

Autorégulation

F. Georges & C. Dupont

ULg- LabSET
Juillet 2015

Objectifs



- Définir le **concept** d'autorégulation



- Découvrir / s'appropriier les **modèles** et outils pour soutenir l'autorégulation



- Parcourir des **illustrations** de mise en œuvre de ces principes et outils

L'Apprentissage autorégulé

Entre cognition et motivation

Laurent Cosnefroy



Il y a du contenu récemment syndiqué sur Prochaines activités ProFA.

Nos projets

Depuis 2001, le LabSET participe à de nombreux projets et peut répondre à vos besoins au travers de ceux-ci. Que ce soit via des actions de sensibilisation à l'eLearning ou via des dispositifs plus complets de formation, notre objectif est de développer un enseignement en ligne de qualité.

Dans ce but, nous accompagnons également certains instituts d'enseignement et de formation à la conception, l'évaluation et la régulation de dispositifs de formation en ligne.

Nous participons aussi à l'évaluation de programme de formation et au développement d'outils pédagogiques pertinents et de ressources utiles dans le domaine de l'enseignement et de la formation en ligne.

Le LabSET a créé le campus virtuel de l'Université de Liège eCampus ainsi que le Master complémentaire Formasup. Il les a gérés pendant une dizaine d'années.

Retrouvez ci-dessous les projets actuellement menés au sein du LabSET ou consultez nos archives.

➔ [Consulter une sélection de nos projets antérieurs](#)

➔ [Consulter la liste de nos affiliations](#)

Nos projets en cours



CerTICa

Certificat interuniversitaire de mise en œuvre de formations utilisant efficacement les TIC en milieu associatif.

associatif, certificat, formateurs, TIC



COVACO

Des preuves de compétences professionnelles

analyse, approche dossier, évaluation des compétences



DEMETER

Tunisie: le premier master en ligne en développement territorial durable

Afrique, Demeter, Développement territorial durable, eLearning, Master professionnel, Méditerranée, Tempus, Tunisie



Forum mondial de la langue française

Fêtons la francophonie créative !

créativité, français, francophonie



PMTIC

L'Internet pour tous !

Demandeur d'emploi, TIC, Formation



ProFA

Développement professionnel des formateurs du secteur associatif

associatif, formateurs, professionnalisation, valorisation, pédagogie, TIC



Promotion de la qualité en kinésithérapie

Développement d'une aide en français à la prise en main du portfolio PE-online

conception, production, tutoriels, scénarisation, soutien technologique

Winne, 1996



- Autoréguler c'est
 - conduire son apprentissage
 - savoir quelles stratégies cognitives utiliser
- Pour savoir quelles stratégies mobiliser, il faut les avoir **pratiquées**

Nous devons exposer nos étudiants à de multiples stratégies cognitives.

CHOISIR LES BONNES STRATÉGIES COGNITIVES

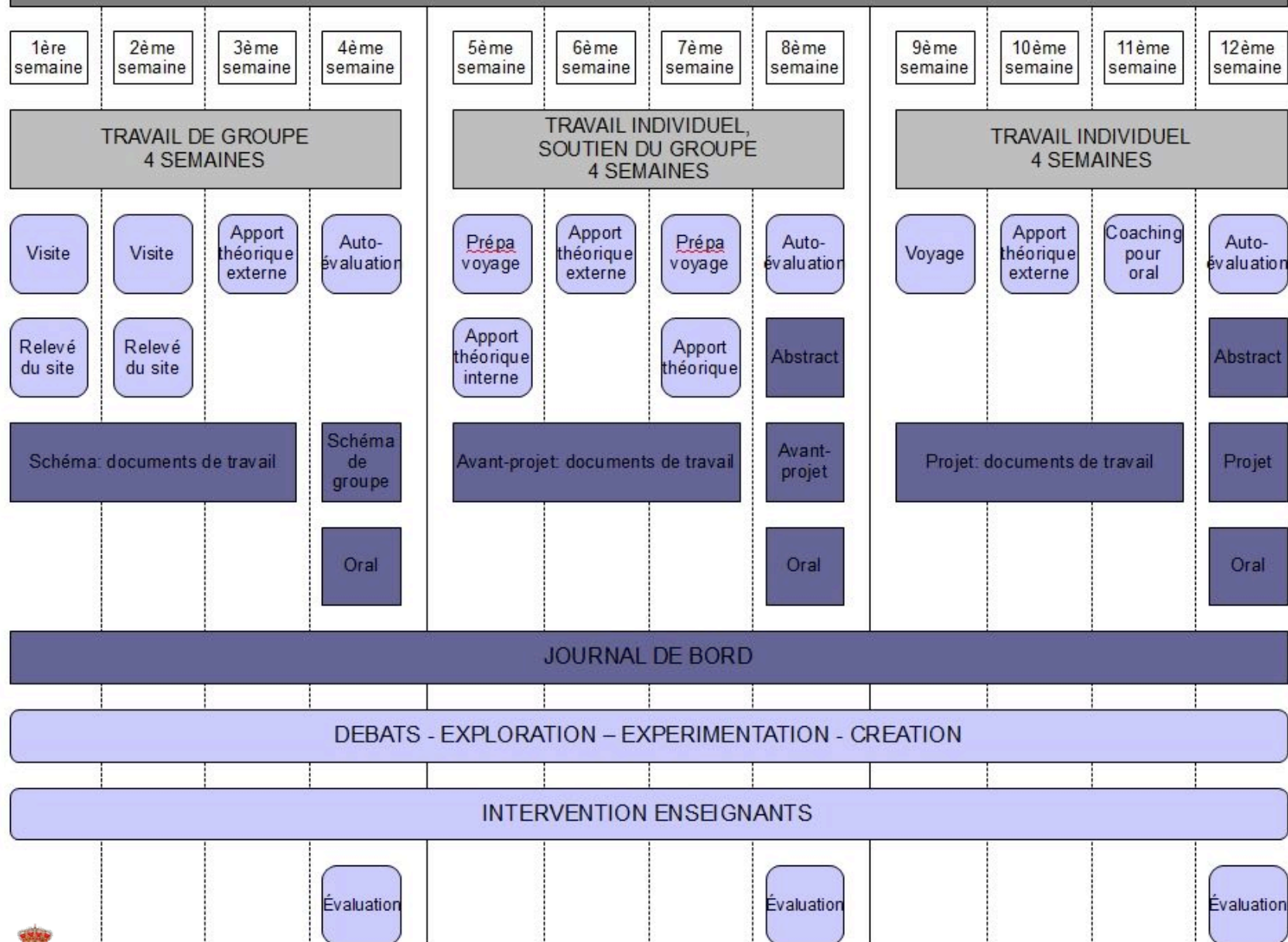


- **Répéter** : « *Reformulation des informations dans les mêmes termes* »
- **Comprendre** : « *Reformulation des informations dans des termes différents* »
- **Organiser** : « *Hiérarchisation, catégorisation et transformation des informations* »
- **Discriminer et généraliser** : identification de ce qui est propre à une situation de ce qui peut être transféré dans une autre situation de même famille
- **Mobiliser et combiner** : « *Sélection et manipulation d'informations en prévision d'un but* »

Ausubel DP, 1968; Viau, 2009



1 EXERCICE PAR QUADRIMESTRE SOIT 12 SEMAINES DE COURS



ACTIVITES



OUTILS



Sensibilisation et initiation du public des demandeurs d'emploi Wallons aux outils numériques liés à l'insertion socioprofessionnelle

Rechercher

PARTAGE

► Publication et partage

► Identité numérique

- **Découvrons**
- **Exerçons-nous**
 - Identifiez vos traces sur la toile
 - Quels types de traces ?
 - Ce qui peut être publié
 - La confidentialité sur Facebook
- **Récapitulons**
- **Approfondissons**
- **Fiches mémo**

Accueil ➔ Contenu en ligne ➔ Communication ➔ Partage ➔ Identité numérique

Identité numérique

Identité numérique



L'identité numérique est votre identité sur le web. Elle se forme grâce aux traces que vous laissez sur la toile en partageant des informations (ex. : photos), en publiant des contenus (ex. : vidéos, billets), en échangeant sur les réseaux sociaux, etc.

