

# EVALUATION DE LA CONNAISSANCE RELATIONNELLE CHEZ LES ENFANTS DYSPHASIQUES

Magali Krzemien, Sandrine Leroy et Christelle Maillart – Unité de logopédie clinique, Université de Liège

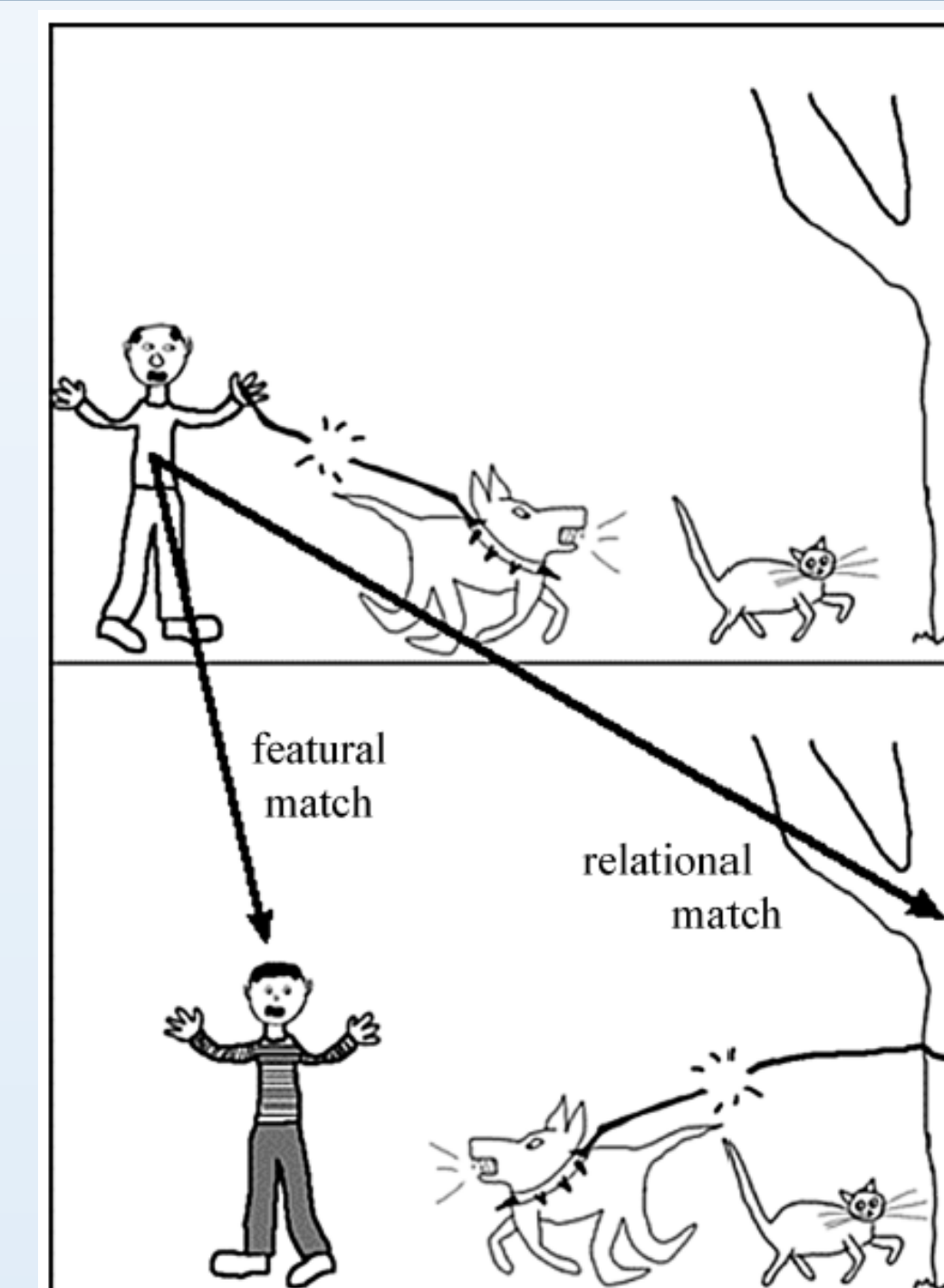
## INTRODUCTION

### Le raisonnement analogique

- c'est mettre en correspondance deux situations en en découvrant la structure relationnelle commune aux dépens des indices perceptuels (Gentner & Colhoun, 2010),
- est disponible précocement et est lié au développement de la mémoire de travail et de l'inhibition mais aussi à la connaissance des relations en question (Goswami, 1991 ; Morrison et al., 2011),
- influence l'acquisition du langage notamment via l'alignement des formes langagières perçues et l'abstraction de schémas (Gentner & Namy, 2006).

