

Extramuros

Pour apprendre à cohabiter,
enseigner dehors !

Christine Partoune



Institut d'Eco-Pédagogie















Le monde change...



La relation à l'environnement change à toute allure



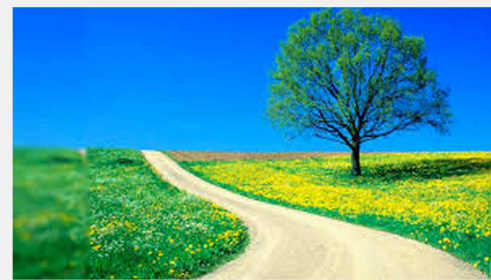
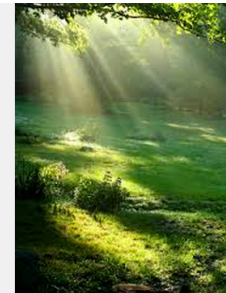
En particulier, la relation avec le
« dehors »



Mais pas n'importe où !

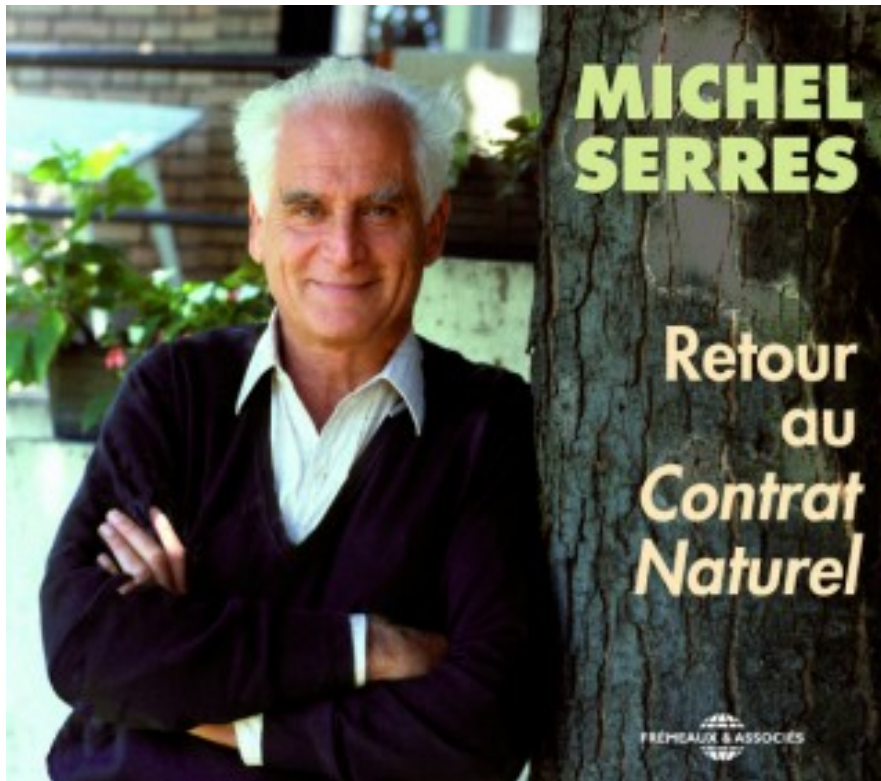
Déconnectés de la nature ?







Nous (les vieux) assistons à l'émergence d'une nouvelle population, urbaine sans racines rurales, ou vivant à la campagne mais dans une sorte de **huis clos social sans relation profonde avec « la nature »**.



La nature = décor / support pour des expériences inédites pourvu qu'elles soient extraordinaires. La relation à la nature devient rare, donc superficielle, partielle et partielle.

La nature est de plus en plus artificialisée.

Ce mardi, leçon de géographie sur les différents paysages pour les 2^e primaires.





La recherche-action Extramuros

Objectifs

- ⇒ Comment former nos futurs enseignants du primaire pour qu'ils soient à l'aise, aient envie, comprennent l'intérêt et le sens de faire du terrain une méthode pédagogique globale à part entière ?
- ⇒ Quels changements structurels et pédagogiques faudrait-il introduire dans les cursus de formation ?
- ⇒ Quelles propositions concrètes de formation pourrait-on envisager dans un cursus élargi à 5 ans ?
- ⇒ Comment renforcer la place de l'éducation relative à l'environnement dans la formation initiale et continue ?



Si on commence avec des certitudes, on finit
avec des doutes. Si on commence avec des
doutes, on finit avec des certitudes.

(Francis Bacon)

qqcitations.com



Les doutes, c'est ce que nous avons de plus intime.

(Albert Camus)

Tous dehors, vraiment ?



