

UNIVERSITE DE LIEGE

Psychologie Educationnelle
de l'Adolescent et du Jeune Adulte

2008

BIBLIOGRAPHIE

D. Leclercq



BIBLIOGRAPHIE

- Albertini, J.M. (1977). Les exigences d'une pédagogie adaptée aux adultes. Les formations à l'économie des adultes et des adolescents. *Les Cahiers Français*, 179, 27-29.
- Albertini, J.M. (1985). *Des sous et des hommes*. Paris : Editions du Seuil.
- Albertini, J.M. (1985). *Les jeunes, l'économie et la consommation*. Bruxelles : Labor.
- Albertini, J.M. (1992). *La pédagogie n'est plus ce qu'elle sera*. Paris : Seuil, Presses du CNRS.
- Anderson, J. R. & Bower, G.H. (1971). On an associative trace for sentence memory. *Journal of Verbal Learning and Behavior*, 10, 673-680.
- Anderson, J.R. (1983). *Architecture of cognition*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Aronson, E. & Linder, D. (1965). Gain and loss of esteem as determinants of interpersonal attractiveness. *Journal of Experimental Social Psychology*, 1, 156-171.
- Assal, J.Ph. (1995). Bridges, why and from where to where ? In J.Ph. Assal & A.P. Visser (Eds), *New trends in patient education* (pp. 11-15). Lausanne : Elsevier Science B.V.
- Atkinson, J.W. (1957). Motivational determinants of risk-taking behaviour. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- Atkinson, J.W. (1964). *An introduction to motivation*. Van Nostrand: Princeton.
- Atkinson, J.W. & Feather, N.T. (Eds) (1966). *A theory of achievement motivation*. New York: Wiley.
- Atkinson, J.W. & Birch, D. (1970).. *The dynamic of action*. New York: Wiley.
- Atkinson, J.W. & Raynor, J.O. (Eds) (1974). *Motivation and achievement*. Washington DC: Winston.
- Aubenque, P. (1990). Aristote, *Encyclopaedia Universalis*, vol. 2, 959-972.
- Ausubel, D. (1963), *The Psychology of Meaningful Verbal learning, An Introduction to School Learning*. New York : Grune & Stratton, 255 p.
- Ausubel, D. (1968). *Educational psychology, a cognitive view*. New York: Holt, Rinehart et Winston.
- Ausubel, D.P. (1968). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York : Grune & Stratton.
- Bachelard, G. (1967). *La formation de l'esprit scientifique* (5th ed.). Paris : Vrin.
- Baddeley AD, Warrington EK. (1970). Amnesia and the distinction between long- and short-term memory. *J Verb Learn Verb Behav*, 9, 176-89.
- Baddeley, A.D. (1970). Estimating the short-term component in free recall. *British Journal of Psychology*, 61, 13-15.
- Baddeley, A.D. (1976). *The psychology of memory*. New York: Basic Books.
- Bahrack, H. P., Bahrack, P. O., & Wittlinger, R. P. (1975). Fifty years of memory for names and faces: A cross-sectional approach. *Journal of Experimental Psychology: General*, 104, 54-75.
- Baker, J.D. (1965), *The Uncertain Student and the Understanding Computer, La recherche en enseignement programmé, Tendances actuelles*. Paris : Dunod.
- Bandura, A. (1980). *L'apprentissage correctif*. In *L'apprentissage social* (pp. 77-83). Bruxelles : Mardaga.
- Bateson, G. (1988). *Premier état d'un héritage*, sous la direction de [Yves Winkin](#). Paris: Seuil.
- Baudrit A. (2003). Le tutorat entre élèves. La question de la référence à Vygotski. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ere nouvelle*, 36(3), 25-48.
- Bednar, R.L. et al. (1993). *Self esteem : paradox and innovations in clinical theory and practice*. Washington: American Psychology Association,
- Belisle, C. et El Hadj, S.A. (1985). *Vulgariser : un défi ou un mythe ?* Lyon : Chronique Sociale.
- Bereiter, C. & Scardamalia, M. (1989). Intentional Learning as a goal of instruction. ? In Resnick L.B. (Ed.), *Knowing, Learning and Instruction. Essays in honor of Robert Glaser* (pp. 361-392). New Jersey – Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Berne, E. (1961). *Analyse transactionnelle et psychothérapie*. Paris : Payot.
- Bernouilli, D. (1954). Exposition of a new theory on the measurement of risk (English translation of « Specimen theoria nova de mensura sortis », *Comentarii academiae scientiarum imperialis Petropolitanae*, 1.0 et 1573, 5, pp. 175-192), by Louise SOMMER). *Economica*, 22 23-26.
- Bernouilli, D. (1954). Specimen theoria nova de mensura sortis. In *Commentarii academial scientiarum imperialis. Petropolitanae*, 1.
- Bettelheim, B. (1970). *L'amour ne suffit pas*. Paris : Ed. Fleurus.
- Bloch, H. & Niederhotter, A. (1963). *Les bandes d'adolescents*. Paris : Payot.
- Bloom, B.S. (1969). *Taxonomie des objectifs pédagogiques*, Tome I, Domaine cognitif, Montréal: Education nouvelle, (original 1956).

