



Qualité de vie à l'adolescence
Qualité de vie et poursuite de buts à l'adolescence : une approche qualitative

Tilkin, Caroline
 Psychologue et Candidate de doctorat à l'Université de Liège, Belgique

Lejeune, Christophe
 Expert scientifique à l'Université de Liège, Belgique

Etienne, Anne-Marie
 Chef de service et Professeur à l'Université de Liège, Belgique

Sommaire

I. Le contexte de recherche

1. Une population : les adolescents
2. Le concept de qualité de vie
3. La question des buts
4. Le choix méthodologique
5. Les perspectives

II. La recherche

1. Objectifs
2. Méthodologie
3. Résultats attendus
4. Conclusion



I. LE CONTEXTE DE RECHERCHE

I. L'adolescence

- Appel « **à en faire plus pour la santé des adolescents** » (Rapport 2014 de l'OMS sur la santé des adolescents dans le monde)
 - Population négligée
 - Période critique et grand changement
 - Problèmes cachés : impact sur le bien-être
- Données combinées avec celle des enfants
- Utilisation d'outils de mesure réservé à l'adulte

2. Le concept de QV

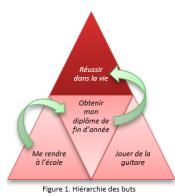
- **QV = le concept de base** au cœur des recherches de l'unité de psychologie de la santé de l'Université de Liège
- **Modèle théorique** cognitif et behavioriste de la QV qui a fait ses preuves :
 - La QV, à un moment donné, représente "l'état atteint par un individu dans la poursuite de ses buts organisés hiérarchiquement" (Etienne & Dupuis, 2012)
- Optique de recherche **développementale et systémique**
- Outils d'évaluation développés : **ISQV, ISQV-E, ISQV-A, ISQVT,...**

Les domaines de la QV



3. La question des buts

- Tout comportement humain est dirigé vers les buts (Massey, Gebhardt, & Garnefski, 2008)
- Organisés en une hiérarchie
- Deux implications majeures en matière de santé (Muller, L., & Spitz, F. (2012) :
 - Le bien-être psychologique de l'individu à travers la gestion de ses buts personnels
 - La question des comportements que les populations mettent en place vis-à-vis de leur santé



Les buts à l'adolescence

- **A l'adolescence :**
 - Buts spécifiques (Massey, Gebhardt, & Garnefski, 2008)
 - Qui se régulent par la mise en place de comportements (Etienne, Missotten, Dupuis, 2012)
 - tantôt sains (tels que la pratique d'une activité physique régulière)
 - tantôt dits « à risque » (tel que fumer ou consommer de l'alcool)
- **=> diminution importante de la QV**
- Rôle de l'atteinte des buts dans le **développement d'affects positifs et d'un bien-être plus important** (Massey, Gebhardt, & Garnefski, 2009).

4. Volonté d'innovation

- **Choix d'une méthodologie qualitative**

- Pour partir du **point de vue de l'adolescent**, seul expert capable d'identifier les aspects importants de sa QV et des objectifs qu'il se fixe (Edwards, Huebner, Connell, & Patrick, 2002)
 - Plus proche du vécu (Bühlmann & Tettamanti, 2007)
- Pour se concentrer sur les **processus à la base de la formation et de l'atteinte des buts** chez l'adolescent
 - Description et focalisation sur la compréhension du phénomène (Bühlmann & Tettamanti, 2007)

- Objectifs : développement d'une **nouvelle compréhension de la QV à l'adolescence**

5. Perspectives

- **Une recherche tirant parti de plusieurs méthodologies combinées ?** (cf. Klassen, Creswell, Piano Clark, Clegg Smith & Meissner, 2012)

- Complexité du concept du QV
 - ↗ accroissement de la validité par (Bühlmann & Tettamanti, 2007) :
 - Complémentarité
 - Confirmation
 - Divergence

- **Opportunité supplémentaire : la perspective développementale**

- Du concept
- De l'outil
 - Echanges dans la passation avec les ados (Etienne, Missotten & Dupuis, 2012)
 - Score de But

II. LA RECHERCHE

Qualité de vie et poursuite de buts à l'adolescence : une approche qualitative

2. Objectifs de la recherche

- **Nos premières questions de recherche seront les suivantes :**

- Quels sont les **buts** et les **aspirations** des adolescents et donc quelle est leur **perception de leur QV** ?
- De quels **processus** découlent-ils ?
- A quel **domaine de vie** sont-ils liés ?
 - Questions volontairement ouvertes qui seront affinées en cours de recherche.



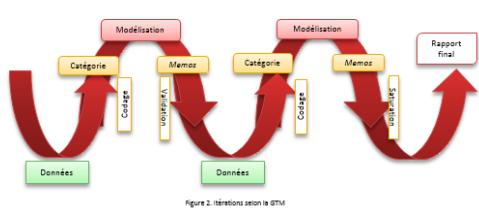
3. Méthodologie

- La **Méthode par Théorisation Ancrée ou Grounded Theory Methodology (GTM)**
- **Objectifs :**
 - Se différencier des stratégies généralement utilisées pour mesurer la formulation et la poursuite des buts à l'adolescence (cf. Massey, Gebhardt & Garnefski, 2008)
 - Construire une analyse conceptuelle à partir des données issues du terrain.

