

Université de Liège
CIFEN : Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur

**Psychologie Educationnelle
de l'Adolescent et du Jeune Adulte**

**Professeur Dieudonné Leclercq
2008-2009**

Engagement Pédagogique

ou

GUIDE PEDAGOGIQUE

Séverine Delcomminette & Dieudonné Leclercq

A. But(s) du cours	3
B. Méthodes et activités.....	5
C. Evaluations	6
D. Explication des facilitateurs d'apprentissage dans le présent document	10
E. Conseils techniques.....	11
F. Personne de contact et pour quel type de question	14

Avant d'aborder les différents chapitres, le guide qui suit vise à vous permettre de tirer le meilleur parti possible du cours, via votre implication active.

A. But(s) du cours

A1. Le décret et le cours

Ce cours veut contribuer à rendre les étudiants capables d'exercer les compétences visées par le décret de la formation initiale des agrégés de l'enseignement secondaire supérieur (Moniteur Belge. 22-02-2001 modification du M.B. 31-01-02), chapitre 2.

Parmi les 13 compétences énoncées, le dispositif pédagogique du cours de Psychologie Educationnelle de l'Adolescent et du Jeune Adulte tente de **CONTRIBUER** aux compétences suivantes :

1. Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste **interprétation** des situations vécues en classe et autour de la classe et pour une meilleure adaptation aux publics scolaires (*l'ensemble de nos 8 chapitres*) ;
7. Développer les **compétences** relationnelles liées aux exigences de la profession (*notamment par les chapitres relatifs à l'adolescence et à la relation professeur-élèves mais aussi modestement les échanges entre apprenants au moment des séances présentielle, via le forum en ligne ou lors de leurs discussions informelles*) ;
8. Mesurer les **enjeux** éthiques liés à sa pratique quotidienne (*idem 7*) ;
12. Planifier, gérer et évaluer des **situations d'apprentissage** (*l'ensemble de nos 8 chapitres*) ;
13. Porter un **regard réflexif** sur sa pratique et organiser sa formation continuée (*idem 12*).

Voici les liens entre les compétences visées par le décret et les compétences visées par le cours (voir plus loin).

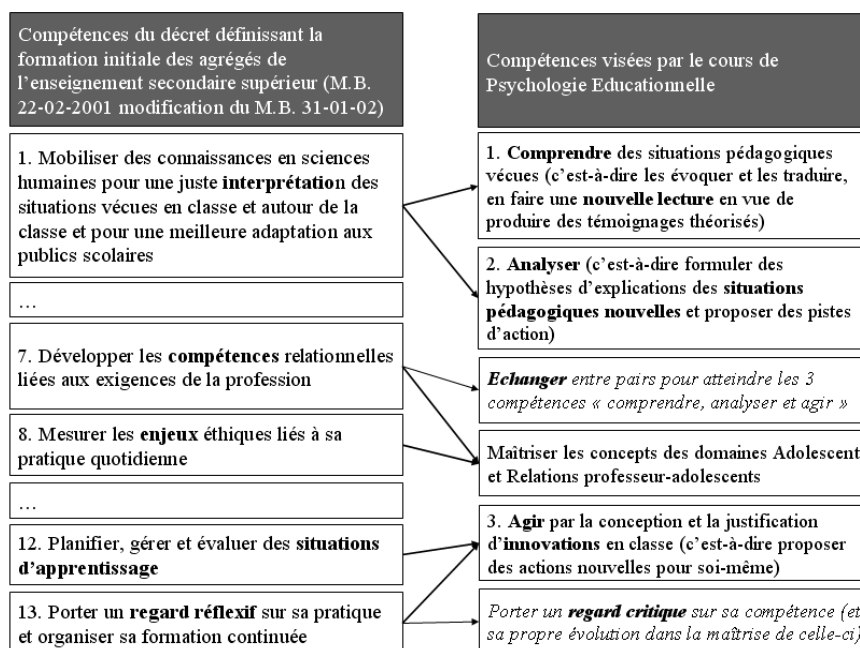


Figure 1 : Liens entre les compétences visées par le décret et celles visées par le cours

A2. Compétences visées par le cours

Sur le schéma qui suit la maîtrise des **concepts** est reprise dans le cadre à gauche, et les **sous-compétences** sont décrites par l'ensemble des bulles, flèches et ellipses.

La compétence **globale** est :

**Gérer des situations pédagogiques (comprendre, analyser et agir)
à l'aide de la psychologie éducationnelle, c'est-à-dire**

A partir de situations pédagogiques (a) (b) (c)... les futurs enseignants seront capables de (1) (2) (3)

