

The Advanced Master in Higher Education Pedagogy (Formasup) resorts both to blended learning and to eLearning

Why?

How does it work?

Which are the uses?



Françoise JEROME, Catherine DELFOSSE,
Pascal DETROZ, Dominique VERPOORTEN

IFRES - ULg



Plan of presentation:

- General description of Formasup programme (target competences - learning activities - evaluations)
- Pedagogical foundations of the programme
- Organizational specificity of the programme: 2 programme versions (blended learning and eLearning) running "side by side"
- eLearning as a "plus" for the programme as a whole
- Golden rule of fair treatment for all participants (local and distant)
- Illustrations and descriptive data in relation to the main components of the programme (with focus on aspects of eLearning)
- Conclusion



Advanced Master in Higher Education Pedagogy

Faculty of Psychology and Education

Formasup focuses on the professional development of teachers in higher education

Target competences

- Design a course which facilitates student learning
- Teach it in a way that fosters student motivation and activity
- Regulate it by conducting classroom research

Learning activities

- In order to enable adequate transfer of pedagogical models to teaching practice so as to enrich it

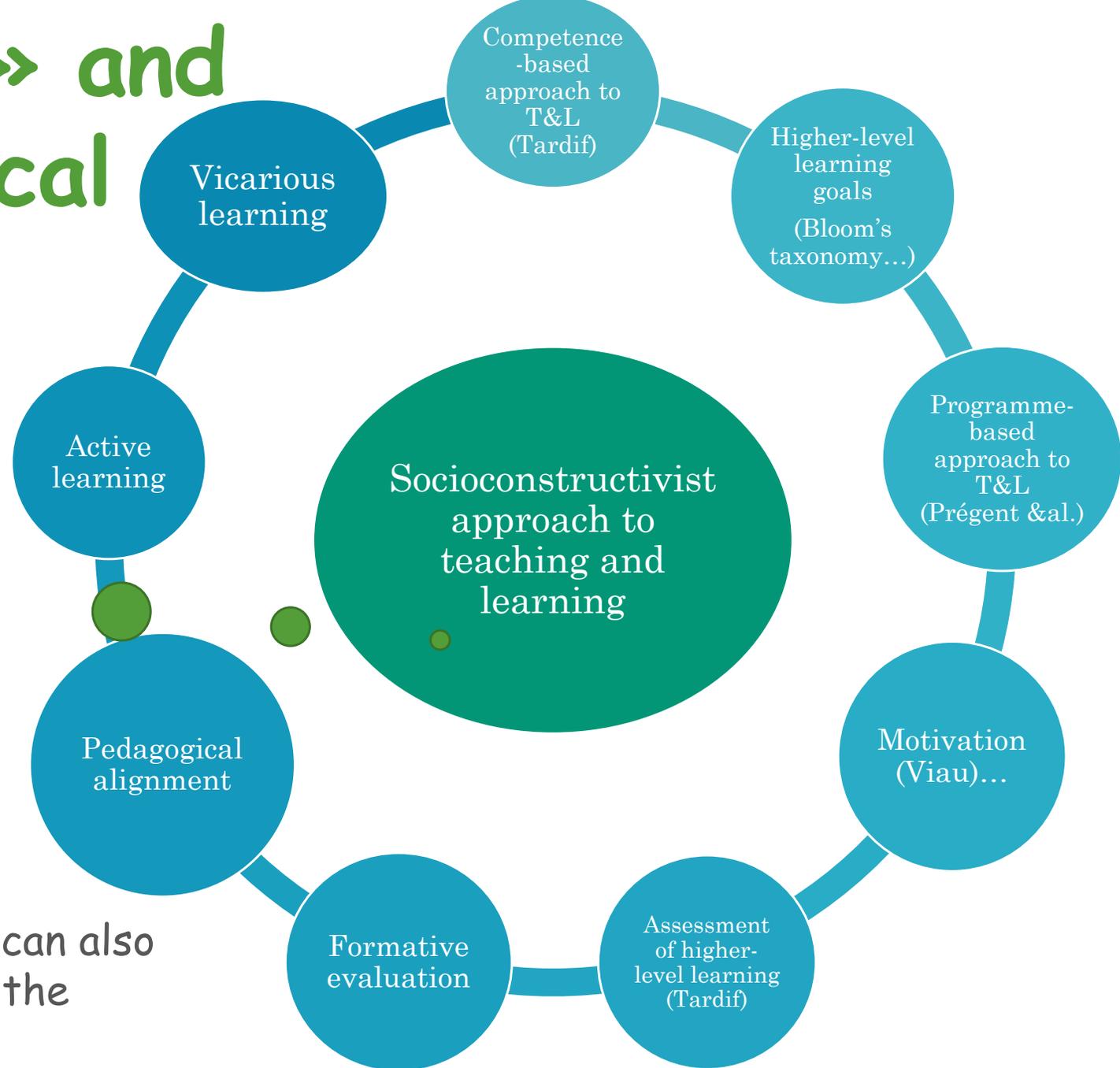
Formative and summative assessment

Applied to:

- A course syllabus (detailed description of the course that has been designed) (PESU0016)
- A paper on some adjustment brought to the course (including data collection and analysis) (PESU0017)
- A portfolio bringing evidence of professional development as a teacher

« Philosophy » and main theoretical notions*

Including systematic confrontation of teaching practice with pedagogical models



Only the essential notions are mentioned here.

Other theoretical references can also be used in order to fit in with the specific teaching practice of participants.

From an organizational point of view: 2 programme versions

Choose the
organizational
formula which
suits you best !

Participants may choose to attend the programme:

- in a hybrid combination of face-to-face sessions and online activities
- entirely from a distance

But all participants pursue the same learning goals and get the same diploma

Therefore, the programme versions, if not identical, have to offer **FAIR** treatment in terms of:

- Availability of learning resources
- Assignments to be produced
