élèves interrogés
- **Développement d'un style de vie actif**
  - Trop rarement chez 48,1% des élèves
- **Développement de l'image de soi et relations sociales**
  - Trop rarement chez 45,1% des élèves
- **Développement des compétences motrices**
  - Trop rarement chez 43,1% des élèves

Huts et al. (2004)

35

## A moitié vide

- ◆ **Questions aux rhétos d'écoles wallonnes**
  - Seuls 2,3% sont tout à fait d'accord sur l'idée que l'école les a motivés à être physiquement actifs tout au long de leur vie
- ◆ **Questions aux étudiants de 1 BSM/1 BKR**
  - Rares sont ceux qui sont capables d'expliquer les objectifs du cours d'EP
  - Très rares ceux qui énumèrent ce qu'ils ont appris et dont ils se servent dans leur vie quotidienne

Cloes et al. (2009)

36

## A moitié vide

- ◆ Le niveau d'AP diminue lorsque les élèves entrent dans l'enseignement supérieur

Bodson (1997)

Gomez-Lopez et al. (2010)

Kwan & Faulkner (2011)

- ◆ Effets à long terme
  - Témoignages négatifs

**Rue89**

Le sport à l'école, école de l'humiliation ?



37

## A moitié vide

- ◆ Effet à long terme: de l'école à l'âge adulte
  - Un doute réel est mis en évidence à l'encontre des croyances habituelles des praticiens

*Sport, Education and Society*, 2014

Vol. 19, No. 4, 357-375, <http://dx.doi.org/10.1080/13573322.2012.683781>

 Routledge  
Taylor & Francis Group

### **Mission impossible? Reflecting upon the relationship between physical education, youth sport and lifelong participation**

Ken Green\*

*University of Chester, UK; Norwegian School of Sport Sciences, Norway*

38

## A moitié vide

### ◆ Effet à long terme

- L'explication pourrait être liée à la manière de donner cours des enseignants (matches, drills sans défis)

2004, Vol.10, No. 2, pp. 17 - 23



Développer le goût de l'activité physique et  
l'enseignement de l'éducation physique à l'école secondaire :  
un rendez-vous manqué

Pierre Boudreau  
Université d'Ottawa

39

## A moitié plein

van Sluijs et al. (2007)

### ◆ Les interventions sur l'EP sont efficaces

- Meta-analyse basée sur 57 articles
- Dans le cours: changements positifs sur l'AP lorsque l'on augmente le nombre de séances, améliorer la formation des enseignants et fournit de l'équipement
- Niveau global d'AP: peu de modifications
- Médiation par l'implication des élèves et d'autres variables (modèle socio-écologique)

40

## A moitié plein

Cale et Harris (2006, p. 415)

- Efficacité d'interventions spécifiques à l'école

### Conclusion

Les résultats analysés dans cet article ont révélé que les interventions réalisées en milieu scolaire pour augmenter l'AP peuvent être efficaces et engrangent un certain nombre d'effets positifs. Ceci suggère que les efforts des profs pour promouvoir l'AP grâce au programme d'EP peuvent en effet en valoir la peine.

trends and issues concerning the physical activity interventions clearly has implications for practice and has been used to inform a number of recommendations for the future direction of formal and informal physical activity programmes, initiatives and interventions. Until a stronger evidence base becomes available, schools and teachers should be encouraged to plan, implement and evaluate programmes and draw on such recommendations to inform their practice.

41

## A moitié plein

Dudley et al. (2011)

- Revue de littérature
- Impact positif dans :
  - ☞ 79% des études centrées sur l'augmentation de l'AP dans la leçon
  - ☞ 100% des études centrées sur l'apprentissage d'habiletés motrices
  - ☞ 43% des études centrées sur le plaisir

Faiblesses  
méthodologiques



42

## A moitié plein

Lonsdale et al. (2013)

- Méta-analyse
  - ☞ Mise en place de projets visant à augmenter le volume d'APME pendant les cours d'EP
  - ☞ 14 articles
- Impact positif:
  - ☞ Les interventions basées sur l'EP peuvent augmenter l'APME pendant les leçons jusqu'à 24% par rapport au niveau habituel
  - ☞ Les formations d'enseignants centrées sur la qualité de leur intervention et leurs comportements sont potentiellement efficaces pour améliorer l'AP des élèves
- Mais...
  - ☞ Les effets à long terme de ces actions ne sont pas encore bien documentés

43

## Pour résumer

- Sallis & McKenzie (1991)
  - ☞ Les profs d'EP devraient adopter un nouveau rôle
  - ☞ Besoin d'une Education Physique de Qualité