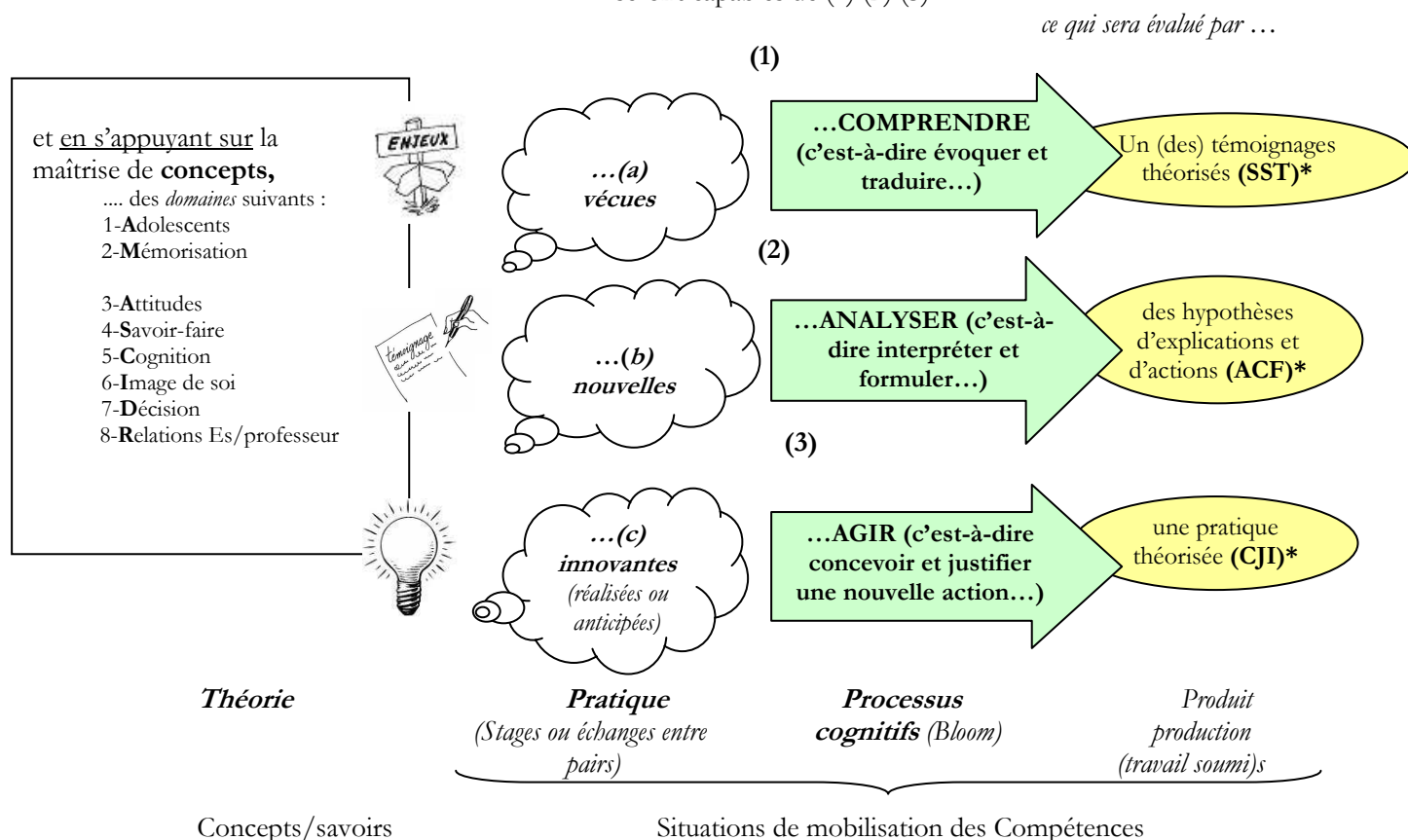


Figure 2 : Schéma des compétences à destination des étudiants

Précisions quant aux différences établies entre les situations pédagogiques

- *vécues* : les étudiants puisent dans leurs observations de stage
- *nouvelles* : on leur apporte une situation qu'ils n'ont normalement pas vécue, et qui est donc nouvelle
- *innovantes* : ici c'est leur créativité de la situation qui en fait sa nouveauté.

* **SST** : Souvenirs Sollicités par la Théorie (témoignages de votre vécu d'enseignant exclusivement).

* **ACF** : Analyse de cas fractionnés à livre fermé.

* **CJI** : Description d'une innovation et son analyse en termes du livre.

Le rectangle à gauche représente la THEORIE (connaissance et compréhension des domaines AM-ASCIDR) et les bulles la PRATIQUE subjective, telle qu'elle est perçue (d'où les bulles) par les futurs enseignants, telle qu'ils l'ont vécue en stage en exerçant le métier d'enseignant ou rapportée par leurs pairs. Avec les problèmes d'interprétation que cette pratique perçue soulève : comment l'analyser, l'interpréter, la traduire (grosses flèches dans le schéma) en termes théoriques (ellipses de droite dans le schéma) ? Le schéma ci-dessus se lit donc comme suit (en une seule longue phrase) :...

Le cours de *Psychologie Educationnelle* vise à développer chez les futurs enseignants, la **compétence** globale : « Gérer des situations pédagogiques (comprendre, analyser et agir) à l'aide de la psychologie éducationnelle », c'est-à-dire :

... en s'appuyant sur la maîtrise de concepts des domaines (Adolescence, Mémorisation, Affectivité, Savoir-faire, Cognition, Image de soi, Décision et Relations professeurs-adolescents), à partir de **situations pédagogiques...**

- (1) *vécues* (les étudiants puisent dans leurs observations de stage) de pouvoir les **comprendre**, c'est-à-dire les évoquer et les traduire, en faire une **nouvelle lecture** en vue de produire des témoignages théorisés ;
- (2) *nouvelles* (qu'ils n'ont normalement pas vécues) de pouvoir les **analyser**, c'est-à-dire formuler des hypothèses d'explications des **situations pédagogiques nouvelles** et proposer des pistes d'action ;
- (3) *innovantes* (créativité SVP), de pouvoir **agir** par la Conception et la Justification d'**Innovations** (CJI) en classe, c'est-à-dire proposer des actions nouvelles (nouvelles pour soi-même).

De manière plus transversale, nous attendons que les étudiants...