- Quality standards applied to assignments
- Individualized support (formative feedback and tutoring)



Distribution of learning facilities:

eLearning platform hosting:

- Learning resources
- Discussion forums
- Submission spaces for assignments to be produced

Blog

- Incentives to reflect on various pedagogical subjects

Individualized tutoring by means of:

- Skype meetings
- E-mails

For all participants

For distant participants only

For local participants only

Collective learning in the form of face-to-face sessions

How do both programme versions work side by side? (1)

Stages of a « standard » learning sequence	Instructors and/or tutors	Participants attending the <u>hybrid</u> version of Formasup	Participants attending the <u>distant</u> version of Formasup
Stage 1	Publish on the Formasup blog an incentive for participants to reflect on a specific issue related to HE pedagogy	Publish on the Formasup blog their spontaneous comments on the specific issue to be dealt with	
Stage 2	React to the « stage 1 » comments by posting new comments on the blog		
Stage 3	Come up with theoretical notions, models, research findings... in relation to the issue previously discussed on the blog and deliver instructions for intermediary assignments to be produced in relation to the thematic focus of the sequence (face-to-face and online)	Listen and react to the presentations and produce the assignments (individual and group work during face-to-face meetings; homework)	Read the learning resources and produce the assignments according to the instructions available online Interact with individual tutor (e-mail, Skype, forums) in order to produce the assignments

How do both programme versions work side by side? (2)

Stages of a « standard » learning sequence	Instructors and/or tutors	Participants attending the hybrid version of Formasup	Participants attending the distant version of Formasup
Stage 4	Give formative feedback on intermediary assignments	Get collective FB during face-to-face session (+ synthesis available online)	Get individual FB from tutor (e-mail and/or Skype) and read collective FB available online
Stage 5		Make use of formative FB in order to progress towards step-by-step completion of end-of-course assignments	
Stage 6	Proceed to summative evaluation of end-of-course assignments		

eLearning as a « plus » for Formasup: It enables distant participants to attend the programme and local participants to diversify their learning strategies