Les enseignants et l'extramuros

Profil de 73 enseignants du fondamental enseignant en milieu rural (périurbain), en mai 2014 :

Etais-je un enfant du dedans ou du dehors ?

	0-6 ans					6 – 12 ans				
A l'école	Dedans Dehors					Dedans Dehors				
										
Sans réponse pour cette ligne ou difficile à interpréter : 4	17	25	15	5	4	17	26	15	7	4
	Sans réponse : 3					Sans réponse : 2				
En dehors de l'école	Dedans Dehors					Dedans Dehors				
										
Sans réponse cette ligne ou difficile à interpréter : 2	4	5	18	21	22	1	4	11	27	28
	Sans réponse : 2					Sans réponse : 1				

Les enseignants et l'extramuros

« Quelles sont les traces et souvenirs que je garde aujourd'hui de mes expériences dehors ? »

JEUX 74%

Découvertes, cabanes 59% **Liberté** 55%

Aventure 52% **Cachettes** 49%

Nature - Bonheur : entre 47 et 37% (arbres, bonheur, fleurs, cueillette, expériences, animaux, feu de bois, randonnées, odeurs, curiosité, rivières)

Autonomie 32%

Blessures, piqûres 32%

Les enseignants et l'extramuros

« Quelles sont les traces et souvenirs que je garde aujourd'hui de mes expériences dehors ? »

Escalades 29% Sport 26%

Inventions 26% Observations 23% Bricolage 18%

Emerveillement 25% Enchantement 21% Secrets 21%
Sensations 23% Emotions 21%

Transgressions 15% Peur, risques 12%

Epreuves, dépassement 12% Soif, froid 7% Danger 6%

Les enseignants et l'extramuros

MAIS... à l'exposé des bénéfices de l'extramuros,

53 % se disent ouverts, convaincus et sans réserve

16% **oui mais...**

les parents (14%)

la sécurité (26%)

manque de compétences (19%)

32% sans réponse (càd « non ») car...

c'est le rôle des parents !

Les freins



Sentier didactique 2013-2014



5 activités dans un
rayon de 150 m
autour de l'école,

en lien avec les
compétences en
éveil



contribuer à
l'éducation relative à
l'environnement

Les attitudes des maitres de stage à l'égard de l'extramuros



Un manque d'intérêt pour l'environnement proche



Un manque d'intérêt pour les enjeux sociétaux,
que ce soit à l'échelle locale ou ailleurs



Un manque d'intérêt profond pour les sciences

Et ses conséquences en cascade :

« si l'enseignant n'aime pas aller dehors ou en a peur et qu'il laisse transparaître son malaise, les élèves qui cherchent à faire plaisir à l'enseignant en allant dans le sens de ce qu'il aime ou pas vont internaliser ces attitudes et éviter les jeux extérieurs où ils pourraient développer une réflexion personnelle plus nuancée » (Marcum-Dietrich et al., 2011).

Des incertitudes...

- *« Des études plus comportementales sont nécessaires afin de déterminer s'il y a des compétences ou des capacités spécifiques qui sont mieux apprises dans un environnement naturel que dans d'autres environnements.*
- *Comment les milieux naturels ont-ils une influence sur le comportement ludique ? Sur les relations entre les sexes ? Sur l'estime de soi et la maîtrise de compétences ? » (Fjortoft, 2004, p. 40).*







平成二十四年十月吉日建之

名古屋市中川区中野本町二五七
株式会社三鶴工業所

代表取締役 森 龍雄
森 一由記

森 猛司
森 賢太郎

依見稲荷大社講社本庁堺支部
支部長 中野 登美

志水博実
講員一同

三上化学製鉛株
代表取締役 三上 雅信

株式会社 中川工務店

鍵本産業株式会社

天竺山本宮日初午建之

Des angoisses existentielles...

- *« En limitant les possibilités d'explorer de manière autonome en plein air et de vivre une expérience personnelle de la nature, quelle est l'ampleur de la blessure infligée au développement de l'enfant ? Quelles sont les implications de ces changements pour la société et la planète Terre ? Où se trouve l'avenir de la Terre si la société humaine est conduite par la prédominance des valeurs issues d'expériences factices plutôt que réelles ? » (Moore, 1997, p. 206).*

La radioactivité en tritium augmente toujours, et c'est rejeté à la mer !

La radioactivité en Tritium de l'un des puits de dérivation continue d'augmenter depuis août dernier

Pour mémoire, ce sont des effluents rejetés dans le Pacifique

<http://lesveilleursdefukushima.blogspot.fr/>



Et la formation des futurs instits ?