- *Portent un **regard critique** sur leur compétence (et leur propre évolution dans la maîtrise de celle-ci)*
- **Echangent** entre pairs pour atteindre les 3 compétences « comprendre, analyser et agir »
- **S'engagent** dans le dispositif de formation proposé autour de la psychologie éducationnelle

B. Méthodes et activités

B1. Activités

Nous essayerons de rendre le cours le plus actif possible pour faire vivre une variété d'événements d'apprentissage (cf. p. 34) en développant des **micro-activités de sensibilisation**. Le cours oral se déroule en 6 séances (de 2h30). Nous introduisons, dans la mesure du possible, dans chacune des séances une ou plusieurs des activités ci-après :

- (1) L'**exploitation de témoignages de pairs** des années précédentes : permet l'exposé de situations concrètes et réalistes afin de faire émerger les représentations initiales et de contextualiser les contenus qui vont être ensuite exposés, pour enrichir la discussion d'analyse de la situation.
- (2) Le **questionnement sur sa pratique** invite l'étudiant à prendre un peu de recul sur son vécu et le partager avec ses pairs et l'enseignant.
- (3) Les **activités de souvenirs sollicités par la théorie** sont des invitations à produire des réponses en regard d'un exercice proposé (exemple : carte conceptuelle ... et vous dans votre discipline, 2 ou 3 étudiants en présentent une au tableau).
- (4) Les **activités « vivre des expériences comme apprenant »** : nous plaçons parfois les futurs agrégés en situation d'apprenant afin de leur faire vivre la situation de l'intérieur pour introduire ensuite un débat soutenu et alimenté par la théorie. Exemple... « Comment feriez-vous pour mémoriser ces éléments ? » ou « Quels mots prononcés sont retenus tels quels ? » ou « Vivons un mini-cours programmé (de russe). Les observations correspondent-elles aux données de recherche ?
- (5) Le film « *l'Ecole buissonnière* » relate une partie de la vie de Célestin Freinet. Nous le faisons suivre d'**un débat en présentiel**. Le passage de certains de nos étudiants dans des écoles imprégnées de ce mouvement pédagogique enrichit fortement la discussion.
- (6) En présentiel et à distance, des **entraînements formatifs** à l'analyse de cas fractionnée sont proposés. Par ailleurs, pour les deux autres composantes (SST ; CJI), nous avons, dans le but d'aider les étudiants à trouver l'inspiration pour leurs propres productions, mis à leur disposition des spécimens (témoignages et pistes d'intervention).

B2. Charge de travail estimée du dispositif de Psychologie Educationnelle

Le présent cours compte pour 2 crédits (ECTS) dans votre programme AESS, soit 48 heures de travail, soit, selon nos estimations pour un étudiant moyen :

Assistance au cours en présentiel.....	15h
Lecture du syllabus et entraînements proposés.....	23h
Production de son Souvenir ST et du commentaire de celle un collègue.....	3h
Production de sa CJ Innovation et du commentaire de celle un collègue.....	3h
Analyse de cas fractionnée ACF (en amphï).....	4h
Total = 48h	

C. Evaluations

C1. L'évaluation des étudiants pour ce cours a 3 composantes

(1) Pour le 30 janvier 2009 à minuit,
(Les noms de famille des 8 intervenants par groupe étant connus) Poster dans le forum de votre groupe
Pour **10%** de la note finale, un **(1) Souvenir Sollicité par la Théorie (SST)** (témoignage de votre vécu d'enseignant exclusivement). Voir critères d'évaluation plus loin.
Pour **20%** de la note finale, la **Conception et la justification d'UNE une innovation (CJI)**.
Ainsi nous mesurons votre aptitude à concevoir et formuler des améliorations et les justifier.
Voir critères d'évaluation plus loin et exemples au chapitre 9.

(2) Pour le 28 février 2009 à minuit,
Pour **10%** de la note finale : Commenter la CJI d'un des étudiants de votre groupe des 8 (vous serez averti duquel), en introduisant, éventuellement des suggestions (justifiées) à vous. Mêmes critères de correction + prise en compte du témoignage du collègue (pas seulement coller le sien en plus).

(3) *Au cours d'une séance commune à tous (en session d'examen) :*
20 % : Analyse de cas fractionnés à livre fermé.
- Poser de premières hypothèses d'explication, - Prise d'information, Nouvelles hypothèses d'actions et de conséquences, Actions envisagées. Grâce à cette partie de l'examen, nous mesurons votre aptitude à comprendre et analyser des situations pédagogiques en regard de la psychologie de l'éducation.
Lors des séances de cours, nous commençons par un tel cas. Des entraînements sont aussi proposés sur WebCT.
20 % - Questions à Choix Large (à Livres Fermés) et Degrés de Certitude (p. 292).
20 % - Questions à Choix Multiple avec Solutions Générales Implicites (p. 360) et Degrés de Certitude.
LA MATIERE A MEMORISER EST CELLE DES CARTES CONCEPTUELLES

Note à l'attention des **diplômés de la FAPSE** et des **Licenciés en Sciences de la Santé Publique qui ont eu cours de MFTA avec D. Leclercq**

L'évaluation sera identique à celle présentée ci-dessus, mais

- pas de (2) commentaires à un autre collègue
- leurs SST, CJI et ACF sont limités aux chapitres 1 et 8.

Note à l'attention des **détenteurs de l'AESI**

En 4 pages, rédiger vos réflexions à partir de votre pratique professionnelle. Vous devez établir des liens entre ce qui se passe dans votre classe, dans votre école, ... et n'importe quel(s) point(s) du syllabus

NB : Une note de 16 /20 correspond à un travail irréprochable, la note de 18/20 (ou plus) à un travail exceptionnel, remarquable, méritant d'être donné en exemple.