Sur Internet les infos circulent vite et peuvent être tenaces. Mieux vaut être prudent et apprendre à gérer au mieux son identité numérique !

Source : <http://www.rhinostone.com/fra/referencement/communication-web/identite-numerique.html>



Nelson, 1996



- Pour savoir quelles stratégies mobiliser, il faut régulièrement les **évaluer** pendant et après l'apprentissage
- Autoréguler, c'est
 - Monitorer, s'informer sur ce qui se passe
 - Contrôler, intervenir suite à l'information fournie par le monitoring

RMQ : pas de contrôle possible sans monitoring

Nous devons donner à nos étudiants le temps et les moyens d'analyser simplement leurs stratégies d'apprentissage



Description du cours et références bibliographiques

(groupement_M1)



Description du cours (groupement_M1)

Lisez le plan de cours avant de commencer. Il vous donne des indications sur les objectifs visés, les compétences à acquérir et les activités que vous allez réaliser ainsi que les méthodes d'évaluation.

◀ novembre 2014 ▶

Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

<input type="checkbox"/>		Dhikra BECHEDI	vendredi 29 mai 2015, 21:10	<div style="width: 100%; height: 15px; background-color: green;"></div>	100%
<input type="checkbox"/>		MedAli BELGACEM	mardi 16 juin 2015, 20:56	<div style="width: 0%; height: 15px; background-color: red;"></div>	0%
<input type="checkbox"/>		Emna BENARFA	jeudi 25 juin 2015, 22:50	<div style="width: 50%; height: 15px; background-color: red; background-color: green;"></div>	50%




Formulaire d'évaluation 🗒️

Aspect 1

Forme et organisation

Note 2 / 10

Commentaire Vous devez cadrer les réponses, en rappelant les conditions et ce qui est demandé. Ne pas utiliser de copier coller. Ce que vous avez présenté est caractéristique de plagiat. Vous n'avez même pas cité la source. C'est grave. Vous serez pénalisé par la note cette fois-ci. La prochaine fois de plagiat, ce sera des sanctions plus graves.

	Dhikra BECHEDI	65,62
	MedAli BELGACEM	0,00
	Emna BENARFA	41,48 10



NOM DE L'ETUDIANT: [REDACTED]	AUTO - EVALUATION COTE SUR 20 POINTS						
	APPRECIATION PAR CRITERE	Très insuff	Insuffisant	Passable	Satisfaisant	Bon	Très bon
CONTEXTUALITE Qualité de l'inscription du projet dans le contexte					X		
FONCTIONNALITE Compréhension du programme en vue d'une qualité de vie optimale, qualité des logements						X	
TECHNICITE Qualité structurelle du projet, cohérence technique allant de la structure au détails						X	
SPATIALITE Qualité des espaces intérieurs et extérieurs					X		
EXPRESSION GRAPHIQUE Qualité des documents graphique et de la maquette				X			
DIVERS Qualités énergétiques, accessibilité PMR				X	X		
ABSTRACT							
EXPRESSION ARCHITECTURALE Cohérence et qualité de composition et du vocabulaire architectural					X		

FONCTIONNALITÉ

→ rangements

verticale - buanderie - placards (vét., outils...)

ex. pit structure = murs, ... - esp. par tableau

électrique, alimentat° eau - rangoir pour

denrées alimentaires, ... - bureau - ...

→ zone d'entrée

sas - dépôt "kool" - ...

→ où se passe la vie?

! d° d'intimité ! ! d'la séquence : ouverte / fermée

communiqué au noir ac s.-d. manger, salon? ! salon ex
des communs

⇒ possibilité de chacun de s'isoler mais aussi permettre

rencontres famille / invités

→ zone nuit

• Permettre évolution de la vie:

• zone pédière: min. ou ^{fit} à la biblio, ...

• salle de bains ⇒ lieu agréable ou min?

→ séparation wc de la salle d'eau

IMMEUBLE D'ANGLE - cas particuliers

on peut faire qqch de #

IDENTIFICATION AU LOGEMENT

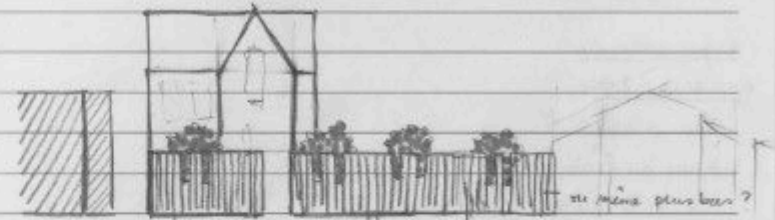
De l'ext. arriver à son logement ou non?

Est-ce que c'est juste une couleur?



Réflexions pour la séance du 14/03

→ intégrer Viciant + espace en avant dans la composition



bardage / transparence

• le laisse en valeur

• offre un jardin aux apparts alentours

• annonce une intervention nouvelle

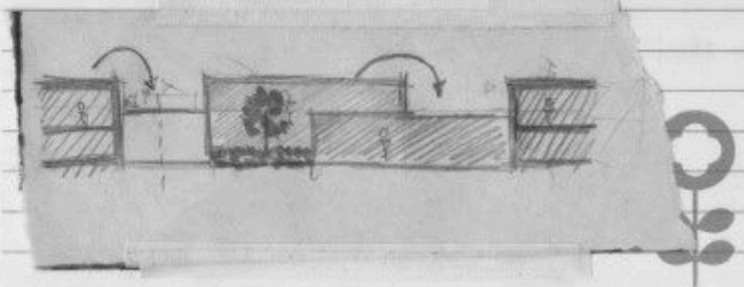
• retrouve alignement % à la rue, une continuité
et un vis-à-vis ⇒ tranche ac bûches finité du terrain

• agencement le parcours vers le Parking

→ variation sur la cour (min → parti du projet)

!denti: travailler gabarit à échelle humaine
(2x2+1)

Collectif en termes de rencontre (pas de
partage utopique), conserver certain privatif



Ajustement

Autoévaluation individuelle



<http://sup.ups-tlse.fr/projettutore/sommaire.php>

■ Contribution au projet

Pour chaque tâche, demander à l'étudiant de préciser :

- si la tâche a été réalisée seul ou collectivement,
- quelle a été sa part de participation,
- quelle forme de collaboration a été mise en œuvre.

■ Difficultés rencontrées

Demander à l'étudiant de lister les difficultés rencontrées et d'identifier leurs origines.

■ Objets de satisfaction

Demander à l'étudiant d'identifier en quoi le projet et/ou le groupe sont sources de satisfaction personnelle.

■ Compétences acquises

Demander à l'étudiant de détailler les compétences acquises dans le contexte du projet en illustrant par des situations vécues.