- Bloom, B.S., Engelhart, M.D., Forst, E.J., Hill, W.H. & Krathwohl, D.R. (1969). *Taxonomie des objectifs pédagogiques (Tome I, Domaine cognitif)*. Montréal : Education Nouvelle, (original 1956, New York : Longman).
- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning : a new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. *Learning and Instruction*, 7 (2), 161-186.
- Born, M., Chevalier, V. & Humblet, I. (1997). Resilience, desistance and delinquent career of adolescent offenders. *Journal of Adolescence*, 20, 679-694
- Boud, D. (1995a). *Enhancing Learning through Self Assessment*. London : Kogan Page.
- Boud, D. (1995b). Assessment and learning : contradictory or complementary ? In P. Knight (1995), *Assessment for Learning in Higher Education* (pp. 35-48). London: Kogan.
- Boudot (1989). Ostracisme. *Encyclopaedia Universalis*. France S.A., vol. 17, p. 178b.
- Bourgeois, E. & Nizet, J. (1997). *Apprentissage et formation des adultes*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Bower, G.H., & Springston, F. (1970). Pauses as recoding points in letter series, *J. Exp. Psychol.*, 83, 421-430.
- Bower, G.H., & Clark, M.C. (1969). Narrative stories as mediators for serial Learning. *Psychonomic Science*, 114, 181-182.
- Boxus, E. (1971). Une méthode de prédiction du rendement en lecture en première année. *Education - Tribune Libre*, 127, 63-78.
- Brier, G.W. (1950). Verification of forecasts expressed in terms of probability. *Montly Weather Review*, 75, 1-3.
- Briol, P., Kremers, C., Gillet, Gilles, J.L. & Piette, S.A. (1988). *Audio-Script*. Liège : Association Synapse.
- Bronckart, J.P. (1985). Vygotsky, une œuvre en devenir. In B. Schneuwly et J.P. Bronckart. *Vygotsky aujourd'hui*. Neuchatel : Delachaux et Niestlé.
- Brooks, L.R. (1968). Spatial and Verbal Components of the act of recall. *Canadian Journal of Psychology*, 2, 349-368.
- Brooks, L.R. (1970). *Visual and Verbal processes in internal representation*. Communication présentée à l'Institut SALK, La Jolla, Canada.
- Brown, A.L. (1978). Knowing when, where and how to remember : a problem of metacognition. In Glaser, R. (1978), *Advances in instructional psychology*, 1, Hillsdale: N.J., Lawrence Erlbaum Associates.
- Brown, S. & Knight, P. (1994). *Assessing Learners in Higher Education*. London: Kogan Page.
- Bruner, J.S. (1986). *Savoir-faire et savoir dire*. Paris : PUF.
- Bruno, J. (1993). Using Testing to Provide Feedback to Support Instruction : A Reexamination of the Role of Assessment Organizations. In: Leclercq D. & Bruno J. (1993), *Item Banking : Interactive Testing and Self-Assessment*, NATO ASI Series, F 112, Berlin: Springer Verlag, 190-209.
- Bruttomesso D., Leclercq D., Gagnayre R., Crazzolaro D., Busata E., d'Ivernois J-F., Casiglia E., Tiengo A., & Baritussio A. (2003). Confidence degrees to evaluate knowledge in patients with Type 1 diabetes. *Patient Education and Counseling*.
- Bruttomesso, D., Costa, S., Dal Ps, M. Crazzola, D., Realdi, G.; Tiengo, A., Britussio, A. & Gagnayre, R. (2006). Educating diabetic patients about insulin use: changes over time in certainty and correctness of knowledge. *Diabetes Metabolism*, 32, 256-261.
- Buzan, T. (1981). *Une tête bien faite*. Paris : Edition d'Organisation.
- Buzan, T. (1998). *Une tête bien faite, Exploitez vos ressources intellectuelles* (2^e éd.). Paris : Editions d'organisation.
- Carroll, J.B. (1963). A model of school learning, *Teachers College Record*, 64, 723-733.
- Carver, R.P. (1974). Two dimensions of tests : Psychometric and edumetric. *American Psychologist*, 29, 512-518.
- Cennamo, K.S., Savenye, W.C., & Smith, P.L. (1991). Mental effort and video-based learning : the relationship of preconceptions and the effects of interactive and covertt practice. *ETR&D*, 39(1), 5-16.
- Cennamo, K.S. (1993), Learning from video: factors influencing learners preconceptions and invested mental effort. *Educational Technology Research and Development*, 41(3), 33-45.

- Chenot, M. (2008) Essai d'élaboration d'un modèle structural de prédiction et d'explication des marqueurs de performance aux épreuves académiques. Mémoire de licence en psychologie non publié, Université de Liège, Liège, Belgique.
- Chi, M. T. H., Bassock, M., Lewis, M. W., Reimann, P., & Glaser, R. (1989). Self-explanations: How students study and use examples in learning to solve problems. *Cognitive Science*, 13, 145 - 182.
- Chi, M., T.H. (1989). Learning from examples via self-explanations. In Resnick L.B. (Ed.), *Knowing, Learning and Instruction. Essays in honor of Robert Glaser* (pp. 251-282). New Jersey – Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Choppin, B. (1970), *An IEA Study of Guessing. A Proposal*, Stockholm : International Association for the Evaluation of Educational Achievement, unpublished memorandum, IEA/TR/9.
- Cohen, J. (1963). *Hasard, adresse et chance*. Paris : PUF
- Coleman, J.S. (1961). *The adolescent society*. New York: Free Press.
- Collins, A.M. et Quillian, M.R. (1969). Retrieval Time from Semantic Memory. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behaviour*, 8, 240-247.
- Collins, A.M. & Loftus, E.F. (1975). A Spreading Activation Theory of Semantic Processing. *Psychological Review*, 85, 407-428.
- Conrad, D., & Hedin, D. (1982). The impact of experimental education on adolescent development." *Child and Youth Services*, 4, 57-76.
- Corman, L. (1974). *L'interprétation dynamique en psychologie*. Paris : PUF.
- Costanzo, P. (1970). Conformity development as a function of self-blame. *Journal of Personality and Social Psychology*, 14, 366-374.
- Craik, F., & Lockart, R. (1972). Levels of processing : A framework for memory research. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11, 671-684.
- Craik, F. (1977). Age differences in human memory. In J.E. Birren et K.W. Schaie (Eds.), *Handbook of the psychology of aging*. New York: Van Nostrand Reinhold.
- Craik, F. (1986). A functional account of age differences in memory. In F. Klix é H. Hagendorf (Eds.), *Human memory and cognitive capabilities, mechanisms, and performances* (pp. 409_422). Amsterdam: Elsevier.
- Cronbach, L. & Snow, R. (1977). *Aptitudes and Instructional Methods, A handbook for research on interactions*. New York: Wiley.
- Cronjé, J. (2006). Paradigms regained : Toward integrating objectivism and constructivism in instructional design and the learning sciences. *Educational technology Research and Development*, 54 (4), 387-416.
- Cross, L. & Frary, (1977), An empirical test of Lord's theoretical results regarding formula scoring of multiple choice tests, *Journal of Educational Measurement*, vol. 14, 313-321.
- Damasio, Antonio R. (2001). *L'erreur de Descartes*, Odile Jacob, 396 p. (ISBN 2-7381-0920-9).
- De Finetti, B. (1965). Methods of discriminating levels of partial knowledge concerning a test item. *British Journal of Math. & Statist. Psychol.*, 18, 87-123.
- de Landsheere V. et G. (1978). *Définir les objectifs de l'éducation*. Liège : Thone, 3e édit., 307 p.
- de Landsheere, G. (1982). *Introduction à la recherche en éducation* (5° Ed.). Liège : Thone.
- de Singly, F. (2006). *Les adonaissants*. Paris : Armand Colin.
- Debry, M. (1990). *Les projets de vie des adolescents ou les visages de la jeunesse une et multiple*. Recherche en Education, 3-20.
- Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre. D.24-07-1997 – M.B. 23.09.1997. Communauté française de Belgique.
- Defays, D. (1988). *L'esprit en friche. Les foisonnements de l'intelligence artificielle*. Bruxelles : Mardaga.
- Denis, B. & Leclercq, D. (1994). The Fundamental Instructional Designs (ID) and their associated problems. In: Jowyck, J. & Elen, J. (Eds), *Modelling ID Research*, proceedings of the SIG EARLI Workshop on Instructional Design, Leuven, 67-85.
- Depienne, M.T. (1970). *Essai d'application de l'enseignement programmé dans les écoles d'infirmières*. Mémoire de licence en Sciences Médico-sociales, Université Catholique de Louvain.