C2. Critères d'évaluation

C2.1. Souvenir Sollicités par la Théorie

Compétence évaluée	Comprendre des situations pédagogiques vécues (c'est-à-dire les évoquer et les traduire, en faire une nouvelle lecture en vue de produire des témoignages théorisés).
Description de la tâche demandée	Produire 3 Souvenirs Sollicités par la Théorie (témoignages de votre vécu d'enseignant exclusivement) : - Attribuer la situation pédagogique vécue au point théorique adéquat ; - Décrire la situation pédagogique à l'aide du vocabulaire technique, sans contresens.
Critères de notation	- Le témoignage est pertinent (c'est de la psychologie éducationnelle) et original : les précisions dépassent (ou divergent de) celles données dans le syllabus. 1. Le témoignage se trouve en adéquation avec le « Point-matière » ciblé dans la colonne de gauche (donc pas d'erreur d'attribution théorique). 2. Le témoignage est suffisamment précis et illustré pour être compris par un lecteur qui n'a pas vécu la situation. 3. Le témoignage est celui d'un enseignant (et non d'un élève). 4. Le vocabulaire technique est utilisé quand il le faut, sans contresens. 5. Orthographe irréprochable (pas une seule faute d'usage, ni de grammaire ni de syntaxe) ¹ . 6. Le témoignage est exceptionnel.
Entraînement(s) proposés	Lecture des témoignages de vos pairs dans le syllabus Spécimens sur au chapitre 9
Pondération	10% de la note finale
Modalités	Remplir le formulaire à télécharger sur le forum (voir E4 ci-après).

¹ volonté au-delà du cours (CIFEN)

C2. 2 Conception et justification d'une innovation

Compétence évaluée	Agir par la conception et la justification d' innovations en classe (c'est-à-dire proposer des actions nouvelles pour soi-même)
Description de la tâche demandée	Décrivez une innovation et son analyse en utilisant le vocabulaire du livre (<i>max 300 mots</i>) : <ul style="list-style-type: none">- Décrire l'innovation en termes techniques corrects ;- Rendre l'innovation concrète avec des illustrations de l'action posée ;- Justifier l'innovation avec les éléments théoriques adéquats ;- Rendre compte de la complexité de l'action par une justification complexe (rattachée à <u>plusieurs</u> éléments de la psychologie éducationnelle).
Critères de notation	<ol style="list-style-type: none">1. Il s'agit d'une innovation ou d'une amélioration par rapport au problème initial.2. L'innovation est concrétisée, illustrée.3. L'analyse et la justification sont structurées et techniques (en termes généraux ou techniques corrects).4. La justification est complexe (se rattache à <u>plusieurs</u> éléments de la psychologie éducationnelle) et les liens avec le cours sont clairs et bien expliqués (sans recopier le texte tel quel).5. Orthographe irréprochable (pas une seule faute d'usage) ; pas une seule faute d'orthographe grammaticale ou de syntaxe¹ ; respect de la consigne (300 mots max).6. Exceptionnel.
Entraînement(s) proposés	Hypothèses d'actions qui vous sont demandées au cours de l'analyse de situations pédagogiques en amphithéâtre Lecture des pistes d'interventions suggérées dans le syllabus Spécimens au chapitre 9
Pondération	20% de la note finale
Modalités	Remplir le formulaire à télécharger sur le forum (voir E4 ci-après).

¹ volonté au-delà du cours (CIFEN)

C2.3. Au cours d'une séance présentielle à **Livres Fermés** (voir D3 ci-après)

LA MATIERE A MEMORISER EST CELLE DES CARTES CONCEPTUELLES

A. (20 %) Analyse de cas fractionnée

Compétence évaluée	Analyser (c'est-à-dire formuler des hypothèses d'explications, une situation pédagogique nouvelle et proposer des pistes d'action).
Description de la tâche demandée Compétences détaillées Habiletés	Analyse de cas fractionnée à livre fermé : - Interpréter une situation, ses causes, ses enjeux possibles ; - Décider des interprétations les plus probables, des objectifs les plus pertinents, des méthodes les plus efficaces ; - Imaginer des solutions justifiées et argumentées sur base de la psychologie éducationnelle.
Critères de notation	- Pertinence de l'hypothèse ou de l'action. - Précision de l'hypothèse ou de l'action.
Entraînement(s) proposés	1 en amphithéâtre , l'on réalise une simulation en version papier (donc comme à l'examen), l'implication mentale est plus proche grâce aux entraînements en ligne (cf. ci-dessous). 3 en ligne sur WebCT - outil « évaluations ». Les étudiants réalisent eux-mêmes l'évaluation, puis peuvent s'auto-corriger avec les réponses des experts.
Pondération	20% de la note finale
Modalités	Examen en soirée fin mai (3h à 4h)

B. (20 %) Questions à Choix Large (remplir texte à trous) mesurant la mémorisation. Avec Degrés de Certitude (p. 361).

C. (20 %) Questions à Choix Multiple avec Solutions Générales Implicites (6. Aucune ; 7 Toutes ; 8 Manque de données ; 9. Absurdité). Voir P. 360. Avec Degrés de Certitude (p. 361).