■ Représentation personnelle

Demander à l'étudiant quelle est sa vision du projet.

Ajustement Autoévaluation du groupe



<http://sup.ups-tlse.fr/projettutore/sommaire.php>

Contribution à l'équipe

1 *(contribution rare, peu de suggestions utiles, peu d'informations utiles apportées)*

5 *(contribution régulière, suggestions et apports d'informations utiles)*

Etudiants du groupe	1	2	3	4	5

Commentaire

Winne & Hadwin, 1998



- Tout le monde s'autorégule, mais certains mieux que d'autres
- Autoréguler c'est **inévitable** :
 - Conduire, c'est prendre des décisions non-stop en fonction de normes
 - Parfois, on prend des décisions inefficaces
- Autoréguler **efficacement**
 - C'est se situer vis-à-vis des bonnes normes

Nous devons accompagner nos étudiants dans la compréhension des consignes et le choix des stratégies

Proposer des modalités formatives d'évaluation et de feedback

Nicol, 2008



- *Indiquer ce qu'est une bonne performance*
- *Fournir des informations de qualité qui aident à se corriger*
- *Offrir la possibilité de se corriger après le feedback*
- *Proposer des notes significatives qui soutiennent l'apprentissage*
- *Encourager le dialogue autour de l'apprentissage*
- *Faciliter l'autoévaluation*
- *Faire participer les étudiants aux prises de décisions relatives aux politiques et pratiques d'évaluation (le sujet, la méthode, les critères, la pondération et le calendrier de l'évaluation)*
- *Encourager l'estime de soi*
- *Donner des informations à l'enseignant pour réguler son cours*

Qualité diagnostique et efficacité d'un système en ligne entraînant à la résolution de problèmes complexes en physique

P.X. Marique & al. 2015



Quatre blocs - Dix questions

Compréhension

1. Compréhension de l'énoncé

Analyse

2. Chemin de résolution
3. Détermination du modèle à appliquer
4. Détermination des formules à utiliser
5. Détermination des informations utiles

Application

6. Application des formules à la situation
7. Réponse numérique au problème
8. Unité de la réponse

Métacognition

9. Réflexion sur le produit
10. Réflexion sur le processus



Bienvenue Emile Dupont



Dernière connexion: 07/05/2011 18:17



Mes matières Logopédie - Français

Mes classes Bac Logo

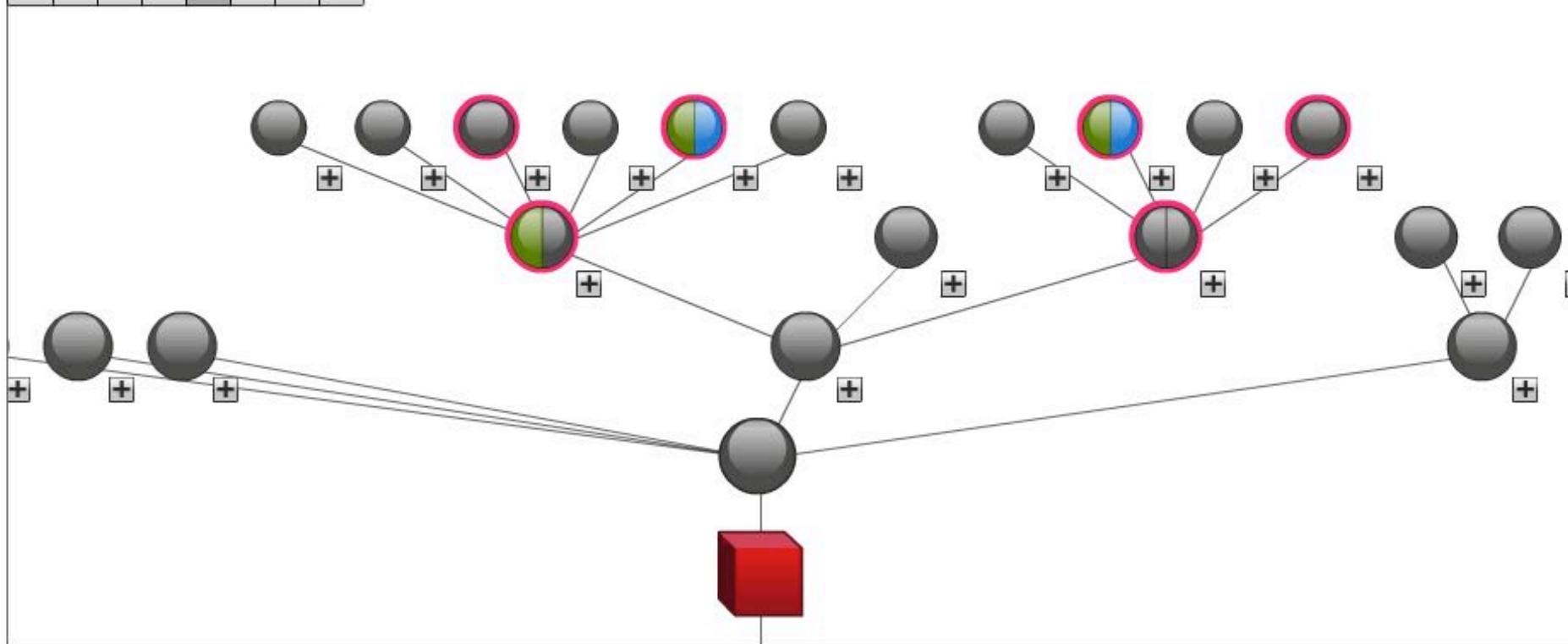


Evaluation des compétences de Emile DUPONT (edupont)



B M O R + - T G

Powered by Kap IT



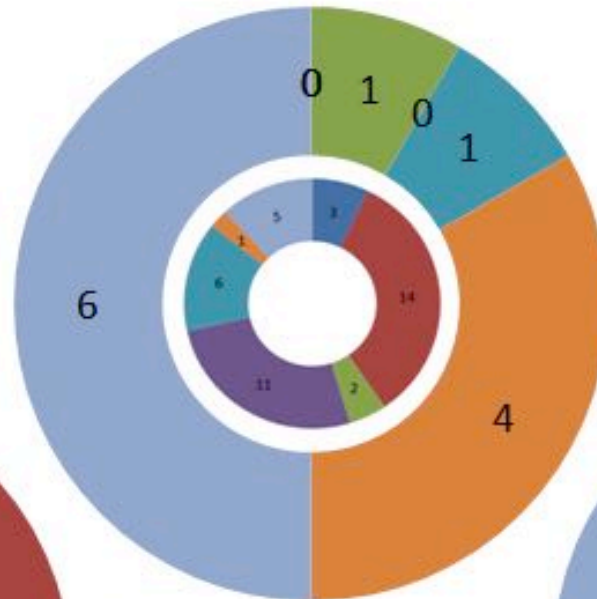
Speech Therapists / French Reading and Writing

Comparing advised / realized

Poumay & Georges, 2012



Student 093220



Student 094287



Student 080934



- ECRIRE Mots inconnus
- ECRIRE Enchaînement de phrase
- ECRIRE Vocabulaire
- ECRIRE Structure
- ECRIRE Ponctuation et Grammaire
- ECRIRE Orthographe globale
- ECRIRE 26 lettres et 26 chiffres