- Learning resources hosted on a platform:
 - A necessity for distant participants
 - A « bonus » for local participants
 - Content management utility for instructors
- Learning activities online:
 - Instructions available for distant participants
 - Submission spaces for assignments produced by all participants
 - Follow-up facilities for instructors/tutors
- Virtual interactions:
 - Between instructors/tutors and distant participants (Skype, e-mail, discussion forums)
 - Occasionally between instructors/tutors and local participants (discussion forums)
 - Mainly among peers (blog) in order to encourage the development of a learning community that gathers local and distant participants

Learning resources hosted on the eCampus platform: illustrations (reading material and instructions)

Université de Liège eCampus

Catherine Delfosse 2

My eCampus Cours

Le mode Modification est : DÉACTIVE

PESU0016 : Concevoir

PESU0016 : Concevoir

Rédiger une synthèse de votre parcours professionnel

Vous rédigez un texte de synthèse de votre parcours professionnel tel que vous l'avez représenté sous forme de carte routière et complété à l'aide de diverses ressources théoriques proposées en séance présentielle. Vous postez votre texte dans l'espace prévu à cet effet. Pour ce faire, vous cliquez sur l'intitulé de l'activité afin d'accéder à l'endroit où poster votre synthèse. Cette synthèse pourra être intégrée à votre portfolio CAPAES.

Rédiger votre plan de cours

Le « plan de cours » consiste en une description de votre cours. Dans le document type que vous allez compléter avec les informations de vos étudiants mais qui rendent compte de vos réflexions pédagogiques. Le document "plan de cours" que vous rédigez sur base du document type que vous allez mettre en œuvre dans votre cours. La 1ère version rédigée sera présentée lors de la séance présentielle du 5 novembre. La forme que ce document atteindra d'ici le mois de janvier fera l'objet d'une "évaluation", voir la rubrique "évaluation" du plan de cours. Cette activité s'adresse également aux candidats CAPAES (voir l'activité "Réguler").

Méthodes et outils de régulation - séance présentielle du 5 novembre

Lors de la séance présentielle du 5 novembre, des documents relatifs à plusieurs méthodes et outils préparés en petits groupes et présentés à l'ensemble de la « classe » un court exposé consacré à chacun. Afin que vous puissiez approfondir vos notions des différentes méthodes et outils présentés, vous trouvez ici la présentation qui en a été faite par un des petits groupes.

Visées d'apprentissage - séance présentielle du 12 novembre

Vous trouverez ici la présentation de Pascal Detroz intitulée "La pédagogie du contenu, des objectifs, et la taxonomie de Bloom révisée" proposé par Laurent Leduc lors de la séance présentielle du 12 novembre. Cette présentation sera présentée lors de la séance présentielle du 12 novembre. Cette activité s'adresse également aux candidats CAPAES (voir l'activité "Réguler").

Evénements et styles d'apprentissage - séance présentielle du 19 novembre

Vous trouverez attachées à cette fiche d'activité les ressources qui ont été proposées dans le cadre de la séance présentielle du 19 novembre. Le petit test relatif à l'appropriation du modèle des 8 événements d'apprentissage correspond aux diapositives de la version pdf parmi les ressources mises ici à votre disposition.

Master complémentaire en Pédagogie Universitaire et de l'Enseignement Supérieur

Visite guidée du cours

Formasup : plan de cours

CAPAES : plan de cours (PESU0016)

[PESU0016 : Concevoir](#)

[PESU0017 : Réguler](#)