D. Explication des facilitateurs d'apprentissage dans le présent document

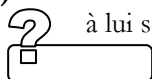
D.1. Des encadrés systématiques dans chaque chapitre

a) L'enjeu du contenu



En première page de chaque chapitre, nous vous présentons un **enjeu** afin de vous expliquer l'intérêt que nous percevons à développer la théorie qui suit.

b) **Un cas** En début de chaque section, un cas (parfois deux) met dans l'ambiance, mais ne représente pas à lui seul la diversité traitée dans la section.



c) Des témoignages



Afin de tisser des **liens** entre la **théorie et la pratique**, nous illustrons les principaux points-matière avec des exemples de situations soumises en 2006 par des étudiants de ce cours. Sur l'ensemble du syllabus nous essayons de couvrir au moins une fois chaque discipline de l'AESS (ou du CAPAES).

c) Les pistes d'intervention liées au chapitre exposé



En guise de conclusion, chaque chapitre se termine par un encart « Agir – que peut-on réaliser concrètement dans sa classe ? » en quelque sorte des conseils pédagogiques issus de la théorie précédemment exposée.

Nous avons aussi **formulé les titres de chapitres et sections sous forme de question** afin d'impliquer l'étudiant dans un problème à résoudre, à expliquer.

D2. Remarque sur la précision relative aux auteurs référencés

Le lecteur pourra être étonné par le degré de détails avec lequel nous parlons des auteurs : nous affichons leur photo (quand nous en disposons), nous fournissons leur prénom, et même parfois des éléments de leur biographie. Il y a deux raisons à cela. D'abord, nous voulons d'abord faire connaître de la façon la plus concrète possible ceux dont le lecteur s'imprégnera des théories, ceux dont il sera amené à parler, ceux dont il entendra parler, étant donné son champ professionnel : l'enseignement, l'apprentissage, la psychologie éducationnelle. La deuxième raison, c'est qu'il est bon de disposer du prénom d'un auteur (et de quelques éléments additionnels ; dates par exemple) pour retrouver aisément dans le Web ses travaux ou des travaux concernant son œuvre, travaux qui la prolongent ou la critiquent.

D3. Pourquoi une partie à livre fermé ? Pourquoi mémoriser ?

Un professionnel est quelqu'un qui comprend les spécialistes (ou les textes) de sa discipline par l'évocation de mots clés. Quand un médecin entend (ou lit) « le syndrome d'Alzheimer », il sait exactement de quoi il s'agit sans que l'on ait besoin de lui rappeler tous les symptômes. Il en va de même en psychologie de l'éducation. Appeler les choses par leur nom quand on s'exprime facilite la compréhension des concepts, tout spécialement quand un même terme est utilisé dans beaucoup de significations différentes. Dans ces cas-là, la seule solution est de préciser de laquelle il s'agit. Ainsi on parlera de la pyramide des besoins selon Maslow (parce qu'il en existe d'autres), la dynamique motivationnelle selon Viau (idem, le renforcement selon Skinner (idem), etc.

D4. Pour mieux comprendre encore...

Pour mieux comprendre le cours et les concepts, les productions attendues, vous avez à votre disposition plusieurs opportunités d'interactions...

- vous pouvez contacter le professeur Leclercq à l'**intercours** (pour de rapides questions),
- vous pouvez vous brancher sur **les forums en ligne** (un par chapitre) pour poser des questions qui s'adressent à tous : vous pouvez répondre aux questions des autres. l'assistant du cours (P.

Lerusse), voire le professeur (D. Leclercq), pourront également apporter une réponse. Idem si des difficultés restent non encore élucidées. **Vous êtes les acteurs de ce lieu de parole.**

- afin de compléter vos notes, **les PowerPoint de chaque séance** de cours vous seront accessibles sur le cours en ligne (pour l'accès, voir section E ci-après).
- ...

E. Conseils techniques

E1. Sur la plateforme WebCT (<http://www.webct.ulg.ac.be>) vous pourrez :

- télécharger les PowerPoint,
- poser vos questions et faire vos remarques (**forums de discussion**),
- lire les informations liées au cours
- poster vos composantes 1 (SST) et 2 (CJI) de l'examen et les commentaires un mois plus tard dans votre **forum d'examen** (1 par groupe de 8 étudiants).

E2. Pour y accéder (à la plateforme WebCT)

La plateforme d'enseignement à distance officielle de l'ULg est WebCT. Vous pouvez y accéder via les deux adresses ci-dessous :

Dans les deux cas de figure, munissez-vous de votre matricule et de votre mot de passe délivrés par l'administration centrale. *Exemple : identifiant = s071234 et mot de passe = zyxc987*

1. <http://my.ulg.ac.be>



2. <http://www.webct.ulg.ac.be>



- identifiez-vous à la « zone protégée de l'intranet »



- Menu cours → accès à WebCT
- Cliquez ensuite sur le lien « Psychologie de l'éducation (AESS0143-1)... »

- cliquez sur le bouton « connexion »
- identifiez-vous
- Cliquez ensuite sur le lien « Psychologie de l'éducation (AESS0143-1)... »

NB : cette adresse fonctionne même lorsque le portail MyULg est en maintenance technique.

Dans les deux cas vous arriverez à cette page d'accueil :

Systeme d'apprentissage Blackboard - Mozilla Firefox

http://www.webct.ulg.ac.be/webct/urw/lc1130001.tp0/cobaltMainFrame.doweibct

Psychologie de l'éducation (AESS0143-1) - Psychologie éducationnelle de l'adolescent et du Jeune Adulte

Votre emplacement : Page d'accueil

Bienvenue aux étudiants AESS et CAPAES sur le forum du cours de Psychologie Educationnelle de l'Adolescent et du Jeune Adulte

Professeur : Dieudonné Leclercq (d.leclercq@ulg.ac.be)
Assistant : Pierre Lerusse (pierre.lerusse@ulg.ac.be)

Le syllabus 2008 sera disponible prochainement chez Point de Vue (en face du bâtiment B7a).