Winne & Hadwin, 1998



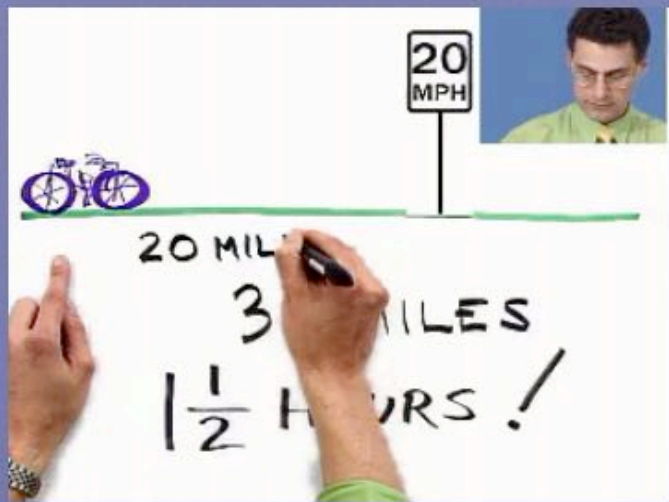
- Autoréguler, c'est parfois **inconscient** :
 - Cas de l'expert : il valide les stratégies d'apprentissage sans délibération
 - Croyances : l'apprenant mobilise inconsciemment les méthodes qu'il croit efficaces

Nous devons nous efforcer à verbaliser nos choix.

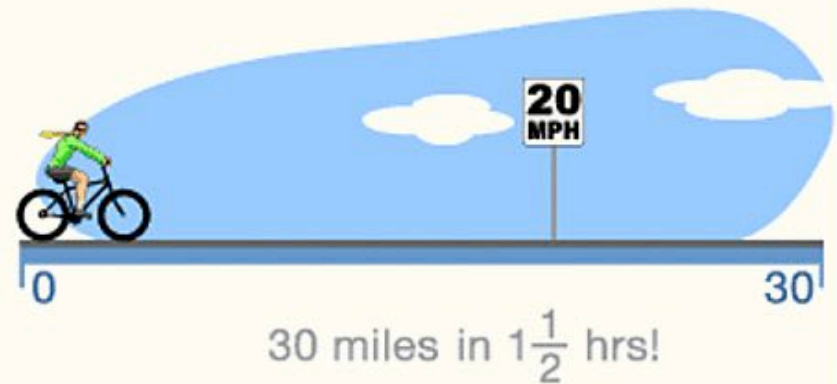
Nous devons donner aux étudiants les moyens d'analyser leurs croyances épistémiques.

Done

1.1.2 The Two Questions of Calculus



- ▶ Use calculus to find instantaneous rate of change.
- ▶ Average rate of change (or velocity) is equal to distance divided by time.
- ▶ Use calculus to find areas and volumes of exotic shapes.

Calculus answers two basic questions

01:38

Video Calculus -07:51



Modèle du changement

Prochaska et Di Clemente (1986) cités dans
Gomez et Philippot, s.d.



- Pré-contemplation : *« ce n'est pas qu'ils ne peuvent voir la solution, c'est qu'ils ne peuvent voir le problème »*
- Contemplation : *« savoir où ils veulent aller mais ne pas encore être prêt à y aller »*
- Préparation : *« avoir l'intention d'agir dans les prochains mois »*
- Action : *« modifier activement ses comportements, ses expériences ou son environnement afin de vaincre ses problèmes »*
- Maintien : *« prévenir la rechute et consolider les gains obtenus durant l'action »*

Les quatre dimensions pour changer de comportement

Golay, Lagger & Giordan, 2007

J'ai confiance

... en moi

... en mes soignants

Je prends conscience

... des liens entre mes complications et mon comportement

... de mes ressources

Je change de comportement si ...

Je m'interroge

... sur mes habitudes de penser

... le pourquoi de mes façons de faire

Je comprends

... mon problème de poids

... comment faire mon programme de perte de poids

Pintrich, 2000



- Il existe plusieurs façons de s'engager dans l'apprentissage. On peut étudier pour
 - Apprendre et progresser
 - Faire mieux que les autres
 - Éviter l'échec
 - Maintenir son niveau
- Le **but** initial influence l'autorégulation
 - La réaction aux événements
 - L'interprétation des FB

Soutenons les buts d'apprentissage significativement corrélés à l'apprentissage contrairement au but de performance.

Pintrich, 2000



- Le climat de classe

- Les règles (par exemple : interdiction de parler, de coopérer, de prendre du contrôle)

- Les représentations des caractéristiques de l'enseignant

- Chaleur avec les élèves
 - Son enthousiasme
 - Son équité

influence l'engagement de l'étudiant dans ses activités d'apprentissage

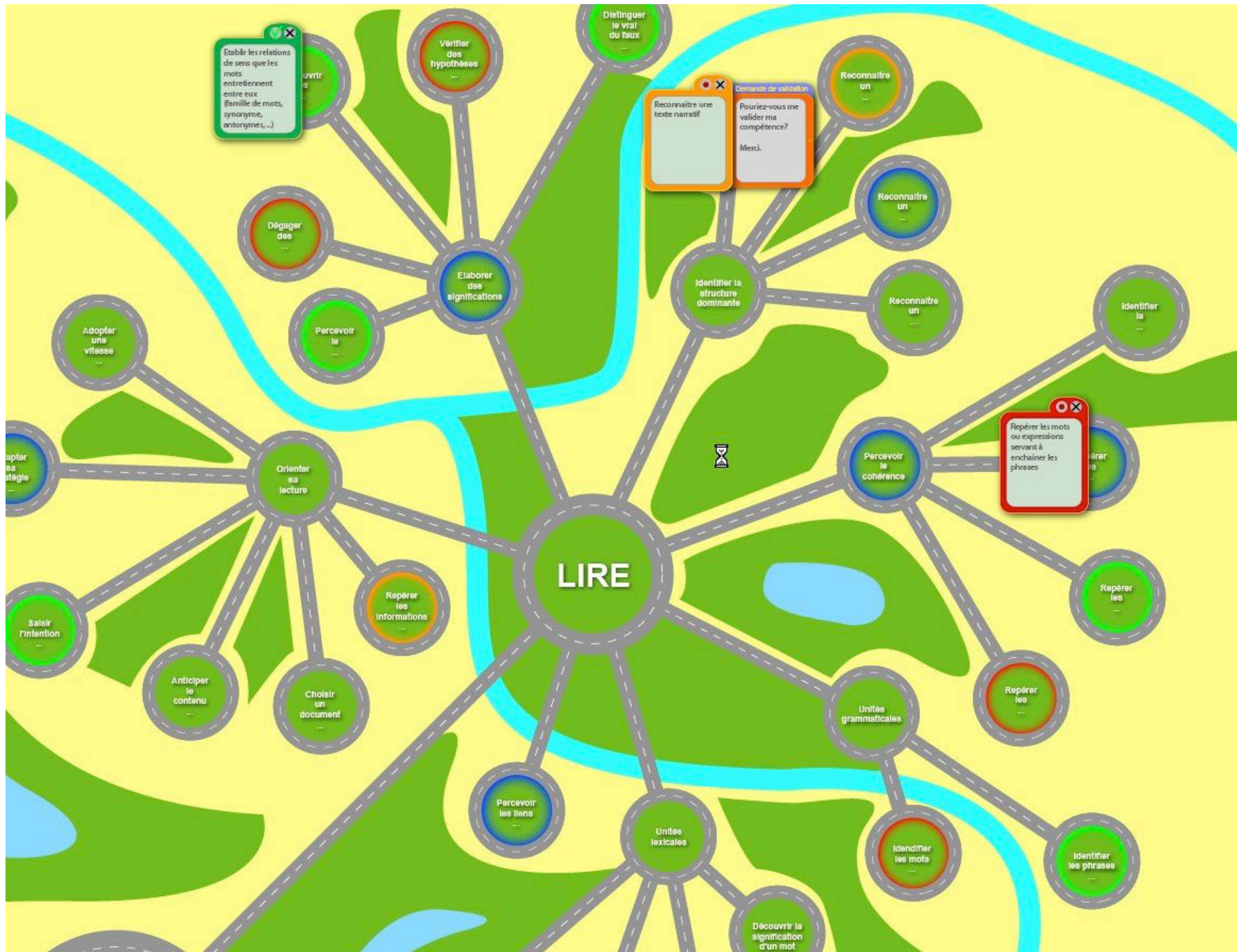
Agissons sur les facteurs classe propices à l'engagement.

