

” Rédiger des plans de cours

De la théorie à la pratique

Laurent Leduc

Docteur en psychologie et sciences de l'éducation, Laurent Leduc travaille au sein de l'Institut de Formation et de Recherche en Enseignement Supérieur (IFRES) de l'Université de Liège (ULg). Animateur de diverses formations destinées aux encadrants du supérieur, il coordonne notamment les activités du Centre de didactique supérieure de l'Académie universitaire Wallonie Europe, dédié à la formation et au soutien pédagogique des enseignants en charge des étudiants de 1^{re} année.



INFOS ET COMMANDES

- Chez votre libraire
- Auprès de notre service clientèle :
Belgique : 0800 99 613 • Étranger : +32 (0)2 548 07 13
- Sur notre site www.deboeck.com

Nos délégués pédagogiques sont à votre disposition :

► Enseignement supérieur et universitaire :

BELGIQUE

Éric Van der Auwera • eric.vanderauwera@deboeck.be • +32 (0)474 77 01 61

FRANCE

Jérôme Baron • jerome.baron@deboeck.com • +33 (0)6 72 01 93 39

Sébastien Llech • sebastien.llech@deboeck.com • +33 (0)6 74 36 62 65

Gilles Visy • gilles.visy@deboeck.com • +33 (0)6 88 80 73 36

Yves Marena • yves.marena@deboeck.com • +33 (0)6 27 47 49 89

SUISSE

Pierre Gavillet • pgavillet@servidis.ch • +41 (0)7 93 20 59 42

CANADA

Etienne Breault • etienne.breault@pearsonerpi.com • +1 514 334 2690 poste 362

Rédiger des plans de cours

De la théorie à la pratique

Également appelé « descriptif de cours », « syllabus » ou encore « engagement pédagogique », le « Plan de cours » est aujourd'hui entré dans les usages de l'enseignement supérieur et universitaire, où sa pratique et sa mise en œuvre tendent à se systématiser dans de très nombreux établissements, européens ou nord-américains notamment. Mais que faut-il concrètement entendre par « Plan de cours » (expression consacrée, notamment au Canada) ? À quels enjeux et surtout quelles utilités - pour les étudiants mais aussi leurs enseignants et autorités institutionnelles - peut-on associer cet exercice d'écriture jugé parfois fastidieux ? Comment le rédiger efficacement ?

Voici les questions majeures auxquelles tente de répondre ce livre où le Plan de cours, bien plus qu'une simple table des matières, se définit comme le reflet d'un cours dans ses divers aspects de planification. La première partie de l'ouvrage embrasse la multiplicité des apports de la littérature relative aux bénéfices escomptés du Plan de cours et de son pendant oral, la First class meeting, sous l'angle d'un examen approfondi de six fonctions génériques susceptibles de lui être conférées : les fonctions de *communication*, de *contrat*, de *carte cognitive du cours*, d'*outil d'apprentissage*, de *soutien à la planification du cours* et enfin de *documentation de la qualité de l'enseignement*. La seconde partie alimente la réflexion en présentant les résultats d'une recherche portant sur l'utilité perçue des principales catégories d'informations par près de 1500 étudiants de l'Université de Liège. Enfin, à l'aide d'exemples de bonnes pratiques commentés, la troisième partie de ce livre définit et guide la rédaction des rubriques d'un Plan de cours à investir en priorité.

Introduction

PREMIÈRE PARTIE

LES FONCTIONS À ATTRIBUER AUX PLANS DE COURS

CHAPITRE 1

La fonction de communication

CHAPITRE 2

La fonction de contrat

CHAPITRE 3

La fonction de cognitive map

CHAPITRE 4

La fonction de learning tool

CHAPITRE 5

Les fonctions imparties au Plan de cours au bénéfice des enseignants

DEUXIÈME PARTIE

LES RÉSULTATS D'UNE ENQUÊTE À L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE

CHAPITRE 6

Analyse des utilités perçues des rubriques du Plan de cours et de la First class meeting par des étudiants de 1^{re} et 2^e années à l'Université de Liège

TROISIÈME PARTIE

L'ÉLABORATION DE PLANS DE COURS

CHAPITRE 7

Des rubriques recommandées par la littérature

Conclusion

Bibliographie

Index des figures

Index des tableaux

Index des exemples