Les outils en ligne disponibles cette année sont peu nombreux, mais la lecture du syllabus, l'assistance au cours et l'expérience enrichiront cette partie asynchrone.
D'ores et déjà, bonne navigation dans le **forum** où vous pouvez soumettre toutes vos **questions** en respectant les intitulés !

Vous pouvez aussi **rechercher** si une page n'a déjà pas été postée et ajouter votre question dans le **même objet** en utilisant le bouton **"répondre"**.
Bon travail à tous et toutes ;-)

Forum - discussions | Les PowerPoints | ACF 1 : L'intérêt du cours de math | ACF2 : Question(s) de perspective(s) | ACF3 : Vivre en classe

E3. Les Forums de discussion

Nous vous invitons à partager vos questions et remarques dans un lieu commun à l'ensemble des étudiants : les **forums** du cours. Au lieu de nous expédier un mail, profitez du forum pour poser les mêmes questions (que celles que vous auriez transmises par mail).

Les **forums** (discussions) est un lieu où pouvez soumettre toutes vos **questions** en respectant les intitulés qui sont les suivants :

Systeme d'apprentissage Blackboard - Mozilla Firefox

http://www.webct.ulg.ac.be/webct/urw/lc1130001.tp0/cobaltMainFrame.doweibct

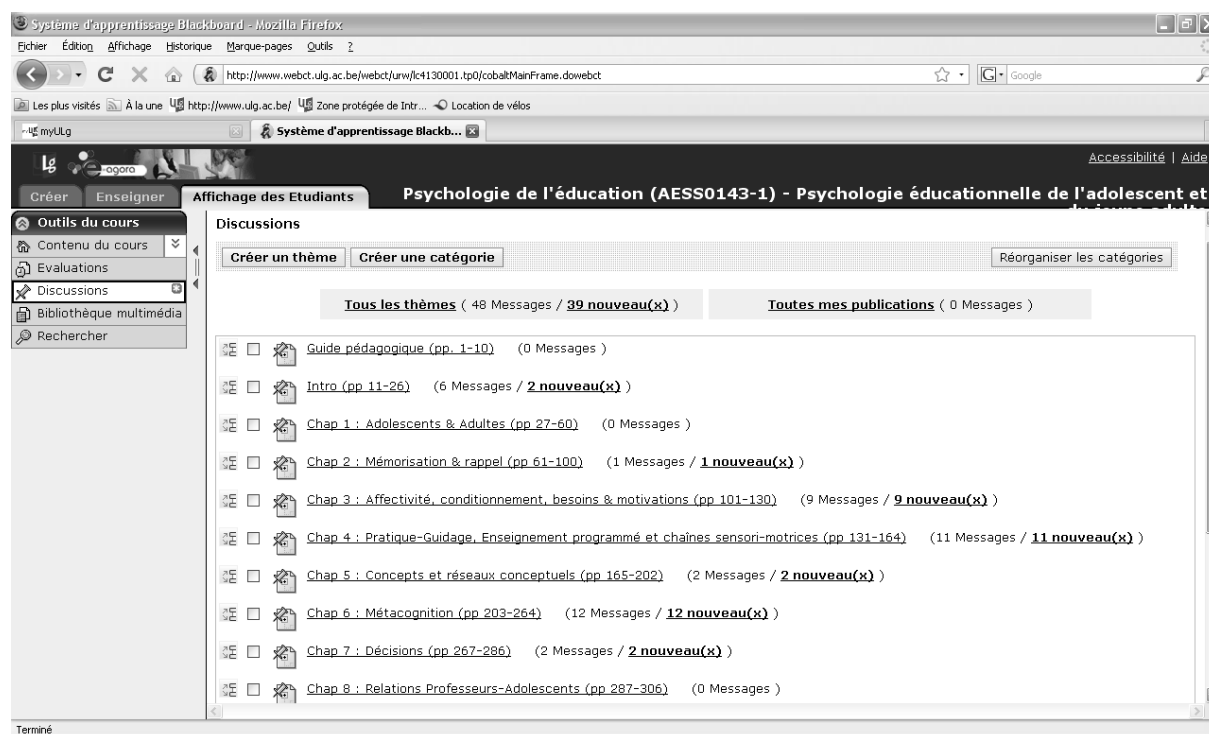
Psychologie de l'éducation (AESS0143-1) - Psychologie éducationnelle de l'adolescent et du Jeune Adulte

Votre emplacement : Page d'accueil > Forum - discussions

- [Guide pédagogique \(pp. 1-10\)](#)
- [Intro \(pp 11-26\)](#)
- [Chap 1 : Adolescents & Adultes \(pp 27-60\)](#)
- [Chap 2 : Mémoire & rappel \(pp 61-100\)](#)
- [Chap 3 : Affectivité, conditionnement, besoins & motivations \(pp 101-130\)](#)
- [Chap 4 : Pratique-Guidage, Enseignement programmé et chaînes sensori-motrices \(pp 131-164\)](#)
- [Chap 5 : Concepts et réseaux conceptuels \(pp 165-202\)](#)
- [Chap 6 : Métacognition \(pp 203-264\)](#)
- [Chap 7 : Décisions \(pp 267-286\)](#)
- [Chap 8 : Relations Professeurs-Adolescents \(pp 287-306\)](#)
- [Souvenirs Sollicités par la Théorie](#)
- [Conception et Justification d'une Innovation](#)
- [Analyse de Cas Fractionnée](#)
- [Hors chapitre](#)

Si vous accédez par le logo  vous aurez accès à cette liste.

