

Assises de l'ErE - Namur – 6 janvier 2016

Extramuros

État de la recherche et réflexion sur
l'implémentation de l'ErE dans la
formation initiale élargie à 5 ans
des enseignants du primaire

Christine Partoune



Institut d'Eco-Pédagogie





La recherche-action Extramuros

Objectifs

- ⇒ Comment former nos futurs enseignants du primaire pour qu'ils soient à l'aise, aient envie, comprennent l'intérêt et le sens de faire du terrain une méthode pédagogique globale à part entière ?
- ⇒ Quels changements structurels et pédagogiques faudrait-il introduire dans les cursus de formation ?
- ⇒ Quelles propositions concrètes de formation pourrait-on envisager dans un cursus élargi à 5 ans ?
- ⇒ Comment renforcer la place de l'éducation relative à l'environnement dans la formation initiale et continue ?

Les enseignants et l'extramuros

Profil de 73 enseignants du fondamental enseignant en milieu rural (périurbain), en mai 2014 :

Etais-je un enfant du dedans ou du dehors ?

	0-6 ans					6 – 12 ans				
A l'école	Dedans		Dehors			Dedans		Dehors		
										
Sans réponse pour cette ligne ou difficile à interpréter : 4	17	25	15	5	4	17	26	15	7	4
	Sans réponse : 3					Sans réponse : 2				
En dehors de l'école										
Sans réponse cette ligne ou difficile à interpréter : 2	4	5	18	21	22	1	4	11	27	28
	Sans réponse : 2					Sans réponse : 1				

Les enseignants et l'extramuros

« Quelles sont les traces et souvenirs que je garde aujourd'hui de mes expériences dehors ? »

JEUX 74%

Découvertes, cabanes 59% **Liberté** 55% **Aventure** 52% **Cachettes** 49%

Nature - Bonheur : entre 47 et 37% (arbres, bonheur, fleurs, cueillette, expériences, animaux, feu de bois, randonnées, odeurs, curiosité, rivières)

Autonomie 32% **Escalades** 29% **Sport** 26%

Inventions 26% **Observations** 23% **Bricolage** 18%

Émerveillement 25% **Enchantement** 21% **Secrets** 21%

Sensations 23% **Émotions** 21%

Blessures, piqûres 32% **Transgressions** 15% **Peur, risques** 12%

Epreuves, dépassement 12% **Soif, froid** 7% **Danger** 6%

Les enseignants et l'extramuros

MAIS... à l'exposé des bénéfices de l'extramuros,

53 % se disent ouverts, convaincus et sans réserve

16% **oui mais**...

les parents (14%)

la sécurité (26%)

le manque de compétences (19%)

32% sans réponse (càd « non ») car... le dehors,
c'est bon pour jouer, et puis...

c'est le rôle des parents !

Un manque d'intérêt pour l'environnement proche



Un manque d'intérêt pour les enjeux sociétaux,
que ce soit à l'échelle locale ou ailleurs



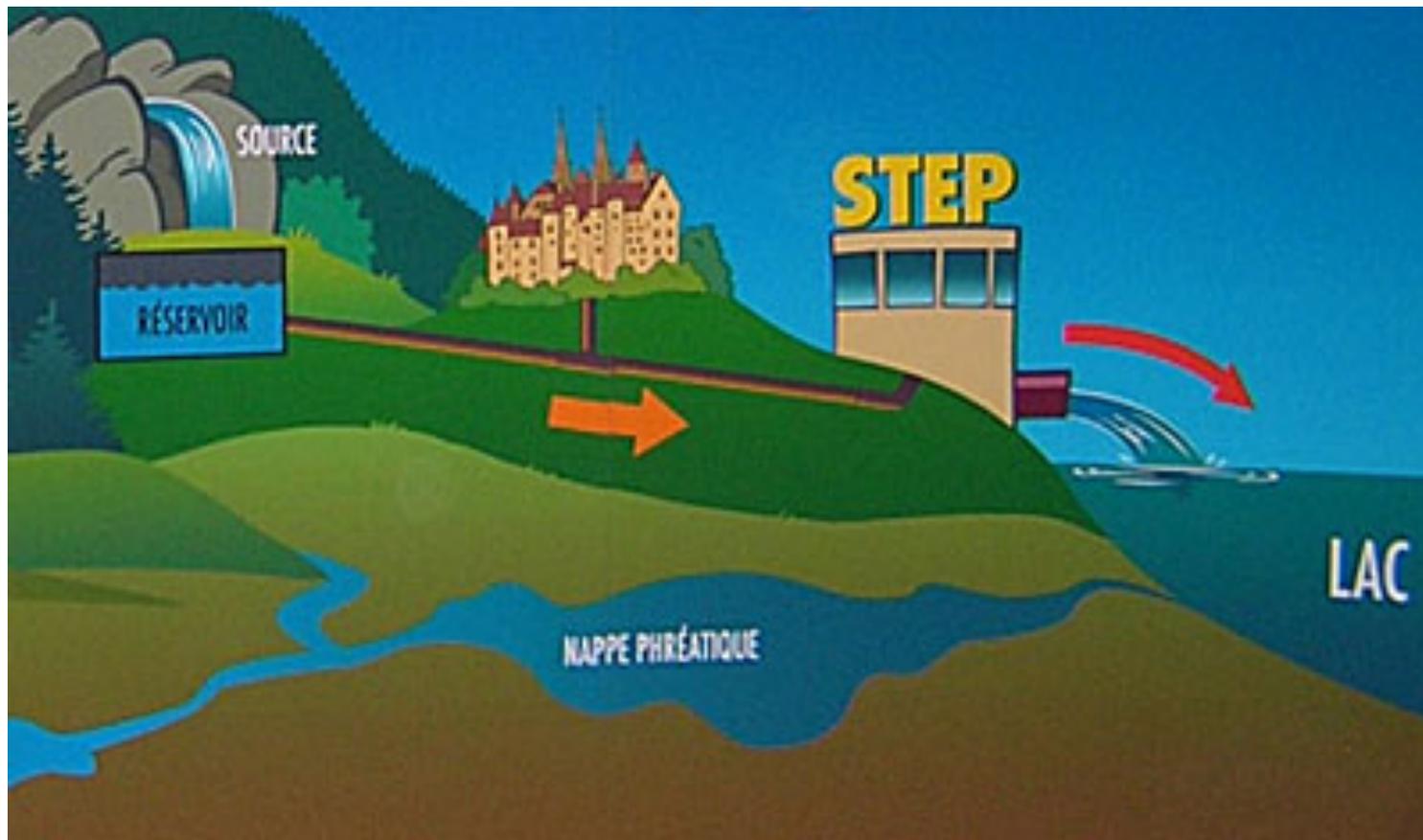
Un manque d'intérêt profond pour les sciences