- Descartes, R. (1636). *Discours de la méthode pour bien conduire sa raison et chercher la vérité dans les sciences*. Paris : Plon (1945).
- D'Hainaut, L. (1968). *Les puissances de dix, Cours programmé*. Paris : Hachette.
- D'Hainaut, L. (1971). *L'enseignement de concepts scientifiques et techniques à l'aide de cours programmés*, Doctorat en Sciences Pédagogiques, Université Libre de Bruxelles.
- D'Hainaut, L. (1971). *Poids et Masse : Pesanteur, poids et masse*, collection "BAISSAS", Ed. Hachette.
- D'Hainaut, L. et Michez, R. (1979). Une méthode récurrente pour enseigner la résolution de problèmes. *Education - Tribune Libre*, 173, 1-19.
- D'Hainaut, L. (Ed.) (1979a). *Programmes d'études et éducation permanente*. Paris : Presses de l'UNESCO.
- D'Hainaut, L. (1980). *La régulation dans les systèmes éducatifs. Un guide méthodologique*. Etudes et documents d'éducation, n° 33, Paris : Presses de l'UNESCO.
- D'Hainaut, L. (1982). *Analyse et régulation des systèmes éducatifs*. Bruxelles : Labor, Paris : Nathan.
- D'Hainaut, L. (1983). *Des fins aux objectifs de l'éducation*. Bruxelles : Labor, 491 p.
- D'Hainaut, L., Deroubaix, C. & Noel, B. (1978). *Les activités d'exploration*. Observation de deux méthodes d'enseignement des activités d'exploration dans le premier cycle de l'enseignement secondaire. Rapport au Ministère de l'Education nationale. Bruxelles : Ministère de l'Education nationale, Direction générale de l'Organisation des Etudes.
- Dirkzwager, A. (1993), A Computer Environment to Develop Valid and Realistic Predictions and Self-Assessment of Knowledge with Personal Probabilities. In: Leclercq D. & Bruno J. (1993), *Item Banking : Interactive Testing and Self-Assessment, NATO ASI Series, F 112*. Berlin: Springer Verlag, 146-166.
- Dodson, F. (1975). *Le père de son enfant*. Paris : Laffont.
- Doughty, R., & Kelso, J. (1984). An evaluation of menu width and depth on user performance., Unpublished paper with Prof. J. Folay. Washington, D.C.: G. Washington University.
- Dray, S.M., Ogden, W.C., & Vestewig, R. (1981). Measuring and predicting performance with a menu-selection human-computer interface. *Proceedings of the 25th Annual Meeting of the Human Factors Society*, Rochester, N.Y., 746-748.
- Dusek, J.B. (1996). *Adolescent Development and Behavior*. N.J. Prentice Hall, 3rd edition.
- Ebel, R.L. (1965). Confidence Weighting and test reliability. *Journal of Educational Measurement*, 49-57
- Edwards, W, Phillips, L.D., Hays, W.L., & Goodman, B.C. (1968). Probabilistic information processing systems: Design and evaluation. *IEEE Transactions on Systems Science and Cybernetics, SSC-4*, 248-265.
- Elkind, D. (1967). Egocentrism in adolescence. *Child development*, 38, 1025-1034.
- Elkind, D. (1981). *The child's reality*. Hillsdale NY: Laurence Erlbaum Associates.
- Entwistle, N. & Marton, F. (1984). Changing Conceptions of Learning and Research. In F. Marton, D. Hounsell & N. Entwistle (Eds), *The Experience of Learning* (pp. 211-228). Edinburgh: Scottish Academic Press.
- Ericsson, K. & Simon, H.A. (1984). *Protocol analysis : verbal reports as data*. Cambridge, MA : MIT Press.
- Erikson, E. (1978). *Adolescence et crise : la conquête de l'identité*. Paris : Flammarion.
- Erikson, E.H. (1972). *Enfance et société*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé ; Paris : Flammarion.
évaluation d'un programme centré sur le comportement d'aide. *Enfanc*, n° 3-4. 73-85.
- Festinger, L. (1957). *A theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, Illinois: Row and Peterson.
- Fitts, P.M. (1964). Perceptual-Motor Skill Learning. In A.W. Melton (Ed.), *Categories of Human Learning*. New York: Academic Press.
- Flavell, J. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. In Resnick, L. (Ed.) *The Nature of Intelligence*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Flavell, J. H. (1982). Structures, stages, and sequences in cognitive development. In W. A. Collins (Ed.), *The concept of Development. Minnesota symposia on child psychology* (Vol. 15). Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Fourez, G. (1990). *Eduquer : Ecoles, Ethiques et Sociétés*. Bruxelles : De Boeck.
- Freinet, C. (1950). *Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation*. Cannes : Editions de l'Ecole Moderne française.