Par ailleurs, vous pouvez accéder au forum grâce au menu de gauche « discussions » et vous saurez également combien de messages ont été publiés dans chacun des thèmes :



Pour rédiger vos questions sur le forum, ...

1. Choisissez un des 12 "**sujets**" (c.-à-d. thèmes, surtout des chapitres).
2. Dans "**objet**", écrivez le numéro de la page (ex: 017 - ne pas oublier le 0 !) de votre question. *NB: Si pas de page : indiquez 000*
3. Dans "**message**", écrivez votre question.
4. Cliquez sur "**envoyer**".

Exemple : Dans le chapitre 6

Objet : p 216

Pourriez-vous expliquer le graphique ?

Vous pouvez aussi chercher à savoir si une page n'a déjà pas été postée à l'aide du lien « **rechercher** » et ajouter votre question dans le **même objet** en utilisant le bouton "**répondre**".

Nous vous invitons à vous répondre mutuellement à vos questions sur le forum, un encadrant viendra rebondir sur vos interactions (confirmer, préciser, infirmer).

E4. Comment fonctionner sur le forum du travail de groupe

Un groupe de 8 étudiants (les noms doivent être remis à l'assistant par email (Pierre.Lerusse@ulg.ac.be) ou en main propre) se verra attribuer l'accès à un forum propre. C'est sur celui-ci que vous discuterez de vos travaux comme sur n'importe quel forum de discussions (attention, les encadrants auront également un accès).

Tout y sera prévu : dans chaque forum sera placé un canevas à remplir pour votre SST et un canevas pour votre CIJ (pour le 30 janvier). Ce dernier comportera aussi un emplacement pour émettre votre critique. En les téléchargeant, vous pourrez travailler dessus puis les publier sur votre forum afin que chacun puisse y avoir accès. Chaque étudiant pourra ainsi émettre la critique de l'innovation de son collègue directement sur le canevas prévu (pour le 28 février).

Attention : toute personne étant dans l'incapacité de participer au travail de groupe sur le forum doit contacter au plus vite l'assistant.

E5. Mise à disposition de PPT

Nous posterons en ligne les PowerPoint de chaque séance dans le courant de la semaine qui suit l'exposé. Vous pouvez les télécharger et les imprimer, mais... pas les modifier.

E6. Pour s'entraîner aux Analyses de Cas Fractionnées sur Web CT

(Delcomminette et Tooth, 2008)

1. Accéder au test

- 1) Connectez-vous à WebCT (selon la procédure décrite ci-après à la section C) et choisissez le cours Psychologie de l'éducation (AESS0143-1) - Psychologie éducationnelle de l'adolescent et du jeune adulte.
- 2) Cliquez ensuite sur ACF1 : L'intérêt du cours de math. Vous pourrez alors commencer l'évaluation formative.

2. Le test en lui-même

- 1) Prenez le temps de bien relire vos questions et leurs réponses étant donné qu'il ne sera pas possible de revenir en arrière (la réponse est en effet parfois donnée dans la formulation de la question suivante afin d'approfondir l'analyse).
- 2) N'oubliez pas d'enregistrer chaque question avant de passer à la suivante : « enregistrer et afficher la suite ». Lorsque ce sera fait, un petit « v » apparaîtra dans la marge de droite de l'écran pour cette question.
- 3) Lorsque vous aurez enregistré toutes vos questions (**y compris la dernière**), cliquez sur « Terminer » et acceptez de soumettre l'évaluation.
- 4) Pour recevoir le feedback du test, c'est-à-dire le rappel de vos réponses ainsi que celles des experts, cliquez sur « afficher une tentative ».
- 5) Il est recommandé d'imprimer ce feedback afin de pouvoir y revenir à tête reposée, mais également pour en discuter avec les personnes-ressources pour ce cours.
- 6) Certains de vos résultats risquent d'être sanctionnés par 0/x. Ne vous inquiétez pas. En effet, l'ordinateur ne peut pas calculer automatiquement le score pour une réponse ouverte. Toutefois, le feedback (« Réponse échantillon correcte », c'est-à-dire la réponse des experts) vous permettra de vous auto-évaluer.
- 7) Vous pourrez également vous auto-évaluer grâce à « l'appréciation générale de notation » qui reprend les codes que nous avons attribués aux différentes questions.
- 8) Si vous voulez revoir votre test, vous pouvez y retourner dans le menu de gauche « évaluation », vous choisissez « afficher toutes les soumissions ». Vous pouvez alors revoir vos réponses et celles des experts en cliquant sur le lien hypertexte « tentative x ».
- 9) Les questions au sein de cette évaluation peuvent paraître déconcertantes. Osez-vous lancer ! Il s'agit d'un entraînement mis en place justement pour que vous osiez et que vous vous familiarisiez avec ce test avant l'examen (sur papier) qui aura lieu **fin mai et en août**.

F. Personne de contact et pour quel type de question

- *Secrétaire* : Mme Jeannine Elias : ☎ (32) 4 366 20 61, fax (32) 4 366 47 46 - Jeannine.Elias@ulg.ac.be pour les questions PRATIQUES, d'horaire, etc.

