

Université de Liège,
28 octobre 2015

**Séminaire « langues modernes » :
Hautes Écoles et Service de
didactique des langues et
littératures modernes de l'ULg**

Bienvenue à toutes et à tous !

Germain SIMONS
Professeur, Président du Cifen

- Cette séance est une **première...** et sans doute pas la dernière !
- **Objectifs :**
 - ✓ échanger sur nos pratiques
 - ✓ mettre en réseau les futurs professeurs de langues
 - ✓ mettre en réseau les formateurs d'enseignants en langue
 - ✓ faciliter la transition pour les élèves entre la 3^e et la 4^e année du secondaire

Présentation des partenaires

Timing de la matinée

8h30-8h45	Accueil et présentation de la journée
8h45-9h05	Présentation succincte des canevas didactiques utilisés dans les Hautes Écoles et à l'Université (4 x 5' = 20')
9h05-9h45	Présentation de 4 séquences didactiques (4 x 10')
9h45-10h00	Pause-café
10h00-11h00	Travail en sous-groupes « mixtes » sur les séquences présentées
11h00-11h20	Retour sur le travail en plénière
11h20-11h30	Dispositions à prendre pour les observations croisées, facultatives

Merci à toutes les personnes qui ont
contribué à la réalisation de cette
séance !

Présentation de canevas de séquences didactiques

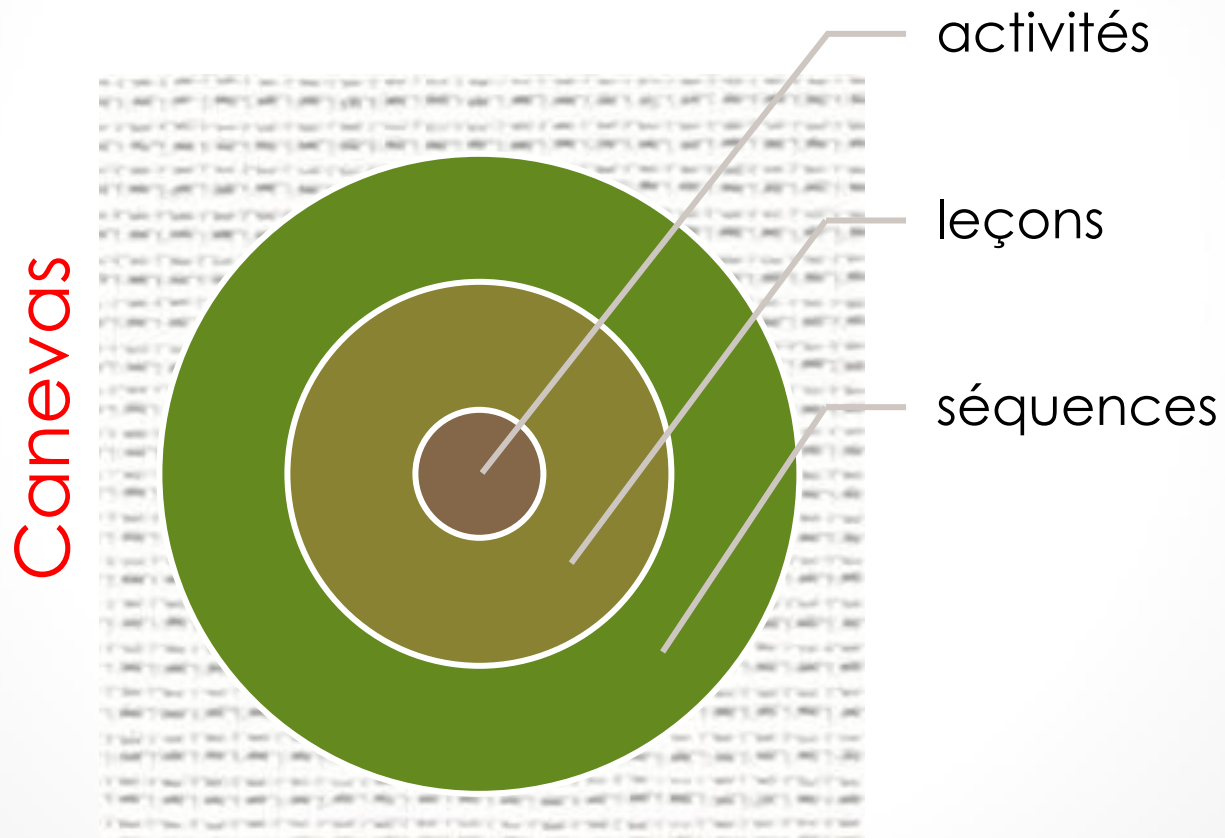
Université de Liège
Service de didactique des langues et littératures modernes

Deux
CANEVAS DIDACTIQUES...
parmi d'autres...