La GTM

- Elle est caractérisée par (Glaser & Strauss, 2012) :
 - Une approche inductive, et non hypothético-déductive.
 - Une logique circulaire qui se développe selon des itérations
 - Un échantillonnage qualitatif du phénomène étudié
 - Dans la présente étude :
 - Diversification la façon les adolescents (entre 13 et 18 ans) conçoivent, poursuivent et atteignent leurs buts
 - Un rapport à l'écriture constant par l'élaboration de comptes-rendus (*memos*)

Le processus d'itération



4. Résultats attendus

- Les différentes itérations permettront de mettre en évidence :**
- L'inventaire des caractéristiques de la fixation et la poursuite de buts (codage ouvert)
 - Les circonstances conditionnant les variations de la fixation et la poursuite de buts (codage axial)
 - Les relations découvertes de manière à produire une modélisation (codage sélectif)
 - des caractéristiques de la fixation et la poursuite des buts à l'adolescence ;
 - de leur élaboration progressive ;
 - et de leurs variations en fonction des circonstances.

5. Conclusion

- **Compréhension du bien-être et de la QV d'une population donnée : l'adolescent**
 - ⇒ Établir des objectifs et les atteindre avec succès participant de manière cruciale au **développement du bien-être de l'adolescent**
- Nouvel éclairage sur cette problématique :
 - Compréhension plus fine du vécu des adolescents
 - Centré sur cette population uniquement
 - Amélioration du bien-être : optique de prévention

• MERCI DE VOTRE ATTENTION !

Références

1. Bühlmann, F., & Tettamanti, M. (2007). Le statut de l'approche qualitative dans des projets de recherches interdisciplinaire. *Recherches Qualitatives*, 3, 191-209.
2. Edwards, T.C., Huebner, C.E., Connell, F.A., & Patrick, D.L. (2002). Adolescent quality of life, part I: conceptual and measurement model. *Journal of Adolescence*, 25, 275-286.
3. Etienne, A. M., & Dupuis, G. (2012). Adaptation et bien-être. In C. Tarquinio & E. Spitz (Eds). *Psychologie de l'adaptation* (pp. 355-373). Bruxelles, Belgique: De Boeck.
4. Etienne, A. M., Missotten, P., & Dupuis, G. (2012). L'inventaire systémique de qualité de vie pour adolescents (ISQV-A) : qualités psychométriques et application clinique. *Revue Francophone de Clinique Comportementale et Cognitive*, 17(1), 44-5.
5. Glaser, B. G., & Strauss, A. A. (2012). *La découverte de la théorie ancrée. Stratégies pour la recherche qualitative*. Paris, France : Armand Colin.
6. Goldbeck, L., Schmitz, T. G., Besier, T., Herschbach, P., & Henrich, G. (2007). Life satisfaction decreases during adolescence. *Quality of Life Research*, 16, 969-979.
7. Guillemette, F. (2006). L'approche de la Grounded Theory ; pour innover ? *Recherches Qualitatives*, 26(1), 32-50.
8. Klassen, C.A., Creswell, J., Piano Clark, V.L., Clegg Smith, K., & Meissner, H.I. (2012). Best practices in mixed methods for quality of life research. *Quality of Life Research*, 21, 322-380.

Références

9. Lejeune, Chr. (2014). Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer, De Boeck
10. Massey, E.K., Gebhardt, W.A., & Garnefski (2009). Self-generated goals and goal process appraisals : relationships with sociodemographic and well-being. *Journal of Adolescence*, 32, 501-508.
11. Massey, E.K., Gebhardt, W.A., & Garnefski (2008). Adolescent goal content and pursuit : a review of the literature from the past 16 years. *Developmental Review*, 28, 421-460.
12. Muller, L., & Spitz, E. (2012). Autogestion du comportement et santé. In C. Tarquinio & E. Spitz (Eds). *Psychologie de l'adaptation* (pp. 173-218).
13. Organisation Mondiale de la Santé. (2014) L'OMS appelle à en faire plus pour la santé des adolescents. Retrieved from <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/focus-adolescent-health/fr/>
14. Rivas, A., Shearer, P., & Armitage, C.J. (2011). Intentions versus identification as determinants of adolescents' health behaviours : evidence and correlates. *Psychology and Health*, 26(9), 1128-1142.
15. Seginer, R. (2009). *Future orientation. Developmental and ecological perspectives*. New-york, USA : Springer.
16. Sekevington, S.M., Dehner, S., Gillison, F.B., McGrath, E.J., & Lovell, C.R. (2013). How appropriate is the WHOQOL-BREF for assessing the quality of life of adolescents. *Psychology and Health*,
17. Topoloski, T.D., Patrick, D.L., Edwards, T.C., Huebner, C.E., Connell, F.A., & Mount, K.K. (2001). Quality of life and health-risk behaviors among adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 29, 426-435.