Et ses conséquences en cascade :

« si l'enseignant n'aime pas aller dehors ou en a peur et qu'il laisse transparaître son malaise, les élèves qui cherchent à faire plaisir à l'enseignant en allant dans le sens de ce qu'il aime ou pas vont internaliser ces attitudes et éviter les jeux extérieurs où ils pourraient développer une réflexion personnelle plus nuancée » (Marcum-Dietrich et al., 2011).

Et les futurs instits ?

- **Constat : échec sur le plan cognitif !!**
- > des conceptions erronées généralisées dans les pays occidentaux



- 89% des étudiants du supérieur ont un niveau de connaissance et de compréhension sur le thème de l'eau qui n'atteint même pas le stade d'un récit approximatif à propos du cycle de l'eau, en utilisant le bon vocabulaire.
- Seuls 2% des étudiants démontrent une compréhension à un niveau systémique.

(Gunckel et alii , 2012)

-> « incompréhension totale » des citoyens lors d'évènements extraordinaires comme les inondations ou les glissements de terrain

- **Un système de conceptions erronées très stable !**

Nappe phréatique – perméabilité – porosité – façon dont l'eau se déplace sous terre – notion de roche...

- **Echec massif des cours de géosciences**
 - > cascades d'erreurs (manuels, cours, supports didactiques)
 - > imaginaire collectif très résistant au changement
- > **Citoyens mal informés qui ont des comportements inappropriés**, ruinant la possibilité d'actions préventives pour résoudre les problèmes futurs.

Propositions pour un curriculum innovant

1. Disposer d'un cadre institutionnel porteur

Inscrire l'Éducation relative à l'environnement et à la soutenabilité dans le décret définissant les finalités de l'enseignement.



Ajouter des compétences générales en éducation relative à l'environnement et à la soutenabilité dans le décret définissant le profil de compétences des enseignants.



Dans ce profil de compétences, préciser la capacité à exploiter le milieu pour développer des apprentissages transversaux et disciplinaires.



Intégrer les objectifs de l'éducation relative à l'environnement et à la soutenabilité dans les socles de compétences de l'enseignement obligatoire.

Un exemple de pratiques existantes

Aux Etats-Unis

- Une date : 22 avril 1970 (Earth Day) – 20 millions de manifestants.
- Une étude menée par l'association nationale des profs de sciences, démontrant un besoin de formation en EE
- -> Une loi : the National Environmental Education Act (1990)

- Une structure administrative : l'Office de l'Education à l'Environnement au sein de l'Office américain de l'Éducation
- Une structure associative : l'Association nord-américaine en Education à l'environnement (NAAEE) -> *National Project for Excellence in Environmental Education* (curriculum, normes, outils, programmes nationaux tels que)

- Un ouvrage : *Last Child in the Wood* (R. Louv, 2009)
- Une loi fédérale : *No Child Left Inside*
- *Des normes pour la formation des enseignants : éditées par le National Council for the Accreditation of Teacher Education, le document « Professional Standards for the Accreditation of Teacher Preparation Institutions » intègre des normes relatives à l'EE depuis 2007.*

Propositions pour un curriculum innovant

2. Favoriser l'ouverture culturelle et une citoyenneté responsable agissante, en partenariat avec des acteurs du territoire



Modules de découverte en immersion extramuros
2x2 jours/an, avec un « passeur de lumière ».



