

Peters, S., Meulemans, T., Maillart, C., & Etienne, A.-M. (2014, mai). *Construction d'un référentiel de compétences pour la formation de psychologues*. Communication presented at the 28th Congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Mons, Belgique.

L'élaboration de ce référentiel de compétences pour les psychologues répond à trois motivations principales, relevées lors de démarches d'évaluation de la qualité de notre enseignement : accompagner le parcours identitaire et pédagogique des étudiants, faciliter le travail partenarial entre enseignants, et répondre aux obligations institutionnelles.

Le modèle théorique qui a guidé la construction du référentiel est celui proposé par J. Tardif (2006). Il présente notamment comme avantages de préciser les situations professionnelles dans lesquelles sont mobilisées les compétences et leurs composantes, de définir des trajectoires de développement qui témoignent ainsi de la progression de l'étudiant dans son parcours de formation, et de lier les apprentissages à des domaines de ressources permettant donc de faire le lien avec les cours du programme. Pour construire ce référentiel, trois sources ont été mobilisées : (1) les pratiques des psychologues professionnels (Hansez, Côte & Mormont, 2008), (2) la littérature existante concernant les compétences des psychologues (Batram & Roe, 2005 ; EuroPsy, 2005 ; Tuning, s.d.) et les critères de qualité d'une formation universitaire en psychologie (APA, 2008, 2013 ; Mayo, 2008), et (3) l'expertise des enseignants du cursus.

Cette communication présentera le référentiel, composé de cinq compétences. Elle s'arrêtera également sur deux points de discussion qui ont émergé lors de la construction de ce référentiel, et qui le colorent largement : (1) la maîtrise de savoirs théoriques et méthodologiques, et (2) l'importance de développer chez les étudiants des réflexes et outils d'analyse des enjeux et effets sociétaux des pratiques et des savoirs du psychologue. Les implications de ce référentiel dans la conception du parcours de formation seront annoncées.

### Références bibliographiques

- American Psychological Association (2013). APA Guidelines for the Undergraduate Psychology Major. Retrieved from <http://www.apa.org/ed/precollege/undergrad/index.aspx>.
- American Psychological Association (2008). Principles for Quality Undergraduate Education in Psychology. Retrieved from <http://www.apa.org/education/undergrad/principles.aspx>.
- Bartram, D., & Roe, R.A. (2005). Definition and assessment of competences in the context of the European diploma in psychology. *European Psychologist, 10*(2), 93-102.
- EuroPsy (2005). *EuroPsy. The European diploma in psychology*. Brochure edited by the EFPA
- Hansez, I., Côte, V., & Mormont, M. (2008). *La profession de psychologue : Projet pour la Commission Belge des Psychologues*. Rapport de recherche. Liège : Unité de Valorisation des Ressources Humaines de l'Université de Liège.
- Mayo, J. A. (2010). *Constructing Undergraduate Psychology Curricula: Promoting Authentic Learning and Assessment in the Teaching of Psychology*. Washington, DC : American Psychological Association.

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement*. Montréal: Chenelière Education.

Tuning Educational Structures in Europe (s.d.). *Tuning-Europsy: Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Psychology*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto