



Qualité de vie à l'adolescence
*Qualité de vie et poursuite de buts à l'adolescence :
 une approche qualitative*

Tilkin, Caroline
 Psychologue et Candidate de doctorat à l'Université de Liège, Belgique

Lejeune, Christophe
 Expert scientifique à l'Université de Liège, Belgique

Etienne, Anne-Marie
 Chef de service et Professeur à l'Université de Liège, Belgique

Sommaire

- I. **Le contexte de recherche**
 1. Une population : les adolescents
 2. Le concept de qualité de vie
 3. La question des buts
 4. Le choix méthodologique
 5. Les perspectives
- II. **La recherche**
 1. Objectifs
 2. Méthodologie
 3. Résultats attendus
 4. Conclusion

I. LE CONTEXTE DE RECHERCHE

I. L'adolescence

- Appel « **à en faire plus pour la santé des adolescents** » (Rapport 2014 de l'OMS sur la santé des adolescents dans le monde)
 - Population négligée
 - Période critique et grand changement
 - Problèmes cachés : impact sur le bien-être
- Données combinées avec celle des enfants
- Utilisation d'outils de mesure réservé à l'adulte

2. Le concept de QV

- **QV = le concept de base** au cœur des recherches de l'unité de psychologie de la santé de l'Université de Liège
- **Modèle théorique** cognitif et behavioriste de la QV qui a fait ses preuves :
 - La QV, à un moment donné, représente "l'état atteint par un individu dans la poursuite de ses buts organisés hiérarchiquement" (Etienne & Dupuis, 2012)
- Optique de recherche **développementale et systémique**
- Outils d'évaluation développés : **ISQV, ISQV-E, ISQV-A, ISQVT,...**

Les domaines de la QV



3. La question des buts

- **Tout comportement humain est dirigé vers les buts** (Massey, Gebhardt, & Garnefski, 2008)
- Organisés en **une hiérarchie**
- Deux implications majeures en matière de santé (Muller, L., & Spitz, E. (2012) :
 - Le bien-être psychologique de l'individu à travers la **gestion de ses buts personnels**
 - La question des **comportements** que les populations mettent en place vis-à-vis de leur santé

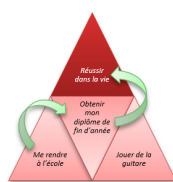


Figure 1. Hiérarchie des buts

Les buts à l'adolescence

- **A l'adolescence :**
 - Buts spécifiques (Massey, Gebhardt, & Garnefski, 2008)
 - Qui se régulent par la mise en place de comportements (Etienne, Missotten, Dupuis, 2012)
 - tantôt sains (tels que la pratique d'une activité physique régulière)
 - tantôt dits « à risque » (tel que fumer ou consommer de l'alcool)
- ⇒ **diminution importante de la QV**
- Rôle de l'atteinte des buts dans le **développement d'affects positifs et d'un bien-être plus important** (Massey, Gebhardt, & Garnefski, 2009).

4. Volonté d'innovation


• Choix d'une méthodologie qualitative

- Pour partir du **point de vue de l'adolescent**, seul expert capable d'identifier les aspects importants de sa QV et des objectifs qu'il se fixe (Edwards, Huebner, Connell, & Patrick, 2002)
 - Plus proche du vécu (Bühmann & Tettamanti, 2007)
- Pour se concentrer sur les **processus à la base de la formation et de l'atteinte des buts** chez l'adolescent
 - Description et focalisation sur la compréhension du phénomène (Bühmann & Tettamanti, 2007)

• Objectifs : développement d'une **nouvelle compréhension de la QV à l'adolescence**

5. Perspectives

• Une recherche tirant parti de plusieurs **méthodologies combinées** ? (cf. Klassen, Creswell, Plano Clark, Clegg Smith & Meissner, 2012)

- Complexité du concept du QV
-  accroissement de la validité par (Bühmann & Tettamanti, 2007) :
 - Complémentarité
 - Confirmation
 - Divergence
- Opportunité supplémentaire : la perspective développementale
 - Du concept
 - De l'outil
 - Echanges dans la passation avec les ados (Etienne, Missozen & Dupuis, 2012)
 - Score de But

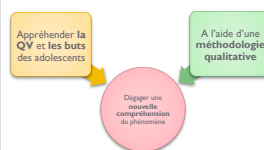
II. LA RECHERCHE

*Qualité de vie et poursuite de buts à l'adolescence :
une approche qualitative*

2. Objectifs de la recherche

• Nos premières questions de recherche seront les suivantes :

- Quels sont les **buts** et les **aspirations** des adolescents et donc quelle est leur **perception** de leur QV ?
- De quels **processus** découlent-ils ?
- A quel **domaine** de vie sont-ils liés ?
 - Questions volontairement ouvertes qui seront affinées en cours de recherche.