Susciter un intérêt situationnel



Modules optionnels de spécialisation en
ErE.

Rencontrer un intérêt profond



Apprentissage par le service communautaire
pendant 3 mois

Des exemples de pratiques existantes

L'apprentissage par le service

L'éventail des missions possibles couvre tous les champs de la société :

Santé Environnement Ecojustice
Diversité culturelle Paix Justice sociale
Solidarité intergénérationnelle
Service d'aide aux personnes
Economie solidaire Solidarité internationale
Protection du patrimoine naturel et culturel
Accès à la culture et à l'éducation
Education par le sport

Programme Erasmus +

Des exemples de pratiques existantes

L'apprentissage par le service : résultats positifs pour la formation des étudiants :

- renforce la **motivation** des étudiants à se former
- favorise leur **engagement cognitif**, par le fait d'acquérir des savoirs signifiants à travers la résolution de problèmes réels
- contribue à leur **développement personnel** (curiosité, autonomisation, confiance en soi)
- les pousse à s'impliquer, à prendre des décisions **responsables** et à tenir leurs engagements
- leur donne l'occasion d'enrichir leurs **aptitudes relationnelles** et d'apprendre à coopérer/collaborer ;
- dans les projets à dimension environnementale, il participe non seulement à les **conscientiser**, mais aussi à développer **une relation profonde et positive avec la nature.**

Propositions pour un curriculum innovant

3. Accorder davantage de place aux cours d'éveil

Augmenter le nombre de crédits alloués aux cours d'éveil pour avoir le temps de motiver les étudiants en profondeur et de faire évoluer les conceptions erronées.



Intégrer l'ErE en tant que telle dans les cours de didactique, si possible dans toutes les disciplines, sinon au moins dans les cours de didactique des cours d'éveil.

Renforcer les moyens humains pour pouvoir travailler en petits groupes.



Renforcer les moyens matériels et humains pour amplifier et améliorer les apprentissages extramuros.

Propositions pour un curriculum innovant

4. Favoriser les apprentissages qui ont du sens



Commencer par construire des connaissances contextualisées, en rapport avec un territoire qui a du sens pour l'étudiant, puis y greffer des contenus généraux transposables ailleurs.



Favoriser l'approche globale et interdisciplinaire, l'apprentissage expérientiel, les démarches d'investigation avec allers-retours sur le terrain et l'autogestion des apprentissages.



Favoriser les approches intégrées (scientifique, pédagogique, didactique).



Favoriser la responsabilité territoriale des étudiants.

Spécificités de la formation à l'extramuros

Types d'espace	Finalités spécifiques	Opportunités didactiques
La cour de l'école et l'environnement proche	<ul style="list-style-type: none">▪ Etre relié concrètement à l'endroit où l'on vit▪ Etre attaché au monde vivant▪ Devenir responsable de son environnement immédiat▪ Entretenir sa curiosité▪ Développer sa personnalité dans toutes ses dimensions▪ Faire attention à soi et aux autres (sécurité)	<ul style="list-style-type: none">▪ Apprentissages expérientiels▪ Allers-retours commodes▪ Résolution de problèmes réels▪ Actions de protection ou d'amélioration de l'environnement
Le milieu local 	<ul style="list-style-type: none">▪ Etre ancré dans le territoire dont l'école fait partie▪ Devenir un citoyen responsable du devenir du territoire	<ul style="list-style-type: none">▪ Profiter des ressources du territoire▪ Participation à des projets locaux▪ Partenariat avec des acteurs locaux

Spécificités de la formation à l'extramuros

<p>Les excursions extraordinaires</p> 	<ul style="list-style-type: none">▪ Enrichir son univers culturel▪ Réveiller la curiosité et le désir d'apprendre▪ Se réjouir de la beauté de la nature ou de certaines réalisations humaines	<ul style="list-style-type: none">▪ Effet de surprise, plaisir, amusement▪ Milieux exemplatifs▪ Contraste avec le milieu local ordinaire▪ Partenariat avec des experts du thème et du lieu
<p>Les séjours de courte durée dans un centre spécialisé en <u>ErE</u></p> 	<ul style="list-style-type: none">▪ Enrichir son univers culturel▪ Se réjouir de la beauté de la nature▪ Susciter un intérêt pour un sujet inconnu	<ul style="list-style-type: none">▪ Environnement positif▪ Immersion soutenue dans l'inconnu▪ Milieux exemplatifs▪ Partenariat avec des experts du thème et du lieu

Propositions pour un curriculum innovant

5. Autres enjeux



Préparer les étudiants à rencontrer un milieu peu ouvert à l'innovation, en particulier à l'égard des sorties sur le terrain.



Sensibiliser les étudiants à l'importance de poursuivre leur formation initiale en ErE par de la formation continuée.



Doter tous les formateurs d'enseignants de bases en ErE (CAPAES ?).



Former des formateurs d'enseignants spécialisés en ErE, tant dans le milieu formel que dans le milieu associatif.



Si l'on veut qu'elle soit innovante et performante, la réforme de la formation des enseignants doit s'appuyer sur le renforcement et le développement de partenariats entre l'école et les milieux associatifs