Le climat de classe

D'après Maehr & Midgley, 1991 cité dans Sarrazin, Tessier et Trouilloud 2006



Domaines du <i>TARGET</i>	Focalisation	Stratégies
Tâche	Valeur intrinsèque de l'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire la prégnance des incitateurs extrinsèques (promesse de récompense) • Proposer des exercices qui posent des défis à tous les élèves • Insister sur les buts et objectifs de l'apprentissage • Insister sur le plaisir d'apprendre
Autorité	Participation des élèves dans les prises de décisions concernant l'apprentissage et plus généralement l'école	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir des opportunités de développer la responsabilité et l'indépendance • Développer les compétences à s'auto-réguler
Reconnaissance	Type et utilisation des reconnaissances et récompenses	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir à tous les élèves des opportunités d'être reconnus (pas uniquement les plus forts) • Reconnaître le progrès personnel dans la maîtrise des contenus à apprendre • Reconnaître les efforts réalisés dans une large gamme d'activités d'apprentissage (et pas uniquement dans les activités les plus « nobles »)
Groupement	Interaction entre élèves, compétences sociales, valeurs	<ul style="list-style-type: none"> • Construire un environnement d'acceptation et de valorisation de tous les élèves • Élargir les formes d'interaction sociale, en particulier pour les élèves en difficulté • Développer les compétences sociales • Encourager les valeurs humaines • Construire un environnement dans lequel tous les élèves ont le sentiment d'apporter une contribution significative
Évaluation	Types et modalités d'évaluation/notation	<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter le sentiment de compétence et d'efficacité des élèves. • Faciliter la prise de conscience des progrès réalisés • Faire accepter aux élèves que l'échec fait partie de l'apprentissage (et même de la vie)
Temps	Gestion du temps pour atteindre les buts fixés	<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer le nombre d'exercices réalisés (en particulier par les élèves les plus « lents ») • Améliorer les capacités à planifier et à s'organiser, en bref, à s'auto-gérer. • Faire en sorte que ça soient les tâches d'apprentissage et les besoins des élèves qui dictent les temps de travail et non d'autres paramètres comme les programmes à boucler à tout prix



Pintrich, 1996



- L'autorégulation est fonction
 - des modalités d'évaluation finale

Nos étudiants s'adaptent à nos évaluations.
Ne nous attendons qu'ils fassent preuve d'esprit critique si
au terme de l'année, ils seront évalués par QCM sur des
connaissances.

Que nos évaluations soient à la hauteur de nos attentes

« ...Si vous voulez savoir ce que font les étudiants, regardez le système d'évaluation »

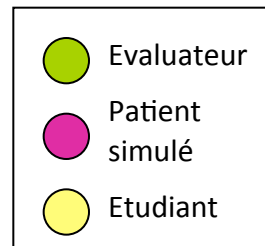
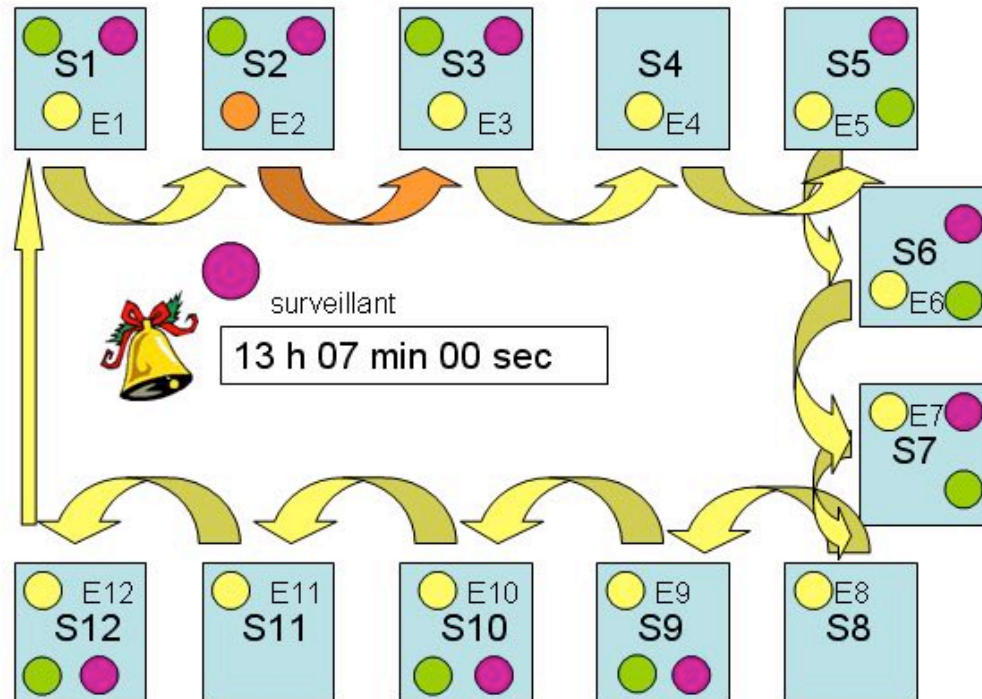
G. Norman, 1991 (Cité dans Jouquan, 2011)

Moyens non pertinents	Moyens pertinents	Moyens tout à fait pertinents
<ul style="list-style-type: none"> • Examens à choix de réponses • Laboratoires de type <i>cookbook laboratories</i> • Devoirs hebdomadaires • Exercices (<i>drill and practice</i>) • Examens oraux où le professeur choisit des questions au hasard dans un chapeau • Examens à réponses courtes • Examens à développement théorique • Examen à développement théorique de type <i>take home</i> • Travail théorique 	<ul style="list-style-type: none"> • Examens à développement exigeant une application à caractère professionnel (analyse situationnelle, intervention, etc.) • Examens oraux fondés sur une application professionnelle (étude de cas ou problème remis à l'étudiant 30 minutes avant l'examen pour qu'il puisse se préparer) et exigeant une forme de soutenance devant le professeur ou un jury 	<ul style="list-style-type: none"> • Projets divers, simulés ou réels, de petite à grande envergure • Travail reproduisant ou simulant un ou des gestes professionnels • Laboratoires nécessitant la conception et la réalisation autonome d'une démarche expérimentale • Simulations professionnelles (tribunal-école, entrevues professionnelles, micro-enseignement) • Cliniques de toutes sortes • Réalisation d'une performance professionnelle (spectacle, intervention, prestation, etc.) • Stages d'intervention de plus ou moins longue durée • Portfolio ou dossier d'apprentissage

Simulations (ECOS)