Voyage à Ambleteuse



+/- 70 étudiants

2 profs de sciences

2 profs de géographie

Une semaine en
résidentiel

15 h de cours à l'horaire
pour chaque discipline

Voyage à Ambleteuse - objectifs



Croquis paysager émotionnel/artistique

Intimité, intériorité, expression personnelle, sensibilité

Croquis paysager géographique

Observation, Précision, Codage de l'information, ...

Entrer en contact avec le milieu



Immersion sensorielle – Chenille aveugle

Sensations, émotions, émerveillement, découverte, surprise, ambiance de groupe

Voyage à Ambleteuse - objectifs

Entrer en contact avec le milieu



Observation ciblée par sous-groupes :
l'eau – la végétation – les roches

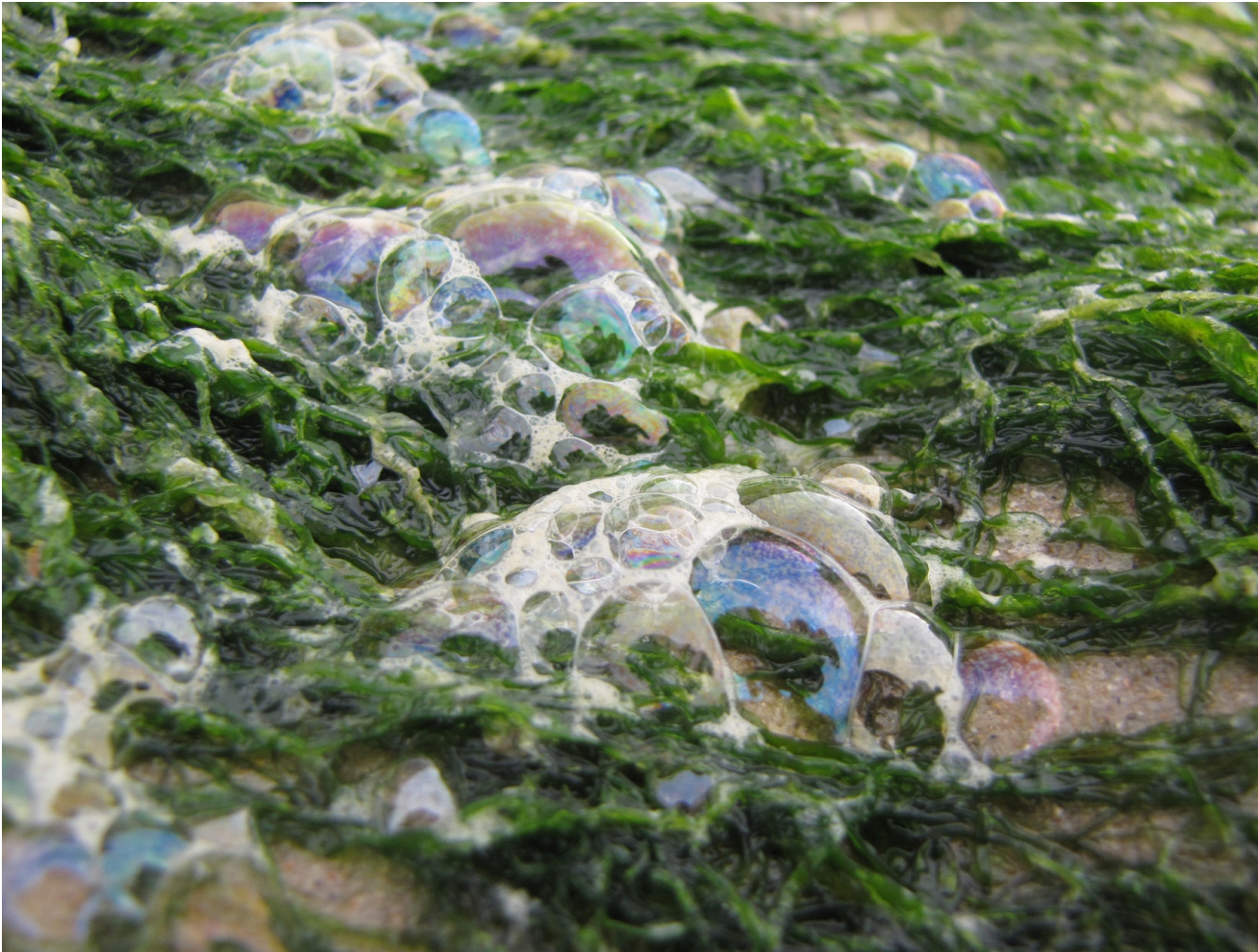
Caractériser – Localiser les observations – Schématiser – S'étonner

Se poser des questions – Emettre des hypothèses – Chercher les liens (approche systémique) - Communiquer – S'approprier un vocabulaire spécialisé.