Mes notifications

Annonces

Calendrier

Discussions

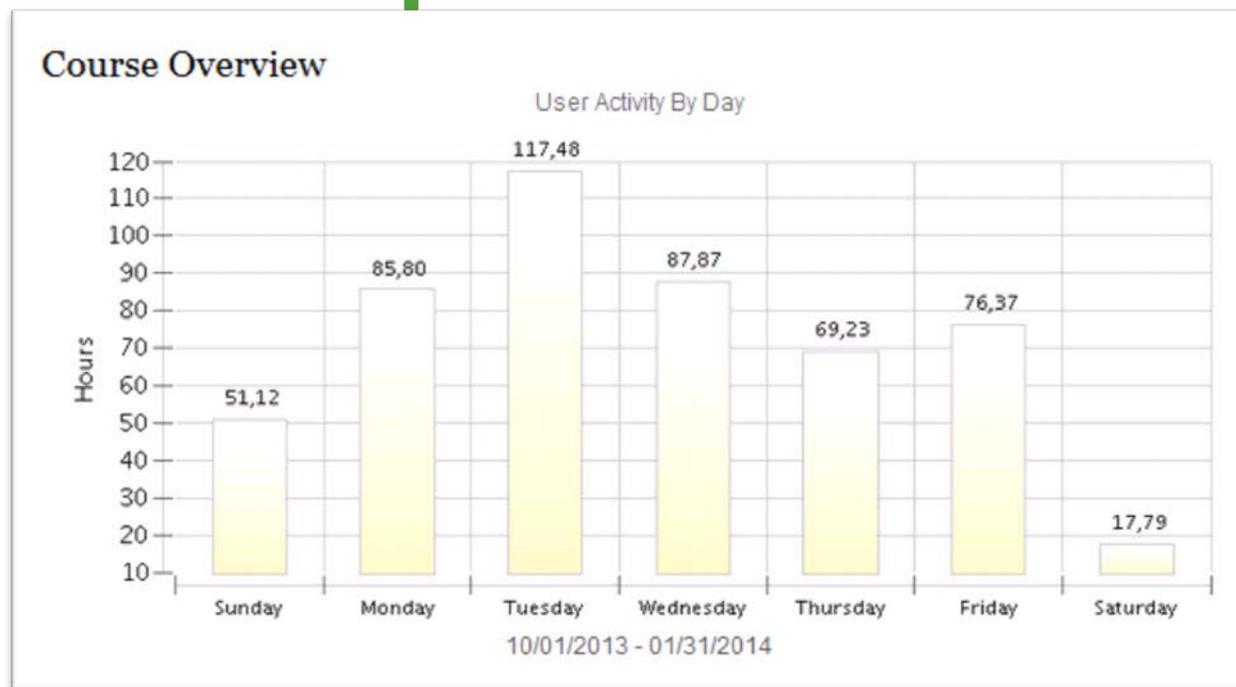
Courrier

Aide

Modifications de l'enseignement

Learning resources hosted on the platform: descriptive data

Total Time in Course	505,67
Avg Time Per User	36,12



- Requests made by participants (October-December 2013) : video « guided tour of the online space » (22,5%), programme syllabus(10%), reading material and instructions (68%)
- Consultation patterns vary from participant to participant.
- Distant participants do not seem to spend more time online than local participants (alleged reason: downloading of resources for the purpose of offline learning)

Submission spaces for assignments to be produced and follow-up facilities: illustrations

en Pédagogie
Universitaire et de
l'Enseignement
Supérieur

Visite guidée du cours

Formasup : plan de cours

CAPAES : plan de cours
(PESU0016)

PESU0016 : Concevoir

PESU0017: Réguler

Mes notifications

Annonces

Calendrier

Discussions

Courrier

Aide

Notifications de l'enseignant

Soumettre une version "spontanée" de votre plan de cours (octobre 2013)

Postez dans cet espace votre plan de cours tel que vous l'avez rédigé seul, sans consignes reçues dans le cadre du cours PESU0016.

Soumettre votre plan de cours pour évaluation à visée formative (novembre 2013)

89 éléments à noter au total.