- *Assistant* : Mr Pierre Lerusse : ☎ (32) 4 366 20 77 (**UNIQUEMENT** le jeudi toute la journée) – pierre.lerusse@ulg.ac.be pour les questions spécifiques (cas particuliers AESI, dispenses, etc.) Pour les questions de compréhension, afin d'en faire profiter tout le monde, utilisez exclusivement le forum!

Professeur Dieudonné Leclercq : ☎ (32) 4 366 20 72 – d.leclercq@ulg.ac.be – Autres questions.

En pratique, quelques informations et conseils...

- *Ces quelques questions avaient été posées par les étudiants de l'année dernière. Les réponses fournissent des informations utiles concernant la philosophie du cours, la façon dont vous serez évalués ainsi que quelques conseils pratiques.*



La présence est-elle obligatoire ?

Légalement, oui : la présence aux séances de cours est obligatoire à l'Université. Certains professeurs (et c'est notre cas) ne prennent pas les présences et, donc, les étudiants peuvent ne pas y assister. Mais ils doivent se tenir au courant des ajouts, modifications et retraites que le professeur a pu faire en présentiel et qui prévalent sur les documents écrits.



Est-il utile que j'assiste au cours ?

Oui pour plusieurs raisons : 1) nous attachons beaucoup d'importance à la compréhension des concepts et au développement de votre esprit d'analyse ; or les théories y sont contextualisées avec des exemples concrets et débattues ; 2) nous vous y donnerons des informations supplémentaires sur les dispositifs d'évaluations ; 3) c'est une opportunité de réagir directement avec le professeur.



Est-il vraiment utile que j'aille visiter régulièrement le Forum ?

Oui, si vous vous posez des questions sur les objectifs du cours, la matière et sur l'évaluation.



Comment accéder au Forum ?

Toutes les informations se trouvent dans le **GUIDE METHODOLOGIQUE**. Lisez-le.



Où se trouve le GUIDE METHODOLOGIQUE ?

C'est la première partie du syllabus du cours. On vous demande d'y aller le consulter systématiquement car la plupart des réponses à vos questionnements s'y trouvent.



Je suis étudiant en section Psychologie/Sciences de l' éducation ou en section Santé publique. Quelle est ma matière d' examen ?

Ces étudiants doivent maîtriser les chapitres 1 et 8 et sont dispensés des autres chapitres. Donc, les travaux et l' évaluation de ces élèves ne porteront que sur ces parties du cours.



Les SST (Souvenir Sollicité par la Théorie) sont des « témoignages de votre vécu d'enseignant exclusivement » comment fait-on alors lorsque l' on n' est pas encore enseignant ?

Allez puiser dans votre expérience de stagiaire ou, à la limite, dans votre expérience d' élève ou d' étudiant.



Pourquoi suis-je pénalisé si je rentre mon travail en retard ?

C' est par souci d' équité et pour mettre tous les étudiants devant les mêmes contraintes. Un étudiant qui s' octroie des jours supplémentaires se donne des possibilités temporelles que se sont interdites ceux qui respectent le timing et qui, eux aussi, auraient amélioré leur note s' ils avaient disposé de plus de temps.



Pourquoi dois-je envoyer mon travail à trois personnes ?

Pour une raison d' organisation et de gestion des documents. Il peut arriver qu' un encadrant égare votre travail (à cause d' une panne d' ordinateur par exemple)··· Les deux autres l' auront heureusement sauvegardé.



Pourquoi évaluer l' originalité des travaux ?

Nous retrouvons souvent des exemples de souvenir ou d' innovation qui se ressemblent et qui portent sur la même matière théorique (ou qui se rapprochent très fort des exemples du syllabus !). Evaluer l' originalité des travaux est un moyen de valoriser ceux qui ont cherché à être davantage···*originaux*. A l' Université, un travail irréprochable reçoit 16/20. Pour obtenir un score supérieur, il faut être exceptionnel.



Pourquoi dois-je rendre mes travaux dans un canevas prédéfini ?

D' abord pour que chaque étudiant n' omette pas des rubriques importantes. Ensuite, pour faciliter le travail des évaluateurs, rubrique par rubrique.



Pourquoi dois-je étudier le nom des auteurs ?

Pour deux raisons :

1. Vous serez, en tant qu'enseignant, amené à en parler dans votre champ professionnel où le nom de l'auteur et le nom de la théorie qu'il développe suffisent entre gens du métier à signifier de quoi on parle. Ainsi en médecine, il suffit de dire *Creutzfeldt-Jakob* pour que les spécialistes sachent de quels symptômes il s'agit sans devoir les énumérer tous. Idem en pédagogie.
2. Ensuite, connaître le prénom et le nom d'un auteur va faciliter votre travail de recherche bibliographique, sur le web par exemple (il existe beaucoup de Piaget, déjà beaucoup moins de JEAN Piaget).

La cote sur le critère de précision atteindra son maximum si vous **NOMMEZ** la théorie ET son auteur.



Quand saurais-je où se déroulera l'examen ?

Un mois avant (fin AVRIL pour MAI ; fin JUILLET pour AOUT). Une information sera placée sur le Forum.



Qui corrige l'examen et les travaux ? Comment ?

Les assistants et le professeur se réunissent dans un même bureau. En regard des solutions correctes, ils corrigent les examens ensemble. Si un des correcteurs rencontre un problème, il demande directement leurs avis aux deux autres.

Vous vous posez d'autres questions ?

Contactez Pierre Lerusse au (32) 4 366 20 77 les lundis ou sur Pierre.Lerusse@ulg.ac.be