- Freinet, C. (1967). *Les dits de Mathieu*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Freinet, C. (1978). *Les dits de Mathieu*. Paris : Delachaux et Niestlé.
- Frydman, M. & Ritucci, G. (1988). Le développement de l'attitude altruiste. Expérimentation et évaluation d'un programme centré sur le comportement d'aide. *Enfance*, 40(3-4), 73-85.
- Gagne, R.M. (1965). *The conditions of learning*, New-York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gagné, R.M. (Ed.) (1967). *Learning and individual Differences*. Columbus, Ohio.
- Gagne, R.M. & Briggs, L.J. (1974). *Principles of instructional design*. New-York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gagne, R.M. (1980). *Les principes fondamentaux de l'apprentissage*. Montréal : Ed. H.R.W. Ltée.
- Gardiner, M.M. (1987). Episodic and Semantic Memory. In Gardner, G.M. & Christie, B., *Applying Cognitive Psychology to User-Interface Design* (pp. 135-162.). New York: Wiley.
- Gartner, A., Kohler, M. & Riessman, F. (1971). *Children teach children*. New York: Harper & Row.
- Gausson, F. (1992). *Le socialisme aux couleurs de la science*. Le Monde Dimanche.
- Georges, F. (2003). *EAD et suivi des étudiants*. ULg-LabSET : Journée Formadis.
- Gilbert, J.F. (1962). Mathematics : The Technology of Education. *Journal of Mathematics*, 1, (pp. 7-74).
- Gilligan, C. (1977). In a different voice : Women's conceptions of self and morality. *Harvard Educational Review*, 47(4), 481-517.
- Gilligan, C. (1977). In a different voice : Women's conceptions of self and morality. *Harvard Educational Review*, 47(4), 481-517.
- Giordan, A. (1984). *Des transpositions didactiques aux représentations ... et retour*. In A. Giordan, & J.L. Martinand, (Eds), *Signes et discours dans l'éducation et la vulgarisation scientifiques*. Paris : Université Paris 7, UER de didactique des disciplines.
- Glevarac, H. (2003). Le moment radiophonique des adolescents : Rites de passage et nouveaux agents de socialisation : Age et usages des médias. *Réseaux*, 119, 27-61.
- Godefroid, J. (1987). *Les chemins de la psychologie*. Liège : Mardaga.
- Goguel-D'Allondans, T. (2005). Réinventons des rites de passage ! *Soins. Pédiatrie, puériculture*, 224, pp. 39-42
- Goldhaber, D. (1986). Life-Span development. Traduction et adaptation : Psychologie de développement. Montréal: Vigot, *Editions Etudes vivantes* (1988), 564 p.
- Gombert, J.E. (1990). Le développement étalinguistique. Paris : PUF.
- Goodlad, J. (1984). *A place called school*. New York : Mc Graw Hill.
- Halleh Delaney, C. (1995). *Rites of passage in adolescence, Adolescence*.
- Heider, F. (1958). *The psychology of interpersonal relations*. New York: Wiley.
- Henmon, V.A.C. (1911). The relation of the time of a judgment to its accuracy. *Psychological Review*, 18, 186-201.
- Holland, J.G. & Skinner, B.F. (1961). *The Analysis of Behavior, A programm for Self-Instruction*. New York: Mc Graw Hill.
- Hunt, D. (1993). Human self-assessment : theory and application to learning and testing. In D. Leclercq & J. Bruno. *Item banking : Interactive testing and self assessment* (pp. 177-189). NATO ASI Series, F112, Berlin: Springer verlag.
- Jacquard, A. (1982). *Au péril de la science ? Interrogation d'un généticien*. Paris : Seuil
- James, W. (1890). *The principles of psychology*. New York: Holt.
- Jans, V. (1994). *Développer l'auto-estimation et la vigilance cognitive à l'école primaire*. Mémoire de licence en Sciences et techniques de la formation continue non publié, Université de Liège, Liège, Belgique.
- Jans, V. & Leclercq, D. (1997). Metacognitive realism : a cognitive style or a learning strategy ? *Educational Psychology*, vol. 17.
- Jans, V. et al. (1998). Projets d'Animations Réciproques Mutimédias (PARM). In D. Leclercq (Ed.), *Pour une pédagogie universitaire de qualité* (pp. 207-241). Liège : Mardaga.
- Jans, V. (1999). L'autoévaluation de performances simples et complexes par les étudiants universitaires : description et résultats d'une expérience. In C. Depover & B. Noël (Eds). *Proceedings of the 12th ADMEE Conference* (61-76). Mons : MH-FUCAM.
- Jans, V. (2000), Confrontations instrumentées et dialectiques des jugements auto/alloévaluatifs, Ph. D. Dissertation in Education, Liège University.