Catégorie	Nom de l'élément	Tentative de l'utilisateur	Date indiquée
Devoirs	Soumettre votre plan de cours pour évaluation certificative (PESU0016) (janvier 2014)	Cha	27 janvier 2014 07:09:44
Devoirs	Soumettre votre plan de cours pour évaluation certificative (PESU0016) (janvier 2014)	Vinc	21 janvier 2014 09:11:38
Devoirs	Soumettre votre plan de cours pour évaluation certificative (PESU0016) (janvier 2014)	Caro	21 janvier 2014 03:19:56
Devoirs	Soumettre votre plan de cours pour évaluation certificative (PESU0016) (janvier 2014)	Patr	20 janvier 2014 09:55:56
Devoirs	Soumettre votre plan de cours pour évaluation certificative (PESU0016) (janvier 2014)	Mar	20 janvier 2014 00:24:38
Devoirs	Soumettre votre plan de cours pour évaluation certificative (PESU0016) (janvier 2014)	Emil	19 janvier 2014 23:57:07
Devoirs	Soumettre votre plan de cours pour évaluation certificative (PESU0016) (janvier 2014)	Mar	19 janvier 2014 23:23:36
		Mé	19 janvier 2014 23:16:49
		Ro	19 janvier 2014 21:35:19
		Sop	19 janvier 2014 21:07:59

Soumettre votre plan de cours pour évaluation certificative (PESU0016) (janvier 2014)

Il s'agit ici de présenter la version finale de votre plan de cours. C'est cette version finale (et non la version initiale) qui sera évaluée de façon certificative. La note que vous recevrez fera office de note certificative du cours Formasup

Course PESU0016 CAPAES (N=17)-Formasup (N=9) (October-December 2013)- formative and summative evaluation of end-of-course assignment ("course syllabus"): descriptive data



Soumettre une version "spontanée" de votre plan de cours (octobre 2013)

Postez dans cet espace votre plan de cours tel que vous l'avez rédigé seul, sans consignes reçues dans le cadre du cours PESU0016.



Soumettre votre plan de cours pour évaluation à visée formative (novembre 2013)

23 participants out of 26 posted online their course syllabus for formative evaluation (2 of the remaining 3 sent their assignment with some delay per e-mail)



Soumettre votre plan de cours pour évaluation certificative (PESU0016) (janvier 2014)

Il s'agit ici de présenter la version finale de votre plan de cours. C'est cette version finale (et non la version initiale) qui sera évaluée de façon certificative. La note que vous recevrez fera office de note certificative du cours Formasup

25 participants out of 26 posted online their course syllabus for summative evaluation (2 of them with delay)

Virtual interactions between participants and tutors: illustrations

- Skype sessions (meant for distant participants from Spain, France, Cameroon, Morocco, DRC...)



- Discussion forums (meant for ALL participants)

Forum	Description	Total des messages	Envois non lus	Total des participants
<input type="checkbox"/> Questions organisationnelles et techniques liées au programme Formasup	Cette rubrique est dédiée à toutes les questions relatives à l'organisation du dispositif du Master Complémentaire Formasup et aux problèmes techniques et administratifs que vous pourriez y rencontrer.	13	0	4
<input checked="" type="checkbox"/> PESU0016 : Concevoir	Vos questions sur les contenus abordés, les activités réalisées, les consignes et modalités des productions intermédiaires relatives à la compétence "Concevoir" (cours PESU0016)	64	0	20

Virtual interactions between participants and tutors: descriptive data

- Skype sessions

Usually one weekly Skype session of approximately two hours
Sessions organized at participants' request and convenience
and according to their needs

- Discussion forums

- In relation to course PESU0016 CAPAES (N=17)/Formasup (N=9) (October-December 2013): 81 messages in all
- Number of messages per « topic »: 17 about general organization, 64 about learning activities
- 44 messages posted by tutors and 37 by participants
- One distant participant posted only 2 messages (due to individualized tutoring?)

Virtual interactions among peers: learning community of distant and local participants (+ CAPAES participants for course PESU0016) by means of the Formasup blog (illustrations)

5 NOVEMBRE 2013 PAR CATHERINE DELFOSSE

Amorce 3 : Concevoir un plan de cours... une affaire individuelle ou collective?