Consigner les observations et le questionnement dans un carnet de terrain – Prendre des photos significatives.

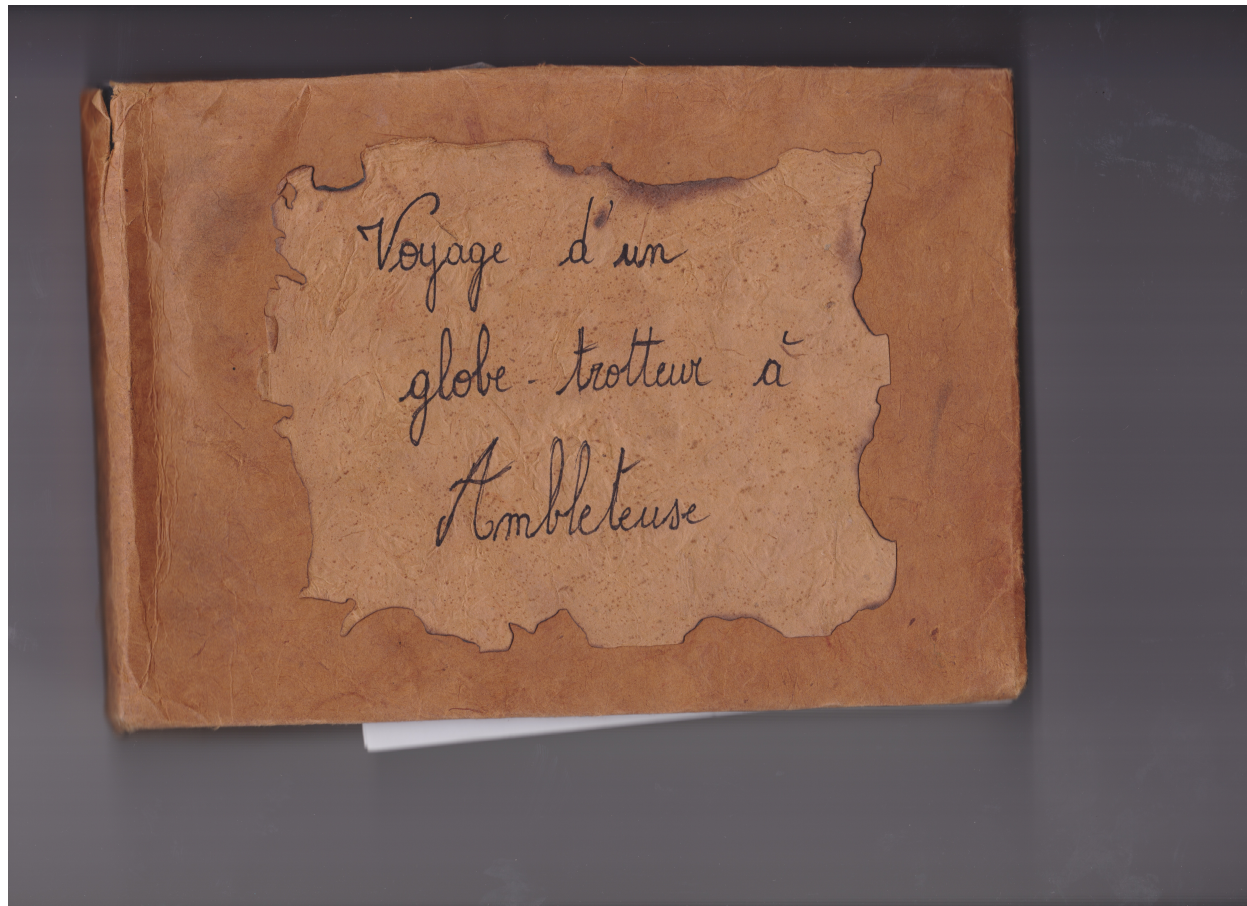
Voyage à Ambleteuse - objectifs

S'approprier une démarche de recherche en sciences naturelles



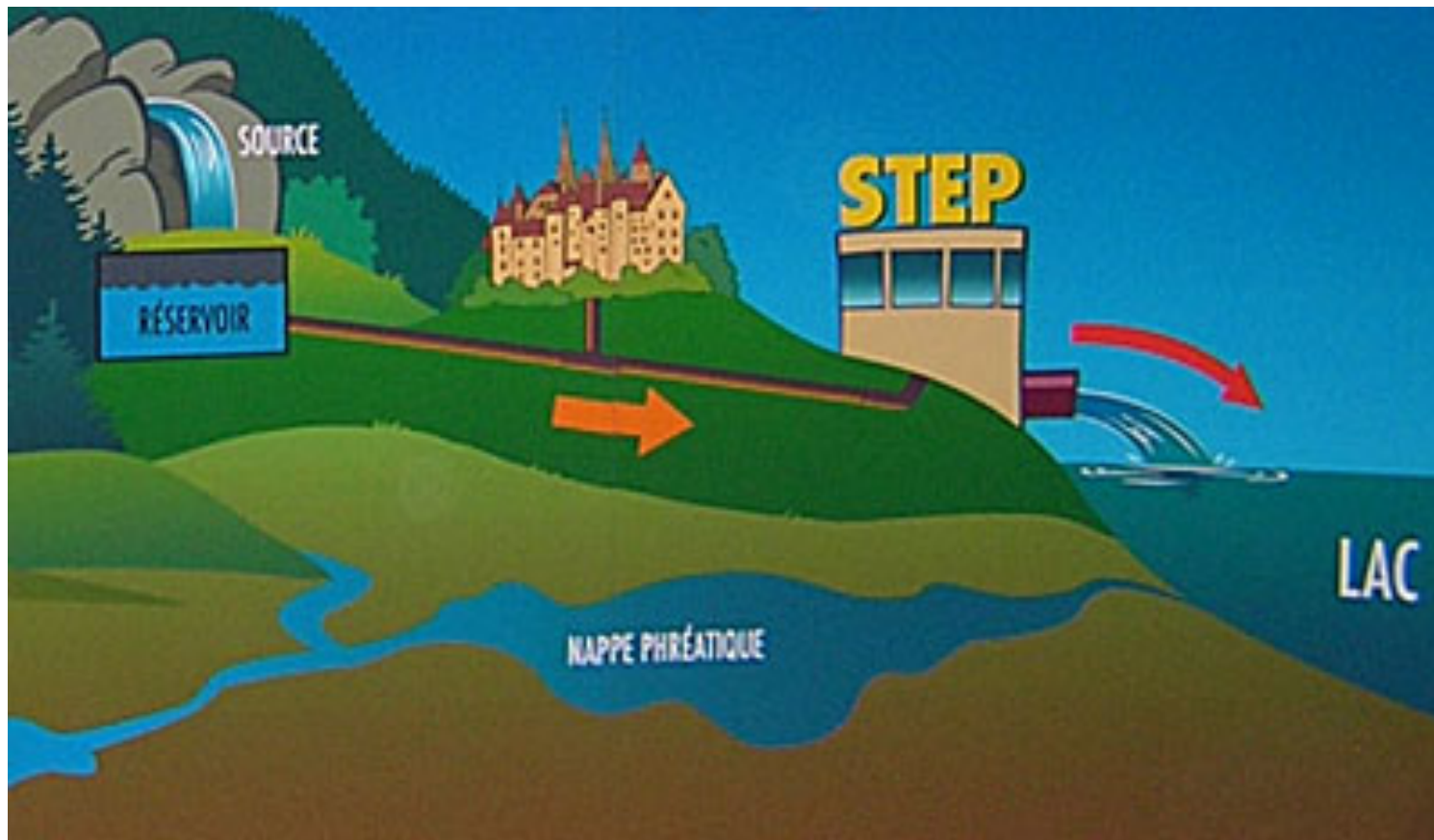
Voyage à Ambleteuse - objectifs

S'approprier une démarche
didactique et pédagogique en
éveil



Et les futurs instits ?

- **Constat : échec sur le plan cognitif !!**
- > des conceptions erronées généralisées dans les pays occidentaux





- 89% des étudiants du supérieur ont un niveau de connaissance et de compréhension sur le thème de l'eau qui n'atteint même pas le stade d'un récit approximatif à propos du cycle de l'eau, en utilisant le bon vocabulaire.
- Seuls 2% des étudiants démontrent une compréhension à un niveau systémique.