Préparer les jeunes pour une AP tout au long de la vie



Les amener à être physiquement actifs dans les cours



SPARK  
CATCH  
TAAG  
LEAP

44

## Pour résumer

- Sallis et al. (2012)
  - ☞ Le cours d'EP est 1/2 plein (➤ support pour l'EP; ➤ analyses systématiques)
  - ☞ Le cours d'EP est 1/2 vide (temps d'EP; pas de consensus sur l'EPQ; manque de mise en place)

Research Quarterly for Exercise and Sport  
 ©2012 by the American Alliance for Health,  
 Physical Education, Recreation and Dance  
 Vol. 83, No. 2, pp. 125-135

**\*Health Optimizing PE**

### Physical Education's Role in Public Health: Steps Forward and Backward Over 20 Years and HOPE\* for the Future

James F. Sallis, Thomas L. McKenzie, Michael W. Beets, Aaron Beighle, Heather Erwin, and Sarah Lee

Principalement centré sur ➤ APME

45



Du 'prof de gym' au 'prof d'EP' ?

### La mission du prof d'EP a changé

±1970      ±2000

47

### Le prof d'EP = au centre du projet

Les 6 axes de la promotion de l'AP à l'école

Projet d'établissement      Cours d'éducation physique

Déplacement actif      'Sport' à l'école

Activité physique en classe      Milieu de vie (récréations, lieux)

Snyers et al. (2014)

48



## Pour cela, il faut appliquer deux principes ...

- Littératie physique = développement de personnes physiquement éduquées (NASPE, 2004; Whitehead, 2013)
  - ☞ Compétence physique et motrice
  - ☞ Compréhension des concepts de l'AP
  - ☞ Attitude positive et pratique régulière
- Responsabilité (*accountability*) = changements concrets
  - ☞ Dimensions motrice, physique, cognitive, affective et sociale des élèves
  - ☞ Acquisition d'un style de vie sain

49

## ... pour respecter les critères ...

- D'une éducation physique de qualité
  - ☞ Faire vivre aux élèves des expériences positives individuelles et collectives qui les aident à acquérir les habiletés psychomotrices, la compréhension cognitive et les compétences sociales et émotionnelles dont ils ont besoin pour mener une vie physiquement active



50

### ... répondant à une philosophie ...

- Ancrage sociétal = faire en sorte que ce qui est appris dans le cadre du cours d'EP puisse être utilisé dans la vie de tous les jours et que l'on puisse se rendre compte de l'apport concret et diversifié de la discipline
  - ☞ Domaines spécifiques de la motricité et du bien-être
  - ☞ Domaines liés à la motricité
  - ☞ Aspects transversaux

A quoi ça sert, l'EP?

Transposition didactique

Souligner l'intérêt

51

### ... qui ne révolutionne pas le cours

- Changement = systématiser les démarches proposées actuellement en fonction des opportunités qui se présentent

Champs Activités améliorant ...	Condition physique Compétences	Habiletés gestuelles Compétences	Coopération socio-motrice Compétences
Santé	<b>A</b> toutes	<b>B</b> 2.1, 2.2, 2.6, 2.8	<b>C</b> 3.3, 3.5
Sécurité	<b>D</b> 1.1, 1.2, 1.4	<b>E</b> 2.1, 2.3, 2.6, 2.7	<b>F</b> 3.2, 3.9, 3.10
Expression - communication	<b>G</b> 1.1, 1.2	<b>H</b> 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.9, 2.10	<b>I</b> 3.2, 3.4, 3.6
Éducation sportive	<b>J</b> toutes	<b>K</b> 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, 2.8	<b>L</b> toutes

En jaune: familles avec nombreuses activités possibles



52

## Le rôle spécifique du prof d'EP

- **Rôle de base** de l'EP dans la promotion d'un style de vie actif (Cloes, 2010)
  - ☞ Lutte contre l'inactivité (représentations)
  - ☞ Sauvetage aquatique; réanimation; DEA
  - ☞ Echauffement; retour au calme; stretching; fitness
  - ☞ Principes ergonomiques, contrôle respiratoire; relaxation (gestion du stress)
  - ☞ Sélection de son intensité de travail; contrôle des pulsations; fonctionnement des muscles et du corps
  - ☞ Amélioration de la motricité (équilibre, habiletés de manipulation, travail en hauteur, postures, ...)
  - ☞ ...
  - ☞ Et – bien sûr – apprentissage des bases en sport !