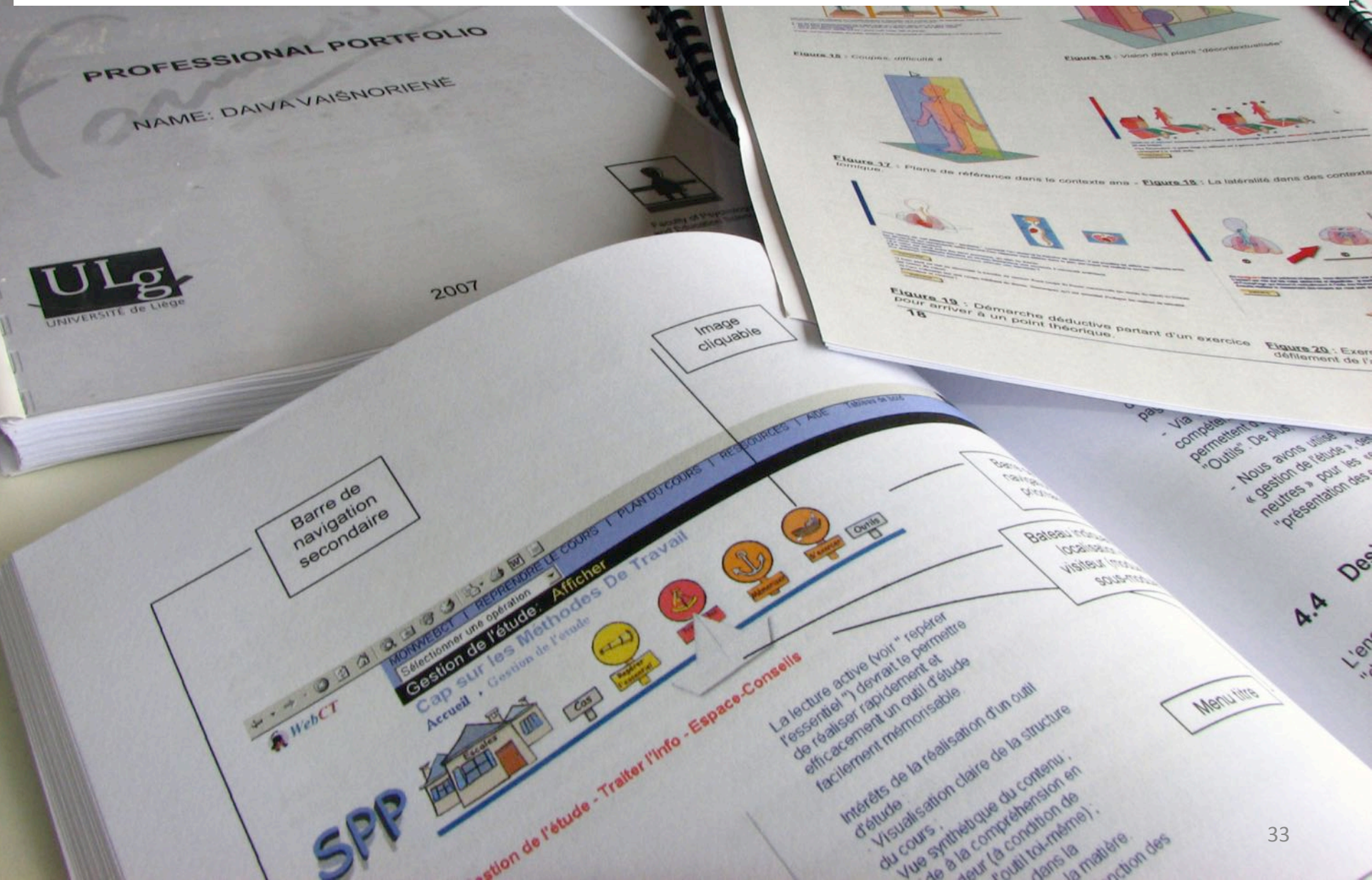
- Comporte une succession de **stations d'examen** (10-20) ;
- Temps d'examen **chronométré** (7 min.) à chaque station ;
- Passage d'une station à l'autre synchronisé → les étudiants ne communiquent pas entre eux.



Les simulations



... et au service de ces situations authentiques : le portfolio



Boekarts, 1999



- Je me motive et j'autorégule
 - **Évaluation de ce qui survient** Lazarus, 1991
 - Quelles sont les implications de cette situation pour mon bien-être personnel ?
 - mise en place de processus d'autorégulation pour atteindre mes buts
 - **Maintenir** un minimum de **bien-être**
 - **Accroître** ses connaissances et développer ses **compétences**

Boekarts, 1999



- Évaluation menaçante – Réaction défensive
 - **Décalage** entre l'exigence de la tâche et mes ressources.
 - Apparition **d'émotions négatives** (colère, anxiété, désespoir)
 - Influence négative sur le processus de traitement de l'information :
 - **Mauvais choix des stratégies cognitives**
 - Redirection du but d'apprentissage vers un **but de restauration du bien-être**

Boekarts, 1999

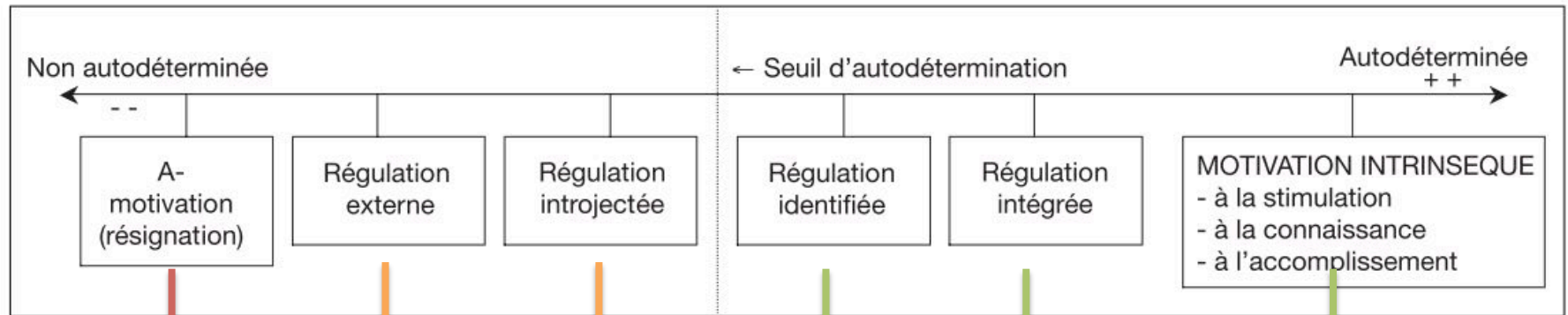


- **Évaluation stimulante** – Réaction de maîtrise
 - Les gains escomptés sont supérieurs aux inconvénients
 - La situation d'apprentissage est perçue comme une réelle **opportunité d'apprendre**
 - **Stratégie de contrôle** de l'action (autorégulation) **pour protéger l'intention d'apprendre**

Plusieurs types de motivations

Théorie de l'auto-détermination

Deci & Ryan (2000)