- Jonassen, D. H. (1991). Objectivism versus constructivism : Do we need a new philosophical paradigm ? *Educational technology research and Development*, 39 (3), 5-14.
- Kagan, J. (1965c). Impulsive and reflective children : significance of conceptual tempo. In Krumboltz (Ed.), *Learning and the Educational Process* (pp. 133-161). Chicago, Rand Mc Nally.
- Kagan, J., Rosman, B.L., Day, D., Albert, J., & Philips, W. (1964). Information processing in the child : significance of analytic and reflective attitudes. *Psychological Monographs*, 78(1), Whole n° 587.
- Kahneman, D. & Tversky, A. (1973), On the psychology of prediction. *Psychological Review*, 80, 237-251.
- Kandel, D. (1978). Similarity in real-life adolescent friendship pairs. *Journal of Personality and Social Psychology*, 36, 302-312.
- Kandel, D.B., & Lesser, G.S. (1972). *Youth in two worlds*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Kasa Vubu (1998), Urgences et gériatrie, Enseignement des premiers secours et de la réanimation cardio-pulmonaire chez les personnes âgées, autonomes, de 60 ans et plus : test de faisabilité, mémoire de licence en Sciences de la Santé Publique, Université de Liège.
- Kempeneers, T. (1989). L'adolescent face à l'école. *Revue de l'Organisation des Etudes*, 5, 24, 3-20.
- Kirk, R.E. (1997). Practical significance : a concept whose time has come. *Educational and Psychological Measurement*, 56 (5), 746-759.
- Kolb, D. (1984), *Experiential Learning : Experience as the source of Learning and Development*. Englewood Cliffs: Prentice Hall Inc.
- Koriat, A. (1998). Illusions of knowing: The link between Knowledge and Metaknowledge. In *Yzerbyt, Lories & Dardenne, Metacognition* (pp. 16-34). London: SAGE.
- Koriat, A. (2000). Control processes in remembering. In E. Tulving & F. I. M. Craik (Eds.), *The Oxford handbook of memory* (pp. 333-347). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Koriat, A. (2000). The feeling of knowing: Some metatheoretical implications for consciousness and control. *Special issue of Consciousness and Cognition*, 9, 149-171.
- Koriat, A., & Levy-Sadot, R. (2000). Conscious and unconscious metacognition: A Rejoinder. *Consciousness and Cognition*, 9(2), 193-202.
- Koriat, A., Goldsmith, M., & Pansky A. (2000). Toward a psychology of memory accuracy. *Annual Review of Psychology*, 51, 483-539.
- Landauer, T. & Nachbar, D. (1985, April). *Selection from alphabetic and numeric menu trees using a touch screen : Breath, depth and Width*. *Proc. Human Factors in Computing Systems*. ACM SIGCHI, New York, 73-78.
- Lardenoye, F. (1994), Expérimentation d'OLAFO, un hypermédia d'entraînement à l'espagnol, mémoire de licence en Philosophie et Lettres, Université de Liège, 1993-1994.
- Latreille, H. (1985). Travailler en formation avec les représentations. In Ait Eldadj & Belisle (Eds). *Vulgariser : un défi ou un mythe ?*(pp. 59-62). Lyon : Chronique sociale.
- Laveault, D. & Gregoire, J. (1997). *Introduction aux théories en sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck.
- Leclercq, D., Donnay, J., & De Bal, R. (1977). *Construire un cours programmé*. Bruxelles : Labor, Paris : Nathan, (2^e éd.).
- Leclercq D. (1982). Confidence marking. Its use in Testing. In Postlethwaite & Choppin (Eds) , *Evaluation in Education* (6(2), 161-287). Oxford: Pergamon.
- Leclercq, D. (1986). *La conception des QCM*. Bruxelles : Labor.
- Leclercq, D., Reginster, G., Hardy, J.L. (1986). *Theatre "Buveur", "Snack", "Protides", Didacticiels. Version Apple 2 et Commodore (Orban)*. Communauté Française, Ministère de l'Education.
- Leclercq, D. (1987). *Qualité des questions et signification des scores*, Bruxelles : Labor.
- Leclercq D. & Boskin A.(1990). Note taking behavior studied with the help of hypermedia. In Estes, Heene & Leclercq (Eds), *Proceedings of the 7th ICTE* (vol 2, pp. 16-19). Edimburgh: CEP Consultants.
- Leclercq, D. & Boskin, A. (1990). Note Taking behaviors studied with the help of hypermedia. In Estes, Heene et Leclercq (Eds). *Proceedings of the 7th International Conference on Technology and Education*, Brussels.
- Leclercq D. & Bruno J. (1993). *Item Banking : Interactive Testing and Self-Assessment*, NATO ASI Series, F 112, Berlin: Springer Verlag.

- Leclercq D. (1993). Validity, Reliability and Acuity of Self-Assessment in Educational Testing. In Leclercq D., & Bruno J., *Item Banking : Interactive Testing and Self-Assessment* (pp. 114-131).. NATO ASI Series, F 112, Berlin: Springer Verlag.
- Leclercq, D. & Gilles, J.-L. (1993). Hypermédia : Teaching through Assessment. In: Leclercq D. & Bruno J. (1993a), *Item Banking : Interactive Testing and Self-Assessment*, NATO ASI Series, F 112, Berlin: Springer Verlag, 31-48.
- Leclercq, D. (1993). *Psychologie Educationnelle*. Notes du cours à l'Agrégation de l'Enseignement Secondaire Supérieur. Liège : Université de Liège, Service de Technologie de l'Education.
- Leclercq, D., Boxus, E., de Brogniez, Ph., Wuidar, H., Lambert, F., (1993b). The TASTE Approach : General Implicit Solutions in MCQs, Confidence Marking, Open Books Exams and Interactive Testing. In Leclercq, D. and Bruno, J. (1993), *Item Banking : Interactive Testing and Self-Assessment*, NATO ASI Series, F 112, Berlin: Springer Verlag.
- Leclercq, D. & Gilles, J.-L. (1994). GUESS, Un logiciel pour s'entraîner à l'auto-estimation de sa compétence cognitive. In: Weber, J. & Dumont, B. (1994). *QCM et Questionnaires Fermés*, actes du 3^e colloque international de l'ESIEE, Marne-la-Vallée, décembre, 137-158.
- Leclercq, D. & Vandenbrande, L. (1997). *Une méthode pour la formation universitaire clinique en criminologie, psychologie et éducation : les cas programmés*, Communication présentée au 15^e Colloque AIPU, Liège.
- Leclercq, D. (Ed) (1998). *Pour une pédagogie universitaire de qualité*. Sprimont : Mardaga.
- Leclercq, D., & Van der Vleuten, C. (1998). PBL – Problem Based Learning ou APP – Apprentissage Par Problèmes. In Leclercq, D. (Ed.), *Pour une Pédagogie Universitaire de Qualité*. Sprimont : Mardaga.
- Leclercq, D., Georges, F., Gilles, J.-L., Reggers, Th., Rommes, O. (1998). *Interactive Multimedia Programmed Biographies (IMPB) : a new method for clinical training*, Proceedings of at the BITE (Bringing Information Technology for Education) Conference, Maastricht, 25-27 March 1998, 406-417
- Leclercq (1999). *Edumétrie et Docimologie*. Liège : STE- Université de Liège.
- Leclercq, D., Georges & Gilles (2000). *The MOHICAN project results*, Bruxelles : CIUF.
- Leclercq, D., Gilles, J.-L. & Georges, F. (2000), *The MOHICAN study, Historical Monitoring of Candidatures*, Bruxelles : CIUF.
- Leclercq, D., Simon, F., Marotte, P., Verschueren, A. et Lacaille, C. (2002). *Former des étudiants de première candidature universitaire à des compétences transversales : Lesquelles et comment ?* Deuxième Congrès des chercheurs en Education de la CFWB, Louvain-La-Neuve.
- Leclercq D., Rinaldi A.M. et Ernould C. (2003d). Un questionnaire spectral pour l'évaluation des connaissances chez le patient diabétique. In Gagnayre et al. (Eds), *L'évaluation de l'Education Thérapeutique du Patient*. Paris : IPCEM.
- Leclercq, D et Poumay, M. (2003) « La connaissance partielle chez l'apprenant : pourquoi et comment la mesurer ». In Gagnayre et al. *Actes de la 13^e Journée de l'IPCEM (Institut de Perfectionnement en Communication et Education Médicales)* « L'évaluation de l'éducation thérapeutique du patient (pp. 27-30).
- Leclercq, D. (2003). *Un diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l'université. Le projet MOHICAN mené par les 9 universités de la Communauté Française Wallonie Bruxelles*. Liège : Editions de l'université de Liège.
- Leclercq, D. (2003a). *Un diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l'université. Le projet MOHICAN mené par les 9 universités de la Communauté Française Wallonie Bruxelles*. Liège : Editions de l'université de Liège.
- Leclercq, D., & Detroz, P. (2003). Liens entre caractéristiques de départ (dont les résultats aux check-up) et les réussites en première candidature. In in D. Leclercq (Ed.) *Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l'université* (pp. 127-154). Liège : Editions de l'ULg.
- Leclercq, D., & Detroz, P. (2003b). Liens entre caractéristiques de départ (dont les résultats aux check-up) et les réussites en première candidature. In in D. Leclercq (Ed.) *Diagnostic cognitif et métacognitif au seuil de l'université* (pp. 127-154). Liège : Editions de l'ULg.
- Leclercq, D. & Poumay, M. (2005). Métacognition. Chap. 7. In D. Leclercq. *Méthodes de Formation et Théories de l'Apprentissage*. Editions de l'Université de Liège.