Germain SIMONS
Professeur

Introduction :

canevas, séquences, leçons, activités



1. Canevas « input → output »

1. Présentation



2. Fixation



3. Exploitation



4. Evaluation/remédiation

2. Canevas didactique basé sur le concept de situation-problème

1. La mise en perspective



2. L'état des ressources



3. L'apprentissage (= clarification et application)



4. La résolution de la situation-problème



5. L'évaluation (et la remédiation)

Ce que nous demandons aux étudiants...

1. Rapport d'observation

2. Plan de séquence didactique articulé autour...

- des leçons (n = 6, 8 ou 12 périodes)
- phases d'enseignement
- activités d'apprentissage
- compétences et savoirs ciblés

→ Objectifs généraux liés à la tâche finale de la séquence

3. Préparation détaillée de chaque leçon

→ Objectifs spécifiques/opérationnels pour chaque activité d'apprentissage en lien avec la tâche finale

4. **Rapport d'(auto-)évaluation** (ressenti personnel, commentaires du maître de stage et du membre du service) → constitue la base pour une partie du « Dossier Professionnel Réflexif ».



Annexes

1. Phase de PRESENTATION

- Activité(s) de mise en situation.
- Activités de CA/CL (*extensif/sélectif/intensif*).
- Clarification de la matière
(grammaire/vocabulaire/fonctions/aspect culturel).
- (Mémorisation : étude du voc., des fonctions, de la grammaire).

La phase de présentation cible la **COMPREHENSION** et la **RESTITUTION**.

2. Phase de FIXATION

- Activités permettant d'exercer les nouveaux éléments linguistiques qui ont été présentés (voc., gram., fonctions).

!!! Respecter une progression d'exercices *fermés* vers des exercices *plus ouverts*.

La phase de fixation cible donc l'**APPLICATION**.

3. Phase d'EXPLOITATION

Activités visant à réaliser le TRANSFERT des nouveaux éléments linguistiques dans la masse des connaissances acquises par l'apprenant.

Critères :

1. Abandon progressif du document de base et du contexte dans lequel les éléments linguistiques ont été présentés.
2. Accentuation des compétences actives (EE, EO, IO).
3. Réduction du contrôle exercé par le formateur et donc autonomie de plus en plus grande accordée aux apprenants.

Remarque :

Difficile d'avoir une bonne exploitation (output) si input médiocre.

La phase d'exploitation cible donc le **TRANSFERT**.



4. Phases d'EVALUATION et de REMEDIATION

Objectif de l'évaluation : établir un diagnostic aussi précis que possible du niveau de maîtrise atteint par chaque apprenant dans la matière enseignée.

Objectif de la remédiation : remettre à niveau les apprenants qui n'ont toujours pas assimilé les nouveaux savoirs enseignés.

Remarques :

- Une remédiation n'est pas toujours indispensable (cf. voc.).
- La remédiation peut être organisée avec tout le groupe ou en sous-groupes, voire par deux, avec un tuteur.
- La remédiation peut être organisée de manière ludique.

B. DEFINITIONS de chaque phase du canevas

1. Phase de mise en perspective de la situation-problème

1. *Version légère*

Le formateur annonce ce que les élèves seront capables de faire à la fin de la séquence.

2. *Version intermédiaire*

Le formateur montre/fait écouter un exemple de ce que les élèves seront capables de faire en fin de séquence.

3. *Version dure*

Le formateur fait vivre aux élèves ce qui est attendu d'eux en fin de séquence.

2. Phase d'état des ressources

Réflexion, avec les apprenants, sur ce que cette situation mobilise sur les plans...

- linguistique
- stratégique
- culturel
- relationnel
- ...

Faire apparaître ce que les apprenants maîtrisent déjà et ce qui devra faire l'objet d'un apprentissage.

3. Phase d'apprentissage (des outils qui font défaut)

Cette phase contient deux sous-phases :

3.1. Clarification

Explicitation des outils qui font défaut.

3.2. Application

Exercices (fixation) sur les outils qui viennent d'être explicités.

Remarques :

- Certains modules sont enseignés au groupe-classe, mais d'autres peuvent faire l'objet d'un apprentissage par groupes de besoin.
- Progression des exercices vers plus d'ouverture, mobilisant progressivement des regroupements de plusieurs savoirs et compétences.

4. Phase de résolution de la situation-problème

Les apprenants sont confrontés à la situation annoncée/présentée/vécue en début de séquence, et ils la résolvent avec les outils qu'ils ont acquis.

5. Phases d'évaluation et de remédiation

Il s'agit ici d'identifier les problèmes rencontrés par les apprenants et de tenter d'y apporter des solutions. Dans la mesure du possible, on cherche à investir les apprenants dans cette recherche des erreurs.

C. AVANTAGES et INCONVENIENTS présupposés du travail par situation-problème

1. Avantages

- donne du sens aux apprentissages
- suscite la motivation des élèves
- favorise le transfert à d'autres situations de communication
- développe l'indépendance/l'autonomie des élèves
- ...

2. Inconvénients

- « chronophage »
- parfois artificiel
- si systématisé, risque d'accroître l'hétérogénéité de la maîtrise des savoirs linguistiques...
- ...