Evite de s'engager

S'engage dans des activités scolaires

Se crée des activités

Par peur de sanction
Pour une récompense

Par culpabilité

Adhère à ce que propose le formateur parce que

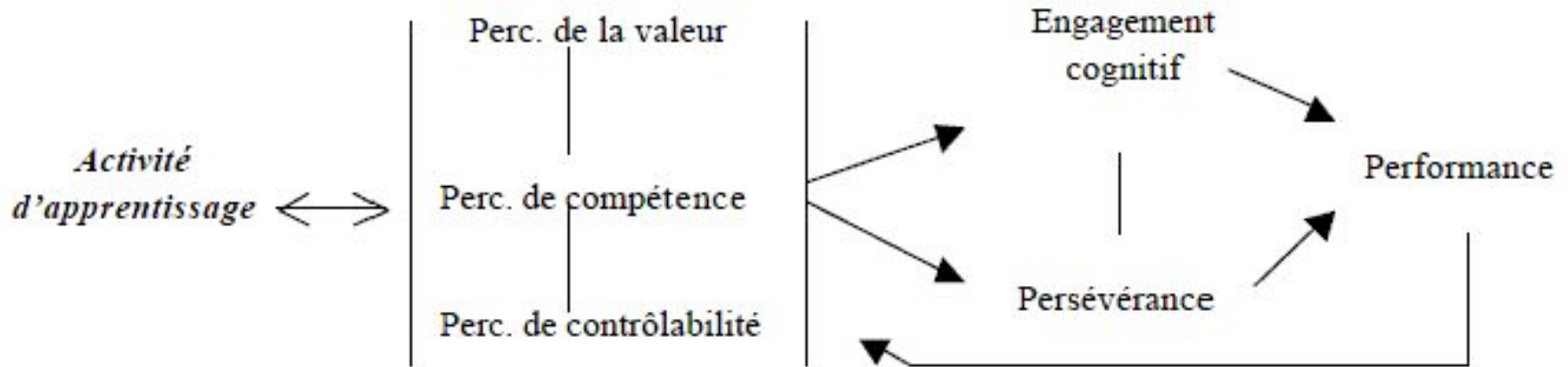
utile pour atteindre ses buts

en cohérence avec ses valeurs

Par plaisir
Par envie d'apprendre
Pour le sentiment de maîtrise

La dynamique motivationnelle

Viau (2009)



+ Perception de reconnaissance (Deci & Ryan, 2002)



Bandura, 1977



- Pour s'autoréguler (conduire son apprentissage), il faut
 - Avoir des raisons d'agir
 - Avoir les compétences
 - Avoir la croyance en son efficacité personnelle, en sa capacité à atteindre un certain niveau de performance dans une situation donnée

Nous devons proposer à nos étudiants des tâches

- intéressantes et utiles
- complexes (qui développent les compétences)
 - adaptées à leur niveau

Bandura, 1977, 1986



- Le sentiment d'efficacité se construit à partir de
 - Ses performances
 - De la persuasion sociale (commentaires de personnes jugées importantes sur les performances)
 - De l'observation d'autrui
 - De l'interprétation des états émotionnels (anxiété)

Nous proposons à nos étudiants des tâches alternées (simples et complexes).

Nous veillons à reconnaître leurs efforts et à les valoriser.

Nous leur proposons de travailler avec des pairs.

Autoréguler, s'engager dans son apprentissage et le conduire

Zimmerman, 2000



- Autoréguler, c'est
 - Planifier : comprendre la consigne, se fixer un but, choisir les bonnes stratégies cognitives, s'engager
 - Ajuster : monitorer, analyser la situation, se situer vis-à-vis du but, maintenir ou changer ses stratégies
 - Evaluer : porter un regard sur le processus, le confronter à la performance, en tirer des leçons.

Des facteurs internes liés aux perceptions de l'étudiant



- La perception de la valeur de la tâche
- Le sentiment d'efficacité
- Le développement effectif de ses compétences
- Le sentiment de contrôle
- Le sentiment d'être reconnu
- Les émotions
- Les croyances

incitent positivement ou négativement l'étudiant à

- S'engager dans la tâche ...
- Choisir les bonnes stratégies cognitives ...

Des facteurs externes liés aux actions de l'enseignant

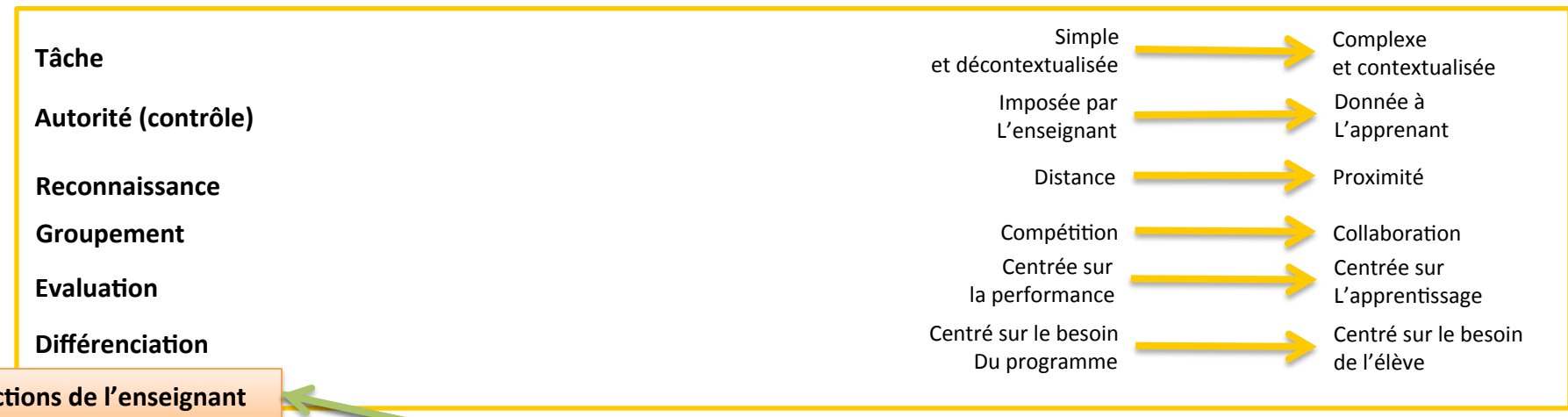


- Tâche : le type de tâches
- Autorité : la liberté donnée à l'apprenant
- Reconnaissance : la valorisation
- Le groupe : apprendre avec ou sans les autres
- Les modalités d'évaluation : sanctionnantes ou formatives
- Le temps : centré sur le programme ou l'individu

impactent les perceptions de l'étudiant

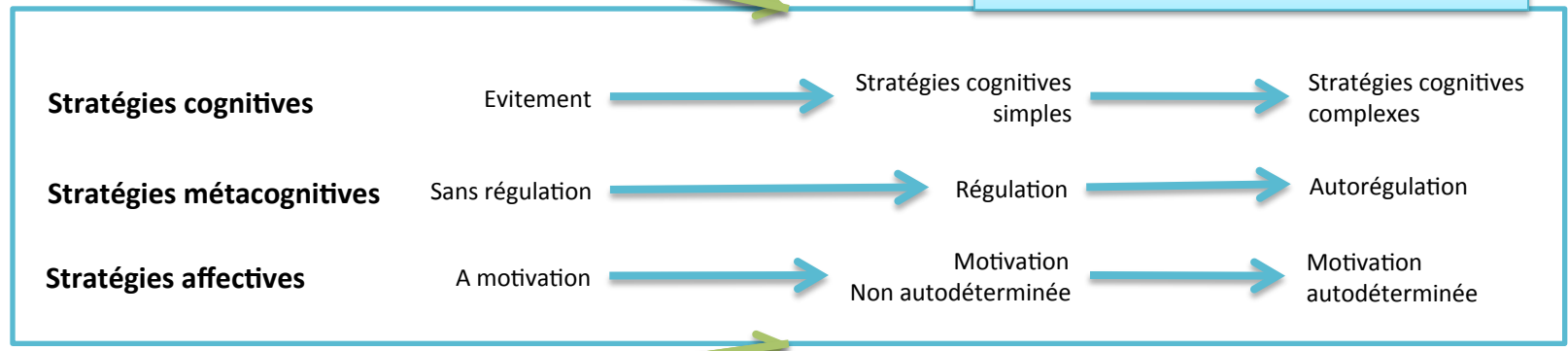
**Et
incitent positivement ou négativement l'étudiant à**

- S'engager dans la tâche ...
- Choisir les bonnes stratégies cognitives ...