- Leclercq, D. (2005). *Edumétrie et docimologie pour praticiens chercheurs*. Editions de l'Université de Liège.
- Leclercq, D., & Poumay, M. (2005). *The 8 Learning Events Model and its principles*. Release 2005-1. Disponible sur le site de l'Université de Liège, Laboratoire de Soutien à l'enseignement télématique (LabSET), <http://www.labset.net/media/prod/8LEM.pdf>
- Leclercq, D. (2006). L'évolution des QCM. In G. Figari, & L. Mottier Lopez, *Recherches sur l'évaluation en Education* (pp. 139-146). Paris : L'Harmattan.
- Lieury, A. (1975). *La mémoire*. Bruxelles. Dessart et Mardaga.
- Lieury, A. (1980). *Les procédés mnémotechniques*, Bruxelles : Mardaga.
- Lindley, D.V. (1971). *Making decisions*. London: Wiley.
- Lindsay, P.H. & Norman, D.A. (1977). *Human Information Processing* (2e Ed.). New-York: Academic Press.
- Loftus, E.F. (1979). The malleability of human memory. *American Scientist*, 67, 321-330.
- Luh, C.W. (1922). The conditions of retention. *Psychological Monographs*, 31, whole n° 142.
- Luquet, G.H. (1927). *Le dessin enfantin*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
- Lutte, G. (1982). *Supprimer l'adolescence*. Paris : Editions Ouvrières ; Bruxelles : Vie Ouvrière.
- Lutte, G. (1988). *Libérer l'adolescence*. Liège : Mardaga.
- Magain, C. (1995). Création et expérimentation d'une banque de questions Double Check, mémoire de licence en sciences de l'éducation non publié, Université de Liège, Liège, Belgique.
- Magain, C. (1995). Création et expérimentation d'une banque de questions Double Check, mémoire de Mager, R.F. (1962). *Preparing Instructional Objectives*, Palo Alto, Cal., Fearon Publ. Inc.
- Markman, E. (1977). Realizing that you don't understand : A preliminary investigation. *Child Development*, 48, 643-655.
- Martel, A. (2008). *La transition des instructivismes aux constructivismes par les echnologies de la communication au service de l'enseignement à distance*. Consulté en août 2008 sur le site <http://www.refad.ca/recherche/constructivisme/constructivisme.html>
- Messer, S.B. (1970a). The effect of anxiety over intellectual performance on reflection-impulsivity in children. *Child Development*, 41, 723-735.
- Messer, S.B. (1970b). Reflection-impulsivity : stability and school failure. *Journal of Educational Psychology*, 61, 6, 487-490.
- Miller G.A. (1956). The Magical Number Seven, plus or minus two. *Psychological review*, 1963, 81-97.
- Miller, D.P. (1981). *The depth/breadth trade off in hierarchical computer menus*, Proc. Human Factors Society, 25th Annual Meeting, 296-300.
- Millis, B.J. & Cotell, P.G. (1998). *Cooperative learning for higher education faculty*. Phoenix : American Council on Education and the Oryx Press.
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. Paris : PUF.
- Munier B. (1990). Décision. *Encyclopaedia Universalis*, vol 7, 74-80
- Murphy, A.H. (1974). A sample skill score for probability forecasts. *Montly Weather Review*, 102, 48-55.
- Müsseler, J., Koriat, A., & Niblein, M. (2000). Letter-detection pattern in German: A window to the early extraction of sentential structure during reading. *Memory & Cognition*, 28, 993-1003.
- National Commission on Excellence in Education. (1983). *A nation at risk*. Washington, D.C.: U.S. Department of Education.
- Nhouyvanisvong, A., & Reder, L.M. (1998). Rapid feeling-of-knowing : A strategy selection mechanism. In V.Y. Yzerbyt, G. Lories, & B. Dardenne (Eds.), *Metacognition : Cognitive and social dimension* (pp. 35-52). London: Sage.
- Nielsen, J. (1990). *Hypertext and Hypermedia*, San Diego: Academic Press.
- Noel, B. (1991). *La métacognition*, Bruxelles : De Boeck.
- Noel, B., Romainville, M. & Wolfs, J.L. (1995). La métacognition : facettes et pertinence du concept en éducation. *Revue Française de Pédagogie*, n°112, 47-56.
- Norman, D. (1982). *Learning and memory*. San francisco: Freeman & Co.
- Norman, D. A. (1980). Twelve issues for cognitive science. *Cognitive Science*, 4, 1, 1-32. Reprinted in Norman, D. A. (Eds.) (1981). *Perspectives on cognitive science* (pp. 265-295). Norwood, NJ: Ablex Publishing.