### La dysphasie

- est un trouble sévère et persistant du développement du langage oral,
- a des répercussions sur les différents domaines langagiers en production et en compréhension (Leonard, 2014),
- semble liée à des altérations du raisonnement analogique dans des tâches linguistiques ou non (Leroy et al., 2014).



Item de la tâche adaptée de Tohill et Holyoak (2000, cités par Morrison et al., 2004)

## OBJECTIFS

- Améliorer la compréhension du lien entre le langage et d'autres fonctions cognitives non-linguistiques comme le raisonnement analogique.
- Analyser plus précisément le lien entre les troubles langagiers et les difficultés de raisonnement analogique présents dans la dysphasie, en s'intéressant particulièrement à la connaissance relationnelle.

## HYPOTHESES

- Effet du groupe : enfants dysphasiques < enfants tout-venant appariés en âge linguistique et en mémoire de travail
- Effet de la condition : condition facilitatrice (similarités perceptuelles = similarités relationnelles) > condition neutre > condition interférente (similarités perceptuelles ≠ similarités relationnelles)
- Effet d'interaction : les enfants dysphasiques sont davantage influencés par les indices perceptuels que les enfants tout-venant

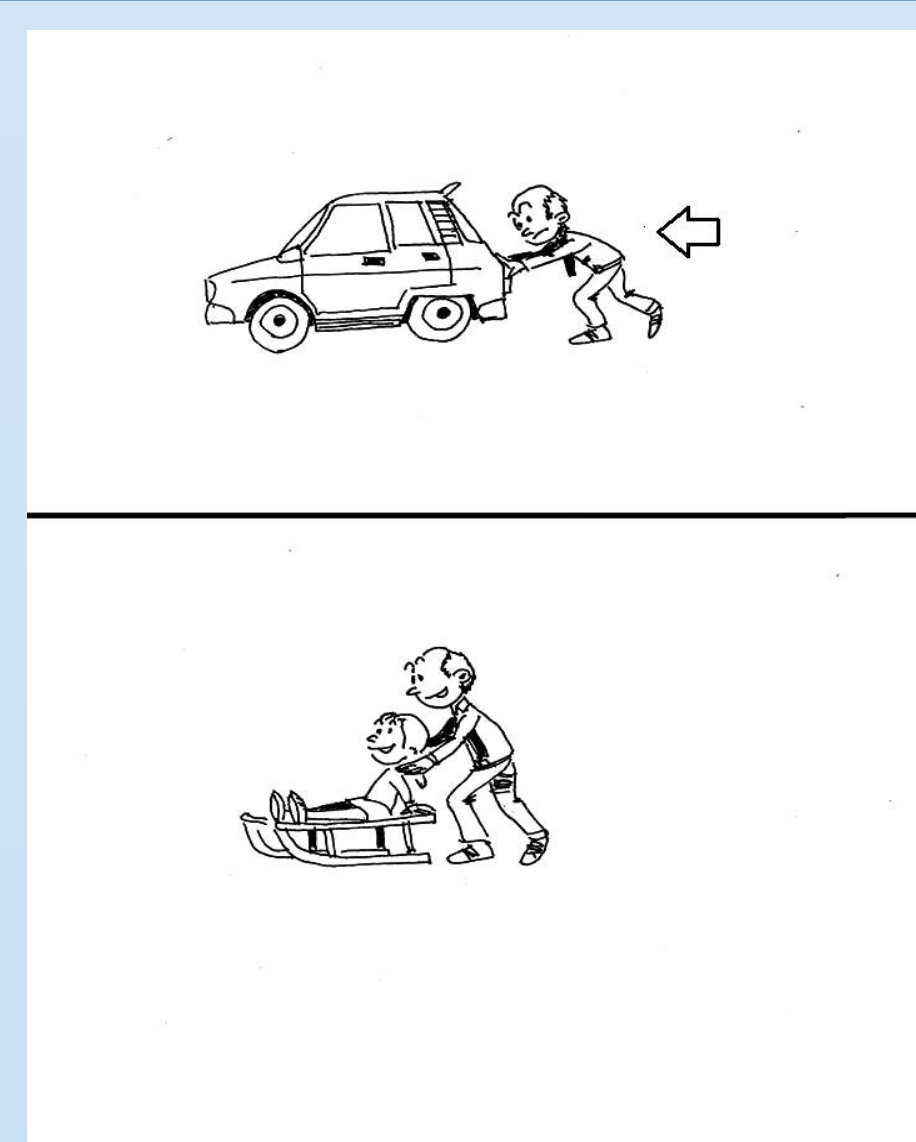
## METHODOLOGIE

### Participants :

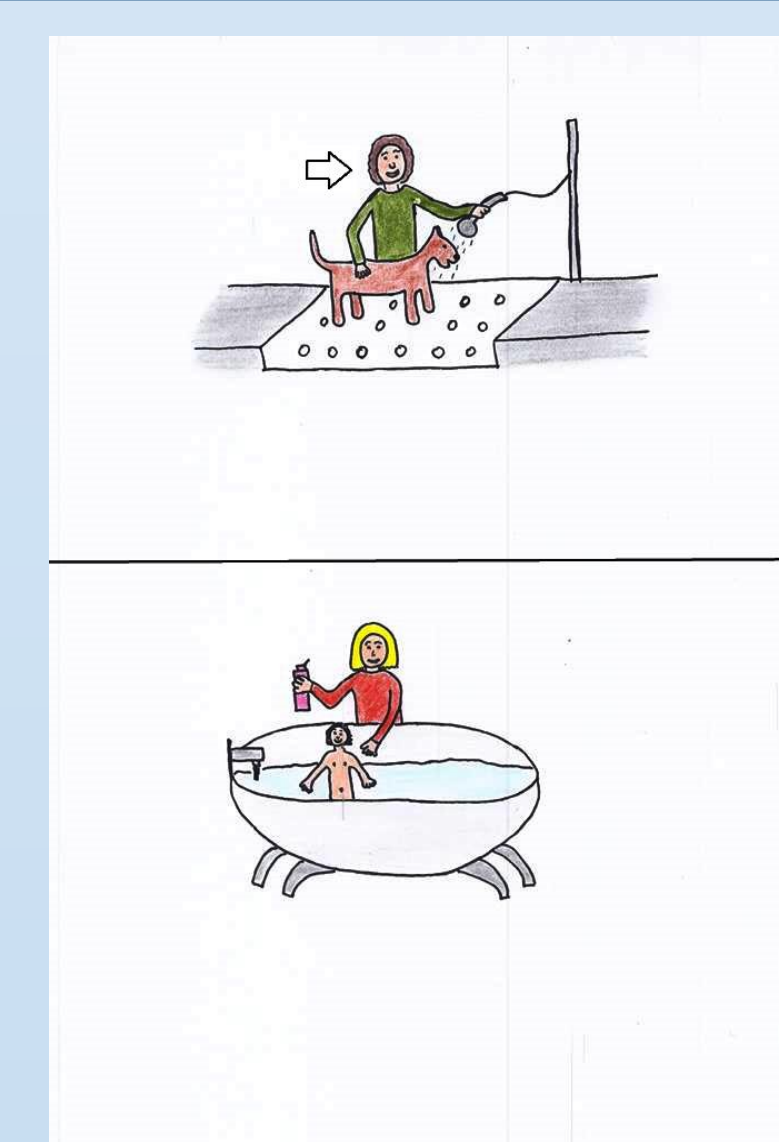
- 24 enfants dysphasiques appariés en âge chronologique, en âge linguistique et/ou en mémoire de travail
- 20 enfants contrôles appariés en âge linguistique et 20 en mémoire de travail

### Matériel :

- EVIP pour l'appariement en âge linguistique
- Empan envers de la WISC-IV pour l'appariement en mémoire de travail
- Création d'une tâche de scènes analogiques pré-testée (trois exemples et trente items répartis en trois conditions)