Le Blog de Formasup – CAPAES 2013 – 2014

Expériences et réflexions d'enseignants du Supérieur en développement professionnel

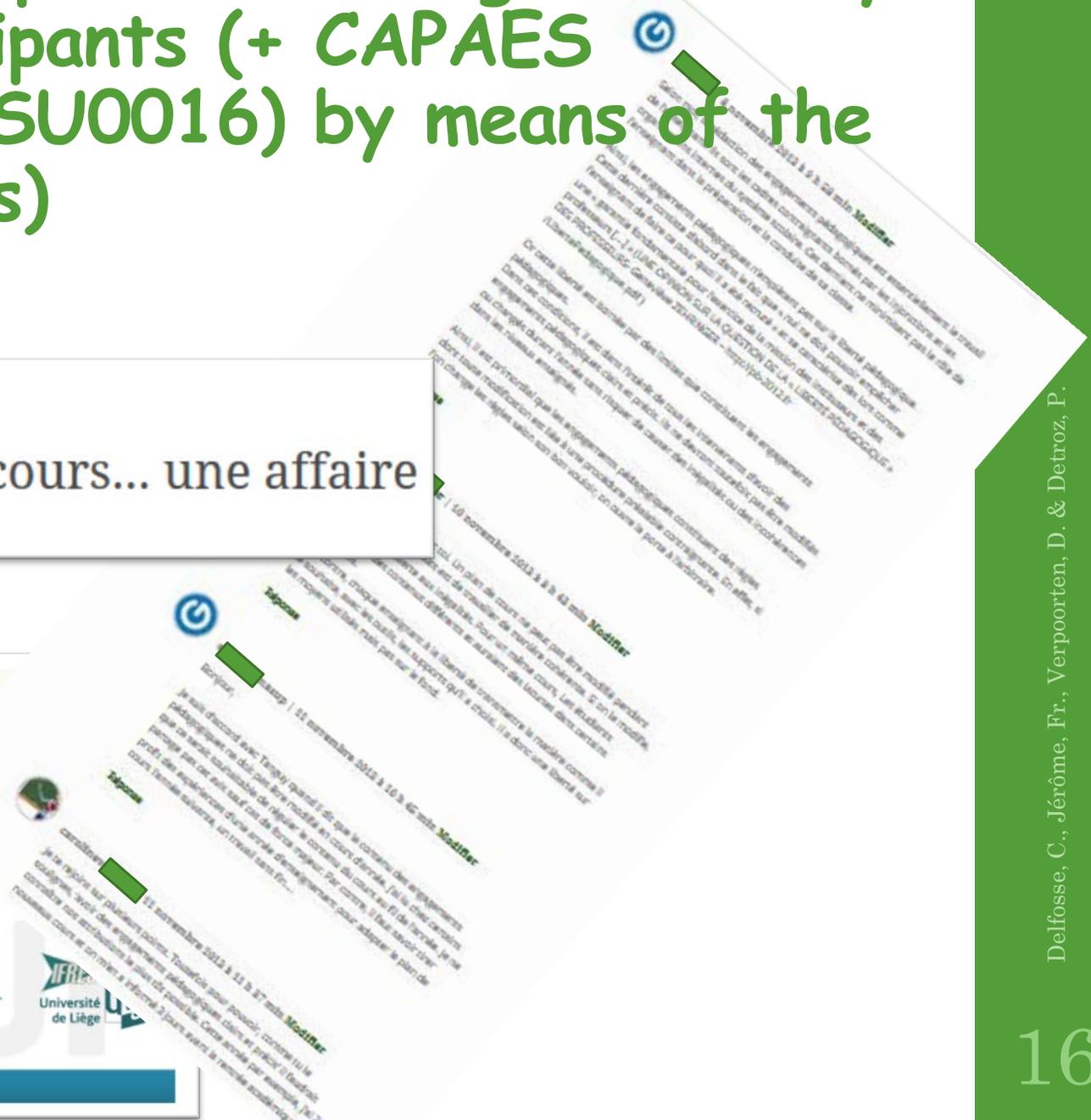
- Accueil
- 1. Pourquoi un blog?
- 2. Conseils d'utilisation
- 3. Communauté de pratique
- 4. J'ai aussi envie