- Novak, J.D. & Gowin, D.B. (1984). *Learning how to learn*. Cambridge: University Press.
- Olievenstein, C. (1977). *Il n'y a pas de drogués heureux*. Paris : Laffont.
- Oskamp, S. (1962). The relationship of clinical experience and training methods to several criteria of clinical prediction. *Psychological Monographs*, 76.
- Paivio, A. (1971). Imagery and language. In S.J. SEGAL (Ed.), *Imagery : Current Cognitive Approaches*. New York: Academic Press.
- Paivio, A. (1975). Perceptual comparisons through the mind's eye. *Memory & Cognition*, 3, 635-647.
- Paivio, A., Philipchalk, R. & Rowe, E. J. (1975). Free and serial recall of pictures, sounds, and words. *Memory & Cognition*, 3, 586-590.
- Palmer, S.E. (1975). Visual perception and world knowledge: notes on a model of sensory-cognitive interaction. In D.A. Norman, & D.E. Rumelhart, (Eds.), *Exploration in cognition*. San Francisco : Freeman.
- Parmentier, P. & Romainville, M. (1998). Les manières d'apprendre à l'université. In M. Frenay et al., *L'étudiant-apprenant. Grilles de lecture pour l'enseignant universitaire* (chap. 4, pp. 63-80). Bruxelles : De Boeck & Larcier,.
- Pask, G., (1976b). Styles and strategies of learning. *British Journal of Educational Psychology*, 46, 128-148.
- Pask, G., (1976c). *Conversation theory : Applications in Education and Epistemology*. Amsterdam : Elsevier.
- Peeters, R. et Debled, CH. (1989). *Intérêt et participation des filles lors des activités scolaires liées aux nouvelles technologies de l'information* (271 pages). Rapport de la recherche : Action "Egalité des Chances et NTI" de la CCE et de l'Organisation des Etudes de la Communauté Française de Belgique.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1967). *La psychologie de l'enfant*. Paris : P.U.F.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1978). *De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent. Essai sur la construction de structures opératoires formelles*. Paris : P.U.F.
- Piaget, J. (1970). *Psychologie et épistémologie*. Paris : Denoël.
- Piaget, J. (1974). *Réussir et comprendre*. Paris : PUF.
- Piaget, J., (1974). *La psychologie de l'intelligence*. Paris : Armand Collin.
- Piaget, J. (1975). *L'équilibration des structures cognitives*. Paris : PUF.
- Pitz, G. (1974), Subjective probability distribution for imperfectly known quantities, in L. W. Gregg (Ed.), *Knowledge and Cognition*, New York : Wiley.
- Poincaré, H. (1908). La dynamique de l'électron. *Revue générale des sciences pures et appliquées* 19:386-402
- Postman, L. & Philips, L. W. (1965). Short-term temporal changes in free recall. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 17, 132-138.
- Poumay, M., Jans, V., Leclercq, D. & Denis, B. (1998). Un modèle pour la médiatisation de l'expérience (107-136). In Leclercq, D. (Ed.), *Pour une Pédagogie Universitaire de Qualité*. Sprimont : Mardaga.
- Poumay M. (2001). *L'utilisation de cas concrets en pédagogie. Modèles pour décrire et analyser des cas et leurs usages didactiques*. Mémoire de DES en Technologie de l'Education et de la Formation non publié, Universités de Liège (ULG) et de Namur (FUNDP).
- Psotka, Massey, & Mutter (1988). *Intelligent Tutoring Systems, Lessons learned*. Hillsdale: LEA.
- Quillian, M.R. (1968). Semantic memory. In M. Minsky (Ed), *Semantic Information processing*. Cambridge, Mass: MIT Press.
- Quino (1993). *Gente en su sitio* (3^a edición). Barcelona : Edicion Lumen,.
- Rasch, G. (1966). An item analysis which takes individual differences in account. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology*, 19 (1), 49-57.
- Reach, G., Zerrouki A., Leclercq, D., & d'Ivernois, JF. (2005). Adjusting insulin doses : from knowledge to decision. *Patient Education and Counseling*, 56, 98-103.
- Recht, D. & Leslie, L. (1988). Effect of prior knowledge on good and poor readers' memory of text. *Journal of Educational Psychology*, 80, 16-20.
- Reder, L.M. (1987). Strategy selection in question answering. *Cognitive Psychology*, 19, 111-138.
- Reymond-Rivier, B. (1965). *Le développement social de l'enfant et de l'adolescent*. Bruxelles : Dessart.