Priorité = souligner systématiquement le lien avec ce qui se passe en dehors de l'école

53

## Le rôle spécifique du prof d'EP

- **Actions spécifiques** de l'EP dans la promotion d'un style de vie actif (Cloes et al., 2009)
  - ☞ Activités diversifiées
  - ☞ Portfolio élèves, dossiers thématiques
  - ☞ Activités en lien avec la communauté
  - ☞ Initiation à des sports originaux



54

## Le rôle spécifique du prof d'EP

- Autres exemples
  - ☞ Projets d'élèves ...
  - ☞ Collaboration avec d'autres profs ou partenaires
  - ☞ Utilisation de ressources variées
  - ☞ Nouvelles technologies (cardio, ordi, vidéo, iPad, ENT, ...)



Fahey et al. (2007)



Castelli (2013)

**Et pourquoi pas un peu de théorie?**

55

## Le rôle spécifique du prof d'EP

- **Nouveau rôle** de l'EP dans la promotion d'un style de vie actif (Cloes, 2010)
  - ☞ Alimentation/hydratation à l'effort
  - ☞ Sommeil
  - ☞ Stress (relaxation dans la vie quotidienne, ...)
  - ☞ Tabagisme, alcool, drogues, médicaments (dopage!) Hartman, et al. (2015)
  - ☞ Hygiène (douche, ...)
  - ☞ Notions théoriques (physiologie, biomécanique, anatomie, histoire, traumatologie, ...)



Priorité = planification des interventions sans attendre que les opportunités se présentent

56

## Pour ceux qui voudraient en savoir plus ...



Même si c'est en anglais

- Corbin (2002): ce que chaque professeur d'EP devrait savoir sur la promotion de l'AP
- Cale & Harris (2006): principes d'action pour mettre en place la promotion de l'AP à l'école
- Hodges Kulinna et al. (2012) : changer l'AP scolaire
- Erwin et al. (2013) : revue de la promotion intégrée de l'AP à l'école

57

## Pour ceux qui voudraient en savoir plus ...

- Revue de l'Education Physique
- Sites internet
- Posters de la pause
- Echanges entre les enseignants



Des exemples en français

58



*\*Take  
home message*

Conclusions

### Quatre messages clés

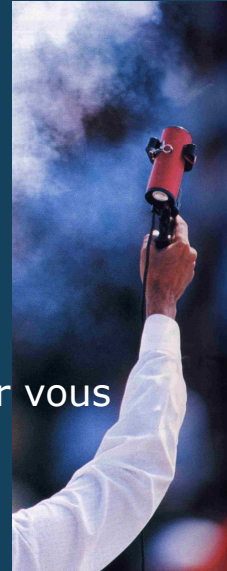
- Les profs d'EP devraient devenir de réels coordinateurs de la promotion de l'AP dans les écoles
- Ils doivent être impliqués autant dans leur cours d'EP que dans les autres dimensions de l'AP à l'école
- Il est indispensable qu'ils collaborent (ils ne sont pas seuls)
- Leurs formations initiale et continue doivent être adaptées afin de montrer comment renforcer l'ancrage sociétal du cours

60

« Ne doutez jamais qu'un petit nombre de personnes peuvent changer le monde. En fait, c'est toujours ainsi que cela s'est produit »

Margaret Mead

La Société compte donc sur vous dès aujourd'hui!



Marc.Cloes@ulg.ac.be

## Références

- Bodson, D. (1997). La pratique du sport en Communauté française. Synthèse analytique des résultats. *Sport*, 159/160, 5-41.
- Boudreau, P. (2004). Développer le goût de l'activité physique et l'enseignement de l'éducation physique à l'école secondaire: un rendez-vous manqué. *Avante*, 10, 2, 17-23.
- Cale, L., & Harris, J. (2006). School-based physical activity interventions: effectiveness, trends, issues, implications and recommendations for practice. *Sport, Education and Society*, 11, 4, 401-420.
- Castelli, D.M. (2013, July). *Technologies to Learning: Data Driven Decision Making*. Paper presented at the 2013 AIESEP International Conference 'Physical education and sport: Challenging the future', Warsaw, Poland. Available on Internet: [http://www.aiesep.ulq.ac.be/upload/aiesep\\_2013\\_warsaw\\_keynote\\_castelli.pdf](http://www.aiesep.ulq.ac.be/upload/aiesep_2013_warsaw_keynote_castelli.pdf)
- Chaput, J.P., Carson, V., Gray, C.E., & Tremblay, M. S. (2014). Importance of All Movement Behaviors in a 24 Hour Period for Overall Health. *Journal of Environmental Research and Public Health*, 11, 12, 12575–12581. doi: [10.3390/ijerph111212575](https://doi.org/10.3390/ijerph111212575)
- Cloes, M. (2010). The active school concept: A project for PE teachers. Keynote delivered at Timisoara, Roumanie – 50 years of History in education, performance and research, November 4-7 2010. Retrieved from <http://hdl.handle.net/2268/132209>