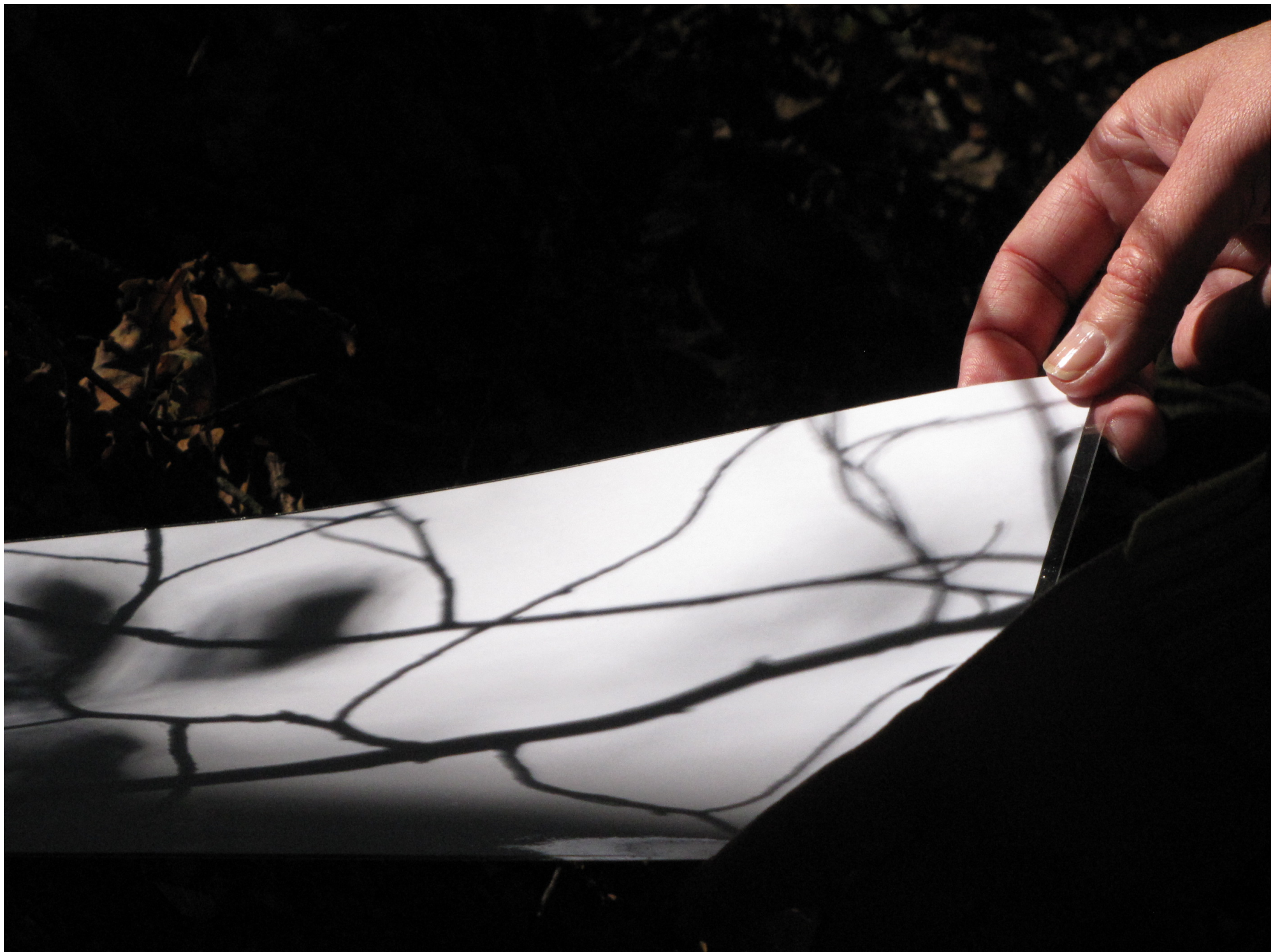
(Gunckel et alii , 2012)

-> « incompréhension totale » des citoyens lors d'évènements extraordinaires comme les inondations ou les glissements de terrain

- **Un système de conceptions erronées très stable !**

Nappe phréatique – perméabilité – porosité – façon dont l'eau se déplace sous terre – notion de roche...

- **Echec massif des cours de géosciences**
 - > cascades d'erreurs (manuels, cours, supports didactiques)
 - > imaginaire collectif très résistant au changement
- > **Citoyens mal informés qui ont des comportements inappropriés**, ruinant la possibilité d'actions préventives pour résoudre les problèmes futurs.