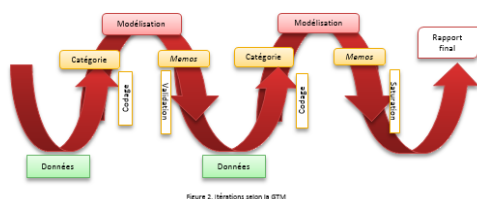
3. Méthodologie

- La **Méthode par Théorisation Ancrée** ou **Grounded Theory Methodology (GTM)**
- Objectifs :
 - Se différencier des stratégies généralement utilisées pour mesurer la formulation et la poursuite des buts à l'adolescence (cf. Massey, Gebhardt & Garnefski, 2008)
 - Construire une analyse conceptuelle à partir des données issues du terrain.

La GTM

- Elle est caractérisée par (Glaser & Strauss, 2012) :
 - Une approche inductive, et non hypothético-déductive.
 - Une logique circulaire qui se développe selon des itérations
 - Un échantillonnage qualitatif du phénomène étudié
 - Dans la présente étude :
 - Diversification la façon les adolescents (entre 13 et 18 ans) conçoivent, poursuivent et atteignent leurs buts
 - Un rapport à l'écriture constant par l'élaboration de comptes-rendus (*memos*)

Le processus d'itération



4. Résultats attendus

Les différentes itérations permettront de mettre en évidence :

- L'inventaire des caractéristiques de la fixation et la poursuite de buts (codage ouvert)
- Les circonstances conditionnant les variations de la fixation et la poursuite de buts (codage axial)
- Les relations découvertes de manière à produire une modélisation (codage sélectif)
 - des caractéristiques de la fixation et la poursuite des buts à l'adolescence ;
 - de leur élaboration progressive ;
 - et de leurs variations en fonction des circonstances.

5. Conclusion

- **Compréhension du bien-être et de la QV d'une population donnée : l'adolescent**
 - ⇒ Établir des objectifs et les atteindre avec succès participent de manière cruciale au **développement du bien-être de l'adolescent**
- **Nouvel éclairage sur cette problématique :**
 - Compréhension plus fine du vécu des adolescents
 - Centré sur cette population uniquement
 - Amélioration du bien-être : optique de prévention

MERCI DE VOTRE ATTENTION !

Références

1. Bühlmann, F., & Tettamanti, M. (2007). Le statut de l'approche qualitative dans des projets de recherches interdisciplinaires. *Recherches Qualitatives*, 3, 191-209.
2. Edwards, T. C., Huebner, C. E., Connell, F. A., & Patrick, D. L. (2002). Adolescent quality of life, part I: conceptual and measurement model. *Journal of Adolescence*, 25, 275-286.
3. Etienne, A. M., & Dupuis, G. (2012). Adaptation et bien-être. In C. Tarquinio & E. Spitz (Eds). *Psychologie de l'adaptation* (pp. 355-373). Bruxelles, Belgique: De Boeck.
4. Etienne, A. M., Missotten, P., & Dupuis, G. (2012). L'inventaire systématique de qualité de vie pour adolescents (ISQV-A) : qualités psychométriques et application clinique. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*, 17(1), 44-5.
5. Glaser, B. G., & Strauss, A. A. (2012). *La découverte de la théorie ancrée. Stratégies pour la recherche qualitative*. Paris, France : Armand Colin.
6. Goldbeck, L., Schmitz, T. G., Besler, T., Herschbach, P., & Henrich, G. (2007). Life satisfaction decreases during adolescence. *Quality of Life Research*, 16, 969-979.
7. Guillemette, F. (2006). L'approche de la Grounded Theory ; pour innover ? *Recherches Qualitatives*, 26(1), 32-50.
8. Klassen, C.A., Creswell, J., Plano Clark, V.L., Clegg Smith, K., & Meissner, H.I. (2012). Best practices in mixed methods for quality of life research. *Quality of Life Research*, 21, 322-380.

Références

9. Lejeune, Chr. (2014). Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer, De Boeck
10. Massey, E.K., Gebhardt, W.A., & Garnefski (2009). Self-generated goals and goal process appraisals : relationships with sociodemographic and well-being. *Journal of Adolescence*, 32, 501-508.
11. Massey, E.K., Gebhardt, W.A., & Garnefski (2008). Adolescent goal content and pursuit : a review of the literature from the past 16 years. *Developmental Review*, 28, 421-460.
12. Muller, L., & Spitz, E. (2012). Autorégulation du comportement et santé. In C. Tarquinio & E. Spitz (Eds). *Psychologie de l'adaptation* (pp. 173-218).
13. Organisation Mondiale de la Santé. (2014) L'OMS appelle à en faire plus pour la santé des adolescents. Retrieved from <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/fr/>
14. Ravis, A., Sheeran, P., & Armitage, C.J. (2011). Intention versus identification as determinants of adolescents' health behaviours : evidence and correlates. *Psychology and Health*, 26(9), 1128-1142.
15. Seginer, R. (2009). *Future orientation. Developmental and ecological perspectives*. New-york, USA : Springer.
16. Sekevington, S.M., Dehner, S., Gillson, F.B., McGrath, E.J., & Lovell, C.R. (2013). How appropriate is the WHOQOL-BREF for assessing the quality of life of adolescents. *Psychology and Health*,
17. Topoloski, T.D., Patrick, D.L., Edwards, T.C., Huebner, C.E., Connell, F.A., & Mount, K.K. (2001). Quality of life and health-risk behaviors among adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 29, 426-435.