- Cloes, M., Del Zotto, D., & Motter, P. (2009). What Wallonian PE teachers do to promote a lifelong active lifestyle in their students? An analysis based on critical incidents technique. In, T. Rossi, P. Hay, L. McCuaig, R. Tinning & D. Macdonald (Eds). *Proceedings of the 2008 AIESEP World Congress «Sport pedagogy research, policy and practice: International perspectives in physical education and sports coaching. North meets South, East meets West»*, Sapporo, January 21-25 {cd-rom – ID: 72}. Brisbane: HMS, University of Queensland. Available on Internet: <http://hdl.handle.net/2268/24415>
- Cloes, M., Motter, P., & Van Hoyer, A. (2009). Students' perception of the role of their secondary school in promoting an active lifestyle. In, T. Rossi, P. Hay, L. McCuaig, R. Tinning & D. Macdonald (Eds). *Proceedings of the 2008 AIESEP World Congress «Sport pedagogy research, policy and practice: International perspectives in physical education and sports coaching. North meets South, East meets West»*, Sapporo, January 21-25 {cd-rom – ID: 186}. Brisbane: HMS, University of Queensland.
- Corbin, C.B. (2002). Physical activity for everyone: What every physical educator should know about promoting lifelong physical activity. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 2, 128-144. Demetriou, Y., & Höner, O. (2012). Physical activity interventions in the school setting: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 186-196.
- CSEP/SCPE (2015). Directives canadiennes en matière d'activité physique et en matière de comportement sédentaire. Consulté sur Internet: <http://www.csep.ca/fr/directives/mati%C3%A8re-d'activit%C3%A9-physique-et-de-comportement-s%C3%A9dentaire>

65

- Currie, C., Zanotti, C., Morgan, A., Currie, D., de Looze, M., Roberts, C., Samdal, O., Smith, O. R. F. & Barnekow, V. (2012). *Social determinants of health and well-being among young people - Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: International report from the 2009/2010 survey*. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe.
- Demetriou, Y., & Höner, O. (2012). Physical activity interventions in the school setting: A systematic review. *Psychology of Sport and Exercise*, 13, 186-196.
- Dudley, D., Okely, A., Pearson, P., & Cotton, W. (2011). A systematic review of the effectiveness of physical education and school sport interventions targeting physical activity, movement skills and enjoyment of physical activity. *European Physical Education Review*, 17(3) 353-378.
- Erwin, H., Beighle, A., Carson, R.L., Castelli, D.M. (2013). Comprehensive school-based physical activity promotion: A review. *Quest*, 65, 412-428. doi: 10.1080/00336297.2013.791872
- Fahey, T.D., Insel, P.M., & Roth, W.T. (2007). *En forme et en santé*. Mont-Royal, Québec: Modulo.
- Gómez-López, M., Granero Gallegos, A., & Baena Extremera, A. (2010). Perceived barriers by university students in the practice of physical activities. *Journal of Sports Science and Medicine*, 9, 374-381.
- Green, K. (2014). Mission impossible? Reflecting upon the relationship between physical education, youth sport and lifelong participation. *Sport, Education and Society*, 19, 4, 357-375. doi: 10.1080/13573322.2012.683781
- Haag, H. (2004). *Research Methodology for Sport and Exercise Science. A comprehensive Introduction for Study and Research*. Schorndorf: Verlag Karl Hofmann.

66

- Hardman, K. (2005). Rhetoric and reality school physical education in Europe: The evidence of research. In, F. Carreiro da Costa, M. Cloes & M. Gonzalez Valeiro (Eds.), *The art and science of teaching in physical education and sport. A homage to Maurice Piéron* (pp.63-87) . Cruz Quebrada, Portugal: Faculdade de Motricidade Humana.
- Hartmann, T., Gerber, M., Lang, C., & Pühse, U. (2015). Gestion du stress. mobilesport.ch, 11. Available on Internet: <http://www.mobilesport.ch/sport-des-adultes-fr/theme-du-mois-112015-gestion-du-stress/>
- Heath, G.W., Parra, D.C., Sarmiento, O.L., Andersen, L.B., Owen, N., Goenka, S., Montes, F., & Brownson, R.C. (2012). Evidence-based intervention in physical activity: lessons from around the world. *Physical Activity 3. Lancet*, 380, 272–281.
- Hodges Kulinna, P., Brusseau, T., Cothran, D., & Tudor-Locke, C. (2012). Changing school physical activity: An examination of individual school designed programs. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31, 2, 113-130.
- Huts, K., De Knop, P., Theeboom, M. & De Martelaer, K. (2004). Quality Evaluation of School Physical Education in Flanders. In, C. Richter & R. Naul (Eds.), 3. *Europäisches Schulsportforum: Qualitätsentwicklung im Schulsport* • Velen, 10. – 11 December 2004 (pp. 109-121). Velen: Europäischen Akademie des Sports Velen.
- Kwan, M.Y.W. & Faulkner, G.E.J. (2011). Perceptions and barriers to physical activity during the transition to university. *American Journal of Health Studies*, 26, 2, 87-96.