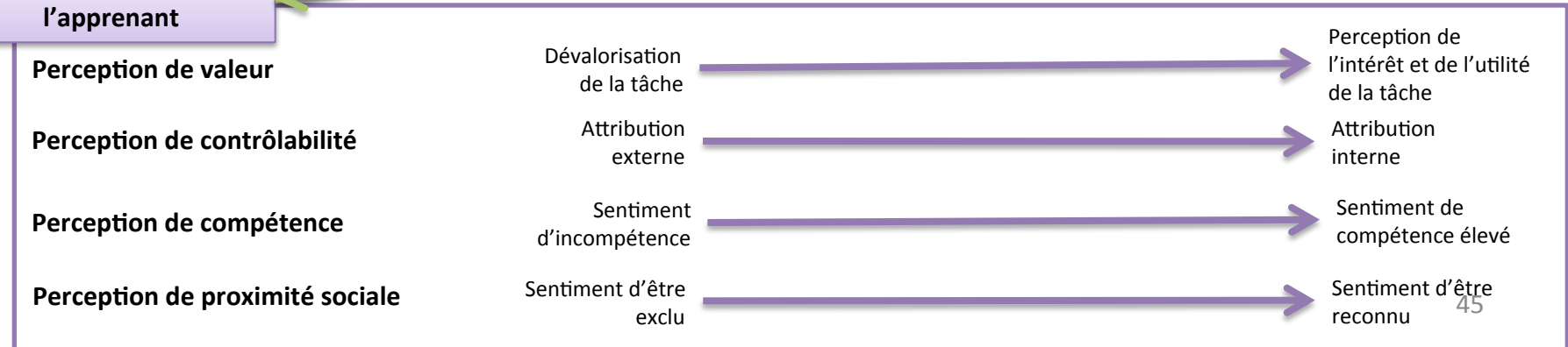


Actions de l'enseignant

Stratégies d'apprentissage



Perceptions de l'apprenant



Ressources

* ouvrages cités dans Cosnefroy, 2011

**ouvrages évoqués oralement

Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

* Bandura, A. (1977). Self-efficacy : toward a unifying theory of behavioral change. In *Psychological Review*, 84(2), 191-215.

* Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.

Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Forst, E.J., Hill, W.H. & Krathwohl, D.R., (1956) *Taxonomie des objectifs pédagogiques, Tome I, Domaine cognitif*, Montréal : Éducation nouvelle, 1969 (original 1956, New York : Longman).

**Cmap : <http://cmap.ihmc.us>

Cosnefroy, L. (2011). *L'apprentissage autorégulé. Entre cognition et motivation*. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

Georges, F. (2010). *Mieux comprendre le savoir-agir autonome - Développement et analyse d'usages d'un environnement d'apprentissage destiné aux élèves de 10 à 15 ans*. Unpublished doctoral thesis, Université de Liège, Liège, Belgique.

Golay, A., Lagger, G. & Giordan, A. (2007). Une éducation thérapeutique en quatre dimensions pour diminuer la résistance au changement des patients obèses in *Médecine des maladies Métaboliques*, 1, 1, pp. 69-76

Gomez, P. & Phiiphot, P. (s.d). *Thérapie cognitivo-comportementale d'une patiente diabétique n'adhérant pas à son traitement médical*. Louvain-la-Neuve : UCL.

Ressources

* ouvrages cités dans Cosnefroy, 2011

**ouvrages évoqués oralement

Leclercq, D & Poumay, M. (2008). *Le Modèle des Événements d'Apprentissage – Enseignement*. Liège : Université de Liège. Voir aussi <http://www.labset.ulg.ac.be/ressources-formadis/methodes/index.htm>

**Kolb, D. A. (1976). *The Learning Style Inventory: Technical Manual*. McBer & Co, Boston, MA.

voir http://www.jcu.edu.au/wiledpack/modules/fsl/JCU_090344.html

ou <https://www.mcgill.ca/medwell/fr/physicianwellness/academique-0/les-styles-dapprentissage>

Marique, P.X, Jacquet, M., F Georges, Hoebeke, M., Poumay, M. (2015). *Qualité diagnostique et efficacité d'un dispositif en ligne entraînant à la résolution de problèmes complexes de physique*. Papier présenté au colloque ADMEE " Condition (s) enseignante (s), condition pour enseigner », Belgique, Liège

* Nelson, T. (1996). Consciousness and metacognition. In *American Psychologist* 51(2), 102-116.

Nicol, D (2008). *Rethinking Assessment and Feedback*, Glasgow : University of Strathclyde.

* Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. Pintrich & M. Zeidner (Eds), *Handbook of self-regulation* (451-502). San Diego : , CA : Academic Press.

Poumay, M. & Georges F. (2012). *Tools for assessing learning as multicomponential. From Components to Competence*. Paper presented at ACP- CAEP Symposium, Canada, Waterloo

Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal : Presses internationales Polytechnique.

Prochaska, J.O. & Di Clemente, C.C. (1986). Toward a comprehensive model of change. In W.R. Miller & N.25 Heather (Eds), *Treating addictive behaviors : processes of change* (pp.3-27). New York: Plenum Press.

**Sarrazin, P., Tessier, D. et Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. Consulté le 10 juillet 2015 dans <http://rfp.revues.org/463>

Ressources

* ouvrages cités dans Cosnefroy, 2011

**ouvrages évoqués oralement

**Raucent, B. et al. (2004). Devenir ingénieur par apprentissage actif : compte rendu d'innovation. Consulté le 10 juillet 2015 dans

http://documents.irevues.inist.fr/bitstream/handle/2042/23935/DIDASKALIA_2004_24_81.pdf?sequence=1

**Vallerand R.J. (1997). Modèle Hiérarchique de la motivation intrinsèque et extrinsèque. Voir

<http://www.er.ugam.ca/nobel/r26710/LRCS/rjvaller.htm>

Viau, R. (2009). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck

* Winne, P. (1996). A metacognitive view of individual differences in self-regulated learning. In *Learning and Individual Differences*, 8(4), 327-353

* Winne, P. & Hadwin, A. (1998). The weave of motivation and self-regulated learning. In D. Schunk & B. Zimmerman (Eds.), *Motivation and self-regulated learning* (531-566). Sandiago, CA : Academic Press.

* Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation. A social cognitive perspective. Dans M. Boekaerts, P. R. Pintrich et M. Zeidner (DiL), *Handbook of self- regulation* (p. 13-39). San Diego: Academie Press.

MERCI DE VOTRE ATTENTION !

fr.georges@ulg.ac.be

<https://orbi.ulg.ac.be/simple-search?query=u182600>

Chantal.dupont@ulg.ac.be

<https://orbi.ulg.ac.be/simple-search?query=U014035>