Exemple d'item de la condition facilitatrice, pousser



Exemple d'item de la condition neutre, laver



Exemple d'item de la condition interférente, coiffer

## RESULTATS

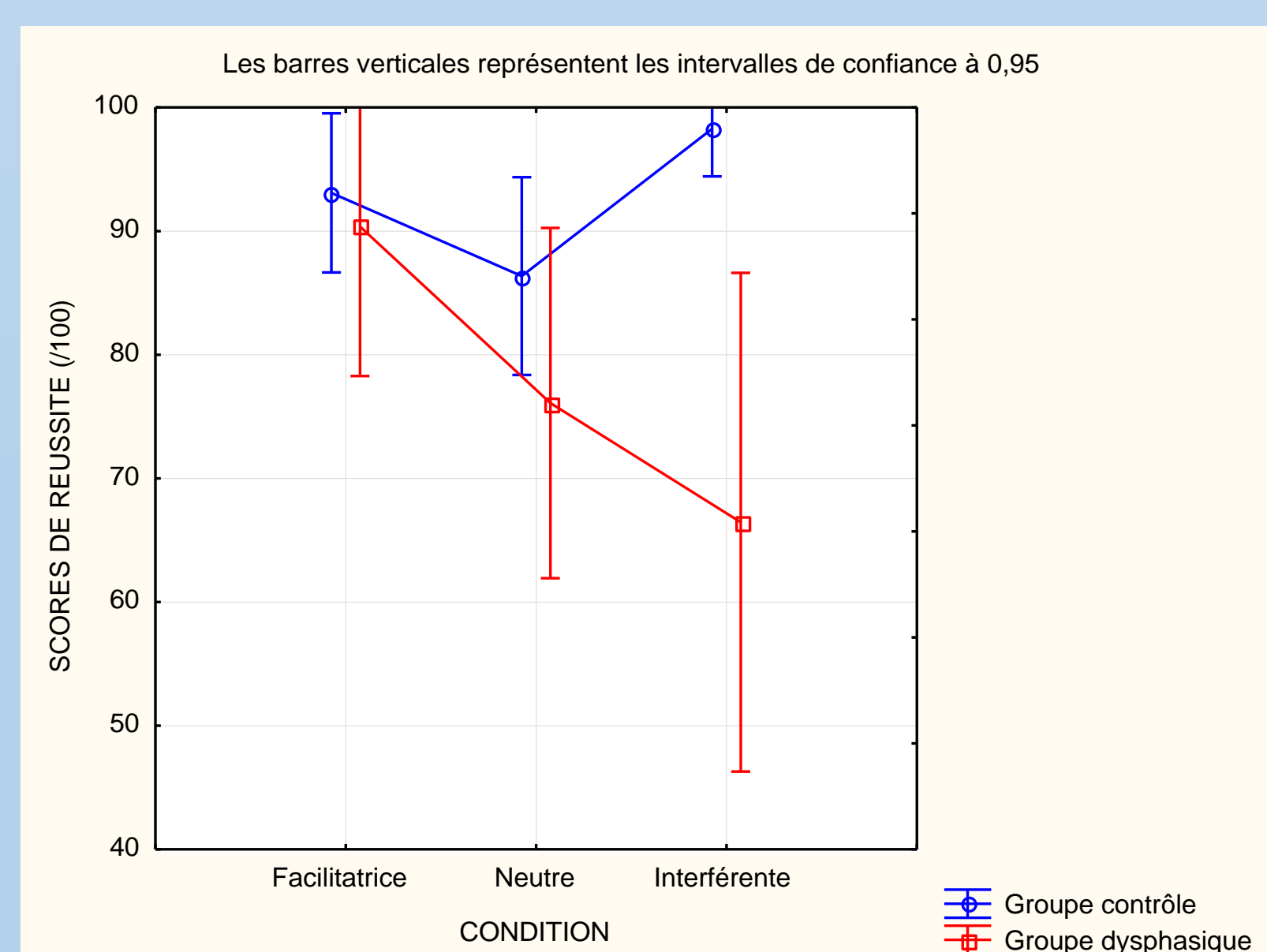
### Appariement en âge chronologique :