67

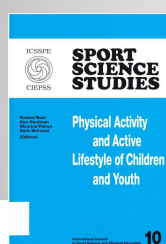
- Lonsdale, C., Rosenkranz, R.R., Peralta, L.R., Bennie, A., Fahey, P., & Lubans, D.R. (2013). A systematic review and meta-analysis of interventions designed to increase moderate-to-vigorous physical activity in school physical education lessons. *Preventive Medicine*, 56, 152–161.
- McLennan, N. & Thompson, J. (2015). *Quality Physical Education. Guidelines for Policy-Makers*. Paris, France : UNESCO.
- Ministry of Social Affairs and Health (2008). *Fyysisen aktiivisuuden suositus kouluikäisille 7-18-vuotiaalle*. Helsinki: Nuori Suomi.
- NASPE (2004). *Moving into the Future: National Standards for Physical Education* (2<sup>nd</sup> ed). Reston, VA: Author. Retrieved from <http://www.aahperd.org/naspe/standards/nationalStandards/PEstandards.cfm>
- Observatoire de la Santé du Hainaut - Santé en Hainaut n° 10 - Regard sur la santé des jeunes 2015, 2015
- Organisation mondiale de la Santé (2010). *Recommandations mondiales sur l'activité physique pour la santé*. Consulté en octobre 2012 sur le site [http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789242599978\\_fre.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789242599978_fre.pdf)
- Sallis, J.F., & McKenzie, T.L. (1991). Physical education's role in public health. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62, 124-137.
- Sallis, J.F., McKenzie, T.L., Beets, M.W., Beighle, A., Erwin, H. & Lee, S. (2012). Physical education's role in public health: Steps forward and backward over 20 years and HOPE for the future. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 83, 2, 125-135.

68

- Snyers, J., Halkin, A.-S., Lejacques, T., Schmit, J., Williot, J., Cloes, M. (2014). Multidimensional Analysis of the Importance Given to Physical Activity Promotion in Secondary Schools of French-Speaking Belgium. *The Global Journal of Health and Physical Education Pedagogy*, 3, 3, 212-227. Available on Internet: <http://hdl.handle.net/2268/171066>
- Tappe, M.K. & Burgeson, C.R. (2004). Physical Education: A Cornerstone for Physically Active Lifestyles. *Journal of Teaching in Physical Education*, 23, 4, 281-299.
- Telama, R., Yang, X., Leskinen, E., Kankaanpää, A., Hirvensalo, M., Tammelin, T., Viikari, J.S., & Raitakari, O.T. (2014). Tracking of physical activity from early childhood through youth into adulthood. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 46, 5, 955-962. doi: 10.1249/MSS.0000000000000181
- TNS Opinion & Social (2014). *Special Eurobarometer 412 . Sport and physical activity*. Wave EB80.2. Brussels, Belgium: European Commission, Directorate-General for Education and Culture. doi 10.2766/73002
- van Sluijs, E.M.F., McMinn, A.M., & Griffin, S.J. (2007). Effectiveness of interventions to promote physical activity in children and adolescents: systematic review of controlled trials. *British Medical Journal*, 6, 335 (7622), 703-716. doi:10.1136/bmj.39320.843947.BE
- Van Reusel, B., Renson, R., Lefevere, J., Beunen, G., Simons, J., Claessens, A., Lysens, R., Van den Eynde, B. & Maes, H. (1990). Sportdeelname. Is jong geleerd ook oud gedaan? *BLOSO, Sport*, 32, 3, 68-72.
- Whitehead, M. (2013). Definition of physical literacy and clarification of related issues. *Bulletin of the ICSSPE*, 65, 28-33.

## L'EP traverse une crise mondiale

- De sérieuses préoccupations (Hardman, 2005)
  - ☞ Déclin et marginalisation de l'EP
  - ☞ Temps alloué au cours, statut de la discipline, ressources matérielles, humaines et financières, inadéquation des infrastructures et de l'équipement, rémunération des enseignants



71