- Riding, R.J. & Taylor, E.M. (1976). Imagery performance and prose comprehension in seven-year-old children. *Educational Studies*, 2, pp. 21-27.
- Roche, S.A. (1977). *Les adolescents*. Bruxelles : Editions Roche.
- Rogers, C. (1973). *Liberté pour apprendre*. (original 1969; traduction française par Le Bon). Paris : Dunod..
- Rosch, E. (1975). Cognitive representations of semantic categories. *Journal of Experimental Psychology: General*, 104, 192-233.
- Rosenstock, I. (1974). Historical origins of the Health Belief Model. *Health Education Monographs*, 2, 328-335.
- Rotter, J. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80 (1, whole, 609).
- Rumelhardt, D.E. (1980). Schemata : the building blocks of cognition. In R.J. Spiro, B.C. Bruce, & W.F. Brewer (Eds.), *Theoretical issues in reading comprehension*. Hillsdale. New York: Laurence Erlbaum Associates.
- Salomon, G. (1974). Internalization of filmic operations in relation to individual differences. *Journal of Educational Psychology*, 66, 4, 499-511.
- Salomon, G. (1983). The differential investment of mental effort in learning from different sources. *Educational Psychologist*, 18, 42-50.
- Salomon, G. (1985). Television is « easy » and print is « tough » : The differential investment of mental effort in learning as a function of perceptions and attributions. *Journal of Educational Psychology*, 76, 647-658.
- Sarrazin, P, Tessier, D et Trouilloud, D. (2006). Climat motivationnel instauré par l'enseignant et implication des élèves en classe : l'état des recherches. *Revue Française de Pédagogie*, 157, 147-177.
- Schank, R.C. & Abelson, R.P. (1977). *Scripts, Plans, Goals and Understanding : An Inquiry into Human Knowledge Structures*. Hillsdale NJ : Erlbaum Associates.
- Schön, D. A. (1983). *The reflexive Practitioner – How professionals think in action*. U.S.A: Basic Books Inc.
- Schramm, W. (1977), *Big Media : Little Media, Tools and Technologies for Instructions*, London: SaGE Publications.
- Schraw, G. (1997). The effect of generalized Metacognitive Knowledge on Test Performance and Confidence Judgements. *Journal of Experimental Education*, 65 (2), 135-146.
- Sdorow, L.M. (1995). *Psychology* (3rd ed.). Dubuque: Wm C. Brown Communication, Inc.
- Shuford, E.H. (1993). In Pursuit of the Fallacy : Resurrecting the Penalty. In D. Leclercq & J. Bruno (Eds), *Item Banking : Interactive Testing and Self-Assessment* (pp. 76-98). NATO ASI Series, Berlin: Springer Verlag.
- Siegel, S., Siegel, A., & Mc Michael, A. (1961). *Choice strategy and utility*. New York: Mc Graw Hill.
- Skinner, B.F. & Holland, J. (1961). *The Analysis of Behavior, A programmed textbook*. New York : Mc Graw Hill.
- Skinner, B.F. (1968). *La révolution scientifique de l'enseignement*. Bruxelles : Dessart (traduction française de A. Richelle, de *The Technology of Teaching*, 1968).
- Skinner, B.F. (1969). *L'analyse expérimentale du comportement*. Bruxelles : Dessart. (traduction française de A.M. Richelle et M. Richelle, de *Contingencies of Reinforcement*, 1969).
- Sperry, R. W. (1974) Lateral specialization in the surgically separated hemispheres. In F. Schmitt and F. Worden (Eds.), *Neurosciences Third Study Program* (pp. vol. 3, 5-19). Cambridge: MIT Pres.
- Sprinthall, N.A. & Collins, W.A. (1988). *Adolescent Psychology. A developmental view*. New York: Random House, 2nd edition.
- Sprinthall, N.A. & Mosher, R.L. (1969) *Studies of adolescents in the secondary schools*. Cambridge Mass: Harvard graduate School of Education.
- Sprinthall, N.A., & Sprinthall, L.T. (1980). Educating for teacher growth: A cognitive developmental perspective. NJ: [Lawrence Erlbaum Associates, Inc.](#)
- Standing, L. (1973). Learning 10,000 pictures. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 25, 207-222.

- Standing, L., Conezio, J. & Haber, R. (1970). Perception and memory for pictures : single-trial learning of 2500 visual stimuli. *Psychonomic science*, 19, 73 – 74.
- Stefanko, M. (1984). Trends in adolescent research: A review of articles published In Adolescence - 1976-1981. *Adolescence*, 19, 1-14.
- Stein, B.S. & Bransford, J.D. (1979). Constraints on effective elaboration : Effects of precision and subjects generation. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 18, 769-777.
- Stroop, J.R. (1935). Studies of interference in serial verbal reaction. *Journal of Experimental Psychology*, 18, 463-470.
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique – l'apport de la psychologie cognitive*. Montréal : Les Editions Logiques inc.
- Ters, F., Mayer, G. & Reichenbach, D. (1973). *Echelles Dubois Bryse d'orthographe usuelle française*. Paris : UCDL.
- Tochon, F.V. (1991). *L'enseignement stratégique*. Toulouse : EUS.
- Tulving, E. (1972). Episodic and semantic memory. In E. Tulving & W. Donaldson. *Organization of memory*. New York : Academic Press.
- Tulving, E., & Bower, G.H. (1974). The logic of memory representation. In G.H. Bower (Ed.), *The Psychology of Learning and Motivation* (Vol. 8, pp. 265- 301). New York: Academic Press.
- Van Lenthe, J. (1993). The Development and Evaluation of ELI, an Interactive Elicitation Technique for Subjective Probability Distributions. In D. Leclercq & J. Bruno (Eds), *Item Banking : Interactive Testing and Self-Assessment, NATO ASI Series* (pp. 132-145). Berlin, Springer Verlag.
- Van Naerssen, R.F (1962), A scale for the measurement of subjective probability. *Acta Psychologica*, 20, 2, 159-166.
- Van Rilaer (1992). *La gestion de soi*. Liège : Mardaga.
- Vanden Brande, L. (1994). Training in Getting to know a Person, Ph D thesis in Psychology, University of Liège.
- Viau, R. (1994). *La motivation en contexte scolaire*. Bruxelles : De Boeck (rééditions).
- Von Neuman, J. & Morgenstern, O. (1947). *Theory of Games and Economic Behavior*. Princeton University Press.
- Von Uexkull, J. (1956). *Mondes animaux et monde humain*. Hambourg : Gonthier.
- Vygotsky, L. S. (1985a/1933). Le problème de l'enseignement et du développement mental à l'âge scolaire. In B. Shneuwly, & J. P. Bronckart (Eds.), *Vygotsky aujourd'hui* (pp. 95-117). Paris: Delachaux & Niestlé.
- Wallon, H. (1947). *L'évolution psychologique de l'enfant* (1^{re} ed.). Paris : Armand Colin.
- Wang, M.C., Haertel, G.D. & Walberg, H.J. (1990). What influences learning ? A content analysis of review literature. *Journal of Educational Research*, 84 (1), 30-44.
- Washburne, C.W. (1925). Chairman. *Adapting the schools to individual differences. The twenty-fourth yearbook of National Society for the Study in Education, Part 1*. Chicago: University of Chicago Press.
- Watkins, O.C. & Watkins, M.J. (1975). Build-up of proactive inhibition as a cue-overload effect. *Journal of Experimental Psychology : Human Learning and Performance*, 104, 442-452
- Weber, R.J., & Castleman, J. (1970). The time it takes to imagine. *Perception & Psychophysics*, 8, 165-168.
- Witkin, H.A. (1950). Individual differences in ease of perception of embedded figures. *Journal of Personality*, 19, 1-15.
- Witkin, H.A. (1959). The perception of the upright. *Scientific American*, 700, 50-56.
- Yando, R.M. et Kagan, J. (1968), The effect of teacher tempo on the child. *Child Development*, 39, 27-34.
- Zhang, G., & Simon, H.A. (1985). STM Capacity for Chinese words and idioms : Chunking and acoustical loop hypothesis. *Memory and Cognition*, 13, 193-210.