#### Effets du groupe et d'interaction :

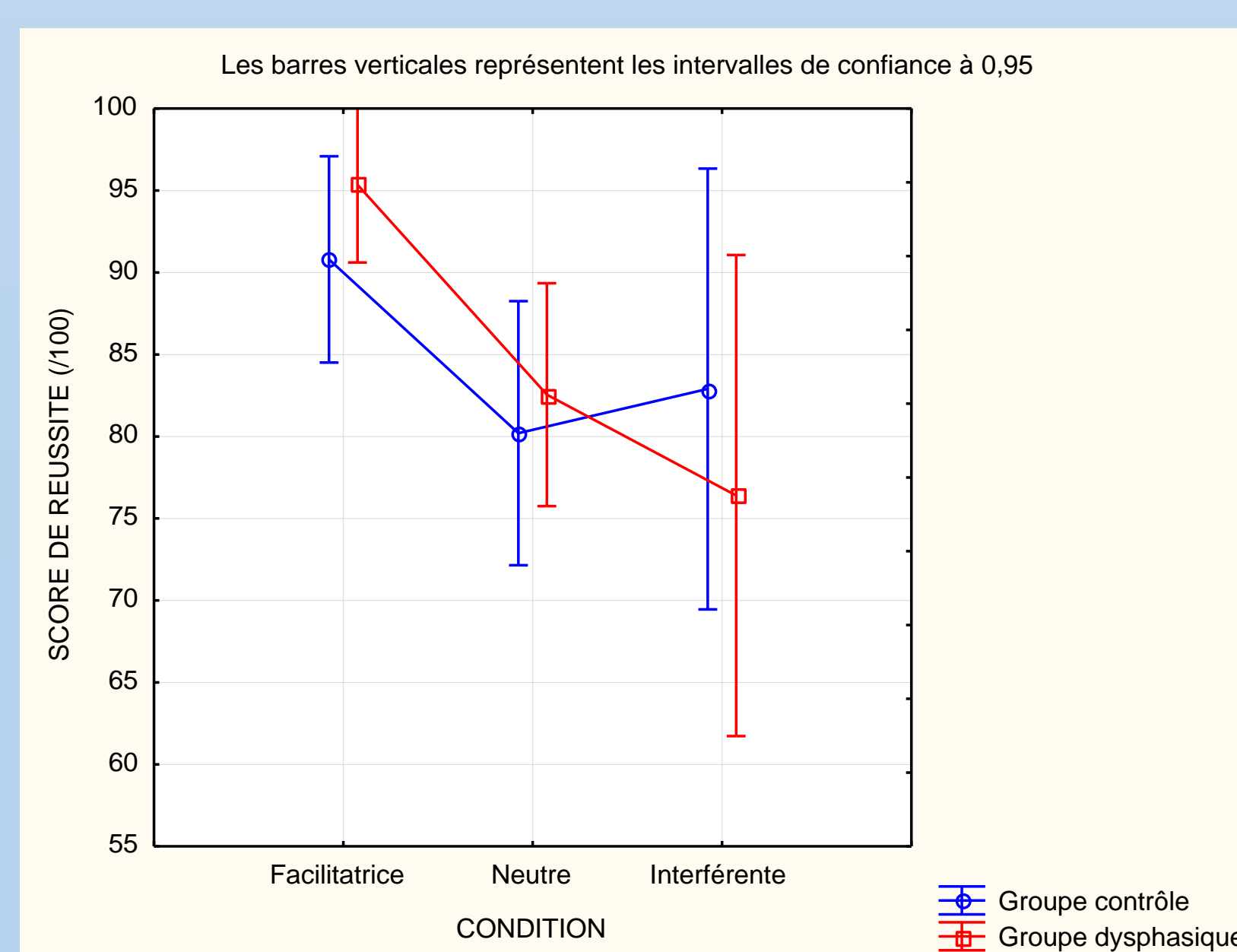
- Chez les enfants dysphasiques : condition facilitatrice > interférente
- Pour la condition interférente : enfants contrôles > enfants dysphasiques