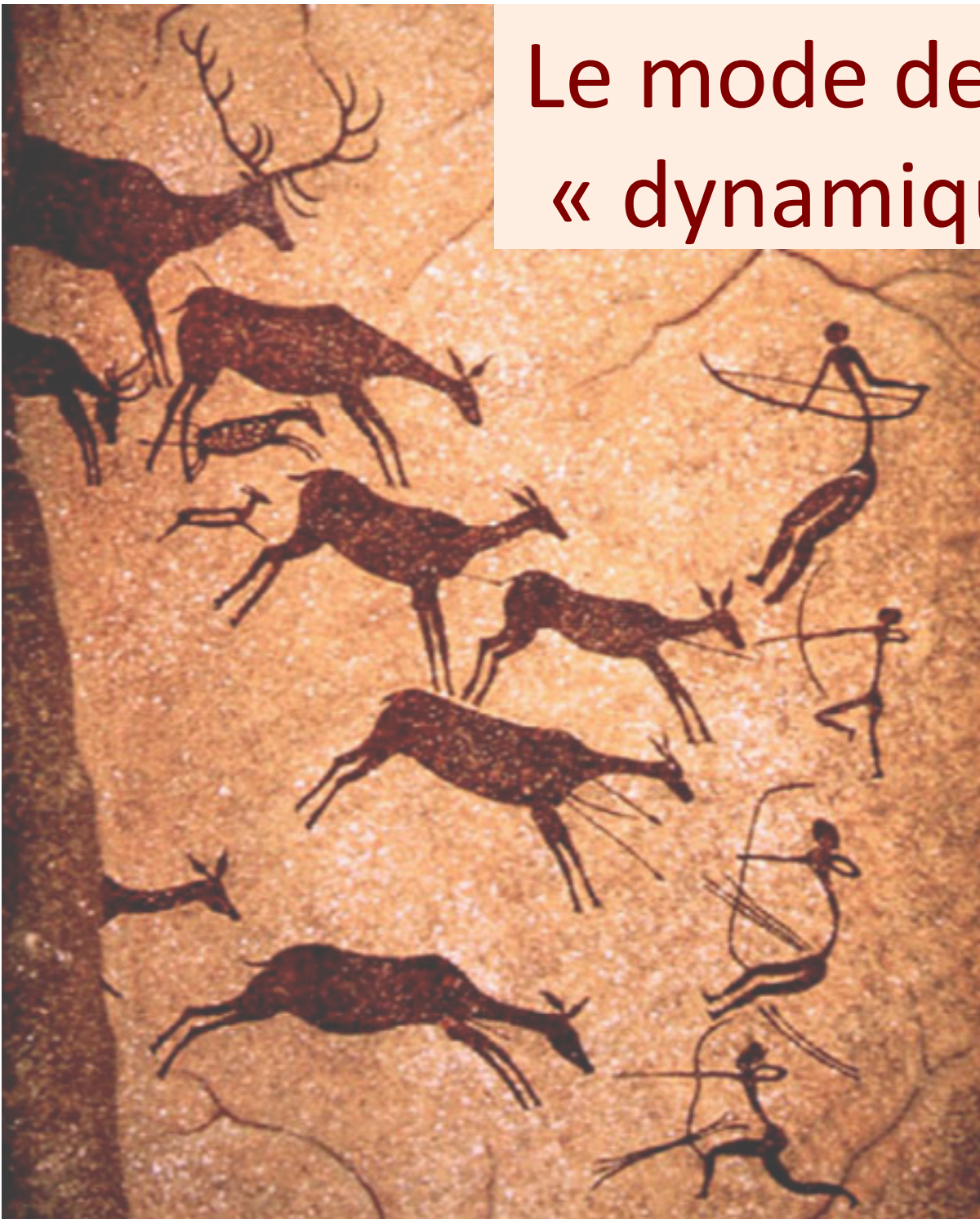


En quoi cela nous concerne-t-il ?