5. Références à partager



Master Complémentaire en Pédagogie Universitaire & de l'Enseignement Supérieur

Faculté de psychologie et des Sciences de l'Éducation

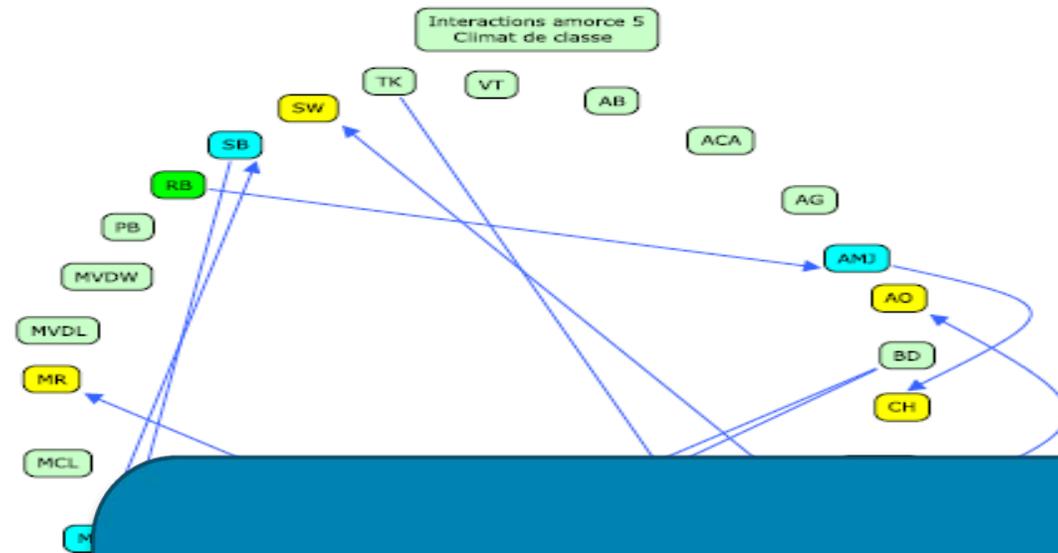


Formasup blog in relation to course PESU0016 (October-December 2013): descriptive data

Formasup distant and local participants (N=9) + CAPAES participants (N=17)



7 incentives published in relation to course PESU0016
 390 comments in response to the incentives
 (25% of all comments published by instructor/tutor and 75% by participants)



An average of 23 participants out of 26 always responded to incentives (one of them systematically responded with delay)
 5 participants out of 26 commented regularly on peers' responses

In conclusion...

The Formasup programme has to offer organizational flexibility for participants who are simultaneously engaged in professional activities

Blended learning and eLearning enable such flexibility

While ensuring fair treatment of participants in terms of individual/collective follow-up, access to learning resources, variety of interaction possibilities, evaluation criteria...

Have a look at the Formasup website...

More information
(and application
form) available on:

<http://www.formasup.ulg.ac.be>

Contact:

fjerome@ulg.ac.be or catherine.delfosse@ulg.ac.be



Thank you for your attention!



Christian HANZEN
Faculté de Médecine
Vétérinaire - ULg



Geneviève PHILIPPE
Faculté de Médecine
ULg



Carine CLERMONT
Haute Ecole Rennequin Sualem
- Liège



Sandra FLORQUIN
Faculté de Médecine
ULg



Tuan NGUYEN DUNG
Pham Ngoc Thach University of
Medicine - Histology department



**Prof. Dra Clara ROMERO
PEREZ**
Universidad de Sevilla



 **Prof. Dra Clara ROMERO
PEREZ (version espagnole)**
Universidad de Sevilla



Catherine Delguste
Faculté de Médecine
Vétérinaire - ULg