### Appariements en âge linguistique et en mémoire de travail :

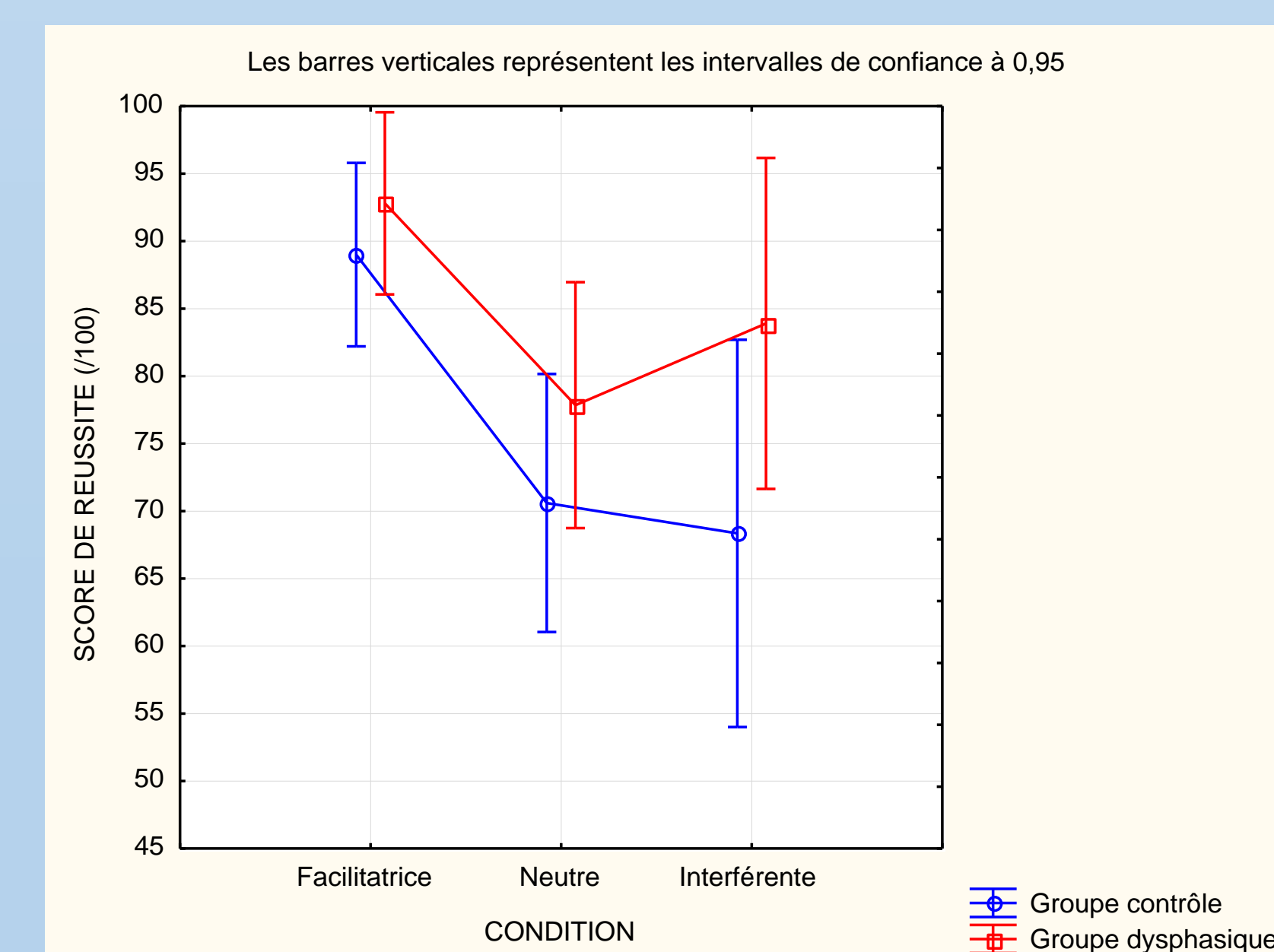
Effet de la condition : condition facilitatrice > neutre et interférente pour tous les participants



Réussite à la tâche expérimentale en fonction du groupe et de la condition pour l'appariement en âge chronologique



Réussite à la tâche expérimentale en fonction du groupe et de la condition pour l'appariement en âge linguistique



Réussite à la tâche expérimentale en fonction du groupe et de la condition pour l'appariement en mémoire de travail

## CONCLUSION

### Le raisonnement analogique semble être

- facilité par la congruence entre indices perceptuels et relationnels, et ce pour tous les enfants, leur attention étant d'abord portée sur le perceptuel avant de se tourner vers le relationnel (Simms, 2014),
- une habileté précoce chez l'enfant-tout venant, utilisable si les connaissances des relations et les capacités d'inhibition et de mémoire de travail requises sont suffisantes (Richland et al., 2006),
- une difficulté pour l'enfant dysphasique par rapport à ses pairs de même âge quand un distracteur perceptuel doit être inhibé.  
→ connaissances relationnelles préservées et influence des compétences langagières, de mémoire de travail et d'inhibition ?