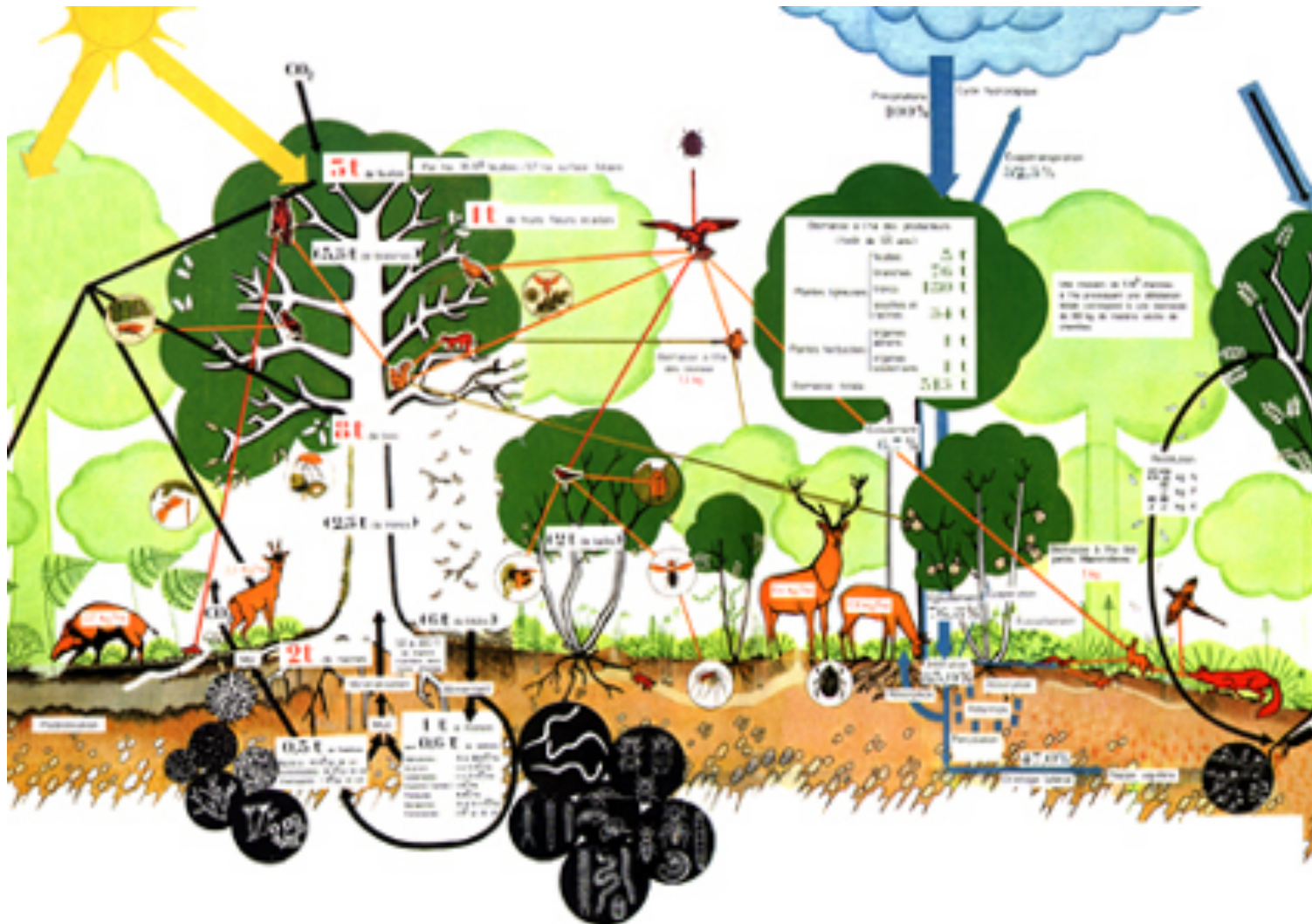
Deux pistes :

- Approche systémique, approche complexe
- Intelligence commune du territoire

Le mode de raisonnement « dynamique des forces »



Aller sur le terrain pour construire un mode de raisonnement scientifique



Aller sur le terrain pour développer une intelligence commune du territoire



La vision du territoire engendre des stratégies différentes.

Le territoire = pas seulement un espace économique, mais

d'abord un **espace culturel existentiel**

- marqué de notre empreinte
- dont les composants et la structure jouent un rôle diffus mais décisif sur notre façon de vivre, d'être au monde, de percevoir et de penser, de se situer dans le temps (au jour le jour ou à plus long terme) et dans l'espace.

Pourquoi aller ensemble sur le terrain ?

- Vivre une expérience d'**ancrage** territorial collective.
- Regarder autrement ce que l'on pense connaître et prendre conscience des **filtres** qui orientent le regard.
- Elaborer de nouveaux savoirs fondés sur une **observation fine** (intelligence naturaliste-écologique).
- Localiser et situer les problèmes, passer de la 3D à la 2D et vice-versa.
- Ancrer le diagnostic du territoire dans le **corps-cœur-esprit** (approche globale, holistique, multiples intelligences).
- Privilégier la **négociation** des points de vue (intelligence commune du territoire).

Pourquoi aller ensemble sur le terrain ?

- Prendre conscience et exprimer des facettes de l'**identité territoriale** de chacun.
- Attaches, valeurs, influence, sentiments, souvenirs, pratiques du territoire,... : identifier le **sens des lieux**.
- Sortir les **espaces publics** de l'anonymat et les adopter progressivement, les patrimonialiser.
- Poser un **regard critique** sur la qualité des espaces publics, sur la façon de les utiliser, en se mettant in situ à la place de différents usagers et en observant concrètement ce qui se passe, en mesurant les choses, en récoltant des données originales.
- Favoriser le **transfert** de la réflexion à d'autres lieux.

Propositions pour un curriculum innovant



Immersions extramuros de 2 x 2 jours par an
(intérêt situationnel)
avec un passeur au bac, seul ou à 2 au master



Modules optionnels en ErE, avec
formation à l'animation par le secteur
non formel (intérêt profond)



Intégrer l'ErE dans les cours de didactique
Former les formateurs d'enseignants à l'ErE



Apprentissage par le service durant 3 mois dans
une structure associative ou une